

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра маркетинга, сервиса и туризма

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по изучению дисциплины
«Адыгейский язык»
для студентов всех форм обучения
направления подготовки специалитетов 38.05.02. Таможенное дело, Товароведение и
экспертиза в таможенном деле

Майкоп, 2023 г.

УДК 811.352.3(07)
ББК81.2Ады
М 54

Печатается по решению НМС по специальности подготовки 38.05.02. Таможенное дело

Составитель: доцент, канд. фил. наук Лямова Б.Х.

Рецензент: доцент, канд. экон. наук Кумпилова А.Р.

Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов 38.05.02. Таможенное дело. – Составитель: Лямова Б.Х. – Майкоп, ФГБОУ ВО «МГТУ», 2023. – 67с.

Методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности подготовки 38.05.02. Таможенное дело и учебным планом ФГБОУ ВО «МГТУ».

Издание включает перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, данные о трудоемкости дисциплины, краткое содержание разделов курса, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, информацию об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи учебной дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоёмкость дисциплины | 6 |
| 5. Структура и содержание дисциплины | 7 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 16 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 17 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 66 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 67 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 67 |
| 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 68 |

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины является ознакомить студентов с одним из государственных языков Республики Адыгея - адыгейским языком (Закон «О языках народов Республики Адыгея», принятый законодательным собранием – Хасэ Парламентом Республики Адыгея в 1994 г., согласно которому государственными языками Республики Адыгея стали русский и адыгейский языки). Владеть адыгейским языком в объеме, позволяющем вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу.

Задачи дисциплины:

Научить студентов читать и понимать адыгейский язык. Знакомство с адыгейским языком проводить с опорой на русский язык, на его фонетику и графику.

При изучении адыгейской фонетики обратить внимание на то обстоятельство, что в адыгейском языке звуков в два раза больше, чем в русском языке. Знакомство с новыми звуками вести с опорой на артикуляционную характеристику русских букв.

При изучении адыгейской графики обратить внимание на то, что русское и адыгейское письма имеют одну графическую основу-кириллицу, что в адыгейском алфавите наличествуют простые (однолитерные) и сложные (многолитерные) буквы.

Изучение адыгейского языка вести на краеведческом культурологическом материале. Ознакомить студентов с культурой речевого общения у адыгов. Наряду с изучением языковедческого материала ознакомить студентов с формами выражения и обращения в речи, приветствия, благопожеланиями, разговора по телефону, с явлениями табу и прозвищами, тостами. Вести обучение адыгейскому языку через установление соотношения фонетических систем русского и адыгейского алфавитов, через выявление и показ особенностей строения сложных букв. Изучение практического языкового материала сопровождать привлечением самого необходимого теоретического материала: изменение глагола по лицам, числам, временам, переходность глагола, определенное и неопределенное имя, склонение имени, ударение в адыгейском языке и др. Ознакомить студентов с соотношением слов: синонимами, антонимами, омонимами с фразеологизмами.

Изучение адыгейского языка вести на основе существующих методик, в первую очередь сравнительно-сопоставительного метода.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по специальности подготовки бакалавров и специалитетов 38.05.02. Таможенное дело

3. Курс, в отличие от других гуманитарных дисциплин, подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Адыгейский язык» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и зачета.

Основные блоки и темы дисциплины: Общее представление об абхазо-адыгских языках; культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка; фонологическая система; соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков;

общая структура адыгейской словоформы; элементы морфонологии; именная морфология; синтаксис; адыгейский алфавит.

Учебная дисциплина «Адыгейский язык» входит в перечень дисциплин обязательной части ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

знать:

- правила организации личной и деловой устной и письменной коммуникации; инновационные коммуникативные лингвистические технологии;
- основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные средства и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

уметь:

- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионального общения для решения задач академического и делового взаимодействия на русском и иностранном (ых) языке (ах);
- вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке;
- использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий;
- современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

| Вид учебной работы | Всего часов/з.е. | Семестры |
|---|-------------------|-------------------|
| | | 1 |
| Контактные часы (всего) | 34.25/0.9 | 34.25/0.9 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 17/0.47 | 17/0.47 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17/0.47 | 17/0.47 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ) | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0.25/0.001 | 0.25/0.001 |
| Контроль | | |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего) | 37.75/1.04 | 37.75/1.04 |
| В том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |

| | | |
|--|-------------|--------------|
| Реферат | 18./0.5 | 18/0.5 |
| <i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i> | 19.75/0.55 | 19.75/0.55 |
| 1. Составление плана-конспекта 2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных | | |
| Форма промежуточной аттестации: Зачет/экзамен | | Зачет |
| Общая трудоемкость | 72/2 | 72/2 |

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

| Вид учебной работы | Всего часов/з.е. | Семестры |
|--|------------------|------------------|
| | | 2 |
| Контактные часы (всего) | 8,25/0.23 | 8,25/0.23 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4/0.11 | 4.25/0.11 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4/0.11 | 4.25/0.11 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ) | 0.25/0.01 | 0.25/0.01 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего) | 60/1.66 | 60/1.66 |
| В том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Реферат | 30/0.83 | 30/0.83 |
| <i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i> | 30/0.83 | 30/0.83 |
| 1. Составление плана-конспекта 2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных | | |
| Форма промежуточной аттестации: Зачет/экзамен | | Зачет |
| Контроль | 3.75/0.10 | 3.75/0.10 |
| Общая трудоемкость | 72/2 | 72/2 |

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Неде ля семес | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|-------------------|---------------------|---|-------------------------|
|-------|-------------------|---------------------|---|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------|---------------|------------------|--|-------------------|----------------|
| 1. | Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка | 1 | 0.5 | 1 | | | | 8 |
| 2. | Фонологическая система. Принципы организации письменности | 1 | 0.5 | 0.5 | | | | 8 |
| 3. | Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков. | 1 | 1 | 0.5 | | | | 8 |
| 4. | Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии | 1 | 0.5 | 0.5 | | | | 8 |
| 5. | Глагольная морфология | 1 | 0.5 | 0.5 | | | | 8 |
| 6. | Именная морфология | 1 | 0.5 | 0.5 | | | | 6 |
| 7. | Синтаксис | 1 | 0.5 | 0.5 | | | | 8 |
| 8 | Промежуточная аттестация (зачет) | 1 | | | 0.25 | | 3.75 | - |
| | ИТОГО: 72 | | 4/0.11 | 4/0.11 | 0.25/0.06 | | 3.75/0.104 | 60/1.66 |

**5.3. Содержание разделов дисциплины «Адыгейский язык», образовательные технологии (ОФО, ЗФО)
Лекционный курс**

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы / зач. ед.) | | Содержание | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---------|---|--------------------------------|----------|---|--|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | | | |
| Тема 1. | Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка. | 3/0,08 | 0,5/0,01 | Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различие частей речи. | знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках. | Лекция-беседа |
| Тема 2. | Фонологическая система. Принципы | 3/0,08 | 0,5/0,01 | Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, | знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, | Слайд-лекция |

| | | | | | | | |
|---------|---|--------|--------|---|--|---|----------------------|
| | организации письменности | | | гипотеза о моновокализме для адыгских языков. Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.. | | коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. | |
| Тема 3. | <i>Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.</i> | 3/0,08 | 1/0,03 | Сравнительно- сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков. | | знать: основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях; владеть: навыками коммуникации в профессиональной области; | интегрированный урок |

| | | | | | | |
|---------|---|--------|----------|---|---|-------------------|
| | | | | | методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий | |
| Тема 4. | Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии. | 2/0,06 | 0,5/0,01 | Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии). Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфол. зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфол. структуры. | <p>знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p>представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях;</p> <p>владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками</p> | Проблемные лекции |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------------|--------|----------|---|--|--|----------------------|
| | | | | | | межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. | |
| Тема 5. | Глагольная морфология | 2/0,06 | 0,5/0,01 | Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность. | | <p>знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях;</p> <p>владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках.</p> | комбинированный урок |

| | | | | | | |
|------------|--------------------|--------|----------|--|--|--|
| Тема 6. | Именная морфология | 2/0,06 | 0,5/0,01 | Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность). Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя. | <p>знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях;</p> <p>владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках.</p> | Слайд-лекция |
| Тема 7. | Синтаксис | 2/0,06 | 0,5/0,01 | Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция. | <p>знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p> <p>уметь: функционировать стили современного языка; основы</p> | интерактивные методы обучения (мозговой штурм) |

| | | | | | | |
|--|--------------|----------------|---------------|--|---|--|
| | | | | | ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий | |
| | | | | | | |
| | Итого | 17/0,47 | 4/0,11 | | | |

5.4. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических и семинарских занятий | Объем в часах / трудоемкость в з.е. | |
|-------|--|---|-------------------------------------|---------------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Адыги и адыгейцы. Адыги и их письменность. Государственные языки и двуязычие. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные. | Различие гласных а, о, у, ы, и, э адыгейского языка от гласных а, о, у, ы, и, э русского языка. Отличие гласных адыгейского языка от гласных русского языка. Отличие одушевленных и неодушевленных существительных русского языка от адыгейского. | 3/0,08 | 1/0,027 |
| 2. | Изображение звуков. Сложные буквы. Сложные буквы в адыгейском языке с литерами. | Образование сложных согласных букв с литерами. Образование сложных согласных букв с литерами. | 4/0,11 | |
| 3. | Глагол. Изменение глагола по лицам. | Спряжение переходных и непереходных глаголов. Показатели лица в адыгейском языке. Развитие речи на тему: («Я имею»). | 3/0,08 | 1/0,027 |
| 4. | Изменение глагола по временам и числам. | Изменение глагола адыгейского языка по временам. Показатели числа в адыгейском глаголе. Повелительное наклонение. Развитие речи на тему: («Как тебя зовут»). Масдар как словарная форма глагола. Провербы. | 4/0,11 | 1/0,027 |
| 5. | Неопределенные и определенные имена. Сочетание существительного с прилагательными и числительными. Падежи. Склонение имен. | Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с прилагательным. Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с числительным. Склонение имен. Падежи. Ударение в адыгейском языке. Словарная работа. Развитие речи на тему: («Погода»). | 3/0,08 | 1/0,027 |
| | Итого | | 17/0,47 | 4/0,11 |

5.6. Самостоятельная работа

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах / трудоемкость в з.е. | |
|-------|--|---|------------------|-------------------------------------|--------|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| | Адыги и их письменность. Алфавит. | Написание реферата | 2 неделя | 4/0,11 | 6/0,16 |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|-----------|-------------------|----------------|
| | Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные. | Составление плана-конспекта | 4 неделя | 4/0,11 | 6/0.16 |
| | Согласные звуки: сонорные, спиранты, мгновенные, аффрикаты, вибранты. Сложные буквы с литерой <u>ь</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>ъ</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>ы</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>й</u> знак. Сложные буквы <u>дж</u> , <u>дз</u> . | Составление плана-конспекта | 5 неделя | 4/0,11 | 8/0.22 |
| | Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы. | Написание реферата | 7 неделя | 4/0,11 | 4/0,11 |
| | Существительное. Падежи. Склонение имен. | Написание реферата | 11 неделя | 4/0,11 | 8/0.22 |
| | Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация. | Составление плана-конспекта | 13 неделя | 4/0,11 | 4/0,11 |
| | Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные. | Составление плана-конспекта | 14 неделя | 2/0.055 | 8/0.22 |
| | Обращение. Приветствие и благопожелания у адыгов. | Написание реферата | 16 неделя | 4/0,11 | 8/0.22 |
| | Ударение. | Написание реферата | 17 неделя | 6/0.16 | 8/0.22 |
| | Итого | | | 37.75/1.04 | 60/1.66 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Шъхьэлэхъо С.Г., Мурад Г.А., Долэ Р.Н. Сурэтхэмк1э адыгабзэр зэтэгъаш1э. Майкоп, 2013. – 87.

2. М.А. Гунчокова, Л.П. Терчукова. Изучаем адыгейский язык: учебное пособие для средних и высших учебных заведений, а также желающих самостоятельно изучать язык. - Майкоп, 2010.-222с

6.2. Литература для самостоятельной работы

3. Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи = Адыгэ жабзэм идэхагъ [Электронный ресурс]: учебное пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп: Магарин О.Г., 2010. – 55 с.

4. "Русско-черкесский словарь" Л.Я. Люлье – первая лексикографическая работа по адыгейскому языку [Электронный ресурс]: метод. пособие для студентов по адыг. яз.: (для студентов очной и заочной форм обучения, аспирантов, преподавателей) / [сост. С.К. Абрегова]. - Майкоп: [Б.и.], 2008. -
Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000101034>

5. Адыгейский язык для студентов [Электронный ресурс]: временный гос. стандарт / [сост. Тхаркахо Ю.А.]. - Майкоп: МГТУ, 2006. - 85 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000439>

6. Адыгейский язык за 30 дней с Фатимой Уджуху. [ahhttps://today.29ru.net/maykop/145108789/](https://today.29ru.net/maykop/145108789/)

7. Уроки адыгейского языка. <http://dovlet.info/language/lessons>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| | | |
|----------|----------|--|
| 1 | 1 | История (история России, всеобщая история) |
| 1 | 1 | Адыгейский язык |
| 1 | 2 | Философия |
| 1,2 | 1,2 | Физика |
| 1,2 | 1,2 | Химия |

| Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|-----|---|
| ОФО | ЗФО | |
| УК 1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | |
| УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3.Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5.Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК 1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4.,1.5.) | | | | |
| знать: -основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания |
| уметь: -критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения |
| владеть: -конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-исследовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

7

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Практические занятия
Грамматические упражнения

Тема: Имя существительное

1.Измените число существительного

Тхыль, студент, усэ, орэдхэр, кьалэ, чылэхэр, хьырбыдз, цумпэ, Iазэ, баджэ, хьакIэхэр, шагу, стол, ныбджэгьухэр, тэтэжь.

2.Просклоняйте существительные

Орэд, псы, уцыр, нанэ, шагу, уашьор, Мыекьуапэ, кIалэхэр, бзыу, тыгьэр, чьыгы, сымэджэщ, дакIо, еджакIу, тучан.

3.Допишите падежное окончание

1. КIалэ... дэгьоу еджэ. 2. Мурат машинэ... ис. 3. Ленэрэ Светэрэ шагу... щэджэгух. 4. КIымафэ... ос кьесы.5. Кьалэ... Мыекьуапэ дахэ. 6. Пшьашьэ ... джанэ еды. 7. Нэнэжь тучаным... макIо.8. Бзыу... дахэу мэбыбы. 9.Неуц музей... тыкIощт.10. ХьакIэхэ... унэм исых.

4.Вставьте существительное в соответствующей форме

1. Нанэ ...иI (Iанэ, Iанэх, Iанэхэр).
2. Пшьашьэм ... еды (джанэхэр, джанэ,джанэх).
3. ... еджапIэм макIох (кIэлэеджакIу, кIэлэеджакох, кIэлэеджакIохэр).

