

<https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-2-77-85>

УДК 37.01:159.9.001.25

© 2024



Б.К. Джабатырова¹, Ф.Р. Хатит^{1*}, Н.М. Сташ¹
**Модель формирования готовности
будущих педагогов к проектированию
психологически безопасной среды**

*¹ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»,
г. Майкоп, Российская Федерация*

Аннотация

В период парадигмальных изменений в жизни общества нарастает тенденция неопределенности, детерминирующая эмоциональную напряженность, повышение уровня агрессии и тревожности. Динамизм и транзитивность социальных процессов обуславливают выбор стратегии социального поведения и развития человека в ситуации непредсказуемости и сложности. На этом фоне особую значимость приобретает проблема создания психологически комфортных условий для всестороннего развития индивида, его защищенности в ситуации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, что требует от педагогов готовности к проектированию и созданию психологически безопасной образовательной среды. В связи с этим *проблема исследования* заключается в научном обосновании и практической разработке модели формирования готовности будущих педагогов к проектированию психологически безопасной среды. *Цель исследования* заключается в разработке модели формирования готовности будущих педагогов к проектированию психологически безопасной среды. *Методологическая база исследования* представлена комплексом методов анализа, моделирования, проектирования, эксперимента.

Результаты исследования: проанализированы различные подходы к содержанию готовности будущего педагога к проектированию психологически безопасной образовательной среды; выявлены структурные компоненты готовности, определены критерии и показатели ее сформированности; разработана модель формирования готовности будущего педагога к проектированию психологически безопасной образовательной среды.

Ключевые выводы: актуальность проблемы формирования готовности к проектированию психологически безопасной среды в процессе профессиональной подготовки будущих учителей обусловлена современными социальными преобразованиями; модель формирования готовности к решению этой задачи представляет собой совокупность целевого, содержательно-процессуального, технологического и оценочно-рефлексивного компонентов, ориентирована на формирование мотивации в педагогической деятельности, совершенствование проектировочной компетентности будущих учителей, развитие личностно-профессиональных качеств будущих педагогов.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, безопасная образовательная среда, готовность педагога к проектированию, проектирование психологически безопасной образовательной среды, профессиональная подготовка будущего педагога, модель, педагогическое моделирование

Для цитирования: Дзhabатырова Б.К., Хатит Ф.Р., Сташ Н.М. Модель формирования готовности будущих педагогов к проектированию психологически безопасной среды // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2024. Том 16, № 2. С. 77-85. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-2-77-85>.

B.K. Dzhabatyrova¹, F.R. Hatit[†], N.M. Stash¹
**A model for developing the readiness
of future teachers to design
a psychologically safe environment**

¹FSBEI HE «Adyghe State University», Maikop, the Russian Federation

Abstract

During the period of paradigmatic changes in the life of society, there is a growing trend of uncertainty, which determines emotional tension, increased levels of aggression and anxiety. The dynamism and transitivity of social processes determine the choice of strategy for social behavior and human development in situations of unpredictability and complexity. In these conditions, the problem of creating psychologically comfortable conditions for the comprehensive development of an individual, his/her security in the process of interaction between subjects of the educational process, which requires teachers to be prepared to design and create a psychologically safe educational environment, acquires special significance. In this regard, the research problem lies in the scientific substantiation and practical development of a model for developing the readiness of future teachers to design a psychologically safe environment. The goal of the research is to develop a model for developing the readiness of future teachers to design a psychologically safe environment. The methodological basis of the research is represented by a set of methods of analysis, modeling, design, and experiment.

The results of the research: various approaches to the content of a future teacher's readiness to design a psychologically safe educational environment have been analyzed; the structural components of readiness have been identified, the criteria and indicators of its formation have been determined. A model has been designed for developing the readiness of a future teacher to design a psychologically safe educational environment.

Key conclusions: the relevance of the problem of developing readiness to design a psychologically safe environment in the process of professional training of future teachers is due to modern social transformations; The model for the formation of readiness is a set of target, content-procedural, technological and evaluative-reflective components, focused on the formation of motivation in teaching activities, improving the design competence of future teachers, and developing personal and professional qualities of future teachers.

