

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра маркетинга, сервиса и туризма

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по изучению дисциплины**  
**«Адыгейский язык»**  
**для студентов всех форм обучения**  
**направления подготовки специалистов 38.05.02. Таможенное дело, Товароведение и**  
**экспертиза в таможенном деле**

Майкоп, 2023 г.

УДК 811.352.3(07)  
ББК81.2Ады  
М 54

Печатается по решению НМС по специальности подготовки 38.05.02. Таможенное дело

Составитель: доцент, канд. фил. наук Лямова Б.Х.

Рецензент: доцент, канд. экон. наук Кумпилова А.Р.

Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов 38.05.02. Таможенное дело. – Составитель: Лямова Б.Х. – Майкоп, ФГБОУ ВО «МГТУ», 2023. – 67с.

Методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности подготовки 38.05.02. Таможенное дело и учебным планом ФГБОУ ВО «МГТУ».

Издание включает перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, данные о трудоемкости дисциплины, краткое содержание разделов курса, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, информацию об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоёмкость дисциплины	6
5. Структура и содержание дисциплины	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	66
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	67
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	67
11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	68

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Целью изучения дисциплины** является ознакомить студентов с одним из государственных языков Республики Адыгея - адыгейским языком (Закон «О языках народов Республики Адыгея», принятый законодательным собранием – Хасэ Парламентом Республики Адыгея в 1994 г., согласно которому государственными языками Республики Адыгея стали русский и адыгейский языки). Владеть адыгейским языком в объеме, позволяющем вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу.

### **Задачи дисциплины:**

Научить студентов читать и понимать адыгейский язык. Знакомство с адыгейским языком проводить с опорой на русский язык, на его фонетику и графику.

При изучении адыгейской фонетики обратить внимание на то обстоятельство, что в адыгейском языке звуков в два раза больше, чем в русском языке. Знакомство с новыми звуками вести с опорой на артикуляционную характеристику русских букв.

При изучении адыгейской графики обратить внимание на то, что русское и адыгейское письма имеют одну графическую основу-кириллицу, что в адыгейском алфавите наличествуют простые (однолитерные) и сложные (многолитерные) буквы.

Изучение адыгейского языка вести на краеведческом культурологическом материале. Ознакомить студентов с культурой речевого общения у адыгов. Наряду с изучением языковедческого материала ознакомить студентов с формами выражения и обращения в речи, приветствия, благопожеланиями, разговора по телефону, с явлениями табу и прозвищами, тостами. Вести обучение адыгейскому языку через установление соотношения фонетических систем русского и адыгейского алфавитов, через выявление и показ особенностей строения сложных букв. Изучение практического языкового материала сопровождать привлечением самого необходимого теоретического материала: изменение глагола по лицам, числам, временам, переходность глагола, определенное и неопределенное имя, склонение имени, ударение в адыгейском языке и др. Ознакомить студентов с соотношением слов: синонимами, антонимами, омонимами с фразеологизмами.

Изучение адыгейского языка вести на основе существующих методик, в первую очередь сравнительно-сопоставительного метода.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по специальности подготовки бакалавров и специалитетов 38.05.02. Таможенное дело**

3. Курс, в отличие от других гуманитарных дисциплин, подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Адыгейский язык» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и зачета.

**Основные блоки и темы дисциплины:** Общее представление об абхазо-адыгских языках; культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка; фонологическая система; соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков;

общая структура адыгейской словоформы; элементы морфонологии; именная морфология; синтаксис; адыгейский алфавит.

Учебная дисциплина «Адыгейский язык» входит в перечень дисциплин обязательной части ОПОП.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

#### **знать:**

- правила организации личной и деловой устной и письменной коммуникации; инновационные коммуникативные лингвистические технологии;
- основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные средства и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

#### **уметь:**

- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионального общения для решения задач академического и делового взаимодействия на русском и иностранном (ых) языке (ах);
- вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке;
- использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности;

#### **владеть:**

- навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий;
- современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины**

**Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов)**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		1
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>34.25/0.9</b>	<b>34.25/0.9</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0.47	17/0.47
Практические занятия (ПЗ)	17/0.47	17/0.47
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	<b>0.25/0.001</b>	<b>0.25/0.001</b>
Контроль		
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>37.75/1.04</b>	<b>37.75/1.04</b>
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		

Реферат	18./0.5	18/0.5
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС) 1. Составление плана-конспекта 2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	19.75/0.55	19.75/0.55
Форма промежуточной аттестации: <b>Зачет/экзамен</b>		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

**Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		2
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>8,25/0.23</b>	<b>8,25/0.23</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	<b>4/0.11</b>	<b>4.25/0.11</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>4/0.11</b>	<b>4.25/0.11</b>
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	<b>0.25/0.01</b>	<b>0.25/0.01</b>
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>60/1.66</b>	<b>60/1.66</b>
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	30/0.83	30/0.83
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС) 1. Составление плана-конспекта 2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	30/0.83	30/0.83
Форма промежуточной аттестации: <b>Зачет/экзамен</b>		<b>Зачет</b>
Контроль	<b>3.75/0.10</b>	<b>3.75/0.10</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семес	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	-------------------	--------------	---	-------------------------

			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	успеваемость (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестру)
1.	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	1-2	2	2				5	Обсуждение докладов
2.	Фонологическая система. Принципы организации письменности	3-4	2	2				4	Блиц-опрос
3.	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	5- 7	2	2				6	Тестирование
4.	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	8-9	2	2				6	Блиц-опрос
5.	Глагольная морфология	10-12	2	2				6	Тестирование
6.	Именная морфология	13-15	2	2				6	Обсуждение докладов
7.	Синтаксис	16-17	2	2				4	
8	Промежуточная аттестация (зачет)				34.25	0,25			Зачет
	<b>ИТОГО: 72</b>		17/0.47	17/0.47	34.25/0.9	0.25/0.006		37.75/1.04	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	контроль	СР

1.	Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	1	0.5	1				8
2.	Фонологическая система. Принципы организации письменности	1	0.5	0.5				8
3.	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	1	1	0.5				8
4.	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	1	0.5	0.5				8
5.	Глагольная морфология	1	0.5	0.5				8
6.	Именная морфология	1	0.5	0.5				6
7.	Синтаксис	1	0.5	0.5				8
8	Промежуточная аттестация (зачет)	1			0.25		3.75	-
	<b>ИТОГО: 72</b>		<b>4/0.11</b>	<b>4/0.11</b>	<b>0.25/0.06</b>		<b>3.75/0.104</b>	<b>60/1.66</b>



### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Адыгейский язык», образовательные технологии (ОФО, ЗФО)

#### Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание		Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образователь- ные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.	3/0,08	0,5/0,01	Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различение частей речи.		<b>знать:</b> основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; <b>уметь:</b> вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках.	Лекция-беседа
Тема 2.	Фонологическая система. Принципы	3/0,08	0,5/0,01	Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков,		<b>знать:</b> основные понятия культуры и этики речи; нормативные,	Слайд-лекция

	организации письменности			гипотеза о моновокализме для адыгских языков. Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности..		коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. <b>уметь:</b> вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. <b>владеть:</b> современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	
Тема 3.	<i>Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.</i>	3/0,08	1/0,03	Сравнительно- сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.		<b>знать:</b> основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; <b>уметь:</b> вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях; <b>владеть:</b> навыками коммуникации в профессиональной области;	интегрированный урок

					методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	
Тема 4.	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.	2/0,06	0,5/0,01	Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии). Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфол. зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфол. структуры.	<p><b>знать:</b> основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p><b>уметь:</b> вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p>представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях;</p> <p><b>владеть:</b> современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками</p>	Проблемные лекции

						межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	
Тема 5.	Глагольная морфология	2/0,06	0,5/0,01	Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.		<p><b>знать:</b> основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p><b>уметь:</b> вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях;</p> <p><b>владеть:</b> современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках.</p>	комбинированный урок

Тема 6.	Именная морфология	2/0,06	0,5/0,01	Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность). Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.		<p><b>знать:</b> основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p><b>уметь:</b> вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях;</p> <p><b>владеть:</b> современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках.</p>	Слайд-лекция
Тема 7.	Синтаксис	2/0,06	0,5/0,01	Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.		<p><b>знать:</b> основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p> <p><b>уметь:</b> функционировать стили современного языка; основы</p>	интерактивные методы обучения (мозговой штурм)

						<p>ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>владеть:</b> современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	
	<b>Итого</b>	<b>17/0,47</b>	<b>4/0,11</b>				

#### 5.4. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Адыги и адыгейцы. Адыги и их письменность. Государственные языки и двуязычие. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Различие гласных а, о, у, ы, и, э адыгейского языка от гласных а, о, у, ы, и, э русского языка. Отличие гласных адыгейского языка от гласных русского языка. Отличие одушевленных и неодушевленных существительных русского языка от адыгейского.	3/0,08	1/0,027
2.	Изображение звуков. Сложные буквы. Сложные буквы в адыгейском языке с литерами.	Образование сложных согласных букв с литерами. Образование сложных согласных букв с литерами.	4/0,11	
3.	Глагол. Изменение глагола по лицам.	Спряжение переходных и непереходных глаголов. Показатели лица в адыгейском языке. Развитие речи на тему: («Я имею»).	3/0,08	1/0,027
4.	Изменение глагола по временам и числам.	Изменение глагола адыгейского языка по временам. Показатели числа в адыгейском глаголе. Повелительное наклонение. Развитие речи на тему: («Как тебя зовут»). Масдар как словарная форма глагола. Превербь.	4/0,11	1/0,027
5.	Неопределенные и определенные имена. Сочетание существительного с прилагательными и числительными. Падежи. Склонение имен.	Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с прилагательным. Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с числительным. Склонение имен. Падежи. Ударение в адыгейском языке. Словарная работа. Развитие речи на тему: («Погода»).	3/0,08	1/0,027
	<b>Итого</b>		<b>17/0,47</b>	<b>4/0,11</b>

#### 5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
	Адыги и их письменность. Алфавит.	Написание реферата	2 неделя	4/0,11	6/0,16

	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Составление плана-конспекта	4 неделя	4/0,11	6/0.16
	Согласные звуки: сонорные, спиранты, мгновенные, аффрикаты, вибранты. Сложные буквы с литерой <u>ь</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>ъ</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>ы</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>и</u> знак. Сложные буквы <u>дж</u> , <u>дз</u> .	Составление плана-конспекта	5 неделя	4/0,11	8/0.22
	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Написание реферата	7 неделя	4/0,11	4/0,11
	Существительное. Падежи. Склонение имен.	Написание реферата	11 неделя	4/0,11	8/0.22
	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Составление плана-конспекта	13 неделя	4/0,11	4/0,11
	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные.	Составление плана-конспекта	14 неделя	2/0.055	8/0.22
	Обращение. Приветствие и благопожелания у адыгов.	Написание реферата	16 неделя	4/0,11	8/0.22
	Ударение.	Написание реферата	17 неделя	6/0.16	8/0.22
	<b>Итого</b>			<b>37.75/1.04</b>	<b>60/1.66</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Шьхьэлэхь С.Г., Мурад Г.А., Долэ Р.Н. Сурэтхэмк1э адыгабзэр зэтэгъаш1э. Майкоп, 2013. – 87.

2. М.А. Гунчокова, Л.П. Терчукова. Изучаем адыгейский язык: учебное пособие для средних и высших учебных заведений, а также желающих самостоятельно изучать язык. - Майкоп, 2010.-222с

#### 6.2. Литература для самостоятельной работы

3. Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи = Адыгэ жабзэм идэхагъ [Электронный ресурс]: учебное пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп: Магарин О.Г., 2010. – 55 с.

4. "Русско-черкесский словарь" Л.Я. Люлье – первая лексикографическая работа по адыгейскому языку [Электронный ресурс]: метод. пособие для студентов по адыг. яз.: (для студентов очной и заочной форм обучения, аспирантов, преподавателей) / [сост. С.К. Абрегова]. - Майкоп: [Б.и.], 2008. -  
Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000101034>

5. Адыгейский язык для студентов [Электронный ресурс]: временный гос. стандарт / [сост. Тхаркахо Ю.А.]. - Майкоп: МГТУ, 2006. - 85 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000439>

6. Адыгейский язык за 30 дней с Фатимой Уджуху. [ahhttps://today.29ru.net/maykop/145108789/](https://today.29ru.net/maykop/145108789/)

7. Уроки адыгейского языка. <http://dovlet.info/language/lessons>



**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1	1	История (история России, всеобщая история)
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Адыгейский язык</b>
1	2	Философия
1,2	1,2	Физика
1,2	1,2	Химия

Этапы формирования компетенции(номер семестра согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО		
УК 1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
УК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
УК-1.3.Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
УК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
УК-1.5.Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>УК 1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4.,1.5.)</b>				
<b>знать:</b> -основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
<b>уметь:</b> -критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
<b>владеть:</b> -конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-исследовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков

--	--	--	--	--

7

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

**Практические занятия**  
**Грамматические упражнения**

**Тема: Имя существительное**

**1.Измените число существительного**

Тхылъ, студент, усэ, орэдхэр, къалэ, чылэхэр, хьырбыдз, цумпэ, Iазэ, баджэ, хьакIэхэр, шагу, стол, ныбджэгъухэр, тэтэжъ.

**2.Просклоняйте существительные**

Орэд, псы, уцыр, нанэ, шагу, уашьор, Мыекъуапэ, кIалэхэр, бзыу, тыгъэр, чьыгы, сымэджэщ, дакIо, еджакIу, тучан.

**3.Допишите падежное окончание**

1. КIалэ... дэгъоу еджэ. 2. Мурат машинэ... ис. 3. Ленэрэ Светэрэ шагу... щэджэгух. 4. КIымафэ... ос къесы. 5. Къалэ... Мыекъуапэ дахэ. 6. Пшгашьэ ... джанэ еды. 7. Нэнэжъ тучаным... макIо. 8. Бзыу... дахэу мэбыбы. 9. Неущ музей... тыкIощт. 10. ХьакIэхэ... унэм исых.

**4.Вставьте существительное в соответствующей форме**

1. Нанэ ...иI (Iанэ, Iанэх, Iанэхэр).
2. Пшгашьэм ... еды (джанэхэр, джанэ, джанэх).
3. ... еджапIэм макIох (кIэлэеджакIу, кIэлэеджакох, кIэлэеджакIохэр).

4. Чыгым ... пытых (мыларыс, мыларысэх, мыларысэхэр).
5. Столым ... тель (тхыль, тхыльых, тхыльхэр).
6. Мы кIалэхэр ... (студент, студентхэр, студентых).
7. Тучантесым ... е щэх (нэшэбэгу, нэшэбэгүхэр, нэшэбэгүх).
8. Чэмым ... ехъу (уцыр, уцхэр, уцых).
9. Симэ ... егъэтIысы (кьэгъагъ, кьэгъагъэхэр, кьэгъагъэх).
10. ... псым хэсых (джае, джаех, джаехэр).
11. Щагум ... бзаджэ дэль (хьэ, хьэх, хьэхэр).
12. Тикьалэ ... бэу кьэкIох (хьакIэ, хьакIэх, хьакIэхэр).
13. Чыгым ... пытых (тхьапэ, тхьапэхэр, тхьапэх).
14. Нэнэжъ ... егъашхэх (чэты, чэтхэр, чэтых).
15. ... плъыжъы, IашIу (цумпэр, цумпэх, цумпэхэр).
16. Мы пшгъэшгъэжъыхэр ... (еджакIох, еджакIу, еджакIохэр).
17. Классым ... итых (партэхэр, партых, парт).
18. Шкафым ... дэтых (лагъэ, лагъэх, лагъэхэр).
19. Светэ ... иных, дахэх (ын, ынэх, ынэхэр).
20. ТитхакIомэ ... дэгүхэр атых (тхыль, тхыльых, тхыльхэр).