4. Чьыгым ... пытых. (мыIэрыс, мыIэрысэх, мыIэрысэхэр).
5. Столым ... тель (тхыль, тхыльых, тхыльхэр).
6. Мы кIалэхэр ... (студент, студентхэр, студентых).
7. Тучантесым ... е щэх (нэшэбэгу, нэшэбэгүхэр, нэшэбэгүх).
8. Чэмым ... ехъу (уцыр, уцхэр, уцых).
9. Симэ ... егъэтIысы (кьэгъагь, кьэгъагьэхэр, кьэгъагьэх).
10. ... псым хэсых (джае, джаех, джаехэр).
11. Щагум ... бзаджэ дэль (хьэ, хьэх, хьэхэр).
12. Тикьалэ ... бэу кьэкIох (хьакIэ, хьакIэх, хьакIэхэр).
13. Чьыгым ... пытых (тхьапэ, тхьапэхэр, тхьапэх).
14. Нэнэжь ... егъашхэх (чэты, чэтхэр, чэтых).
15. ... плъыжьбы, IашIу (цумпэр, цумпэх, цумпэхэр).
16. Мы пшгъэшгъэжьыехэр ... (еджакIох, еджакIу, еджакIохэр).
17. Классым ... итых (партэхэр, партых, парт).
18. Шкафым ... дэтых (лагъэ, лагъэх, лагъэхэр).
19. Светэ ... иных, дахэх (ын, ынэх, ынэхэр).
20. ТитхакIомэ ... дэггүхэр атхых (тхыль, тхыльых, тхыльхэр).

5. Вставьте соответствующее слово

1. Сэ ... кIэ (тиджанэ, шгъуиджанэ, сиджанэ).
2. Тэ ... ины, кьабзэ, нэфын (тикласс, уикласс, сикласс).
3. Тиггунэггүхэм ... фыжьых (якьазхэр, тикьазхэр, икьазхэр).
4. Мирэ ... дахэх (сцэхэр, ыцэхэр, пцэхэр).
5. Мы пшгъашгъэм ... Зар (пцIэр, сцIэр, ыцIэр).
6. псым макIоха? (ипсычэтхэр, сипсычэтхэр, шгъуипсычэтхэр).
7. ... иурамхэр сыд фэдэха? (тичылэ, ячылэ, шгъуичылэ; тикьалэ, якьалэ, шгъуикьалэ).
8. ... цIыф дэггүха? (сиггунэггүхэр, уиггунэггүхэр, яггунэггүхэр).

9. ... хьакІэщхэр дэтых (икъалэ, якъалэ, тикъалэ).
10. Сэ ... студент (пшы, ыш, сшы).
11. Сыда о ...? (ыльэкъуацІэр, слъэкъуацІэр, плъэкъуацІэр).
12. Шьо ... мыІэрысэ чъыг дэта? (тисад, ясад, шъуисад).

Тема: Имя прилагательное

1. Переведите словосочетания на адыгейский язык

1. Красивая девушка. 2. Новый магазин. 3. Деревянный дом. 4. Зимний день. 5. Летний вечер. 6. Красное платье. 7. Высокое дерево. 8. Прямые улицы. 9. Длинные ночи. 10. Зеленые листья. 11. Интересная книга.
12. Хороший друг. 13. Хитрая лиса. 14. Умный мальчик. 15. Большой двор.

2. Переведите словосочетания на русский язык

1. Чырбыщ ун; 2. Цы джан; 3. Пхъэ къакъыр; 4. ГъучІ къэлапчъ;
5. Апч лагъ; 6. Непэрэ маф; 7. Неуцрэ пчыхъ; 8. Дышгъэ Іэлын;
9. Шьо кІэпхын; 10. Дэнэ джан.

3. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ышыгъ. 3. КІалэм хъырбыдз ... ешхы. 4. Нэнэжъ икъазхэр ..., 5. Тэтэжъ псы ... ешъо.
6. Сянэшыр тхылъ ... еджэ. 7. Мыекъуапэ иурамхэр ..., 8. Чъыг тхъапэхэр ..., ..., 9. Непэ ор 10. Тучаным хьалыгъу ... ещэ..

4. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное

1. Тикъалэ иурамхэр ..., ..., 2. Сэ сшыпхъу 3. Тэ тигъунэгъухэр
4. Чъыг тхъапэхэр ..., 5. Тэ унэ ... тиІ. 6. Светэ джэнэ ... къыщэфыгъ.
7. Мурат псы ... зетхъакы. 8. КЫмафэм мафэхэр ... мэхбух. 9. Гъэмафэм чэщхэр 10. Мурат кІэлэ

Ответьте на вопросы

1. Сыд фэда кЫмафэм ор? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4. Сыд фэдэха бжыхъэм чъыг тхъапэхэр? 5. Сыд фэда поми- дорыр? 6. Сыд фэда цумпэр? 7. Сыд фэда тхылъыр? 8. Сыд фэда шъуичылэ? 9. Сыд фэда шъуиунэ? 10. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ?

Тема: Глагол

1. Вставьте пропущенный проверб

1. Тицагу кьэбгагьэхэр ...тых. 2. Столым вазэ ...т. 3. Ящикым мылэ- рысэхэр ...лбых. 4. Гогоным псы ...т. 5. Садым чьыг дэгьухэр ...тых.

6. Студентхэр библиотекэм ...сых. 7. Нанэ унэм ...с. 8. Светэ Ирэ ...т.

9. Чэтыур пчэм... с 10. Щальэр псынэм...т.

2. Вставьте глагол в соответствующем времени

1. Непэ пчэдыжым оцх а) кьещхыгь, б) кьещхышт, в) кьещхы.
2. Тыгьуасэ тадэжь хьаклэхэр а) кьэклох, б) кьэклуагьэх, в) кьэклощ- тых.
3. Неуц сэ музеим а) сэкло, б) сыклошт, в) сыклуагь.
4. Непэ пчыхьэм тэ паркым а) тыклуагь, б) тэкло, в) тыклошт.
5. Сэ неуц жьэу а) сыкьэтэджы, б) сыкьэтэджыгь, в) сыкьэтэ- джышт.
6. Тэ тыгьуасэ урокитф а) тиI, б) тиIэшт, в) тиIагь.
7. Ахэр неуц экскурсие а) клуагьэх, б) клоштых, в) макло.
8. КIалэхэр ренэу пцэжыые а) ешэштых, б) ешагьэх, в) ешэх.
9. Бжыхьэм загьорэ ос а) кьесышт, б) кьесы, в) кьесыгь.
10. Непэ тыгьэр дахэу а) кьепсыгь, б) кьепсы, в) кьепсышт.

3. Вставьте личные приставки глаголов

1. Сэ тхылбьым ...еджэ. 2. Тэ еджапIэм ...кло. 3. КIалэхэр, кьабзэу ...тх!
4. Шьо мэз ...иIа? 5. О тучаным ...клошт. 6. Шьо бэрэ библиотекэм ...клуа? 7. Сэ кьалэу Мыекьуапэ ...щэпсэу. 8. О щатэ ...кIаса? 9. Тэ шагум ...щэджэгу. 10. Шьо машинэ ...иIа?

4. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе

1. О ручкэ тхьапш ... (иI)? 2. Сэ тхыль гьэшIэгьон ... (еджэ). 3. КIэлэ- еджаклохэр еджапIэм (макло). 4. Сабыйхэр шагум ... (щэджэгу).
5. Сэ ... (студент). 6. О шакло ... (макло). 7. Тэ шагур ... (епхьэнкIы). 8. КIалэхэр мэзым ... (щыI). 9. Хьаклэхэр непэ Москва ... (мэбыбы).

5. Вставьте подходящую категорию глагола

1. Нанэ кьазхэр ... (егьашхэх, фегьашхэх, дегьашхэх). 2. Муратрэ Аскэррэ стадионым ... (дэкло, зэдэклох, фэкло). 3. Симэ Мирэ письмэ ... (дэтхэ, фе- тхы, зэдэтхэх). 4. КIалэхэр чэфэу ... (егьэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).

5. Нанэ ышыпхъу ... (зэдэшхэх, дэшхэ, егъашхэ). 6. Пшъашгэм къэгъа- гъэхэр ... (дегъэтIысы, фегъэтIысы, егъэтIысы). 7. Мурат татэ ... (фэтIэ, дэтIэ, зэдэтIэх). 8. Оксанэ дахэу ... (ефапэ, зефапэ, фефапэ). 9. КIалэхэм ёлкэр ... (фегъэдахэ, агъэдахэ, дегъэдахэ). 10. Зэпшгэшгъгъухэр ... (де- джэх, зэдеджэх, феджэх).

Тема: Местоимение

1. Вставьте нужное личное местоимение

1. ... дахэу сэтхэ.
2. ... шъуиунэ ина?
3. ... тичылэ шIу тэлыгъу.
4. ... шы уиIа?
5. ... мэзым макIох.
6. ... дэгъоу еджэ.
7. ... мыIэрысэ сэшхы.
8. ... къазхэр, чэтхэр тиIэх.
9. ... гъунэгъу дэгъухэр шъуиIэха?
10. ... тучаным макIо.
11. ... дахэу орэд къэсэIо, ... дахэу укъэшъо.
12. ... тхъаумафэм чылэм тыкIощт.
13. ... музеим укIощта?
14. ... мэл дэгъухэр шъуиIэха?
15. ... систудент.

2. Оформите правильно предложения

1. (Эти) кIалэхэр мэзым макIох.
2. (Те) пшъашгэхэм дэгъоу орэд къаIо.
3. (Этот) кIалэм письмэ етхы.
4. (Те) тхылгхэр гъэшIэгъоных.
5. (У них) якIасс къабзэ.
6. (У него) унэ иI.
7. (В этом) колледжым сэ сыщеджэ.
8. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу.
9. (Та) пшгэшгэжъыер Iушы.
10. (То) чъыгым итхъапэхэр гъожьых.
11. (Его) иунэ ины, лъагэ.
12. (Эти) къэгъагъэхэр нахь дахэх.
13. (У тебя) шыпхъу уиIа?
14. (У вас) хъэ бзаджэ шъуиIа?
15. (В этом) мэзым тхъакIумкIыхъэхэр хэсых.

3. Оформите правильно предложения

1. Сэ (моя) ... тхыль гъэшIэгъон.
2. О (твоя) ... урам даха?
3. Ащ (его) ... унэ ины.
4. Тэ (наш) ... шагу къабзэ.
5. Ахэм (их) ... чылэ ины.
6. Шъо (ваша) ... нэнэжъ лъэпэд ехъа?
7. Сэ (мой) ... шы къалэм щеджэ.
8. Тыдэ щеджэра о (твой) ... ныбджэгъу?
9. Тэ (наш) ... къалэ иурамхэр занкIэх.
10. Шъо (ваша) ... чэтыу щэ икIаса?
11. Сэ (мой) ... шагу къэгъагъэхэр дэтых.
12. Тэ (наш) ... колледж ишагу къабзэ.
13. О (твое) ... джанэ дахэ.
14. Ащ (её, его) ... иш псынкIэу мащэ.
15. Шъо (ваш) ... чылэ симэджэщ дэта?

4. Оформите правильно предложения

1. Мы унэр (мой).
2. Мо тхылгыр (твоя).
3. Мо джэнэ дахэр ащ (её).
4. Мы къазхэр (наши).
5. Мо чэтхэр (ваши).
6. Мы мэлхэр тигъунэгъумэ (их).
7. Мы машинэр (моя).
8. А уатэр татэ (его).
9. А утыр нанэ (её).

10. Мы ручкэр (твоя). 11. Мы классыр (наш). 12. Мы машинэр (твоя)?
13. Мы унэр (моя). 14. Мы хьэр (твоя)? 15. Мы тучаныр (наш).

Тема: Числительное

1.Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села; 2. Три книги; 3. Четыре мальчика; 4. Пятый этаж; 5. Пятна- дцать яблок; 6. Тринадцать овец; 7. Двадцать две ручки; 8. Один город;
9. Одиннадцатъ уток; 10. Двадцать пять рублей; 11. Тридцать шесть тетрадей; 12. Шестьдесят учеников; 13. Одна иголка; 14. Шесть картин;
15. Десять девушек; 16. Тысяча книг; 17. Третий курс; 18. Сто двадцать пять домов; 19. Первое место; 20. Шестьдесят лет.

2.Оформите правильно предложения.

1. Чэт (11) чэтэщым ис. 2. Тиунагъо нэбгырэ (5) ис. 3. Тигруппэ студент (25) ис. 4. Колледжым студент (500) щеджэ. 5. Сэ ныбджэгъу (3) сиI.
6. Садым чъыг (25) дэт. 7. Сянэ ильэс (40) ыныбжь. 8. Сшы (в первом) классым ис. 9. Сэ (на седьмом) этажым сытес. 10. Джанэм сомэ (300) ыуас. 11. Татэ мэл (15) иI. 12. Нанэ (1) джанэ иI. 13. Светэ шы (2) иI.
14. Тэтэжь ильэс (60) ыныбжь. 15. Сэ (на втором) курсым сис.

Тема: Наречие

1.Вставьте соответствующее наречие образа действия

1. КIалэр ... макIо. 2. Самолётыр ... мэбыбы. 3. Мурат ... есы. 4. Пшгъа- шгэр ... матхэ. 5. Нэнэжь мэпщэрыхэ. 6. Сипшгэшгэгъу ... къэшгэ. 7. Тэтэжь ... пшысэхэр къеIуатэх. 8. Сшыпхъу ... мэгыкIэ. 9. Ощ- хыр ... къешхы. 10. Тыггэр ... къепсы. 11. Аскэр дэгъоу еджэ, Мурати ... еджэ. 12. Бзыухэм ... орэд къаIо. 13. Симэ ... матхэ. 14. Бзыухэр ... мэбы- бых. 15. Татэ ... Iоф ешIэ. 16. КIалэхэр ... осым щэджэгух. 17. Нанэ ла- ггэхэр ... етхьакIых.. 18. ДакIор ..., ..., мадэ. 19. Сипшгэшгэгъу дэпкыыр ... егъалэ. 20. ТхьакIумкIыхьэр ... мачгэ.

2.Вставьте соответствующее наречие места, времени

1. ... погодэр дэгъу. 2. ... сшы унэ щишIышт. 3. ... ошх лгэш къеш- хыгъ. 4. ... музеим тыкIощт. 5. ... ос къесыгъ. 6. ... мыIэрысэр бэгъуаггэ. 7. Бзыухэр ... къыблэм мэбыбыжьых. 8. ... чэщхэри мафэхэри фабэх.