Keywords: pedagogical design, safe educational environment, a teacher's readiness to design, designing a psychologically safe educational environment, professional training of a future teacher, model, pedagogical modeling

***For citation:** Dzhabatyrova B.K., Hatit F.R., Stash N.M. A model for developing the readiness of future teachers to design a psychologically safe environment // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologičeskogo universiteta. 2024. Volume 16, No. 2. P. 77-85. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-2-77-85>.*

Введение. Безопасность личности является одной из важнейших ее потребностей. Проблема психологической безопасности детей и взрослых в образовательных учреждениях обусловлена возросшими потребностями общества и государства в здоровой, устойчивой личности, способной успешно справляться со всеми вызовами современного мира: информационными, социальными, психологическими угрозами. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с посл. изм. и доп.) определено требование к деятельности педагога, предполагающее в качестве целевой характеристики наряду с формированием у обучающихся интеллектуальной, духовно-нравственной, физической, экономической, политической культуры, также развитие культуры безопасного образа жизни [1]. Создание психологически комфортных условий для всех участников образовательного процесса с учетом комплекса факторов риска в условиях нарастающих негативных внешних угроз обеспечивает возможность поддержания высокого уровня познавательной активности обучающихся, динамики развития личности, конструктивности общения и взаимодействия, а также появления интеллектуальной, физической и психоэмоциональной напряженности (И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Г.С. Корытова, Я.А. Ветрова, В.И. Рерке, С.И. Бубнова и др.).

Ответственность педагогов за динамичное развитие обучающихся в психологически комфортном образовательном процессе детерминирует изучение научной проблемы, посвященной поиску эффективных педагогических средств формирования проектировочной компетентности будущего учителя в процессе его профессиональной подготовки, и в современных условиях приобретает новое содержание и значение.

Основная часть. Согласно современным исследованиям, психологически безопасная образовательная среда пред-

ставляет собой специально созданное пространство, свободное от разного рода форм насилия, ориентированное на конструктивную коммуникацию между всеми субъектами педагогического процесса. Такая среда позволяет организовать сотрудничество педагогов и родителей в образовательном процессе, учитывать индивидуальные особенности, интересы обучающихся при педагогическом проектировании, создавать условия для реализации творческого подхода в деятельности учителя, поддерживать атмосферу доверия и психологического комфорта участников педагогического общения, обеспечивать продуктивное взаимодействие всего педагогического коллектива для максимальной эффективности деятельности образовательного учреждения. Вопросы обеспечения психологической безопасности личности, мониторинга психолого-педагогического статуса обучающегося в образовательном процессе, а также создания социально-педагогических условий для полноценного и всестороннего развития личности в процессе обучения являлись предметом научных разработок многих ученых и практиков. В трудах И.А. Баевой, С.В. Тарасова, Е.Б. Лактионовой, А.А. Горнышевой образовательная среда представлена как многоуровневая структура, являющаяся подсистемой социокультурной среды, создание и безопасность которой является условием для гармоничного развития личности [2, 3]. Проектирование и моделирование деятельности службы по созданию психологически безопасной образовательной среды школы, по мнению И.А. Баевой, является обязательным условием создания развивающей среды школы [2]. Характеризуя безопасную образовательную среду, определяя ее структурные компоненты, Чумичева Р.М., Куликовская И.Э., Поддубная Т.Н. отмечают, что «вопросы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся рассматриваются в двух контекстах: как необходимое условие деятельности педа-

гогов по формированию опыта безопасного поведения обучающихся и как создание педагогических условий безопасной образовательной среды всеми участниками образовательной деятельности» [4]. И.Б. Бичева и О.М. Филатова выявляют характеристики безопасных условий обучения, а также выделяют «нормативные правовые, педагогические, эмоционально-комфортные и развивающие, культурно и социально ориентированные компоненты образовательной среды», отмечая сложность и многомерность этого явления [5]. В этой связи В.А. Ясвин, П.А. Кисляков и др. подчеркивают, что вопрос создания безопасной и комфортной среды в школе требует особого внимания и нуждается в специальном проектировании [6, 7]. Однако вопросы подготовки будущих педагогов к проектированию психологически безопасной среды остаются недостаточно изученными.

Готовность будущих педагогов к проектированию психологически безопасной среды в общеобразовательной организации в контексте нашего исследования мы рассматриваем как профессионально значимое качество, предполагающее способность противостоять рискам профессиональной деятельности, а также сформированность коммуникативной компетентности как основы бесконфликтного и продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, ценностного отношения педагога к проектированию [8, 9].