**5. Вставьте соответствующее слово**

1. Сэ ... кIэ (тиджанэ, шгъуиджанэ, сиджанэ).
2. Тэ ... ины, кьабзэ, нэфын (тикласс, уикласс, сикласс).
3. Тигъунэггүхэм ... фыжъых (якъазхэр, тикъазхэр, икъазхэр).
4. Мирэ ... дахэх (сцэхэр, ыцэхэр, пцэхэр).
5. Мы пшгъашгъэм ... Зар (пцIэр, сцIэр, ыцIэр).
6. .... псым макIоха? (ипсычэтхэр, сипсычэтхэр, шгъуипсычэтхэр).
7. ... иурамхэр сыд фэдэха? (тичылэ, ячылэ, шгъуичылэ; тикьалэ, якьалэ, шгъуикьалэ).
8. ... цIыф дэггүха? (сигъунэггүхэр, уигъунэггүхэр, ягъунэггүхэр).

9. ... хьакІэщхэр дэтых (икъалэ, якъалэ, тикъалэ).
10. Сэ ... студент (пшы, ыш, сшы).
11. Сыда о ...? (ыльэкъуацІэр, слъэкъуацІэр, плъэкъуацІэр).
12. Шьо ... мыІэрысэ чъыг дэта? (тисад, ясад, шъуисад).

### Тема: Имя прилагательное

#### 1. Переведите словосочетания на адыгейский язык

1. Красивая девушка. 2. Новый магазин. 3. Деревянный дом. 4. Зимний день. 5. Летний вечер. 6. Красное платье. 7. Высокое дерево. 8. Прямые улицы. 9. Длинные ночи. 10. Зеленые листья. 11. Интересная книга.
12. Хороший друг. 13. Хитрая лиса. 14. Умный мальчик. 15. Большой двор.

#### 2. Переведите словосочетания на русский язык

1. Чырбыщ ун; 2. Цы джан; 3. Пхъэ къакъыр; 4. ГъучІ къэлапчъ;
5. Апч лагъ; 6. Непэрэ маф; 7. Неуцрэ пчыхъ; 8. Дышгъэ Іэлын;
9. Шьо кІэпхын; 10. Дэнэ джан.

#### 3. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ышыгъ. 3. КІалэм хъырбыдз ... ешхы. 4. Нэнэжъ икъазхэр ..., .... 5. Тэтэжъ псы ... ешъо.
6. Сянэшыр тхылъ ... еджэ. 7. Мыекъуапэ иурамхэр ..., .... 8. Чъыг тхьапэхэр ..., ..., .... 9. Непэ ор .... 10. Тучаным хьалыгъу ... ещэ..

#### 4. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное

1. Тикъалэ иурамхэр ..., ..., ... . 2. Сэ сшыпхъу ... . 3. Тэ тигъунэгъухэр ... .
4. Чъыг тхьапэхэр ..., .... 5. Тэ унэ ... тиІ. 6. Светэ джэнэ ... кыщэфыгъ.
7. Мурат псы ... зетхьакІы. 8. КІымафэм мафэхэр ... мэхьух. 9. Гъэмафэм чэшхэр .... 10. Мурат кІэлэ ... .

#### Ответьте на вопросы

1. Сыд фэда кІымафэм ор? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4. Сыд фэдэха бжыхъэм чъыг тхьапэхэр? 5. Сыд фэда поми- дорыр? 6. Сыд фэда цумпэр? 7. Сыд фэда тхылгыр? 8. Сыд фэда шъуичылэ? 9. Сыд фэда шъуиунэ? 10. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ?

### Тема: Глагол

### 1. Вставьте пропущенный преверб

1. Тищагу кьэбгагьэхэр ...тых. 2. Столым вазэ ...т. 3. Ящикым мылэ- рысэхэр ...лтых. 4. Гогоным псы ...т. 5. Садым чьыг дэгьухэр ...тых.

6. Студентхэр библиотекэм ...сых. 7. Нанэ унэм ...с. 8. Светэ Ирэ ...т.

9. Чэтыур пчээм... с 10. Щальэр псынэм...т.

### 2. Вставьте глагол в соответствующем времени

1. Непэ пчэдыжым оцх .... а) кьещхыгь, б) кьещхышт, в) кьещхы.
2. Тыгьуасэ тадэжь хьаклэхэр .... а) кьэклох, б) кьэклуагьэх, в) кьэклощ- тых.
3. Неуц сэ музеим .... а) сэкло, б) сыклошт, в) сыклуагь.
4. Непэ пчыхьэм тэ паркым .... а) тыклуагь, б) тэкло, в) тыклошт.
5. Сэ неуц жьэу .... а) сыкъэтэджы, б) сыкъэтэджыгь, в) сыкъэтэ- джышт.
6. Тэ тыгьуасэ урокитф .... а) тил, б) тилэшт, в) тилагь.
7. Ахэр неуц экскурсие .... а) клуагьэх, б) клоштых, в) макло.
8. Клалэхэр ренэу пцэжыые .... а) ешэштых, б) ешагьэх, в) ешэх.
9. Бжыхьэм загьорэ ос .... а) кьесышт, б) кьесы, в) кьесыгь.
10. Непэ тыгьэр дахэу .... а) кьепсыгь, б) кьепсы, в) кьепсышт.

### 3. Вставьте личные приставки глаголов

1. Сэ тхылтым ...еджэ. 2. Тэ еджаплэм ...кло. 3. Клалэхэр, кьабзэу ...тх!
4. Шьо мээ ...ила? 5. О тучаным ...клошт. 6. Шьо бэрэ библиотекэм ...клуа?
7. Сэ кьалэу Мыекьуапэ ...щэпсэу. 8. О щатэ ...класа? 9. Тэ шагум ...щэджэгу.
10. Шьо машинэ ...ила?

### 4. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе

1. О ручкэ тхьапш ... (ил)? 2. Сэ тхылгь гьэшлэгьон ... ( еджэ). 3. Клэлэ- еджаклохэр еджаплэм (макло). 4. Сабыйхэр шагум ... (щэджэгу).
5. Сэ ... (студент). 6. О шакло ... (макло). 7. Тэ шагур ... (епхьэнкы). 8. Клалэхэр мэзым ... (щыл). 9. Хьаклэхэр непэ Москва ... (мэбыбы).

### 5. Вставьте подходящую категорию глагола

1. Нанэ кьазхэр ... (егьашхэх, фегьашхэх, дегьашхэх). 2. Муратрэ Аскэррэ стадионым ... (дэкло, зэдэклох, фэкло). 3. Симэ Мирэ письмэ ... (дэтхэ, фе- тхы, зэдэтхэх).
4. Клалэхэр чэфэу ... (егьэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).

5. Нанэ ышыпхъу ... (зэдэшхэх, дэшхэ, егъашхэ). 6. Пшъашгъэм къэгъа- гъэхэр ... (дегъэтIысы, фегъэтIысы, егъэтIысы). 7. Мурат татэ ... (фэтIэ, дэтIэ, зэдэтIэх). 8. Оксанэ дахэу ... (ефапэ, зефапэ, фефапэ). 9. КIалэхэм ёлкэр ... (фегъэдахэ, агъэдахэ, дегъэдахэ). 10. Зэпшгъэшгъыхэр ... (де- джэх, зэдеджэх, феджэх).