9. ... хьакIэхэр садэжь кьэкIощтых. 10. Бжыхьэм ... ошх кьещхы. 11. Тэ гьэмафэм ... паркым тэкIо. 12. ... унэ дахэ щытыгъ. 13. КIалэхэри пшъашьэхэри ... кьэкIох. 14. Сэ пчэдыжьым ... сы-кьэтэджы. 15. Сту- дентхэр ... чылэм мэкIожьых.

Тема: Причастие

1.Отметьте знаком X причастия

Матхэ, кIорэр, тыгьуасэ, кIымафэр, еджэрэр, ис, щытыр, гьэшIэгъон, телъыр, чьыгыр, есырэр, неущ, сыхьатыр, гущыIэрэр, дэсыр.

2.Образуйте причастия от следующих динамических глаголов

Матхэ, мэчье, мэджэгу, мэбыбы, мэгушшысэ, мэгыкIэ, мадэ, машхэ, мэпхъанкIэ, мэпщэрыхьэ, кьэшъо, матIэ, мэщхы, мэгы, мэгушIо.

3.Образуйте причастия от следующих статических глаголов

Щыт, щыс, тес, дэль, гос, гот, Iут, ис, хэс, пыт, чIэс, дэс, щыль, щыI, иI.

4.Измените число данных причастий

Щытыр, гущыIэхэрэр, кIорэр, тетхэр, еджэрэр, щыхьэхэрэр, дэтыр, Iусхэр, пылъыр, чIэсхэр, тхэрэр, итыр, шхэхэрэр, быбырэр, тIэрэр.

5.Просклоняйте следующие причастия

Щыльыр, чьэрэр, Iазэрэр, итхэр, дэсхэр, щыпсэурэр, дэльыр, готыр, хэльыр, кьэкIырэр, кьэгъагьэрэр, пхъанкIэрэр, щэрэр, хьэрэр, шафэрэр.

6.Образуйте от данных причастий отрицательную форму

Джэгурэр, гушшысэрэр, дэрэр, тхэрэр, плъэрэр, лажьэрэр, чьэрэр, быбырэр, гущыIэрэр, гушIорэр, гыкIэрэр, шхэрэр, тхьакIэрэр, льякIэрэр, чьыерэр.

7.Переведите следующие сочетания с причастиями на русский язык

КIорэ кIалэр, пшъашьэу щысыр, хьакIэу кьакIорэр, сабыеу гьырэр, бы- быжьырэ бзыухэр, гыкIэрэ шьузыр, тхыльэу телъыр, тхэрэ еджакIор, пщэрыхьэрэ лыр, бзыльфыгьэу шафэрэр, ныбджэгъоу сикIасэр, хатэм щытIэрэр, сымэджэщым щыIазэрэр, блэкIыгьэ уахьтэр, сымаджэу щыльыр.

8.Вставьте подходящие по смыслу причастия

1. КIалэу ... сэ сшы. 2. Шагум кIалэу ... студент. 3. Псым кьазэу ... тигьунэгьухэм яй. 4. Тхыльэу столым ... гьэшIэгъоных. 5. Чьыгэу садым

... кьэгъагъэх. 6. ... кIалэр Iуш. 7. ... пшьашьэр сэ сигъунэгъу. 8. Сипшьэ- шьэгъоу ... садэжь кьэкIошт. 9. Кьэгъагъэхэу шагум ... дахэх. 10. Классым столэу ... кIэх. 11. Непэ жьыбгъэу ... чьыIэ дэд. 12. Пшьэшъэжыыеу ... зэшыпхъух. 13. Шагум хьэу ... бзаджэ. 14. Чьыгым тхьапэу ... гьожьых, плъыжьых. 15. Мэзым псэушьхьэу ... Iэлых.

Слова для справок: дэльыр, пытхэр, кIорэр, щесхэрэр, еджэрэ, дэтыр, сикIасэр, кьыщыкIхэрэр, дэтхэр, итхэр, зэгосхэр, кьепщэрэр, тельхэр, дэрэ, хэсхэр.

Тема: Деепричастие

1.Отметьте знаком X деепричастия

Плъыжьы, чьэзэ, макIо, щытэу, есы, гьэмаф, чьыезэ, еджэрэр, исэу, дахэу, мафэ, шхэзэ, дэгъоу, мэпщэрыхьэ, мэцIацIэ, гущыIэу.

2.Образуйте от данных глаголов деепричастие ссуффиксами–зэ, -эу

Ит, зефапэ, зетхьакIы, еплъы, щыль, чIэхьэ, ешъо, зегъэпскIы, ежэ, еджэ, дэкIуае, деIэ, мажъо, мэджэгу, тес.

3.Измените по лицам следующие деепричастия

КIозэ, шхэу, щыльэу, чьэзэ, дэу, еджэу, гькIагъэу, чьыеу, джэгузэ, щысэу, хэсэу, гущыIэзэ, пхьанкIэу, едэIоу, тхэу.

4.Переведите словосочетания с деепричастиями

Шхэзэ макIо, щыльэу еджэ, щысэу мадэ, чьэзэ тефагъ, чьыезэ гужьуагъэ, быбызэ кьэфэхыгъ, гьызэ чьыягъэ, гущыIэу щысыгъ, гушIозэ кьэкIуагъ, дэIэпыIэу щытыгъ, пщэрыхьэу исыгъ, зигъэпсэфэу щыльыгъ, ордэ кьыIозэ макIо, кIозэ мэчъые, цIацIэзэ кьэкIо.

Тема: Союзы и союзные суффиксы

1.Вставьте подходящие по смыслу союзные суффиксы (- и, - рэ)

1. Хьазрэт... Мурат... а зы кьуаджэмщыщых.
2. Автобусыр аптекэм..., бэдзэрым..., тучаным... аблэкIы.
3. Тэ экскурсие музеим... театрэм... тыщыIагъ.
4. Нэнэжь чэтхэм... кьазхэм... егъашхэх.
5. Столым чэтлыбжь... пIаст..., тхьачэт щыпси тетыгъэх.
6. Тимэз баджэхэр..., тхьакIумкIыхьэхэр..., цызэхэр... хэсых.
7. Тэтэжь ренэу помидорхэмрэ... нэшэбэгухэм... псыакIекIэ.
8. Сипшьэшъэгъу зы джанэ... зы кIэпхын... кьыщэфыгъ.
9. Мыгъэ тыгъэгъазэм... щылэ мазэм... фэбагъэх.
10. КIымафэм чIыгум... чьыгхэм... осатель.

2.Вставьте пропущенные союзы (ау, ыкIи, е, зэ-зэ, шьхьаем)

1. Цыфыр бэ дэд, ... оренэу уизакъу.

2. Къалэм иурамхэр занкIэх ... шъуамбгъох.
3. Неуш ... къесышт, ... къешхышт.
4. Мафэр фабэ, ... чэщыр чыIэтагъ.
5. Гъэмафэм ... тыгъэр къепсы, ... оцхкъешхы.
6. ХъакIэхэр непэ жьэу къэтэджыгъэх ... къушъхьэмкIуагъэх.
7. Мурат дэгъоу еджэ, ... оредкъыIошъурэп.
8. КIалэхэр пчыхьэм кином кIоштых... музыкэмедIуштых.
9. Тиреспубликэ адыгэхэр, урысхэр, ермэлхэр ... урымхэрщэпсэух.

3.Переведите предложения на русский язык

1. Тэтэжъ хатэм тIэу дэтыгъ. 2. Сятэщыр щылыгъу телевизорым еплъы.
3. Татэ шхэзэ гъэзетым еджэ. 4. Сабыир гъызэ чыыагъэ. 5. Пшъэшъэжы- ем оред къыIозэ мэгыкIэ. 6. Мурат зигъэпсэфэу щылыгъ.
7. Зарэ тхыль еджэу унэм исыгъ. 8. Бзыухэм оред къалоу чыыгым тесы- гъэх. 9. Пчэндэхъухэр къэбыбыжыгъэу набгъохэр ашIы.

4.Вставьте соответствующий послелог

1. Хъэр пчъэм ... щыль. 2. Сэ сипшъэшъэгъу ... тхыль къэсщэфыгъ.
3. Чыг ... мыIэрысэхэр чIэлых. 4. Непэ хъакIэхэр ... къэкIоштых. 5. Не- уш ... сыхъэкIошт. 6. Къэлэ ... вертолёт щэбыбы. 7. Оксанэ сэ ... щэпсэу. 8. КIымэфэ ... гъатхэр къэкIо. 9. Унэ ... псынэ щыт. 10. Къакъыр ... чыгхэр дэтых.

Слова для справки: чIэгъ, къогъу, сашъхьагъ, сакIыб, гузэгу, гупэ, пае, ужым, дэжъ, уадэжъ, ташъхьагъ, шъхьагъ, сапашъхьэ, садэжъ.

5.Вставьте нужное вопросительное слово

1. Сыхьатыр ... хъугъа? а) хэта, б) тхьапш, в) тыдэ.
2. ... ос къесыра? а) сыд , б) тыдэ, в) сыдигъо.
3. Неуш ... укIошта? а) сыд фэд, б) тыдэ, в) сыд фэдиз.
4. ... помидорыр? а) тхьапш, б) тыдэ, в) сыд фэд.
5. Сомэ ... уиджанэ ыуасэр? а) сыдигъо, б) тыдэ, в) тхьапш.
6. ... хъакIэщым исхэр? а) тыдэ, б) хэта, в) сыд.
7. ... псым хэсхэр? а) сыд фэд, б) сыдигъо, в) сыд.

8. ... нэнэжъ дэжъ тыкЮшта? а) хэт, б) сыд фэдиэ, в) сыдигъо.

9. Тыгъуасэ ... ушыагъа? а) тхъапш, б) сыд фэд, в) тыдэ.

6. Составьте предложения из данных слов

1. Театр, кЮшт, студентхэр. 2. Псыхъо, къаз, хэс. 3. Чэс, чыгы, лЫ- жьы. 4. Къещхы, ошх, непэ. 5. Фабэ, мафэ, непэ. 6. Тхыль, еджэ, кЮлэ.

7. Пшъашъэ, матхэ, ручкэ. 8. Дэт, чылэ, еджапЮ. 9. Хъэ, тигъунэгъу, иЮ, дэгъу. 10. Фабэ, гъэмафэ, псы. 11. КЫмаф, къесы, ос. 12. Мэзы, кЮа- гъэх, кЮлэ, тыгъуасэ. 13. Мэбыбых, лъагэу, бзыу. 14. Щагу, сабийхэр, щэджэгу. 15. Мышъэ, мэзы, хэсых, баджэ.

7. Распространите данные предложения

1. КЮлэр ... матхэ. 2. Пшъашъэр ... мадэ. 3. Мафэхэр ... чыЮэх. 4. Ошх

... къещхы. 5. Нанэ ... мэгыкЮ. 6. Тэтэжъ ... матЮ. 7. Мурат ... еджэ.

8. Самолётыр ... мэбыбы. 9. Тхъапэхэр ... гъожьых. 10. Псыр ... чыЮ.

11. Сятэ Юф ешЮ. 12. Сипшъэшъэгъу ... къэшю. 13. Сабыир ... мэ- чые. 14. Симэ ... зетхъакЮ. 15. Зарэ ... зефапэ.

8. Вычеркните слово, которое выпадает из данного логического ряда

1. КЮлэ, пшъашъэ, хъакЮ, гъунэгъу, хъэ. 2. Мышъэ, баджэ, цызэ, чэмы, тыгъужъ. 3. Къаз, псычэт, чэты, пцЮашхъо, тхъачэт. 4. Джанэ, пальто,

къошын, гъончэдэ, кЮпхын. 5. Пчъэ, дэпкъ, лэныст, джэхашъо, шхъангъупчъ. 6. Къэбы, къужьы, нэшэбэгу, хыырбыдз, къэбаскъ.

7. МЫэрыс, чэрэз, бжыны, къыпцЮ, къужьы. 8. Лагъэ, паЮ, табэ, цацэ, джэмышх. 9. Нэ, шхъэ, чэтыу, лъакъо, Ю.

9. Выберите правильный ответ на вопрос

1. Тыдэ кЮлэр кЮра?

а) КЮлэр псым щесы. б) КЮлэр мэзым макЮ.

в) КЮлэр къабзэу матхэ.

2. Сыда мэзым хэсхэр? а) Мэзым пцэжъыехэр хэсых. б) Мэзым чэмхэр, шыхэр хэсых. в) Мэзым баджэхэр, тхъакЮм- кЮхъэхэр хэсых.

3. Сыда классым итхэр? а) Классым парэхэр итых.

б) Классым пЮкЮрхэр итых. в) Классым мэлхэр итых.

4. Сыда пеналым дэльыр? а) Пеналым хыалыгъу дэль. б) Пеналым къэлэм дэль. в) Пеналым тхыль дэль.

5. Хэта шагум дэтхэр? а) Хъэхэр шагум дэтых. б) КЮа- лэхэр шагум дэтых. в) Чэтхэр шагум дэтых.

6. Сыда тхаклом ытхырэр? а) Тхаклом романхэр етхых. б) Тхаклом оредхэр етхы. в) Тхаклом усэ ет- хы.
7. Хэта сымэджэщым Иоф щызышIэрэр? а) КIэлэгьаджэм сымэджэ щым Иоф щешIэ. б) Даклом сымэджэщым Иоф щешIэ. в) Iазэм сымэджэщым Иоф щешIэ.
8. Сыдигьуа мышьэр зычьыерэр? а) Гьатхэм мышьэр мэчьые. б) Бжыхьэм мышьэр мэчьые. в) КIымафэм мышьэр мэчьые.
9. Тхямафэр мэфэ тхяпш хьура? а) Тхямафэр мэфибл мэхьу. б) Тхямафэр мэфитф мэхьу. в) Тхямафэр мэфищ мэхьу.
10. Ильэсыр мэээ тхяпш хьура? а) Ильэсыр мэзипшI мэхьу. б) Ильэсыр мэээ пшIыкIутIу мэхьу. в) Ильэсыр мэээ тIокI мэхьу. 11. Дэпкь тхяпша унэм иIэр? а) Унэм дэпкьищ иI. б) Унэм дэпкьишI иI. в) Унэм дэпкьишI иI.
12. Бжыхьэм чьыг тхяпэхэр сыд фэдэха? а) Бжыхьэм чьыг тхяпэхэр шэплых. б) Бжыхьэм чьыг тхяпэхэр гьожьых. в) Бжыхьэм чьыг тхяпэхэр шIуцIэх.
13. Сыда бэдзэрым щашэрэр? а) Бэдзэрым унэхэр щашэ. б) Бэдзэрым хэтэрыкIхэр щашэ. в) Бэдзэрым кьалэхэр щашэ.
14. Сыда чьыгым кьыпыкIэрэр? а) Чьыгым тхяпэхэр кьыпэкIэх. б) Чьыгым уцхэр кьыпэкIэх. в) Чьыгым цумпэ кьыпэкIэ.
15. Сыда псым хэсыр?
а) Псым пцэжьые хэс. б) Псым тхякIумкIыхьэ хэс. в) Псым пыжь хэс.