Методологической основой моделирования процесса формирования готовности будущих педагогов к проектированию психологически безопасной среды являются системный, аксиологический и междисциплинарный подходы. Их реализация связана с позиционированием ценностно-смысловых аспектов педагогической деятельности, построением комплекса содержательно и организационно взаимосвязанных модулей с системообразующими целевыми ориентирами, а также установлением межпредметных связей

как значимого условия совершенствования учебно-воспитательного процесса [10, 11].

В контексте моделирования процесса формирования готовности будущих педагогов к проектированию психологически безопасной среды, на основании диагностично заданной цели, нами были определены его инвариантные составляющие: *целевой, содержательно-процессуальный, технологический и оценочно-рефлексивный*.

Целевой блок является системообразующим компонентом модели в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов в учреждениях профессионального образования. В контексте нашего исследования цель определяется направленностью учебного процесса на формирование смыслоцентрированного отношения к проектированию, развитие способности противостоять негативным аспектам профессиональной деятельности, детерминирующим раннее эмоциональное выгорание посредством реализации адекватных методов и средств, выработку нравственных убеждений, а также навыков конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

Наполнение содержательно-процессуального блока обусловлено решением задачи формирования ключевых компонентов готовности будущих педагогов к проектированию психологически безопасной среды в общеобразовательной организации. Ее решение обеспечивается дополнением в содержание модулей учебных дисциплин и отдельных тем, направленных на изучение специфики психологически безопасной образовательной среды, факторов ее определяющих, реализацией Программы и созданием педагогических условий формирования проектировочной компетентности будущих учителей, необходимых для осуществления данного аспекта педагогической деятельности [12].

Технологический блок включает комплекс методов, средств, образовательных технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе в ходе аудиторной

работы и во время практической подготовки студентов. Достижение поставленной в ходе исследования цели обеспечивается реализацией в образовательном процессе проектных, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий [13].

Содержание *оценочно-рефлексивного блока* обеспечено комплексом диагности-

ческих методик, позволяющих выявить уровень сформированности профессиональных компетенций в соответствии с мотивационно-ориентационным, когнитивным, деятельностным и личностно-рефлексивным критериями и показателями готовности будущих педагогов к осуществлению исследуемой профессиональной функции (Таблица 1).

Таблица 1. Критерии и методы диагностики готовности будущих педагогов к проектированию психологически безопасной образовательной среды (ПБОС)

Критерии готовности	Показатели готовности будущих педагогов к проектированию (ПБОС)	Методы и методики диагностики
Мотивационно-ориентационный	– устойчивый интерес к педагогическому проектированию как к значимому компоненту профессиональной деятельности учителя; – положительная мотивация к проектной деятельности.	– анкета «Оценка уровня мотивации учителя к использованию технологий проектирования» (Малий Д.В.).
Когнитивный	– системные знания о концепции психологически безопасной среды; – знания о принципах, методах и этапах педагогического проектирования.	– тест «Оценка уровня знаний о психологически безопасной образовательной среде» (Малий Д.В.); – анализ результатов самостоятельных проектных работ студентов.
Деятельностный	– умение осуществлять проектную деятельность в части моделирования психологически безопасной среды; – умение организовывать и координировать конструктивное взаимодействие обучающихся в образовательном процессе.	– метод анализа проблемных ситуаций; – анализ результатов практической подготовки обучающихся; – экспертная оценка итогового проекта.
Личностно-рефлексивный	– сформированность у будущих педагогов комплекса профессионально-личностных качеств, обеспечивающих эффективную проектную деятельность; – способность к самоанализу и самооценке профессиональной деятельности.	– методика оценки личной креативности (Е.Е. Туник); – методика диагностики уровня развития рефлексивности (опросник Карпова А.В., В.В. Пономаревой); – методика оценки проектной компетентности студентов (Н.В. Матяш).

Для определения уровня готовности будущих педагогов к проектированию психологически безопасной среды и моделирования процесса ее формирования на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» было проведено экс-

периментальное исследование. В качестве респондентов выступили студенты 2 курса факультета педагогики и психологии, направление подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

На констатирующем этапе педагогического эксперимента была проведена диагностика исходного уровня готовности будущих педагогов к проектированию психологически безопасной среды.