### Тема: Местоимение

#### 1. Вставьте нужное личное местоимение

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шъуиунэ ина? 3. ... тичылэ шIу тэлъэгъу.  
4. ... шы уиIа? 5. ... мэзым макIох. 6. ... дэгъоу еджэ. 7. ... мыIэрысэ сэшхы. 8. ... къазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... гъунэгъу дэгъухэр шъуиIэхэ?  
10. ... тучаным макIо. 11. ... дахэу орэд къэсэIо, ... дахэу укъэшъо.  
12. ... тхъаумафэм чылэм тыкIощт. 13. ... музеим укIощта? 14. ... мэл дэгъухэр шъуиIэхэ? 15. ... систудент.

#### 2. Оформите правильно предложения

1. (Эти) кIалэхэр мэзым макIох. 2. (Те) пшъашгъэхэм дэгъоу орэд къаIо.  
3. (Этот) кIалэм письмэ етхы. 4. (Те) тхылгъхэр гъэшIэгъоных. 5. (У них) якласс къабзэ. 6. (У него) унэ иI. 7. (В этом) колледжым сэ сыщеджэ.  
8. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. 9. (Та) пшгъэшгъэжыер Iушы.  
10. (То) чыбым итхъапэхэр гъожьых. 11. (Его) иунэ ины, лъагэ.  
12. (Эти) къэгъагъэхэр нахь дахэх. 13. (У тебя) шыпхъу уиIа? 14. (У вас) хъэ бзаджэ шъуиIа? 15. (В этом) мэзым тхъакIумкIыхъэхэр хэсых.

#### 3. Оформите правильно предложения

1. Сэ (моя) ... тхылъ гъэшIэгъон. 2. О (твоя) ... урам даха? 3. Ащ (его) ... унэ ины. 4. Тэ (наш) ... шагу къабзэ. 5. Ахэм (их) ... чылэ ины.  
6. Шъо (ваша) ... нэнэжъ лъэпэд ехъа? 7. Сэ (мой) ... шы къалэм щеджэ. 8. Тыдэ щеджэра о (твой) ... ныбджэгъу? 9. Тэ (наш) ... къалэ иурамхэр занкIэх. 10. Шъо (ваша) ... чэтыу щэ икIаса? 11. Сэ (мой) ... шагу къэгъагъэхэр дэтых. 12. Тэ (наш) ... колледж ишагу къабзэ. 13. О (твое) ... джанэ дахэ. 14. Ащ (её, его) ... иш псынкIэу мачъэ. 15. Шъо (ваш) ... чылэ симэджэщ дэта?

#### 4. Оформите правильно предложения

1. Мы унэр (мой). 2. Мо тхылгъыр (твоя). 3. Мо джэнэ дахэр ащ (её).  
4. Мы къазхэр (наши). 5. Мо чэтхэр (ваши). 6. Мы мэлхэр тигъунэгъумэ (их). 7. Мы машинэр (моя). 8. А уатэр татэ (его). 9. А утыр нанэ (её).

10. Мы ручкэр (твоя). 11. Мы классыр (наш). 12. Мы машинэр (твоя)?  
13. Мы унэр (моя). 14. Мы хьэр (твоя)? 15. Мы тучаныр (наш).

### Тема: Числительное

#### 1.Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села; 2. Три книги; 3. Четыре мальчика; 4. Пятый этаж; 5. Пятна- дцать яблок; 6. Тринадцать овец; 7. Двадцать две ручки; 8. Один город;  
9. Одиннадцать уток; 10. Двадцать пять рублей; 11. Тридцать шесть тетрадей; 12. Шестьдесят учеников; 13. Одна иголка; 14. Шесть картин;  
15. Десять девушек; 16. Тысяча книг; 17. Третий курс; 18. Сто двадцать пять домов; 19. Первое место; 20. Шестьдесят лет.

#### 2.Оформите правильно предложения.

1. Чэт (11) чэтэщым ис. 2. Тиунагьо нэбгырэ (5) ис. 3. Тигруппэ студент (25) ис. 4. Колледжым студент (500) щеджэ. 5. Сэ ныбджэгъу (3) сиI.  
6. Садым чъыг (25) дэт. 7. Сянэ илъэс (40) ыныбжь. 8. Сшы (в первом) классым ис. 9. Сэ (на седьмом) этажым сытес. 10. Джанэм сомэ (300) ыуас. 11. Татэ мэл (15) иI. 12. Нанэ (1) джанэ иI. 13. Светэ шы (2) иI.  
14. Тэтэжь илъэс (60) ыныбжь. 15. Сэ (на втором) курсым сис.

### Тема: Наречие

#### 1.Вставьте соответствующее наречие образа действия

1. КIалэр ... макIо. 2. Самолётыр ... мэбыбы. 3. Мурат ... есы. 4. Пшгъа- шгэр ... матхэ. 5. Нэнэжь мэпцэрыхъэ. 6. Сипшгэшгэгъу ... къэшъо. 7. Тэтэжь ... пшысэхэр къеIуатэх. 8. Сшыпхъу ... мэгыкIэ. 9. Ощ- хыр ... къешхы. 10. Тыггэр ... къепсы. 11. Аскэр дэгъоу еджэ, Мурати ... еджэ. 12. Бзыухэм ... орэд къаIо. 13. Симэ ... матхэ. 14. Бзыухэр ... мэбы- бых. 15. Татэ ... Iоф ешIэ. 16. КIалэхэр ... осым щэджэгух. 17. Нанэ ла- ггэхэр ... етхьакIых.. 18. ДакIор ..., ..., мадэ. 19. Сипшгэшгэгъу дэпкыр ... егъалэ. 20. ТхьакIумкIыхьэр ... мачъэ.

#### 2.Вставьте соответствующее наречие места, времени

1. ... погодэр дэгъу. 2. ... сшы унэ шишIышт. 3. ... ошх лгэш къеш- хыгъ. 4. ... музеем тыкIощт. 5. ... ос къесыгъ. 6. ... мыIэрысэр бэгъуагъэ. 7. Бзыухэр ... кыблэм мэбыбыжьых. 8. ... чэщхэри мафэхэри фабэх.



9. ... хьакIэхэр садэжь кьэкIощтых. 10. Бжыхьэм ... ошх кьещхы. 11. Тэ гьэмафэм ... паркым тэкIо. 12. ... унэ дахэ щытыгъ. 13. КIалэхэри пшъашьэхэри ... кьэкIох. 14. Сэ пчэдыжьым ... сы-кьэтэджы. 15. Сту- дентхэр ... чылэм мэкIожьых.

### Тема: Причастие

#### 1.Отметьте знаком X причастия

Матхэ, кIорэр, тыгьуасэ, кIымафэр, еджэрэр, ис, щытыр, гьэшIэгъон, телъыр, чьыгыр, есырэр, неущ, сыхьатыр, гущыIэрэр, дэсыр.

#### 2.Образуйте причастия от следующих динамических глаголов

Матхэ, мэчъые, мэджэгу, мэбыбы, мэгушшысэ, мэгыкIэ, мадэ, машхэ, мэкIхьанкIэ, мэкIэрыхьэ, кьэшъо, матIэ, мэкIхы, мэгы, мэгушIо.

#### 3.Образуйте причастия от следующих статических глаголов

Щыт, щыс, тес, дэль, гос, гот, Iут, ис, хэс, пыт, чIэс, дэс, щыль, щыI, иI.

#### 4.Измените число данных причастий

Щытыр, гущыIэхэрэр, кIорэр, тетхэр, еджэрэр, щыхьэхэрэр, дэтыр, Iусхэр, пылъыр, чIэсхэр, тхэрэр, итыр, шхэхэрэр, быбырэр, тIэрэр.