10. Установите соответствие между пословицами и их переводами

| | |
|--|--|
| 1. МакIэу Ио, бэу шIэ. | 1. Не бывает лишнего добра, лишним бывает только плохое. |
| 2. Былымыр осэпс: кьэкIо, мэкIо- жьы. | 2. Кто спал весной, тот осенью плачет. |
| 3. Дэй лые мэхьу нахь, дэгьу лые хьурэп. | 3. Без детей в семье нет счастья. |
| 4. Жьы зимыIэм кIэ иIэп. | 4. Лицо -зеркало души. |
| 5. Зы акьыл нахьы акьылитIу. | 5. Твой друг – твое зеркало. |
| 6. Зынэгу кьабзэм ыгуи кьабзэ. | 6. Учиться никогда не поздно. |
| 7. Иакьыл фэд игушыи. | 7. Говори подумав, садись осмотревшись. |
| 8. Лы фэдэр бэ дэд, лы дэдэр зы- рыз. | 8. Лучше сосед – человек, чем сосед – земля. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| 9. Насыпыр зыгощырэр пчэды-жыыр ары. | 9. У кого нет старого, у того нет и нового. |
| 10. Нэгур гум игъундж. | 10. Богатство – роса: приходит, уходит. |
| 11. Сабый зэрымысым насып ильэп. | 11. Говори мало, делай много. |
| 12. Тхылбыр шлэныгъэм илун-кыбз. | 12. Правда колет глаза. |
| 13. Тыгъужыр мэлахъо ашыгъ. | 13. Лучше два ума, чем один ум. |
| 14. Уеджэным класэ илэп. | 14. Книга - ключ к знаниям. |
| 15. Шу шлп псым хадз. | 15. У кого чистое лицо, у того и душа чистая. |
| 16. Шыпкъэм нэр рекы. | 16. Волка сделали чабаном. |
| 17. Чыгу гъунэгъу нахы цыф гъунэгъу. | 17. Каков ум, таково и слово. |
| 18. Уиныбджэгъу уигъундж. | 18. Похожих на мужчин очень много, настоящих мужчин единицы. |
| 19. Гъатхэм чыыгъэр бжыхъэм мэгъыжбы. | 19. Утро делит счастье. |
| 20. Гупшыси псалгэ, зыплыхы тыс. | 20. Сделай добро и брось в воду. |

Семинарские занятия

Тексты с заданиями по грамматике

Прочтите текст.

Сивизитнэ карточк

Сэ сцІэр Къэплъан, слъэкъуацІэр Абрэдж.

Сэ илъэс пшыкІубл сыныбжь.

Сэ мэзаем ипшыкІутІум ськъэхъугъ. Сэ Джаджэ сыщыщ.

Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух. Сэ сыстудент.

Колледжым сыщеджэ.

Ар къалэу Мыекъуапэ дэт. Джы общежитием сычІэс. Сэ ныбджэгубэ сиІ.

Синыбджэгъу анахь дэгъум ыцІэр Мурат.

Ари студент.

Моя визитная карточка

Меня зовут Каплан, фамилия Абрегов.

Мне семнадцать лет. Я родился 12 февраля.

Я родом из Гиагинской.

Там проживает много адыгов. Я студент.

Учусь в колледже.

Он находится в городе Майкопе. Сейчас я живу в общежитии.

У меня много друзей. Моего лучшего друга зовут Мурат.

Он тоже студент.

1. Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сэ сцІэр – моё имя слъэкъуацІэр – моя фамилия

илъэс пшыкІубл – семнадцать лет сыныбжь – мой возраст

мэзаем ипшыкІутІум – двенадцатого февраля ськъэхъугъ – я родился

Джаджэ сыщыщ – я родом из Гиагинской ащ - там

бэу – много

щэпсэух – проживают сыщеджэ – я учусь в ...

къалэу Мыекъуапэ – (в) городе Майкопе джы – теперь, сейчас

общежитием сычІэс – живу в общежитии

ныбджэгубэ – много друзей

синыбджэгъу анахь дэгъум – моего лучшего друга ыцІэр – (его) имя

ари – и он (тоже)

2. Обратите внимание на изменение существительного с пристав- кой принадлежности в единственном числе

1л. сэ сцІэр, синыбджэгъу 2л. о пцІэр, уиныбджэгъу 3л. ащ ыцІэр, иныбджэгъу

3. Просклоняйте существительные *колледж, къалэр, ныбджэгъу* по образцу

Определённый тип

Неопределённый тип

| | | | |
|------------|------------|------------|----------|
| Им. п. | ильэсыр | Им. п. | ильэс |
| Эрг. п. | ильэсым | Эрг.п. | ильэс |
| Творит. п. | ильэсымкІэ | Творит. п. | ильэскІэ |
| Прерв. п. | ильэсэу | Превр. п. | ильэсэу |

Обратите внимание на различия при склонении определённых и неопределённых существительных

4. Прочтите предложения, обратите внимание на форму глаголов *сыкъэхъугъ, сыщыщ, сыщэпсэу, сыстудент, сыщеджэ, сычІэс*

- 1) Сэ мэзаем ипшыкІутІум сыкъэхъугъ (прош. вр., 1л., ед.ч.)
- 2) Сэ Джаджэ сыщыщ (наст. вр., 1л., ед.ч.)
- 3) Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух (наст. вр., 3л., мн.ч.)
- 4) Сэ сыстудент (наст., вр., 1л., ед.ч.)
- 5) Колледжым сыщеджэ (наст. вр., 1л., ед.ч.)
- 6) Джы общежитием сычІэс (наст.вр. 1л., ед.ч.)

5. Измените глаголы по лицам *сыщыщ, сыщеджэ, сиІ* по образцу:

| | | |
|--------|------------|-------|
| 1л. сэ | сыкъэхъугъ | сыдэт |
| 2л. о | укъэхъугъ | удэт |
| 3л. ар | къэхъугъ | дэт |

6. Составьте предложения с глаголами *щыщ, щеджэ, щэпсэу, дэт*

7. Расскажи о своём друге

1. Прочтите текст

| | |
|--|--|
| <p>Нэлосэныгь -Уимафэ ш!у! Нэ!уасэ тызэфэ- гьэхьуба?!. Сэ сц!эр Аскэр. О сыда пц!эр? - Сэ сц!эр Мир. - О устудентка? - Ары, сэ сыстудентк, мы уни- верситетым сыщеджэ. - Мы кьалэм ущэпсэуа? - Хьау, сэ кьуаджэу Кошхьаблэ сыщыщ, сессием сыкьэк!уагь. - Общежитием уч!эса? -Хьау, сэ сянэшыхьум дэжь сис. -Уадэжь хьэк!ак!о сыкьак!о хьушта? - Хьун адэ, адыгэхэм хьак!эхэр як!ас. -Нэ!уасэ сызэрэфэхьугьэр сигуап. Джыри тызэрэлэгьун. Хьярк!э! - Хьярк!э!</p> | <p>Знакомство - Добрый день! Можно с тобой познакомиться? Меня зовут Аскер. А тебя как зовут? - Меня зовут Мира. - Ты студентка? - Да, я студентка, учусь в этом университете. - Ты живёшь в этом городе? - Нет, я из аула Кошехабль, при- ехала на сессию. - Ты живёшь в общежитии? - Нет, я живу у тети. - Можно к тебе прийти в гости? - Конечно можно, адыги любят гостей. - Рад был с тобой познакомиться- ся. Ещё увидимся. До свидания! - До свидания!</p> |
|--|--|

2. Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Мы кьалэм – в этом городе ары – да

хьау – нет

кьуаджэу Кошхьаблэ – аул Кошехабль сянэшыхьум дэжь – у тети (по матери) сыкьак!о хьушта? – можно прийти? хьун адэ – конечно, можно

джыри – ещё.

3. Обратите внимание на образование вопросительных предложений, в которых отсутствует вопросительное слово
О студент-ка?

Мы къалэм ущэпсэу-а? Общежитием учІэс-а?

Уадэжь хъэкІакІо сыкъакІо хъушт-а?

4. Образуйте от глаголов отрицательную форму по образцу

Студентк – студентк-эп сыщеджэ – сыщеджэ-р-эп учІэс –

щэпсэу – сис –

сыкъакІо хъушт – сигуап –

якІас –

5. Ответьте на вопросы по тексту упражнения

Мирэ студентка?

Мирэ университетым щеджа? Ар мы къалэм щэпсэуа?

Мирэ общежитием чІэса? Ар янэшыхъум дэжь иса? Мирэ сессиём къэкІуагъа?

6. Расскажите об Аскере, как о студенте. Примерное начало:

Аскэр студент. Ар ...

7. Прочтите текст и переведите на русский язык

1. Прочтите текст

| Унагъор | Семья |
|--|--|
| <p>Сэ унагъо сиІ. Ар ины. Сиунагъо нэбгырий ис: нэнэжытІу, тэтэжъ, сян, сят, сшыпхъу, сшы ыкІи сэры.</p> <p>Сянэжъхэр пенсионерых.</p> <p>Тэтэжъ джыри Іоф ешІэ.</p> <p>Ащ садым Іоф шишІэныр икІас.</p> <p>Сянэ кІэлэегъадж.</p> <p>Ащ еджапІэм Іоф щешІэ, хыса- пымкІэ регъаджэх.</p> <p>Ащ исэнэхъат шІу ельэгъу. Сянэ лъагэ ыкІи гохы.</p> <p>Ышъхъац шхъомчышъо.</p> <p>Ащ илъэс тІокІитІурэ бгъурэ ыныбжъ, ау ар итеплъэкІэ ныбжыкІ.</p> <p>Сятэ ІэзакІу. Ащ сымэджджыщым Іоф щешІэ. Сятэ лъагэ, пкъышІо.</p> <p>Ащ ышъхъац сырыф, ынэхэр уцышъох. Ар сянэ нахы илъэситІукІэ нахыжъ. Сятэ орд кыІоныр икІас.</p> <p>Сэ пчыхъэрэ гитарэм сыкъео ыкІи тэ зэкІэми орд кыызэдэтэІо.</p> <p>Сянэ-сятэхэр хъупхъэх.</p> <p>Сянэ унагъор зэрехъэ.</p> <p>Ар дэгъоу мэпщэрыхъэ, мадэ, махъэ. Тэ ащ тыдэІэпыІэ: хъакъу – шыкъухэр тэтхъакІых, унэр зэІэтэхы.</p> <p>Сшыпхъу илъэс тІокІырэ тфырэ ыныбжъ.</p> <p>Сшы илъэс пшыкІуз ыныбжъ. Сэ сиунагъо шІу сэльэгъу.</p> | <p>У меня есть семья. Она большая. В моей семье восемь человек: две бабушки, дедушка, мать, отец, сестра, брат и я.</p> <p>Бабушки сейчас на пенсии.</p> <p>Мой дедушка ещё работает. Он любит работать в саду.</p> <p>Моя мама учительница.</p> <p>Она работает в школе, преподаёт математику.</p> <p>Она любит свою профессию. Мама высокая и приятная.</p> <p>Её волосы каштановые. Ей сорок девять лет, но выглядит она молодо.</p> <p>Мой отец врач. Он работает в больнице.</p> <p>Отец высокий, ши- рокоплечий.</p> <p>У него светлые волосы и зеленые глаза. Он на два года старше мо- ей матери. Мой отец любит петь.</p> <p>Вечером я играю на гитаре и мы поем вместе.</p> <p>Мои родители трудолюбивы.</p> <p>Моя мама ведёт хозяйство.</p> <p>Она хорошо готовит, шьет и вя- жет. Мы помогаем ей: моем по- суду, убираем квартиру.</p> <p>Моей сестре двадцать пять лет. Моему брату одиннадцать лет. Я люблю свою семью.</p> |

2. Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сиунагъо – моя семья нэбгырий – восемь человек тэтэжъ – дедушка

сян – моя мать сят – мой отец

нэнэжытІу – две бабушки сшыпхъу – моя сестра сэры – я

Іоф ешІэ – работает

Іоф щишІэныр икІас – любит работать в кІэлэегъадж – учитель

хьисап – математика исэнэхъат – (её) профессия шІу ельэгъу – любит

ыкІи – и

гохьы – приятный, привлекательный ышъхъац – её (его) волосы шхъомчышъо – каштановые тІокІитІурэ бгъурэ – сорок девять

итеплъэкІэ ныбжыкІ – выглядит молодо сымэдджэщ – больница

пкъышІо – стройный сырыф – светлые (волосы) ынэхэр – его (её) глаза уцышъо – зелёный нахьыжъ – старше

орэд кыІоныр икІас – любит петь пчыхъэрэ – по вечерам

3. Обратите внимание на составные части сложных слов

Нахъ+жъы = нахьыжъ нанэ+жъы = нэнэжъ татэ + жъы = тэтэжъ

кІалэ + егъадж = кІэлэегъадж шхъомч + шъо = шхъомчышъо уцы + шъо = уцышъо

пкъы + шІу = пкъышІо шъхъэ + гъусэ = шъхъагъус

4. Обратите внимание на правописание сочетаний существительных с числительными

Нэбгырий – восемь человек нэнэжытІу – две бабушки ильэситІукІэ – на два года сабытІу – два ребёнка

ильэс пшыкІуз – одиннадцать лет яблэнэрэ класс – седьмой класс

ильэс тІокІитІурэ бгъурэ – сорок девять лет

5. Обратите внимание на оформление существительных с приставками принадлежности

Сиунагъо – моя семья с-ян – моя мать

с-ят – мой отец

с-шыпхъу – моя сестра с-шы – мой брат

с-янэжъхэр – мои бабушки

и-сэнэхъат – её (его) профессия ы-шъхъац – её (его) волосы

и-теплъэкІэ – на её (его) внешность и-шъхъагъусэ – её супруг

6. Прочитайте предложения и обратите внимание на форму выражения сказуемого

- 1) Ащ садым Юф шишIэныр икIас.
- 2) Сятэ орэд кыIоныр икIас

7. Измените глаголы *шы ельэгъу, сурэт ешIы, Юф ешIэ* по лицам со- гласно образца:

| Ед.ч. | | Мн.ч. | |
|--------|-----------|-------|------------|
| 1л. сэ | Юф сэ-шIэ | тэ | Юф тэ-шIэ |
| 2л. о | Юф о-шIэ | шьо | Юф шьо-шIэ |
| 3л. ащ | Юф е-шIэ. | ахэмэ | Юф а-шIэ. |

8. Просклоняйте существительные по образцу: *сымэджэщыр, унагъор, тэтэжъ, садыр, Iазэ, сятэ, хъакъу-шыкъухэр, сянэ-сятэхэр.*

| | | Ед.ч. | Мн.ч. |
|-------------------------|--|--------------------|-----------|
| | | Им.п. сятэ, садыр | ЫНЭХЭР |
| | | Эрг.п. сятэ, садым | ЫНЭХЭМ |
| ТВ.п. сятэкIэ, садымкIэ | | | ЫНЭХЭМКIэ |
| Превр.п. сятэу, садэу | | | ЫНЭХЭУ |

Обратите внимание на различие в склонении определённых и не- определённых существительных.