Диагностика представлений будущих педагогов о психологически безопасной среде, ее структуре, специфике функци-

онирования и роли в образовательном процессе, а также выявление уровня мотивации педагога к осуществлению проектирования в профессионально-педагогической деятельности проводилась при помощи теста и анкеты (Д.В. Малий). Данные, полученные в ходе проведения методик, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Диагностика сформированности когнитивного и мотивационно-ориентационного компонента готовности к проектированию психологически безопасной среды

Методика	Уровень выраженности исследуемых критериев (%)		
	высокий	средний	низкий
Тест «Оценка уровня знаний о психологически безопасной образовательной среде»	28	33	39
Анкета «Оценка уровня мотивации учителя к использованию технологий проектирования»	43	33	24

Полученные в ходе проведенного исследования данные свидетельствуют об актуальности проблемы подготовки будущих педагогов к проектированию психологически безопасной среды, обладающей ресурсным потенциалом для многогранного развития обучающихся; позволяют определить основные направления профессиональной подготовки будущих учителей в части формирования теоретических знаний о сущности и специфике педагогического проектирования, его уровнях, принципах и методах; выработке представлений о влиянии образовательной среды на эффективность учебно-воспитательного процесса, об условиях и способах минимизации рисков психологического насилия, организации конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса, мониторинга психологического статуса обучающегося, а также развития навыков педагогического проектирования и экспертизы безопасной образовательной среды.

Заключение. Участие в создании психологически безопасной образовательной

среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание их эмоционального благополучия в период обучения в образовательной организации являются главными аспектами в деятельности современного педагога.

Подготовка будущих учителей к проектированию психологически безопасной среды является одним из значимых направлений профессионального педагогического образования, ориентированного, в частности, на формирование ценностных установок, проектировочных умений, личностно-профессиональных качеств.

Целевыми ориентирами формирования готовности к проектированию психологически безопасной среды выступают совокупность мотивационно-ориентационного, когнитивного, деятельностного, личностно-рефлексивного компонентов, являющихся основанием для определения критериев сформированности данной профессионально значимой компетенции.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] [ред. от 04.08.2023] // СПС КонсультантПлюс. М., 2023.
2. Баева И.А., Тарасов С.В. Готовность педагогов к реализации инноваций в профессиональной деятельности и ее взаимосвязь с психологической безопасностью и комфортностью образовательной среды // Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические основы и практика создания. СПб.: Гос. ин. экономики, финансов, права и технологий, 2019. С. 158-163.
3. Горнышева А.А. Сущностная характеристика ключевых понятий исследования проблемы формирования социокультурного пространства учреждения дополнительного образования детей // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 4. С. 128-131.
4. Чумичева Р.М., Куликовская И.Э., Поддубная Т.Н. Культура безопасности жизнедеятельности как педагогическая проблема // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. Т. 15, № 3. С. 99-107.
5. Бичева И.Б., Филатова О.М. «Безопасность образовательной среды» как категория современного социально-педагогического знания // Вестник Мининского университета. 2017. № 1 (18).
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.
7. Силаева О.А., Кисляков П.А. Подходы к проектированию здоровьеориентированной образовательной среды // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: материалы VI Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Н.В. Третьяковой. Екатеринбург, 2016. С. 120-125.
8. Основы проектирования психологически безопасной образовательной среды в современной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Федотенко [и др.]. Тула: ТГПУ им. Н.Л. Толстого, 2013. 132 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24293614> (дата обращения: 20.10.2022).
9. Джабатырова Б.К., Крафт Н.Н., Мустафина А.А. Педагогические условия формирования проектировочной компетентности у будущих педагогов // Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. СПб., 2021. С. 156-159.
10. Бегидова С.Н., Джабатырова Б.К., Бегидов В.С. Проектирование образовательных технологий // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 8(151). С. 4-8.
11. Akimova L.A., Chikeneva I.V. Safe educational environment as an object of pedagogical design // Humanities and Social Sciences Reviews. 2019. Vol. 7, No. 5. P. 510-515.
12. Turlo E.M., Alyabieva A.Yu. Technology of forming competence of pedagogical design in graduate and postgraduate programs // Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives. Proceedings of the Conference «Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives». «Lecture Notes in Networks and Systems». 2020. P. 904-913.
13. Savolainen T.A Safe learning environment from the perspective of Laurea University of applied sciences safety, security and risk management students and staff // Heliyon. 2023. Vol. 9. P. e12836.