#### 5.Просклоняйте следующие причастия

Щыльыр, чьэрэр, Iазэрэр, итхэр, дэсхэр, шыпсэурэр, дэльыр, готыр, хэльыр, кьэкIырэр, кьэгъагьэрэр, пхьанкIэрэр, щэрэр, хьэрэр, шафэрэр.

#### 6.Образуйте от данных причастий отрицательную форму

Джэгурэр, гупшысэрэр, дэрэр, тхэрэр, плъэрэр, лажьэрэр, чьэрэр, быбырэр, гущыIэрэр, гушIорэр, гыкIэрэр, шхэрэр, тхьакIэрэр, лъакIэрэр, чьыерэр.

#### 7.Переведите следующие сочетания с причастиями на русский язык

КIорэ кIалэр, пшъашьэу щысыр, хьакIэу кьакIорэр, сабыеу гьырэр, бы- быжьырэ бзыухэр, гыкIэрэ шъузыр, тхыльэу телъыр, тхэрэ еджакIор, пщэрыхьэрэ лIыр, бзыльфыгьэу шафэрэр, ныбджэгъоу сикIасэр, хатэм щытIэрэр, сымэджэщым щыIазэрэр, блэкIыгъэ уахьтэр, сымаджэу щыльыр.

#### 8.Вставьте подходящие по смыслу причастия

1. КIалэу ... сэ сшы. 2. Шагум кIалэу ... студент. 3. Псым кьазэу ... тигьунэгъухэм яй. 4. Тхыльэу столым ... гьэшIэгъоных. 5. Чьыгэу садым

... кьэгъагъэх. 6. ... кIалэр Iуш. 7. ... пшъашъэр сэ сигъунэгъу. 8. Сипшъэ- шъэгъоу ... садэжъ кьэкIошт. 9. Кьэгъагъэхэу щагум ... дахэх. 10. Классым столэу ... кIэх. 11. Непэ жьыбгъэу ... чьыIэ дэд. 12. Пшъэшъэжъыеу ... зэшыхъух. 13. Щагум хьэу ... бзаджэ. 14. Чыгым тхьапэу ... гьожьых, плъыжьых. 15. Мэзым псэушъэхэу ... Iэлых.

**Слова для справок:** дэльыр, пытхэр, кIорэр, щесхэрэр, еджэрэ, дэтыр, сикIасэр, кьыщыкIхэрэр, дэтхэр, итхэр, зэгосхэр, кьепщэрэр, тельхэр, дэрэ, хэсхэр.

### Тема: Деепричастие

#### 1.Отметьте знаком X деепричастия

Плъыжьы, чьэзэ, макIо, щытэу, есы, гъэмаф, чьыезэ, еджэрэр, исэу, дахэу, мафэ, шхэзэ, дэгъоу, мэпщэрыхъэ, мэцIацIэ, гущыIэу.

#### 2.Образуйте от данных глаголов деепричастия ссуффиксами–зэ, -эу

Ит, зефатэ, зетхьакIы, еплъы, щыль, чIэхъэ, ешъо, зегъэпскIы, ежэ, еджэ, дэкIуае, деIэ, мажъо, мэджэгъу, тес.

#### 3.Измените по лицам следующие деепричастия

КIозэ, шхэу, щыльэу, чьэзэ, дэу, еджэу, гькIагъэу, чьыеу, джэгъузэ, щысэу, хэсэу, гущыIэзэ, пхъанкIэу, едэIоу, тхэу.

#### 4.Переведите словосочетания с деепричастиями

Шхэзэ макIо, щыльэу еджэ, щысэу мадэ, чьэзэ тефагъ, чьыезэ гужъуагъэ, быбызэ кьэфэхыгъ, гьызэ чьыягъэ, гущыIэу щысыгъ, гушIозэ кьэкIуагъ, дэIэпыIэу щытыгъ, пщэрыхъэу исыгъ, зигъэпсэфэу щыльыгъ, оред кьыIозэ макIо, кIозэ мэчъые, цIацIэзэ кьэкIо.

### Тема: Союзы и союзные суффиксы

#### 1.Вставьте подходящие по смыслу союзные суффиксы ( - и, - рэ)

1. Хьазрэт... Мурат... а зы кьуаджэмщыщых.
2. Автобусыр аптекэм..., бэдзэрым..., тучаным... аблэкIы.
3. Тэ экскурсие музеим... театрэм... тыщыIагъ.
4. Нэнэжъ чэтхэм... кьазхэм... егъашхэх.
5. Столым чэтлыбжъ... пIаст..., тхьачэт щыпситетыгъэх.
6. Тимэз баджэхэр..., тхьакIумкIыхъэхэр..., цызэхэр... хэсых.
7. Тэтэжъ ренэу помидорхэмрэ... нэшэбэгухэм... псыакIекIэ.
8. Сипшъэшъэгъу зы джанэ... зы кIэпхын...кьыщэфыгъ.
9. Мыгъэ тыгъэгъазэм... щылэ мазэм... фэбагъэх.
10. КIымафэм чIыгум... чьыгхэм... осатель.

#### 2.Вставьте пропущенные союзы (ау, ыкIи, е, зэ-зэ, шъхъаем)

1. Цыфыр бэ дэд, ... оренэу уизакъу.

2. Къалэм иурамхэр занкІэх ... шъуамбгъох.
3. Неущ ... къесышт, ... къещхышт.
4. Мафэр фабэ, ... чэщыр чыІэтагъ.
5. Гъэмафэм ... тыгъэр къепсы, ... оцхкъещхы.
6. ХъакІэхэр непэ жъэу къэтэджыгъэх ... къушъхьэмкІуагъэх.
7. Мурат дэгъоу еджэ, ... орэдкыІошъурэп.
8. КІалэхэр пчыхьэм кином кІоштых... музыкэмедІуштых.
9. Тиреспубликэ адыгэхэр, урысхэр, ермэлхэр ... урымхэрщэпсэух.

### 3.Переведите предложения на русский язык

1. Тэтэжъ хатэм тІэу дэтыгъ. 2. Сятэщыр щылыгъу телевизорым еплъы.
3. Татэ шхэзэ гъэзетым еджэ. 4. Сабыир гъызэ чыыгъэ. 5. Пшъэшъэжкы- ем орэд кыІозэ мэгыкІэ. 6. Мурат зигъэпсэфэу щылыгъ.
7. Зарэ тхыль еджэу унэм исыгъ. 8. Бзыухэм орэд къалоу чыгым тесы- гъэх. 9. Пчэндэхъухэр къэбыбыжыгъэу набгъохэр ашы.

### 4.Вставьте соответствующий послелог

1. Хъэр пчъэм ... щыль. 2. Сэ сипшъэшъэгъу ... тхыль къэсщэфыгъ.
3. Чыг ... мыІэрысэхэр чІэлых. 4. Непэ хъакІэхэр ... къэкІоштых. 5. Не- ущ ... сыкъэкІошт. 6. Къэлэ ... вертолёт щэбыбы. 7. Оксанэ сэ ... щэпсэу. 8. КІымэфэ ... гъатхэр къэкІо. 9. Унэ ... псынэ щыт. 10. Къакъыр ... чыгхэр дэтых.

**Слова для справки:** чІэгъ, къогъу, сашъхьагъ, сакІыб, гузэгу, гупэ, пае, ужым, дэжъ, уадэжъ, ташъхьагъ, шъхьагъ, сапашъхьэ, садэжъ.