9. Переведите словосочетания на адыгейский язык и составьте с ними предложения

два брата, девять лет, мой брат, пятнадцать лет, пятьдесят лет, восьмой класс, третий курс, пятый этаж, его дом, высокий дом.

10. Ответьте на вопросы

- 1) Уиунагъо ина?
- 2) Тэтэжъ уиIа?
- 3) Уятэ Юф ешIа?
- 4) Уянэ бухгалтера?
- 5) Пшыпхъу сабий иIа?
- 6) Пшы еджакIуа?

- 7) Уиунагъо уикласа?
 11. Перескажите подробно текст
 12. Расскажите кратко о своей семье

1. Прочтите текст

1. Мыекъуапэ

Мыекъуапэ Республикэу Адыге- им икълэ шъхьаI. Къалэу Мые- къуапэ псыхъоу Шъхьэгущэ иджа- бгъукIэ щыс. Къалэм ыцIэ «мыIэ- рысэ кIэм ис чыл» плоу зэбдзэкIын плъэкIышт.

Къалэр жьоныгъуакIэм итIокIырэ тфырэм минрэ шъийрэ шъэныкьорэ

блырэ илъэсым агъэпсыгъ. Къалэу Мыекъуапэ археологхэм злъашIэ.

Минрэ шъийрэ тIокIиплIрэ пшы- кIублрэ илъэсым зэкIэми злъашIэрэ къушъхьэу «Ошъад» Петербургскэ университетым ипрофессорэу Н.И.Веселовскэр япашэу Мыекъуапэ къыщатIыгъ.

Мы уахътэм пкъыгъоу къалэм иуашъхьэхэм къыщагъотыгъэхэр Эрмитажым иколлекцие цIэрылоу

«Золото Кубани» зыфиIорэм хэ- хьэх.

Непэ Мыкъуапэ нэбгырэ мини- шгэрэ тIокIищрэ пшыкIуирэм ехъу щэпсэу. Ар Россием ианахь къэлэ зэтегъэпсыхагъэхэм ащыщ.

Мыекъуапэ инэп, ау къэлэ дах, ащ иурамхэр занкIэх, шъуамбгъоу ыкIи къабзэх. Къалэм иурам шъхьаIэр Краснооктябрьскэр ары.

Тикъалэ чIыпэ дахэхэр бэу иIэх: искусствэм и Ун,

Майкоп

Майкоп – столица Республики Адыгея. Город Майкоп распо- жен на правом берегу реки Белой. Название города «Мыекъуапэ» можно перевести как «поселение в долине яблонь».

Город был основан 25 мая 1857г.

Широко известен Майкоп среди археологов.

В 1897г. в г. Майкопе под руко- водством профессора Петербург- ского университета Н.И. Веселов- ского был раскопан курган «Ошад».

В настоящее время предметы, найденные в курганах города, входят в знаменитую коллекцию «Золото Кубани» в Эрмитаже.

Сегодня в Майкопе проживает более 178 тысяч человек. Он один из самых благоустроенных горо- дов России. Майкоп небольшой, но красивый город. Его улицы ши- рокие, прямые и чистые.

Лъэпкъ музеир, А.С. Пушкиным ыцIэкIэ щыт
театрэр, сурэт къэгъэлыгъуапIэхэр,
Зэкъошныгъэм иплощадь, къэлэ

Главной улицей города является
Краснооктябрьская.

В нашем городе много краси-
вых мест: Дом искусства, Нацио-
нальный музей, театр им. А.С.
Пушкина, выставочные залы,

паркыр, мэщытыр ыкӀи чылысхэр.

Искусствэм и Дворец республикэм иконцерт гупчэ шъхьаӀэу щыт. Ащ мэфэкӀ зэӀукӀэхэр ыкӀи концертхэр щэкӀох. Мы унэм рес- публиканскэ филармонием икупхэм Ӏоф щашӀэ.

Музеим адыгэхэм яхьышъэ ыкӀи ящыӀэкӀэ- псэукӀэ ехьылӀэгъэ экспо- натхэр щызэхэуэгъоягъэх. Музеим ренэу выставкэ гъэшӀэгъонхэр зэхе- щэх. НэмыкӀ кьэралыгъомэ ащыпсэурэ адыгэхэр музеим бэрэ ихьакӀэх. Мыекъуапэ ианахь цыф кӀопӀэ чы- пӀэр кьэлэ паркыр ары . Чыг шхьу- антӀэхэмрэ кьэгъэгъэ дахэхэмрэ гъемафэм ар кьагъэкӀэракӀэ.

Кьалэм еджапӀэхэр бэу дэтых: университетхэр, институтхэр, кол- леджхэр, училищхэр, лицейхэр ыкӀи еджапӀэхэр.

Ахэм лъэпкъ зэфэшъхьафхэм ащыщ сабыйхэмрэ ныбжьыкӀэхэм- рэ ащеджэх.

Тикьалэ ренэу хьакӀэхэр кьэкӀох. Тикьэлэ гуӀэтыпӀэ цыкӀу ахэмэ лъэшэу агу рехьы.

площадь Дружбы, городской парк, мечеть и церкви.

Дворец искусств – главная концертная площадка республики.

Там проходят торжественные собрания и концерты. В этом здании работают коллективы республиканской филармонии.

В музее собраны экспонаты по истории и о жизни адыгов. Музей часто организывает интересные выставки. Частыми гостями музея являются адыги, проживающие в других государствах.

Самым людным местом Майкопа является городской парк. Зелёные деревья и красивые цветы украшают его летом.

В городе много учебных заведений: университеты, институты, колледжи, гимназии, лицеи и школы.

В них учатся дети и молодёжь разных национальностей.

В наш город часто приезжают гости. Им очень нравится наш маленький уютный город.

2. Прочитайте слова и словосочетания и запомните их

Псыхъоу Шъхьэгуащэ – река Белая иджабгъукӀэ щыс – расположен справа кьалэм ыцӀэ – название города

«мыӀэрысэ кӀэим» ис чыл – поселение в «долине яблонь» жьоныгъуакӀ – май

ильэс – год, лет;

агъэпсыгъ – основан, построили зэльашӀэ – известен

зэкӀэми зэльашӀэрэ – знаменитый (известный всем) Ӏуашъхьэу «Ошъад» – курган «Ошад»

япащэу – под руководством (его)

кьыщагъотыгъэхэр – найденные (в) цӀэрыӀу – знаменитый, известный хэхьэх – входят ар – он, она, оно

кьэлэ зэтегъэпсыхьагъэхэм ащыщ – один из самых благоустроенных городов

инэп – небольшой чыпӀэ – место

сурэт кьэгъэльэгъуапӀ – выставочный зал гупчэ шъхьаӀ – главная площадка

ащ – там

и-купхэм – еӀ (его) группы щегъэжьагъэу – с ... (начиная) зэхещэх – организывает

нэмыкI кьэралыгьомэ – в других государствах цЫф кIопIэ чЫпI – людное место
кьагьэкIэракIэ – украшают (наряжают) еджапIэ - школа, учебное заведение

лэпкь – национальность ныбжьыкIэхэр – молодёжь хьакIэ – гость

гуIэтыпI – уютный

3. Обратите внимание на правописание существительных с при- ставкой принадлежности

И-столиц – её (его) столица ы-цIэ – её (его) название, имя

и-профессор – её (его) профессор и- Iуашьхьэхэр – её (его) курганы и-коллекции – её (его) коллекция и-урамхэр – его (её) улицы

и-гупч – его (её) площадь и-дворец – его (её) дворец и-купхэр – его (её) группы я-хьишэ – (их) история

я-щыIэкIэ –псэукIэ – (их) жизнь и-хьакIэх – его (её) гости.

4. Измените по лицам владельца существительные *хьишэ, урам* по образцу:

1л. си-столиц,

ти-столиц

2л. уи-столиц

шъуи-столиц

3л. и-столиц

я-столиц.

5. Обратите внимание на правописание числительных с существи- тельными

Минрэ шьийрэ тIокIиплIрэ пшIыкIублрэ илэсым – в 1897году; жьоныгьуакIэм итIокIрэ тфырэм – 25 ма;

минрэ шьийрэ шьэныкьорэ блырэ илэсым - в 1857 году; нэбгырэ минишээрэ тIокIищрэ пшIыкIуирэм ехъу – более 178 ты- сяч человек;

минрэ шьибгьурэ тIокIрэ хырэ илэсым шегьэжыагьэу – начиная с 1926 года.

Составьте словосочетания с числительными: 56, 138, 1981

6. Обратите внимание на употребление преверба *щы-/щэ/* в глаго- лах

Мыекьуапэ кьы-ща-тIыгь – раскопан (в Майкопе) щэ-псэу (Мыекьуапэ) – проживает (в Майкопе) Iоф ща-шIэ (мы унэм) – работают в этом доме кьы-ща-гьотыгь Iуашьхьэм – нашли (в кургане) щы-зэхэугьоягьэх (музей) – собраны в музее

а-щ-еджэх (ахэм) – учатся (в них).

Запомните! Преверб места *щы-* в начале динамических глаго- лов употребляется в предложениях с обстоятельствами места

7. Закончите предложения

1) Тикьалэ чЫпIэ дахэхэр ...

2) Кьалэу Мыекьуапэ псыхьоу ...

3) Кьалэу Мыекьуапэ археологхэм ...

4) Мыекьуапэ иурамхэр...

- 5) Искусствэхэм я Дворец ...
- 6) Музеим выставкэхэр ...
- 7) Къэлэ паркыр ...

8. Ответьте на вопросы

- 1) Сыда ыцІэр Республикэу Адыгеим икъэлэ шъхьаІэ?
- 2) Сыд фэда (какой) къалэу Мыекъуапэ?
- 3) Сыда (что) къалэу Мыекъуапэ дэтхэр?
- 4) Сыда (что) археологхэм Мыекъуапэ иІуашъхьэхэм кыы- щатІыгъэр?
- 5) Сыд фэдэ (какие) еджапІа тикъалэ дэтхэр?
- 6) Хэта (кто) лъэпкъ музеим ихьакІэхэр?

9. Измените по лицам следующие переходные глаголы *Іоф щешІэ, къегъэкІэракІэ* по образцу:

| | | | |
|----------------------|----------------|---------------|---------------|
| 1л. сэ сэ-гъэпсы | тэ тэ - гъэпсы | кыы-щы-сэ-тІы | кыы-щы-тэ- |
| тІы 2л. о о- гъэпсы | шъо шъо-гъэпсы | кыы-щы-о-тІы | кыы-щы-шъо- |
| тІы 3л. ащ е- гъэпсы | ахэмэ а-гъэпсы | кыы-щ-е- тІы | кыы-щ-а- тІы. |

10. Прочтите ещё раз список слов в упр. № 2. Выпишите слова, которые вы плохо усвоили, и составьте с ними вначале словосочетания, затем короткие предложения

11. Составьте небольшое сообщение на тему: «Мой город»

1. Прочтите текст

Республикэу Адыгеир

Адыгеим республикэ статусыр минрэ шьибгьурэ тЮкИпллрэ пшы- кIузрэ ильэсым иIэ хьугъэ. Президентрэ парламентарэ хадзыгъ. Джы Адыгеим быракъ, гимн, тамыгъэ иIэх.

Гьэтхапэм ипшымы минрэ шьиб- гьурэ тЮкИпллрэ пшыкIутфрэ ильэсым Конституциер аштагъ.

Адыгеир цыф лъэпкъыбэ зыщыпсэурэ республик. Мыщ зэгу- рыIохэу урысхэр, адыгэхэр, ерм- элхэр, нэгъоихэр, курдхэр, урымхэр, чэчэнхэр ыкIи нэмыкIхэр щэпсэух.

Адыгэ лъэпкъыр лъэпкъ жьы дэд.

Ащ гьогу кьин кьыкIугъ.Лъэхъэнэ пстэуми адыгэхэм уилъэпкъ шIу плъэгъуным нахьыжъхэм шъхъэкIафэ афэпшыным, шьыпкъагъэм ыкIи зэфагъэм уасэ фашIыщтыгъэ.

Республика Адыгея

Адыгея получила статус Рес- публики в 1991 году. Были избра- ны президент и парламент. Ады- гея теперь имеет свой флаг, гимн и герб.

10 марта 1995 года была при- нята

Конституция.

Адыгея – многонациональная республика.Здесь дружно про- живают русские, адыги, армяне, татары, курды, греки, чеченцы и другие.

Адыгейский народ очень древний народ. Он прошёл труд- ный путь. Во все времена адыги ценили любовь к своему народу, почитание старших, правдивость и справедливость.

Столицей республики является

Республикэм икьэлэ шьхьаIэр
кьалэу Мыекьуапэ. Мыщ нэбгырэ минишьгэрэ
тIокIищрэ пшыкIуйрэм ехьу шэпсэу. Ар Россием
ианахь кьэлэ дахэмэ ащыщ.

Республикэм иятIонэрэ кьалэу Адыгэкьалэ
минрэ шьибгьурэ тIо- кIищрэ бгьурэ ильэсым
агьэпсыгь.

Мы кьалэм кьуаджэу ыкIи кьуты- рэу тIокIым
нэс кьагьэкощыгь.

Ахэмэ ячIыгу гупсэхэр Краснодарскэ
пшыгыпIэм зэлыштагь.

Мы кьуаджэхэм ыкIи кьутырхэм ацIэхэр
Адыгэкьалэ ильэс щэкI зэ- рэхьурэм
фэгьэхьыгьэ мемориалым егьашIэми цыфхэм
ащымы- гьупшэжьынэу тыратхагь.

Непэ Республикэм районибл хэхьэ: Мыекьопэ,
Джэдэжэ, Тэхьутэмыкьое, Теуцожь, Ко- щьаблэ,
Шэуджэн ыкIи Красногвар- дейскэ районхэр.

Ти Республикэ инэп, ау бай.

Чыгу дэгьухэр иIэх. Тимэзхэр иных,
шхьуантIэх, кьушхьэхэр льягэх.

Лэгьо - Накьэ республикэм ианахь кьушхьэ
ल्याгэхэм ащыщ.

Республикэм щыпсэхурэм, ту- ристхэм, кьэлэ
шьхьаIэм ихьакIэхэм мыщ зыщагьэпсэфы.

Адыгеим ичIыналгэ мыщ фэдэ псыхьохэм
зэпачы: Фарзэ, Фэдз, Ла- бэ, Шьхьэгуащэ,
Пщыщэ, Кьур- джыпс, Псэкьупс ыкIи
нэмыкIхэм. Мы псыхьохэр пцэжьыехэмкIэ баих.