REFERENCES:

1. On the education in the Russian Federation [Electronic resource]: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ: [adopted by the State Duma on December 21, 2012; approved by the Federation Council on December 26, 2012] [ed. on 04/08/2023] // SPS ConsultantPlus. M., 2023.
2. Baeva I.A., Tarasov S.V. The readiness of teachers to implement innovations in professional activities and its relationship with the psychological safety and comfort of the educational environment // Psychological safety of the educational environment of the region: theoretical foundations and practice of creation. SPb.: State. In-economics, finance, law and technology, 2019. pp. 158-163.
3. Gornysheva A.A. Essential characteristics of key concepts in the study of the problem of forming the sociocultural space of an institution of additional education for children // Bulletin of the Kazan State University of Culture and Arts. 2012. Issue 4. P. 128-131.
4. Chumicheva R.M., Kulikovskaya I.E., Poddubnaya T.N. Life safety culture as a pedagogical problem // Bulletin of Maikop State Technological University. 2023. Vol. 15, Issue 3. P. 99-107.
5. Bicheva I.B., Filatova O.M. «Safety of the educational environment» as a category of modern social and pedagogical knowledge // Bulletin of Minin University. 2017. No. 1 (18).
6. Yasvin V.A. Educational environment: from modeling to design. M.: Smysl, 2001. 365 p.
7. Silaeva O.A., Kislyakov P.A. Approaches to the design of a health-oriented educational environment // Problems of quality of physical culture, health-improving and health-preserving activities of educational institutions: materials of the VI International Scientific and Practical Conference / edited by N.V. Tretyakova. Ekaterinburg, 2016. P. 120-125.
8. Fundamentals of designing a psychologically safe educational environment in a modern school [Electronic resource]: a textbook / I.L. Fedotenko [et al.]. Tula: TSPU named after N.L. Tolstoy, 2013. 132 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24293614> (access date: 20/10/2022).
9. Dzhabatyrova B.K., Kraft N.N., Mustafina A.A. Pedagogical conditions for the formation of design competence among future teachers // Materials of the final scientific and practical conference of the teaching staff of the National State University of Physical Culture, Sports and Health named after P.F. Lesgaft. SPb., 2021. P. 156-159.
10. Begidova S.N., Dzhabatyrova B.K., Begidov V.S. Design of educational technologies // Proceedings of Volgograd State Pedagogical University. 2020. Issue 8(151). P. 4-8.
11. Akimova L.A., Chikeneva I.V. Safe educational environment as an object of pedagogical design // Humanities and Social Sciences Reviews. 2019. Vol. 7, No. 5. P. 510-515.
12. Turlo E.M., Alyabieva A.Yu. Technology of forming competence of pedagogical design in graduate and postgraduate programs // Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives. Proceedings of the Conference «Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives». «Lecture Notes in Networks and Systems». 2020. P. 904-913.
13. Savolainen T.A Safe learning environment from the perspective of Laurea University of applied sciences safety, security and risk management students and staff // Heliyon. 2023. Vol. 9. P. e12836.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов / The authors declares no conflict of interests

Информация об авторах

Бэлла Казбековна Джабатырова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы и туризма

Information about the authors

Bella K. Dzhabatyrova – PhD (Pedagogy), Associate Professor, the Department of Social Work and Tourism

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп, Российская Федерация
e-mail: belladza@mail.ru
тел.: +7(918)4217968

FSBEI HE «Adyghe State University», Maikop, the Russian Federation
e-mail: belladza@mail.ru
tel.: +7(918)4217968

Фатима Рамазановна Хатит, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и социальной психологии
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп, Российская Федерация
e-mail: fxatit@mail.ru
тел.: +7(964)9033486

Fatima R. Hatit -PhD (Pedagogy), Associate Professor, the Department of Social Work and Tourism
FSBEI HE «Adyghe State University», Maikop, the Russian Federation
e-mail: fxatit@mail.ru
tel.: +7(964)9033486

Нафсет Моссовна Сташ, заместитель директора по воспитательной работе научно-образовательного кластера Института точных и цифровых технологий
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», Майкоп, Российская Федерация
e-mail: nafset.stash01@gmail.com
тел.: +7(928)4684358

Nafset M. Stash – Deputy Director for Educational Work of the Scientific and Educational Cluster of the Institute of Precise and Digital Technologies
FSBEI HE «Adyghe State University», Maikop, the Russian Federation
e-mail: nafset.stash01@gmail.com
tel.: +7(928)4684358

Поступила в редакцию 15.03.2024
Поступила после доработки 23.04.2024
Принята к публикации 23.04.2024
Received 15.03.2024
Revised 23.04.2024
Accepted 23.04.2024