### 5.Вставьте нужное вопросительное слово

1. Сыхьатыр ... хъугъа? а) хэта, б) тхьапш, в) тыдэ.
2. ... ос къесыра? а) сыд , б) тыдэ, в) сыдигъо.
3. Неущ ... укІошта? а) сыд фэд, б) тыдэ, в) сыд фэдиз.
4. ... помидорыр? а) тхьапш, б) тыдэ, в) сыд фэд.
5. Сомэ ... уиджанэ ыуасэр? а) сыдигъо, б) тыдэ, в) тхьапш.
6. ... хъакІэщым исхэр? а) тыдэ, б) хэта, в) сыд.
7. ... псым хэсхэр? а) сыд фэд, б) сыдигъо, в) сыд.

8. ... нэнэжъ дэжъ тыкЮшта? а) хэт, б) сыд фэдиз, в) сыдигъо.

9. Тыгъуасэ ... ушыагъа? а) тхьапш, б) сыд фэд, в) тыдэ.

### **6. Составьте предложения из данных слов**

1. Театр, кЮшт, студентхэр. 2. Псыхъо, къаз, хэс. 3. Чэс, чыгы, лЫ- жьы. 4. Къещхы, ошх, непэ. 5. Фабэ, мафэ, непэ. 6. Тхыль, еджэ, кІалэ.

7. Пшъашъэ, матхэ, ручкэ. 8. Дэт, чылэ, еджапІэ. 9. Хъэ, тигъунэгъу, иІ, дэгъу. 10. Фабэ, гъэмафэ, псы. 11. КЫмаф, къесы, ос. 12. Мэзы, кІуа- гъэх, кІалэ, тыгъуасэ. 13. Мэбыбых, лъагэу, бзыу. 14. Щагу, сабийхэр, щэджэгу. 15. Мышъэ, мэзы, хэсых, баджэ.

### **7. Распространите данные предложения**

1. КІалэр ... матхэ. 2. Пшъашъэр ... мадэ. 3. Мафэхэр ... чыыІэх. 4. Ошх

... къещхы. 5. Нанэ ... мэгыкІэ. 6. Тэтэжъ ... матІэ. 7. Мурат ... еджэ.

8. Самолётыр ... мэбыбы. 9. Тхьапэхэр ... гъожьых. 10. Псыр ... чыыІэ.

11. Сятэ Юф ешІэ. 12. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо. 13. Сабыир ... мэ- чыые. 14. Симэ ... зетхьакІы. 15. Зарэ ... зефапэ.

### **8. Вычеркните слово, которое выпадает из данного логического ряда**

1. КІалэ, пшъашъэ, хьакІэ, гъунэгъу, хъэ. 2. Мышъэ, баджэ, цызэ, чэмы, тыгъужъ. 3. Къаз, псычэт, чэты, пцІашхъо, тхьачэт. 4. Джанэ, пальто,

къошын, гъончэдэ, кІэпхын. 5. Пчъэ, дэпкъ, лэныст, джэхашъо, шхъангъупчъ. 6. Къэбы, къужьы, нэшэбэгу, хьырбыдз, къэбаскъ.

7. МыІэрыс, чэрэз, бжыны, къыпцІэ, къужьы. 8. Лагъэ, паЮ, табэ, цацэ, джэмышх. 9. Нэ, шхъэ, чэтыу, лъакъо, Іэ.

### **9. Выберите правильный ответ на вопрос**

1. Тыдэ кІалэр кІора?

а) КІалэр псым щесы. б) КІалэр мэзым макІо.

в) КІалэр къабзэу матхэ.

2. Сыда мэзым хэсхэр? а) Мэзым пцэжыыхэр хэсых. б) Мэзым чэмхэр, шыхэр хэсых. в) Мэзым баджэхэр, тхьакІум- кІыхъэхэр хэсых.

3. Сыда классым итхэр? а) Классым парэхэр итых.

б) Классым пІэкІорхэр итых. в) Классым мэлхэр итых.

4. Сыда пеналым дэлъыр? а) Пеналым хьалыгъу дэлъ. б) Пеналым къэлэм дэлъ. в) Пеналым тхыль дэлъ.

5. Хэта шагум дэтхэр? а) Хьэхэр шагум дэтых. б) КІа- лэхэр шагум дэтых. в) Чэтхэр шагум дэтых.

6. Сыда тхакIом ытхырэр? а) ТхакIом романхэр етхых. б) ТхакIом орэдхэр етхы. в) ТхакIом усэ ет- хы.
7. Хэта сымэджэщым Ioф щызышIэрэр? а) KIэлэегъаджэм сымэджэ щым Ioф щешIэ. б) ДаKIом сымэджэщым Ioф щешIэ. в) Iазэм сымэджэщым Ioф щешIэ.
8. Сыдигъуа мышъэр зычъьерэр? а) Гъатхэм мышъэр мэчъые. б) Бжыхъэм мышъэр мэчъые. в) Kымафэм мышъэр мэчъые.
9. Тхьамафэр мэфэ тхьапш хъура? а) Тхьамафэр мэфибл мэхъу. б) Тхьамафэр мэфитф мэхъу. в) Тхьамафэр мэфищ мэхъу.
10. Илъэсыр мээ тхьапш хъура? а) Илъэсыр мэзипшI мэхъу. б) Илъэсыр мээ пшIыкIyтIу мэхъу. в) Илъэсыр мээ тIокI мэхъу. 11. Дэккъ тхьапша унэм иIэр? а) Унэм дэккьищ иI. б) Унэм дэккьишI иI. в) Унэм дэккьишI иI.
12. Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр сыд фэдэха? а) Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр шэплъых. б) Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр гъожъых. в) Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр шIуцIэх.
13. Сыда бэдзэрым щачэрэр? а) Бэдзэрым унэхэр щачэ. б) Бэдзэрым хэтэрыкIхэр щачэ. в) Бэдзэрым къалэхэр щачэ.
14. Сыда чъыгым къыпыкIэрэр? а) Чъыгым тхьапэхэр къыпэкIэх. б) Чъыгым уцхэр къыпэкIэх. в) Чъыгым цумпэ къыпэкIэ.
15. Сыда псым хэсыр?  
а) Псым пцэжъые хэс. б) Псым тхьакIумкIыхъэ хэс. в) Псым пыжъ хэс.

#### 10. Установите соответствие между пословицами и их переводами

1. МакIэу Io, бэу шIэ.	1. Не бывает лишнего добра, лиш- ним бывает только плохое.
2. Былымыр осэпс: къэкIo, мэкIo- жъы.	2. Кто спал весной, тот осенью плачет.
3. Дэй лые мэхъу нахъ, дэгъу лые хъурэп.	3. Без детей в семье нет счастья.
4. Жъы зимыIэм кIэ иIэп.	4. Лицо -зеркало души.
5. Зы акъыл нахъи акъылитIу.	5. Твой друг – твоё зеркало.
6. Зынэгугъа бзэм ыгуи къабзэ.	6. Учиться никогда не поздно.
7. Иакъыл фэд игушыи.	7. Говори подумав, садись осмот- ревшись.
8. Лы фэдэр бэ дэд, лы дэдэр зы- рыз.	8. Лучше сосед – человек, чем со- сед – земля.

9. Насыпыр зыгощырэр пчэды- жыыр ары.	9. У кого нет старого, у того нет и нового.
10. Нэгур гум игъундж.	10. Богатство – роса: приходит, уходит.
11. Сабый зэрымысым насып ильэп.	11. Говори мало, делай много.
12. Тхылъыр шІэныгъэм иІун- кІыбз.	12. Правда колет глаза.
13. Тыгъужыыр мэлахъо ашІыгъ.	13. Лучше два ума, чем один ум.
14. Уеджэным класэ иІэп.	14. Книга - ключ к знаниям.
15. ШІу шІи псым хадз.	15. У кого чистое лицо, у того и душа чистая.
16. Шъыпкъэм нэр рекІы.	16. Волка сделали чабаном.
17. Чыгу гъунэгъу нахы цІыф гъунэгъу.	17. Каков ум, таково и слово.
18. Уиныбджэгъу уигъундж.	18. Похожих на мужчин очень мно- го, настоящих мужчин единицы.
19. Гъатхэм чыыгъэр бжыхъэм мэгъыжбы.	19. Утро делит счастье.
20. Гупшыси псалгъэ, зыплыхы тІыс.	20. Сделай добро и брось в воду.