Республикэм ианахь чыпIэ дахэхэм Кавказскэ
кьэралыгьо запо- ведникыр ащыщ. Ащ чыгубэ
еубы- ты. Заповедникым ичIыналгэ ипро-
цент тIокIищым ехьурэр мэххэм зэлыаубыты.

город Майкоп. Здесь проживает
более 178 тысяч человек.

Он один из красивых городов России.

Второй город республики Адыгейск был
построен в 1969 году.

В этот город было переселено до 20 аулов
и хуторов.

Их родные места заполнены
Краснодарским водохранили- щем.

Названия этих аулов и хуторов
увекочены на мемориале, со- оружённом к
30-летию Адыгей- ска.

Сегодня в Республике 7 райо-
нов: Майкопский, Гиагинский, Теучежский,
Кошехабльский, Шовгеновский и
Красногвардей- ский.

Наша республика небольшая, но богатая.
Имеет хорошие зем- ли. Наши леса
большие, зелёные, горы высокие. Лагонаки
– одна из высоких гор.

Здесь отдыхают жители рес- публики,
туристы, гости столи- цы.

Адыгею пересекают следую- щие реки:
Фарс, Ходзь, Лаба, Бе- лая, Пшиш,
Курджипс, Псекупс и другие.

Эти реки богаты рыбой.

Одним из красивейших мест республики
является Кавказский Государственный
заповедник.

Он занимает большую террито- рию. Более
60% территории за- поведника покрыто
лесами.

2. Обратите внимание на сочетания существительных с прилагательными

Гьогу кьин – трудный путь кьэлэ шьхьаIэр – главный город кьэлэ дах – красивый город
чыпIэ гупсэхэр – родные места

Краснодарскэ пшыгыпIэр – Краснодарское водохранилище чыгу дэгьухэр – хорошие
земли

чыпIэ дахэхэр – красивые места

кьэралыгьо заповедникыр – государственный заповедник.

3. Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:

| | | |
|----------|---------------|------------------|
| Им.п. | гьогу кьин | чЫгу дэгьухэр |
| Эрг.п. | гьогу кьин | чЫгу дэгьухэм |
| ТВ.п. | гьогу кьинкІэ | чЫгу дэгьухэмкІэ |
| Превр.п. | гьогу кьинэу | чЫгу дэгьухэу |

Составьте предложения с данными словосочетаниями

4. Обратите внимание на образование превосходной степени прилагательного ЖЫ – старый, жЫ дэд – очень старый.

Образуйте превосходную степень от прилагательных *ины, кьабзэ, льагэ, шхьуантІэ, куу, Гужьу.*

Составьте предложения с полученными словосочетаниями

5. Прочтите словосочетания существительных с числительными, обратите внимание на их правописание

Минрэ шьибгьурэ тЮкИплІрэ пшЫкІузрэ ильэсыр – 1991-й год; гьэтхапэм ипшЫм – 10 марта;

минрэ шьибгьурэ тЮкИплІрэ пшЫкІуфрэ ильэсым – в 1995г. нэбгырэ минишгьэрэ тЮкИщрэ пшЫкІуйрэм ехьу – более 178 тыс. человек;

6. Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:

| | | |
|----------|--------------------|----------|
| Им.п. | гьэтхапэм ипшЫр | унитІу |
| Эрг.п. | гьэтхапэм ипшЫм | унитІу |
| ТВ.п. | гьэтхапэм ипшЫмкІэ | унитІу |
| Превр.п. | гьэтхапэм ипшЫэу | унитІоу. |

7. Обратите внимание на правописание существительных с приставками принадлежности

Республикэм и-кьалэ – город республики; ахэмэ я-чЫпІэ гупсэхэр – их родные места; кьуаджэхэм а-цІэхэр – названия аулов;

ти-республикэ – наша республика;

ти-мэзхэр – наши леса;

Адыгеим и-чЫнальэ – территория Адыгеи;

Республикэм и-анахь чЫпІэ дах – красивейшее место республики; заповедникым и-чЫнальэ – территория заповедника; кьэралыгьохэм я-туристхэм – туристы (из) государств; кьэлэ шьхьаІэм и-хьакІэхэм – гости столицы.

Измените по лицам владельца выделенные словосочетания по образцу:

| | | | |
|--------|--------------|-----|----------------|
| 1л. сэ | си-республик | тэ | ти-республик |
| 2л. о | уй-республик | шъо | шъуй-республик |

Зл. ащ и-республик

ахэмэ я-республик.

8. Обратите внимание на правописание существительных с указательными местоимениями

Мы кьалэм – в этом городе мы кьуаджэхэр – эти аулы **мы псыхьохэр** – эти реки мы мээхэр – эти леса.

Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу и составьте с ними предложения:

| | |
|--------------------|--------------|
| Им.п. мы чылэр | мы мээхэр |
| Эрг.п. мы чылэм | мы мээхэм |
| Тв. п. мы чылэмкIэ | мы мээхэмкIэ |
| Превр.п. мы чылэу | мы мээхэу |

9. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста

- 1) Сыда (что) джы Адыгеим иIэ хьугьэр?
- 2) Сыд фэдэ (какие) цIыф лъэпкъха тиреспубликэ щыпсэухэрэр?
- 3) Сыда (что) адыгэхэм анахьэу уасэ зыфашIырэр?
- 4) Республикэм икьэлэ шьхьаIэ сыда ыцIэр?
- 5) Адыгькьалэ кьуаджэу ыкIи кьутырэу тхьапша (сколько) кьагьэкощыгьэр?
- 6) Сыд фэдэ (какие) районха тиреспубликэ хахьэхэрэр?
- 7) Сыд фэдэ (какие) псыхьоха Адыгеим ичIыналгэ зэпызычхэрэр?
- 8) Псэушхьэ лъэпкъ тхьапша (сколько) заповедникым имээхэм ахэсыр?

10. Прочтите текст, перескажите его содержание кратко

Контрольные работы
Тексты для самостоятельного перевода

Ныбджэгьур зыщыпсэурэр

Адыгэ пшыс

Зы лIырэ зы шьузырэ щыIагьэх. КIали пшьашьы яIагьэп. Гьунэ- гьуи шьэогьуи кьахэмышьэу, язакьоу псэуцтыгьэх.

Чэщ горэм пчъэм кьытеуагьэх.

- Хэта ар? – упчIагьэ лIыр.
- Тэры, - кьызэдаIуагь мэкьэ заулэ, - Щытхьур, Насыпыр, Мылькур аIоу тыкьыпфэIуагь.
- Шьукьихь, шьукьихь! Боу сигуапэ. Шьузэрэфаем фэдизэ шьуис, сиунэ

ины, гьолгыпIэр хьои, шьушхыни шьузэшьони шьущызгьэкIэ- нэп. Шьузымрэ сэрырэ щэхьу унэм исэп.

- IофшIэныр о уиунэба зэрысыр? – агьэшIэгьуагь Шьытхьуми, Насыпыми, Мылкькуми.

- Сыд ащ есшIэшт? КьыIухьэгьагьэти, кьызгьэхьагьэп.

- Ащыгьум тэ тиныбджэгьу зыщыпсэурэм тыкIон, - аIуи, Шьыт- хьур льягэу, Насыпыр дахэу, Мылкькур фэшIыгьэу, лIыр алыбанэзэ, IукIыжыгьэх.

Словарная работа

Шьэозгьуи кьахэмыхьэу – не посещали их щытхьур – слава

мылкькур – богатство

шьузэрэфаем фэдизрэ – сколько угодно шьущызгьэкIэнэп – не будете нуждаться щэхьу – кроме

агьэшIэгьуагь – удивились

лIыр алыбанэзэ – мужчина пытался задержать.

Тикьал

Ти Мыекьуапэ кьэлэ дах. Ар урам зэнкIабзэхэмкIэ зэтеутыгьэ. Ахэмэ чьыг сатыр дахэхэр атетых. Тьдэ упльагьэми урамхэр кьабзэх. Мыекьуапэ икьыблэ льэныкьокIэ псыхьоу Шьхьэгуащэ речьэкIы. Псы- хьом ыкIыбкIэ мэз Iужьу зытет кьушхьэ льягэхэр кьалэм кьышхьар- эплых. Зы бгьумкIэ бгы льягэр кьалэм рекIокIы, адрэ бгьумкIэ чIы- гур зэныбжь. А чIыгу зэныбжьым унакIэхэр бэу зэтетхэу щашIых.

Заводхэр, фабрикхэр, еджапIэ зэфэшхьафхэр тикьалэ дэтых. Мыекьуапэ пчэгу дахэхэр иIэх. Ахэр чьыг бырэбэ дахэхэм кьагьэ-

кIэракIэх. Ахэмэ цIыфыбэмэ защагьэпсэфы, кIэлэцIыкIухэм кьащачьы- хьаныр якIас. Мыекьуапэ дэсхэм якьалэ ашIодах, шIу альэгьу, рэ- гушхох, агьэдэхэным ренэу пылтых.

Кошбэе Пщымафэ ытхыгьэм техыгь.

Словарная работа

Урам зэнкIабзэхэмкIэ – очень прямыми улицами речьэкIы – протекает (пробегаёт)
кьышхьарэплых – смотрят сверху на ... рекIокIы – проходит

чIыгу зэныбжьым – на равнине кьыщачьыхьаныр – бегать (на ...)

Тиреспублик

Адыгэ Республикэм икьушьхьэ лъагэмэ ашыгу осыр тель, мэз кырхэр атет. Кьушьхьэ псыхьо чьэрхэу Лаби, Шьхьээгуаши, Псэкьупси, нэмыкхэри ахэм кьячъэхых. Губгьо зэныбжьмэ коцыр, натрыфыр, чыплъыр, нэмыкI лэжьыгъэхэр ащэбагъох.

Дахэ, бай адыгэ чыгур, ау ижьыкIэ ащ шыпсэуштыгъэ лэжьакIо- хэр тхьамыкIэу шылагъэх, цыф гъэсагъэхэр ялагъэхэп. ЗэкIэ кьуадж- эхэр пштэмэ, ублэпIэ еджапIэу заулэ нахь адэтыгъэп.

Апшьэрэ гъэсэныгъэ иIэу зыпари адыгэмэ ахэтыгъэп. Джы еджа- пIэ дэмытэу Адыгэ Республикэм зы кьуаджэ итэп. Ахэмэ нэбгырэ мин пчъагъэ ащеджэ. Республикэм институтхэу, техникумхэу, училищхэу итмэ афэшъхьафэу тикIалэхэр, типшъашъэхэр нэмыкI хэгъэгухэм аще- джэх.

Адыгэ Республикэм апэрэ илхэсхэм зы электрическэ остыгъэ шыблэщтыгъэп, телеграф, телефон, радио, газ зыфэпIощтхэр шылагъэ-

хэп, гьогухэр дэй дэдагъэх. Джы ахэр зэкIэ республикэм илэжьакIохэм агъотыгъ, ящыIэныгъэ шыщ хъугъэх.

Коцбэе Пшымаф.

Словарная работа

Губгьо зэныбжьымэ – на ровных полях, (на равнине) тхьамыкIэу – бедно
апшьэрэ гъэсэныгъэ – высшее образование афэшъхьафэу – кроме, другое
остыгъэр шыблэщтыгъэп – не горела лампа в ...

Адыгэ гушыIэжьхэр

ГушыIэжьхэм ныбжьышхо яI, ау ахэр жьы хьухэрэп ыкIи хьуштхэп. Ахэр пшIэмэ ишIуагъэ кьэкIощт: гьогу тэрэз урыкIощт, уищыIакIэ нахь псынIэщт.

Цыфым ищыIэныгъэ, ипсауныгъэ адыгэхэм мэхьанэ раты. Ахэм яхьыллагъ гушыIэжьхэу «Цыфым нахь лъапIэ шыIэп» ыкIи «Бжьы- ныфым узыгъуибл егъэкIоды».

Зыгорэ пшIэным ыпэкIэ уегупшысэныр хэбзэ дэгъоу адыгэмэ ялагъ. Мыщ ехьыллагъэу адыгэмэ аIо: «Акьылым янэр гупшыс».

Адыгэмэ лэжьакIэ пшIэным, IофшIэныр уикIэсэным, IэпэIасэу ущытыным яхьыллагъэу гушыIэжьхэр яIэх: «Iофынчъэр насыпынчъэ»,

«МакIэу Iо, бэу шIэ».

Бэ адыгэмэ шIу пшIэным, дахэ пIоным ехьыллагъэу гушыIэжьэу яIэр: «Дахэр дэгъур ары», «ШIу шIи псым хадз», «Непэ о шIу пшIэн, неущ о кьыпфашIэжьын».

Адыгэмэ сыдигъуи нахьыжьхэм лытэныгъэ афашIы. Ащ имэхьанэ мы гушыIэжьхэм кьахэщы: «Нахьыжьым игъогу зэпачырэп»,

«Жьы дэгъу зыдэщымыIэм, ныбжьыкIэ дэгъу шыIэп», «Жьыр зыгъашIорэр цыфмэ шIу альэгъу».

Адыгэ гушыIэжьхэм непэрэ мафэхэми ныбжьыкIэхэм япIункIэ осэшхо яI.

Словарная работа

ГушыИэжъ – пословица пшIэмэ – если знаешь уищыIакIэ – твоя жизнь
 мэхьанэ раты – придают значение яхьылIагъ – посвящены (им) узыгъуибл – семь болезней
 уегупшысэныр – подумать
 лэжьакIэ пшIэным – умение работать IэпэIасэу ущытыныр – быть умелым Iофынчъ – безработный
 шIу пшIэн, дахэ пIон - делать добро лытэныгъэ афашIы – почитают (старших)
 зыдэщымыIэм – где нет
 зыгъашIорэр – тот, который почитает, уважает япIункIэ – для воспитания
 осэшхо яI – имеют большое значение.

Адыгэ тхэкIошху

МэщбэшIэ Исхьакъ адыгэ тхэкIошху. Ар Адыгэ Республикэм имызакъоу Урысыеми, IэкIыб хэгъэгухэми дэгъоу ащызэльашIэ.

МэщбэшIэ Исхьакъ адыгэ къуаджэу Шъхьашэфыжь 1931-рэ ильэсым къыщыхъугъ. Илъэс 15-м щегъэжьагъэу усэхэр зэхильхьэщтыгъэх. Иусэхэр зыдэт иапэрэ тхыльэу «Цыф лъэшхэр» 1953-рэ ильэсым къыдэкIыгъ. МэщбашIэм зэкIэмкIи тхыль 70-м ехъу ытхыгъ. Мы аужырэ ильэсхэм тарихъ романхэр етхых.