**Семинарские занятия**  
**Тексты с заданиями по грамматике**

**Прочтите текст.**

Сивизитнэ карточк  
 Сэ сцІэр Къэплъан, слъэкъуацІэр Абрэдж.  
 Сэ илъэс пшыкІубл сыныбжъ.  
 Сэ мэзаем ипшыкІутІум сыкъэхъугъ. Сэ Джаджэ  
 сыщыщ.  
 Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух. Сэ сыстудент.  
 Колледжым сыщеджэ.  
 Ар къалэу Мыекъуапэ дэт. Джы общежитием  
 сычІэс. Сэ ныбджэгубэ сиІ.  
 Синыбджэгъу анахъ дэгъум ыцІэр Мурат.  
 Ари студент.

Моя визитная карточка  
 Меня зовут Каплан, фамилия Абрегов.  
 Мне семнадцать лет. Я родился 12 февраля.  
 Я родом из Гиагинской.  
 Там проживает много адыгов. Я студент.  
 Учусь в колледже.  
 Он находится в городе Майкопе. Сейчас я  
 живу в общежитии.  
 У меня много друзей. Моего лучшего друга  
 зовут Мурат.  
 Он тоже студент.

**1.** Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сэ сцІэр – моё имя слъэкъуацІэр – моя фамилия

илъэс пшыкІубл – семнадцать лет сыныбжъ – мой возраст

мэзаем ипшыкІутІум – двенадцатого февраля сыкъэхъугъ – я родился

Джаджэ сыщыщ – я родом из Гиагинской ащ - там

бэу – много

щэпсэух – проживают сыщеджэ – я учусь в ...

къалэу Мыекъуапэ – (в ) городе Майкопе джы – теперь, сейчас

общежитием сычІэс – живу в общежитии

ныбджэгубэ – много друзей

синыбджэгъу анахъ дэгъум – моего лучшего друга ыцІэр – (его) имя

ари – и он (тоже)

**2.** Обратите внимание на изменение существительного с пристав- кой принадлежности в единственном числе

1л. сэ сцІэр, синыбджэгъу 2л. о пцІэр, уиныбджэгъу 3л. ащ ыцІэр, иныбджэгъу

**3.** Просклоняйте существительные *колледж, къалэр, ныбджэгъу* по образцу

Определённый тип

Неопределённый тип

Им. п.	ильэсыр	Им. п.	ильэс
Эрг. п	ильэсым	Эрг.п.	ильэс
Творит. п.	ильэсымкІэ	Творит. п.	ильэскІэ
Прерв. п.	ильэсэу	Превр. п.	ильэсэу

Обратите внимание на различия при склонении определённых и неопределённых существительных

**4.** Прочтите предложения, обратите внимание на форму глаголов  
*сыкъэхъугъ, сыщыц, сыцэпсэу, систудент, сыщеджэ, сычІэс*

- 1) Сэ мэзаем ипшыкІутІум сыкъэхъугъ (прош. вр., 1л., ед.ч.)
- 2) Сэ Джаджэ сыщыц (наст. вр., 1л., ед.ч.)
- 3) Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух (наст. вр., 3л., мн.ч.)
- 4) Сэ систудент (наст., вр., 1л., ед.ч.)
- 5) Колледжым сыщеджэ (наст. вр., 1л., ед.ч.)
- 6) Джы общежитием сычІэс (наст.вр. 1л., ед.ч.)

**5.** Измените глаголы по лицам *сыщыц, сыщеджэ, сиІ* по образцу:

1л. сэ	сыкъэхъугъ	сыдэт
2л. о	укъэхъугъ	удэт
3л. ар	къэхъугъ	дэт

**6.** Составьте предложения с глаголами *щыц, щеджэ, щэпсэу, дэт*

**7.** Расскажи о своём друге



# 1. Прочтите текст

<p>Нэлосэныгь          - Уимафэ шIу! Нэлуасэ тызэфэ- гьэхьуба?!.          Сэ сцIэр Аскэр.          О сыда пцIэр?          - Сэ сцIэр Мир.          - О устудентка?          - Ары, сэ систудентк, мы уни- верситетым сыщеджэ.          - Мы кьалэм ущэпсэуа?          - Хьау, сэ кьуаджэу Кошхьаблэ сыщыц, сессием сыкьэкIуагь.          - Общежитием учIэса?          - Хьау, сэ сянэшыхьум дэжь сис.          - Уадэжь хьэкIакIо сыкьакIо хьущта?          - Хьун адэ, адыгэхэм хьакIэхэр якIас.          - Нэлуасэ сызэрэпфэхьугьэр сидуап. Джьри тызэрэлъэгьун. ХьяркIэ!          - ХьяркIэ!</p>	<p>Знакомство          - Добрый день! Можно с тобой познакомиться? Меня зовут Аскер. А тебя как зовут?          - Меня зовут Мира.          - Ты студентка?          - Да, я студентка, учусь в этом университете.          - Ты живёшь в этом городе?          - Нет, я из аула Кошехабль, при- ехала на сессию.          - Ты живёшь в общежитии?          - Нет, я живу у тети.          - Можно к тебе прийти в гости?          - Конечно можно, адыги любят гостей.          - Рад был с тобой познакомиться- ся. Ещё увидимся.          До свидания!          - До свидания!</p>
--	--

## 2. Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Мы кьалэм – в этом городе ары – да

хьау – нет

кьуаджэу Кошхьаблэ – аул Кошехабль сянэшыхьум дэжь – у тети (по матери) сыкьакIо хьущта? – можно прийти? хьун адэ – конечно, можно

джыри – ещё.

**3.** Обратите внимание на образование вопросительных предложений, в которых отсутствует вопросительное слово О студент-ка?

Мы къалэм ущэпсэу-а? Общежитием учІэс-а?

Уадэжь хъэкІакІо сыкъакІо хъушт-а?

**4.** Образуйте от глаголов отрицательную форму по образцу

Студентк – студентк-эп сыщеджэ – сыщеджэ-р-эп учІэс –

щэпсэу – сис –

сыкъакІо хъушт – сигуап –

якІас –

**5.** Ответьте на вопросы по тексту упражнения

Мирэ студентка?

Мирэ университетым щеджа? Ар мы къалэм щэпсэуа?

Мирэ общежитием чІэса? Ар янэшыхъум дэжь иса? Мирэ сессиём къэкІуагъа?

**6.** Расскажите об Аскере, как о студенте. Примерное начало:

Аскэр студент. Ар ...