МэщбэшIэ Исхьакъ итхыльыбэ урысыбзэкIэ зэдзэкIыгъэхэу Москва, Краснодар, Мыекъяупэ къащыдэкIыгъэх. Ащ итхыльхэм ащыщхэр IэкIыб хэгъэгухэми ащызэрадзэкIыгъэх. Тарихъ романхэу

«Бзыикъо зау», «Мыжьошъхьал» зыфиIохэрэр тыркубзэкIэ, ара- пыбзэкIэ къыхаутыгъэх.

МэщбэшIэ Исхьакъ иIофшIагъэхэм осэшхо къафашIыгъ. Ар Ады- гэ, Къэбэртэе-Бэлькъар, Къэрэщэе-Щэрджэс республикэхэм я Народнэ тхакIу. Ащ нэмыкI шIухьафтын инхэри иIэх.

Адыгэ лъэпкъыр МэщбэшIэ Исхьакъ рэгушхо.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа

ТхэкIошху – большой писатель ащызэльашIэ – известен зэхильхьэщтыгъэх – сочинял тарихъ романхэр – исторические романы зэдзэкIыгъэхэу – в переводе
 «Бзыикъо зау» – «Бзюкская битва»
 «Мыжьошъхьал» – «Жернова» осэшхо къафашIыгъ – оценили высоко рэгушхо – гордится.

ИIофшIагъэхэм осэшхэ яI

СтIашъу Юрэ исэнэхъаткIэ сурэтышIэ-щыгъынышI. Щыгъын шьошэ гэшIэгъонхэр ежь-ежьырэу кьеугупшысых, едых. Ахэр зэкIэ адыгэ лъэпкъым ижьырэ шьуашэу иIагъэхэм афэгъэхьыгъэх. Адыгэхэм ятарихъ, яхабзэхэр, непэрэ мафэм игумэкIыгъохэр, игушIуагъохэр ахэмэ ахэолъагъо.

СтIашъу Юрэ иIофшIагъэхэр лъэпкъ музейм чIэлъых. Ахэмэ яп-лъыхэрэр бэ дэд. СурэтышI шIагъом ивыставкэхэр бэрэ зэхащэх. Адыгэ Республикэм ичIыпIабэмэ, Урысыем икъалэхэм, хэгъэгу

зэфэшъхьафхэм мы выставкэр къацагъэлъэ-гъуагъ: США-м, Тыркуем, Сирием, Иорданием ыкIи нэмыкIхэм.

Щыгъын шьуашэу адыгэ тарихъым ехьылIагъэхэм бзылъфыгъэ шьошэ дэхищ ахэт. Ахэмэ «АмазонкэкIэ» яджагъ. Мы шьуашэхэр бзылъфыгъэ зэокIо пхъашэхэм афэгъэхьыгъэх.

Нартхэм афэгъэхьыгъэ шьуашэхэми сурэтышIым ивыставкэ къа-гъэбаи. Ахэмэ ащыщых «Адыиф», «Саусэрыкью», «Ляхъо».

СтIашъу Юрэ фэдэ цIыф IэпэIасэ тильэпкъ зэриIэм инэу тырэ-гушхо.

ж. «Жьогъобын»

Словарная работа

СтIашъу – Сташ ежь-ежьырэу – сам

ижьырэ шьуашэ – старинный наряд (одежда) кьеугупшысых – придумывает

тарихъ – история хабзэ – обычай

афэгъэхьыгъэх – посвящены гумэкIыгъу – беспокойство гушIуагъу – радость

къацагъэлъэгъуагъ – показали зэокIо пхъаш – мужественный воин къагъэбаи – обогащают

IэпэIас – умелый тырэгущо – гордимся(мы)

Тексты с заданиями по содержанию.

1. Прочтите внимательно текст

Лыжь Iушым иджэуап

Лыжьым мыIэрысэ чыгхэр ыгъэтIысыщтыгъэх. КIалэхэр ащ еупчIыгъэх: «Сыда мы чыгхэр зыкIэбгъэтIысхэрэр? Ахэр къэхъухэу мыIэрысэ къапэкIэфэкIэ, о ущыIэжьыщтэп». Лыжьым мырэу къариIо-жьыгъ: «Сэ сыщыIэжьыщтэп, сшхыщтэп, ау цIыфмэ ашхыщт, цIыфхэр къысфэрэзэщтых».

Л. Толстой

2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

- 1) Сыда цыфхэм ашхыщтыр?
- 2) Хэта цыфхэр зыфэрээщтхэр?
- 3) Хэта мыларысэ чыгхэр зыгэтлысыщтыгээр?
- 4) Сыда калэхэр лыжым зэреупчыгээр?
- 5) Хэта лыжым еупчыгээр?

3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) Лыжым кыпцэ чыгхэр ыгэтлысыщтыгээр.
- 2) Лыжыр ренэу шыэщт.
- 3) Лыжым мыларысэ ышхыщтэп.
- 4) Мыларысэхэр цыфхэм ашхыщт.
- 5) Цыфхэр лыжым фэрээщтых.

1. Прочтите текст внимательно

Нэхэе Русьан

Сэфэр Іэхуамбэхэр кызэриллыгтэхэрэр

| | |
|----------------------|--|
| Зы. | Блы. |
| СиI зыт. | Сыныбжь ильэсибл. |
| Тпу. | И. |
| СиI нитпу. | Иныжыр шьхий. |
| Щы. | Бгьу. |
| СиI шыпхуищ. | Тиунагьо нэбгырибгьу. Плы. Пшы. |
| Унэр дэпкыплI. | Къязгьэложьрэп пшIэ, Тфы. Кысалорэр сэшIэ. |
| ТфыкIэ седжэщт. | |
| Хы. | |
| Къытфыращыгь къазих. | |

2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

- 1) Къаз тхьапша къытфыращыгээр?
- 2) Шьхьэ тхьапша иныжым иIэр?

- 3) Дэлкэ тхьапша унэм илэр?
- 4) Нэ тхьапша уилэр?
- 5) Илээс тхьапша уныбжыыр?

3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) Сэ тигу сиI.
- 2) Унэм дэлкэиш иI.
- 3) Сэфэр тфыкIэ еджэшт.
- 4) Унагъом нэбгырибгъу ис.
- 5) Иныжъым шхъабэ иI.

1. Прочтите внимательно текст

Синыбджэгъу

Сэ ныбджэгубэ сиI. Анахь ныбджэгъу дэгъур Заур. Ащ джыдэдэм илээс 17 ыныбжъ. Тэ зы еджапIэм тэкIо, а зы классым тис.

Заур кIэлэ губзыгъ. Ар дэгъоу еджэ, маркэхэр еугъоих, спортым ишыпкыэу пыль. ЕтIани ащ французыбзэр ежъ-ежырэу зэрегъашIэ.

Сэ сигуапэу Заур дэжъ хьэклIакIо сэкIо. Тэ музыкэм тедэIу. Заур дэгъоу орэд кьеIо ыкIи пианинэм ео. Загъорэ тэ зыгорэм теджэ е зыгорэ къэтэIуатэ. Зауррэ сэрырэ шахмат тешIэ. Заури садэжъ къэкIо.

2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

- 1) Хэт дэжъ сэ хьэклIакIо сыкIора?
- 2) Сыда синыбджэгъу ыцIэр?
- 3) Сыд фэда Заур?
- 4) Сыд фэдэбза Заур зэригъашIэрэр?
- 5) Сыдигъуа сэ Заур дэжъ сызыкIорэр?

3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) Заур кIэлэ ныбжыкI.
- 2) Заур дэгъоу еджэ.
- 3) Заур французыбзэ ышIэрэп.
- 4) Заур орэдхэр икIасэхэп.

5) Синыбджэгүрэ сэрырэ зы классым тис.

1. Прочтите текст внимательно

Ильэсым ильэхъанхэр

Ильэсым лъэхъаниплI иI: кIымаф, гъатхэ, гъэмаф, бжыхъэ. Лъэ- хъанэ пэпчъ мэзищ мэхъу. Щылэ мазэм ильэсыр кырегъажьэ. Ар кIы- мэфэ маз. ЧыIэ, осыр къесы. КIымафэм ыуж гъатхэр къэкIо. Гъатхэм тыгъэр нахь фабэу къепсы, бзыухэр къэбыбыжыхь. ЗэкIэри шхъуантIэмэхъу. Гъэмафэм фэбэ дэдэ мэхъу. Гъэмэфэ мэзищым еджакIохэр еджэ- хэрэп. Ахэмэ гъэпсэфыгъо мафэхэр яIэх. Янэ-ятэхэм ягъусэу кIэлэ- цыкIухэр хым макIох, мэзым, кыушъхъэм зыщагъэпсэфы. Гъэмэфэ мазэхэр псынкIэу макIох. Бжыхъэр къехъэ. Ощхыр къещхы. ЧыIэтагъэ мэхъу.

Ау мы уахътэри дахэ. Чыг тхъапэхэр гъожыхь, плъыжыхь. Бжыхъэ мэзыр дэхэ дэд. КIымафэм чыIэр къехъы. Осыр къесы. КIалэхэм мы уахътэр якIас. Ахэр осым шэджэгух. ЗэкIэ лъэхъанэхэр дэгъух.

2. Расставьте вопросы в таком порядке, в каком ответы на них следуют в тексте

- 1) Сыда кIымафэм кыыхьырэр?
- 2) Сыд фэда бжыхъэм мэзыр?
- 3) Мэзэ тхъапш хъура лъэхъанэ пэпчъ?
- 4) Сыд фэдэ лъэхъана ильэсым иIэхэр?
- 5) Сыда гъэмафэм еджакIохэм ашIэрэр?

3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) Ильэсыр щылэ мазэм кырегъажьэ.
- 2) Гъатхэм бзыухэм орэд къаIо.
- 3) КIымафэм фэбэ дэд.
- 4) Бжыхъэм чыг тхъапэхэр шхъуантIэх.
- 5) Гъэмафэм еджакIохэм загъэпсэфы.

1. Прочтите внимательно текст

Сиунагъу

Сэ сцIэр Заир. Сэ ильэс 18 сыныбжъ. Сиунагъо инэп: сян, сят, сшы ыкIи сэры. Сянэ ыцIэр Фатим. Ар бухгалтер. Сянэ гъунэгъу посёлкэм Iоф щешIэ. Сянэ ильэс 40 ыныбжъ. Ащ дахэу зефапэ. Сятэ ыцIэр Ибра- хым. Ар Iазэ. Ащ поликлиникэм Iоф щешIэ. Ар тиунэ пэчыжъ. Сятэ пчэдыжъым жъэу унэм екIы. Ащ сымэдджэщыми Iоф щешIэ. Сымадж- эмэ сятэ шIу альэгъу. Сшы ильэс пшыкIутIу ыныбжъ. Ащ ыцIэр Аскэр. Ар еджакIу. Щэдджэгъоужым ар самбо секцием макIо. Сшы ныбдж- эгъубэ иI. Ахэри спортым пылыхь. Сэ систудентк. КIэлэегъэджэ кол- леджым сыщеджэ. Сэ практикэм сэкIо, урокхэр сэтых. Сэ сиунагъо сикIас.

2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на вопросы следуют в тексте

- 1) Тьдэ Иоф шишІэра сятэ?
- 2) Нэбгырэ тхьапша тиунагъо исыр?
- 3) Ильэс тхьапша сэ сыныбжьыр?
- 4) Тьдэ Иоф шишІэра Фатимэ?
- 5) Сыда сшы ыцІэр?

3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) Тиунагъо нэбгырих ис.
- 2) Сянэ ильэс шъэныкъо хьугъэп.
- 3) Сятэ сымаджэхэм яІазэ.
- 4) Сшы студент.
- 5) Сэ кІэлэегъаджэ сыхъушт.

1. Прочтите внимательно текст

Ошьутен (Оштен)

Тиреспубликэ кьушъхьэхэмкІэ бай. Ахэмэ ядэхагъэ лъэшэу узы- Іэпещэ. Тиреспубликэ икьушъхьэхэм цІэ гъэшІэгъонхэр яІэх. Ахэмэ сыдигъокІи зы шъэф горэ ахэль. Ахэмэ зэу ащыщ Ошьутенэ. Мыекьуапэ иурамхэм уатетэу упльэмэ кьыблэ лъэныкъомкІэ а кьушъхьэр кьыщэльагъо. Ащ ильэгагъэ метрэ 2800 ехъу. Осыр, ошъур кьызэрэтенэрэм пае ащ ОшьутенэкІэ еджагъэхэу аІо.

Кьушъхьэм лъэныкъо пстэумкІи удэкІоен плъэкІышт. Ащ икьыблэ чапэхэр дэхэ дэдэх. Мы чапэхэр кьушъхьэ пчэнхэм япсэупІ.

Кьушъхьэ шыгур зэщизэу шъуамбгъо. Нэбгырэ пчъагъэмэ кІымафэм мыщ зыщагъэпсэфы.

ж. «Жьогъобын»

Словарная работа

УзыІэпещэ – притягивает сыдигъокІи – всегда

шъэф ахэль – содержат тайну кьызэрэтенэрэм пае – из-за того, что остается лъэныкъо пстэумкІи – со всех сторон чапэхэр – склоны

кьушъхьэ шыгур – вершина горы зэщизэу – ровная.

І. Адыгейско - русский словарь наиболее употребляемых фраз

Опсэу

Опсэу осэЮ !
 Сэ опсэу о осэЮ!
 Сэ о сыпфэраз.
 Сэ о кыисфэпшIаггэм пае опсэу осэЮ.

Ары ыкIи хьау

Ары
 Хьау.
 Дэгьу. Хьун.
 Ар тэрэз (шъыпкьэ).
 Джарэуштэуми хьушт.
 Ар тэрэз.
 Ар тэрэзэп.
 Ар шъыпкьэп.

Мыдэныр.

Хьуштэп.
 Ар хьун ыльэкIыштэп.
 Хьау, зэрэхьун щыIэп.
 Лъэшэу гукьау, ау сэ зи
 кьыпфэсшIэн слъэкIыштэп (сыбдеIэн
 слъэкIыштэп).

ЛъэIур. ШIоигьоныгьэр.

СыольэIу, кыисэт
 Сипшъэшъэгьу дэжь сыкIо
 хьушта?
 Сипшъэшъэгьу дэжь сыгьакIоба.
 СыкъэупчIэ хьушта?
 СытIыс хьушта?
 Сыда узыфаер?
 ЗышIомыгьэхьылгьэу, кыисэтба.
 СыкъакIо хьушта?

Спасибо

Благодарю!
 Я благодарю тебя (Вас)!
 Я тебе (Вам) признателен.
 Я благодарю тебя за то, что ты сде-
 лал для меня.

Да и нет.

Да.
 Нет.
 Хорошо. Ладно.
 Это верно (правда).
 Можно и так.
 Это правильно.
 Это неправильно (неверно).
 Это неправда.

Отказ.

Нельзя.
 Это невозможно.
 Нет, ни в коем случае.
 Очень жаль, но я
 ничем не могу помочь тебе.

Просьба. Желание.

Дай(те), пожалуйста
 Можно мне пойти к подруге?
 Разреши(те) мне пойти к подруге.
 Можно спросить?
 Можно сесть?
 Что ты хочешь? (желаешь?)
 Не сочти(-те) за труд, дай(-те), по-
 жалуйста.
 Можно прийти?

Уадэжь сыкыхьэ хьуцта?

Фэбгъэгъуныр.

ЕмыкIу кысфэмышI!
СыольэIу, кысфэгъэгъу!
Сихэукъоныгъэ кысфэгъэгъу!
Узэрэгъэохъугъэр кысфэгъэгъу!

**Фэмыдэныр (Уемызэгъыныр)
Джэнджэшыгъ.**

ЕмыкIу кысфэмышI, ау а Iофыр
ауцтэу щытэп.

Сицыхьэ телъэп.
Сэ ащ сицыхьэ телъэп.

Дегъэштэныр.

Къэушыхьатыныр.

О пIорэр тэрэз.
Сэ ащ десэгъаштэ.
Дэгъу дэд.
Ауцтэуми хьуцт.

НэIосэныгъ.

Сыда о пцIэр?
Лъэшэу сигуапэ!
Тыдэ тыщызэрэшIэра?
ЫпэкIэ тыдэ тыщызэрэльэгъугъа?

Къегъэблэгъэныр.

Къеблагъ.(шъукъеблагъ)!
Къыхь (шъукыхь)!
КъакIо (шъукъакIу)!
МыкIэ кыдахаь (шъукыдахаь)!
КъэтIыс (шъукъэтIыс)!
Садэжь (тадэжь) къакIо
(шъукъакIу)!

Можно к тебе зайти?

Извинение.

Извини(те)!
Прошу прощения!
Прости(те) мне мою ошибку!
Прости(те), что помешал тебе (Вам)!

Отклонение. Сомнение.

Извините меня, пожалуйста, но дело
обстоит вовсе не так.

Я не уверен.
Я не уверен в нем.(Я ему не дове-
ряю).

Согласие.

Подтверждение.

Вы правы (ты прав).
Я с ним согласен.
Очень хорошо.
Можно и так.

Знакомство.

Как тебя зовут?
Очень приятно!
Откуда мы знаем друг друга?
Где мы виделись раньше?

Приглашение.

Добро пожаловать!
Входи(те), пожалуйста!
Приходи(те), пожалуйста, к нам!
Проходи(те) сюда!
Садись (садитесь)!
Приходи (приходите) ко мне (к нам)!

Шхэ (шъушх)!

ГукIэгъу фэшыныр.

Сыдэу гомыIуа!

Льэшэу гухэкI (гукъау).

Сэ льэшэу сыгу къею.

ТелефонкIэ гушыIэныр.

Алло!

СыкъэдаIю!

Зэгу, зы такыккъкIэ кысаж!

СыольэIу, кыысфедж...!

СыбдэгушыIэ хъушта?

СыольэIу хъушта...?

СыоупчIы хъушта?

СыольэIунэу сыфэягъ.

СыоупчIынэу сыфэягъ.

СыбдэгушыIэнэу сыфэягъ.

Сыкъызэрэтеуагъэр ... сфеложь.

Шуфэсыр.

Уимафэ шIу!

Уипчыхъэ шIу!

Уипчэдыжь шIу!

ХъяркIэ!

Къеблагъ(шъукъеблагъ)!

ЗэкIэми сэлам сфяхыжь!

Хъульфыгъэхэм яшIуфэс:

-Сэлам аллейкум!

-О аллейкум сэлам!

Ом изытет.

Тыгъэр къепсы.

Ощх къещхы.

Ос къесы.

Ошъу къехы.

Ешь (ешьте)!

Сочувствие.

Какая неприятность!

Очень жаль.

Я глубоко опечален.

Разговор по телефону.

Алло!

Я слушаю!

Минутку, пожалуйста!

Позовите, пожалуйста...!

Можно поговорить с тобой (Вами)?

Можно тебя (Вас) попросить...?

Можно тебя (Вас) спросить?

Я хотел попросить тебя (Вас).

Я хотел спросить тебя (Вас).

Я хотел поговорить с тобой (Вами).

Передайте ..., что я звонил.

Приветствие.

Добрый день!

Добрый вечер!

Доброе утро!

До свидания!

Добро пожаловать!

Передай(те) всем привет!

Приветствие мужчин:

-Сэлам аллейкум!

-О аллейкум сэлам!

Состояние погоды.

Солнце светит.

Дождь идет.

Снег идёт.

Град идёт.

| | |
|----------------------|----------------------|
| Чъэп къехыгъ. | Выпал иней. |
| Осэпс къехыгъ. | Выпала роса. |
| Непэ пщагъо. | Сегодня туман. |
| Непэ ошъуапщэ. | Сегодня облачно. |
| Мэфэ жьоркъ. | Знойный день. |
| Непэ чьыІэтагъ. | Сегодня прохладно. |
| Непэ фэбэ дэд. | Сегодня очень тепло. |
| Непэ чьыІэ. | Сегодня холодно. |
| Шыблэр мэгуагъо. | Гром гремит. |
| ПчыкІэр мэхъопскІы. | Сверкает молния. |
| Ос хъотым зыкъеІэты. | Поднимается метель. |
| Непэ щтыргъукІ. | Сегодня морозно. |

V. Тематический словарь.

Іахьылхэр

нэнэжъ
тэтэжъ
атэш
атэшыхъу
анэш
анэшыпхъу
къом(пхъум)ыкъу(ыпхъу)
пхъорэльф
шъхъагъусэ
шъузы
лІы
нысэ
махъульэ
гуащэ
пщы
шІугуащэ
шІупщы
пщыпхъу
пщыкъу
мэхъульэгъу
нысэгъу

Пхъэшъхъэ-мышъхъэхэр

Родственники

бабушка
дедушка
дядя (по отцу)
тётя (по отцу)
дядя (по матери)
тётя (по матери)
внук (внучка)
племянник (племянница)
супруг
жена
муж, мужчина
невестка
зять
1.княгиня. 2. свекровь
1.князь. 2. свёкор
тётца
тесть
золовка
деверь
своjak
соневестка

Фрукты

| | |
|----------|----------------|
| мыІэрыс | яблоко |
| къужъы | груша |
| чэрэз | вишня |
| черешн | черешня |
| къыпцІэ | слива |
| пхъэгуль | алыча |
| къыцэ | персик |
| зэндалэ | абрикос |
| айо | айва |
| дэшхо | орех (грецкий) |
| дэжъый | фундук |
| шхъомч | каштан |

Вопросу к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, І, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Сочетание числительного с существительным.
17. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
18. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
19. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
20. Провербы.
21. Категории глагола.
22. Причастие, его образование.
23. Изменение деепричастий по временам и числам.
24. Виды и способы образования наречий.
25. Общая характеристика служебных частей речи.
26. Типы словосочетаний.
27. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
28. Подлежащее и способы его выражения.
29. Сказуемое и его виды.

30. Прямое и косвенное дополнение.
31. Определение.
32. обстоятельство.
33. Предложения с прямой и косвенной речью.
34. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
35. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какое двуязычие в Республике Адыгея?
 - а) полное;
 - б) неполное;
 - в) адыгейско-русское;
 - г) русско-адыгейское.
2. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?
 - а) один;
 - б) два;
 - в) три;
 - г) десятки;
3. Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея?
 - а) да;
 - б) нет;
4. Является ли русский язык государственным языком Республики Адыгея?
 - а) нет;
 - б) да.
5. Совпадает ли количество букв русского и адыгейского алфавитов?
 - а) да, совпадает;
 - б) нет, не совпадает.
6. Сколько букв в адыгейском алфавите?
 - а) 33 буквы;
 - б) 34 буквы;
 - в) 66 букв;
 - г) 52 буквы.
7. Сколько гласных букв в адыгейском алфавите?
 - а) три;
 - б) десять.
8. Наличествуют ли в адыгейском языке лабиализованные (губные) звуки?
 - а) да;
 - б) нет.
9. Сколько согласных лабиализованных (губных) букв в адыгейском алфавите?
 - а) четыре;
 - б) десять;
 - в) четырнадцать.
10. Сколько согласных букв в адыгейском алфавите?
 - а) 23;
 - б) 55;
 - в) 56;

11. Есть ли беззвучные буквы в адыгейском алфавите?
 а) да;
 б) нет.
12. Читаются и произносятся одинаково буквы адыгейского и русского алфавитов?
 а) да, читаются одинаково;
 б) нет, читаются по-разному.
13. Сопровождаются ли огласовкой «ы» при их отдельном произношении согласные буквы адыгейского алфавита?
 а) да;
 б) нет.
14. Сколько согласных звуков в слове хьакIэ [хьакIэ] «гость»?
 а) два;
 б) четыре.
15. Сколько гласных звуков и букв в слове гьунэгъу [гъуынэгъу] «сосед»?
 а) два звука и одна буква;
 б) два звука и три буквы.
16. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?
 а) три буквы;
 б) две буквы.
17. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?
 а) две буквы;
 б) три буквы;
 в) семь букв.
18. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ъ ?
 а) две буквы;
 б) семь букв;
 в) 12 букв.
19. Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ?
 а) семь букв;
 б) одна буква;
 в) 12 букв.

Вариант 2

1. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?
 а) один;
 б) два;
 в) три;
 г) десять.
2. Какие народы РА являются автохтонами Кавказа?
 а) адыги;
 б) грузины;
 в) татары;
 г) украинцы.
3. Сколько букв в адыгейском алфавите?
 а) 33 буквы;
 б) 34 буквы;
 в) 64 буквы;

- г) 52 буквы.
4. Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите?
- а) четыре;
 - б) десять;
 - в) четырнадцать;
 - г) пять.
5. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?
- а) три буквы;
 - б) две буквы;
 - в) пять букв;
 - г) одна буква.
6. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?
- а) две буквы;
 - б) три буквы;
 - в) семь букв;
 - г) десять букв.
7. Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ь ?
- а) две буквы;
 - б) семь букв;
 - в) двенадцать букв;
 - г) двадцать букв.
8. Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ?
- а) семь двухзначных букв;
 - б) одна буква;
 - в) двенадцать букв;
 - г) десять букв.
9. Кто является автором слов гимна Республики Адыгея?
- а) И. Машбаш;
 - б) Р. Нехай;
 - в) С. Панеш;
 - г) Т. Керашев.
10. Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея?
- а) Ч. Анзароков;
 - б) У. Тхабисимов;
 - в) Г. Чич;
 - г) Р. Сиюхов.
11. При приветствии обращаются к одному лицу:
- а) шъуимафэ шIу!
 - б) уимафэ шIу!
 - в) шъуипчэдыжь шIу!
 - г) хъяркIэ!
12. Какой суффикс образует форму множественного числа?
- а) гъ;
 - б) щт;
 - в) х(хэ);
 - г) н.
13. Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»?
- а) Д. Ашхамафом;

- б) У. Берсеем;
 в) Ш. Ногмовым.
14. На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка?
 а) русской;
 б) латинской;
 в) арабской.
15. Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»?
 а) 14 апреля;
 б) 14 ноября;
 в) 14 марта.

74. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но

допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать своё мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачёта

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачёт может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Отметка «**зачтено**» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Отметка «**не зачтено**» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Тхаркахо, Ю.А. Фонетические разновидности соотносительных диалектных слов в адыгейском языке = Адыгэ чыпыгэ гушыгэхэм ахэт макъэхэр зэрэзхьулгэхэрэр [Электронный ресурс] / Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп: Магарин О.Г., 2012. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=2000031075>
2. Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи = Адыгэ жабзэм идэхагъ [Электронный ресурс]: учебное пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп: Магарин О.Г., 2010. – 55 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972>
3. "Русско-черкесский словарь" Л.Я. Люлье – первая лексикографическая работа по адыгейскому языку [Электронный ресурс]: метод. пособие для студентов по адыг. яз.: (для студентов очной и заочной форм обучения, аспирантов, преподавателей) / [сост. С.К. Абрегова]. - Майкоп: [Б.и.], 2008. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000101034>
4. Адыгейский язык для студентов [Электронный ресурс]: временный гос. стандарт / [сост. Тхаркахо Ю.А.]. - Майкоп: МГТУ, 2006. - 85 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000439>
5. Адыгейский язык для студентов [Электронный ресурс]: временный гос. стандарт / [сост. Тхаркахо Ю.А.]. - Майкоп: МГТУ, 2006. - 85 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000439>.
6. Фатима Уджуху. Изучам адыгейский язык за 30 дней / <https://maikop.bezformata.com/listnews/yazik-za-30-dnej-s-fatimoj-udzuhuh/66495278/>
7. Изучаю с удовольствием адыгейский язык. <http://karataban.ru/>.
8. Изучаю адыгейский язык. <https://books.google.com/books/about>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Адыгейский язык

| № п/п | Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц) | Методы обучения | Способы (формы) обучения | Средства обучения |
|-------|---|-----------------------------|---|--|
| 1. | Адыги и их письменность. Алфавит. | Написание реферата | формирование и совершенствование знаний | Тестовые задания, фронтальный опрос, зачет |
| 2. | Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные. | Составление плана-конспекта | формирование, контроль и коррекция знаний | тесты, письменная работа, зачет |
| 3. | Согласные звуки: сонорные, спиранты, мгновенные, аффрикаты, вибранты. Сложные буквы с литерой <u>ь</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>ь</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>у</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>л</u> знак. Сложные буквы <u>дж</u> , <u>дз</u> . | Составление плана-конспекта | формирование, контроль и коррекция знаний | тесты, письменная работа, зачет |
| 4. | Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы. | Написание реферата | формирование и совершенствование знаний | Тестовые задания, реферат, зачет |
| 5. | Существительное. Падежи. Склонение имен. | Написание реферата | формирование и совершенствование знаний | тесты, письменная работа, зачет |
| 6. | Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация. | Составление плана-конспекта | формирование, контроль и коррекция знаний | тесты, реферат, зачет |
| 7. | Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные. | Составление плана-конспекта | формирование, контроль и коррекция знаний | тесты, фронтальный опрос, зачет |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путём визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| <i>Специальные помещения</i> | | |
| <p>Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (уч. корпус №1, адрес: ул. Первомайская, 191.</p> | <p>Учебная мебель для дежурного зала на 25 посадочных мест, компьютерное рабочее место. Демонстрационное оборудование: проектор, экран на штативе, доска</p> | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</p> |
| <i>Помещения для самостоятельной работы</i> | | |
| <p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: (уч. корпус №1, ауд. 311), адрес: ул. Первомайская, 191. В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть: читальный зал: ул. Первомайская, 191</p> | <p>Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)</p> | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</p> |