**7.** Прочтите текст и переведите на русский язык

**1.** Прочтите текст

Унагъор	Семья
<p>Сэ унагъо сиІ. Ар ины. Сиунагъо нэбгырий ис: нэнэжытІу, тэтэжъ, сян, сят, сшыпхъу, сшы ыкІи сэры.</p> <p>Сянэжъхэр пенсионерых.</p> <p>Тэтэжъ джыри Іоф ешІэ.</p> <p>Ащ садым Іоф шишІэныр икІас.</p> <p>Сянэ кІэлэегъадж.</p> <p>Ащ еджапІэм Іоф щешІэ, хыса- пымкІэ регъаджэх.</p> <p>Ащ исэнэхъат шІу елъэгъу. Сянэ лъагэ ыкІи гохъы.</p> <p>Ышъхъац шхъомчышъо.</p> <p>Ащ илъэс тІокІитІурэ бгъурэ ыныбжъ, ау ар итеплъэкІэ ныбжыкІ.</p> <p>Сятэ ІэзакІу.Ащ сымэджэщым Іоф щешІэ. Сятэ лъагэ, пкъышІо.</p> <p>Ащ ышъхъац сырыф, ынэхэр уцышъох. Ар сянэ нахы илъэситІукІэ нахыжъ. Сятэ орд кыІоныр икІас.</p> <p>Сэ пчыхъэрэ гитарэм сыкъео ыкІи тэ зэкІэми орд кыызэдэтэІо.</p> <p>Сянэ-сятэхэр хъупхъэх.</p> <p>Сянэ унагъор зэрехъэ.</p> <p>Ар дэгъоу мэпщэрыхъэ, мадэ, махъэ. Тэ ащ тыдэІэпыІэ:хъакъу – шыкъухэр тэтхъакІых, унэр зэІэтэхы.</p> <p>Сшыпхъу илъэс тІокІырэ тфырэ ыныбжъ.</p> <p>Сшы илъэс пшыкІуз ыныбжъ. Сэ сиунагъо шІу сэлъэгъу.</p>	<p>У меня есть семья. Она большая. В моей семье восемь человек: две бабушки, дедушка, мать, отец, сестра, брат и я.</p> <p>Бабушки сейчас на пенсии.</p> <p>Мой дедушка ещё работает. Он любит работать в саду.</p> <p>Моя мама учительница.</p> <p>Она работает в школе, преподаёт математику.</p> <p>Она любит свою профессию. Мама высокая и приятная.</p> <p>Её волосы каштановые. Ей сорок девять лет, но выглядит она молодо.</p> <p>Мой отец врач. Он работает в больнице.</p> <p>Отец высокий, ши- рокоплечий.</p> <p>У него светлые волосы и зеленые глаза. Он на два года старше мо- ей матери. Мой отец любит петь.</p> <p>Вечером я играю на гитаре и мы поем вместе.</p> <p>Мои родители трудолюбивы.</p> <p>Моя мама ведёт хозяйство.</p> <p>Она хорошо готовит, шьет и вя- жет. Мы помогаем ей: моем по- суду, убираем квартиру.</p> <p>Моей сестре двадцать пять лет. Моему брату одиннадцать лет. Я люблю свою семью.</p>

## 2. Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сиунагъо – моя семья нэбгырий – восемь человек тэтэжъ – дедушка

сян – моя мать сят – мой отец

нэнэжытІу – две бабушки сшыпхъу – моя сестра сэры – я

Іоф ешІэ – работает

Іоф щишІэныр икІас – любит работать в кІэлэегъадж – учитель

хьисап – математика исэнэхъат – (её) профессия шІу ельэгъу – любит

ыкІи – и

гохы – приятный, привлекательный ышъхъац – её (его) волосы шхъомчышъо – каштановые тІокІитІурэ бгъурэ – сорок девять

итеплъэкІэ ныбжыкІ – выглядит молодо сымэджэщ – больница

пкъышІо – стройный сырыф – светлые (волосы) ынэхэр – его (её) глаза уцышъо – зелёный нахыжъ – старше

орэд кыІоныр икІас – любит петь пчыхъэрэ – по вечерам

### 3. Обратите внимание на составные части сложных слов

Нахъ+жъы = нахыжъ нанэ+жъы = нэнэжъ татэ + жъы = тэтэжъ

кІалэ + егъадж = кІэлэегъадж шхъомч + шъо = шхъомчышъо уцы + шъо = уцышъо

пкъы + шІу = пкъышІо шъхъэ + гъусэ = шъхъагъус

### 4. Обратите внимание на правописание сочетаний существитель- ных с числительными

Нэбгырий – восемь человек нэнэжытІу – две бабушки ильэситІукІэ – на два года сабытІу – два ребёнка

ильэс пшыкІуз – одиннадцать лет яблэнэрэ класс – седьмой класс

ильэс тІокІитІурэ бгъурэ – сорок девять лет

### 5. Обратите внимание на оформление существительных с пристав- ками принадлежности

Сиунагъо – моя семья с-ян – моя мать

с-ят – мой отец

с-шыпхъу – моя сестра с-шы – мой брат

с-янэжъхэр – мои бабушки

и-сэнэхъат – её (его) профессия ы-шъхъац – её (его) волосы

и-теплъэкІэ – на её (его) внешность и-шъхъагъусэ – её супруг

**6. Прочитайте предложения и обратите внимание на форму выражения сказуемого**

- 1) Ащ садым Юф шишIэныр икIас.
- 2) Сятэ орэд кыIоныр икIас

**7. Измените глаголы *шIу елъэгъу, сурэт ешIы, Юф ешIэ* по лицам со- гласно образца:**

Ед.ч.		Мн.ч.	
1л. сэ	Юф сэ-шIэ	тэ	Юф тэ-шIэ
2л. о	Юф о-шIэ	шъо	Юф шъо-шIэ
3л. ащ	Юф е-шIэ.	ахэмэ	Юф а-шIэ.

**8. Просклоняйте существительные по образцу: *сымэджэщыр, унагъор, тэтэжъ, садыр, Iазэ, сятэ, хъакъу-шыкъухэр, сянэ-сятэхэр.***

Ед.ч.		Мн.ч.	
Им.п. сятэ, садыр		ынэхэр	
Эрг.п. сятэ, садым		ынэхэм	
ТВ.п. сятэкIэ, садымкIэ		ынэхэмкIэ	
Превр.п. сятэу, садэу		ынэхэу	

Обратите внимание на различие в склонении определённых и не- определённых существительных.

**9. Переведите словосочетания на адыгейский язык и составьте с ними предложения**

два брата, девять лет, мой брат, пятнадцать лет, пятьдесят лет, восьмой класс, третий курс, пятый этаж, его дом, высокий дом.

**10. Ответьте на вопросы**

- 1) Уиунагъо ина?
- 2) Тэтэжъ уиIа?
- 3) Уятэ Юф ешIа?
- 4) Уянэ бухгалтер?
- 5) Пшыпхъу сабий иIа?
- 6) Пшы еджакIуа?

- 7) Уиунагъо уикласа?  
 11. Перескажите подробно текст  
 12. Расскажите кратко о своей семье

# 1. Прочтите текст

## 1. Мыекъуапэ

Мыекъуапэ Республикэу Адыге- им икълэ шъхьаI. Къалэу Мые- къуапэ псыхъоу Шъхьэгуащэ иджа- бгъукIэ щыс. Къалэм ыцIэ «мыIэ- рысэ кIэим ис чыл» пIоу зэбдзэкIын плъэкIышт.

Къалэр жъоныгъуакIэм итIокIырэ тфырэм минрэ шъийрэ шъэныкъорэ

блырэ илъэсым агъэпсыгъ. Къалэу Мыекъуапэ археологхэм зэлашIэ.

Минрэ шъийрэ тIокIиплIрэ пшIы- кIублрэ илъэсым зэкIэми зэлашIэрэ къушъхьэу «Ошад» Петербургскэ университетым ипрофессорэу Н.И.Веселовскэр япашэу Мыекъуапэ къыщатIыгъ.

Мы уахътэм пкъыгъоу къалэм иIуашъхьэхэм къыщагъотыгъэхэр Эрмитажым иколлекция цIэрыIоу

«Золото Кубани» зыфиIорэм хэ- хьэх.

Непэ Мыкъуапэ нэбгырэ мини- шгэрэ тIокIищрэ пшIыкIуирэм ехъу щэпсэу. Ар Россием ианыхъ къэлэ зэтегъэпсыхьагъэхэм ащыщ.

Мыекъуапэ инэп, ау къэлэ дах, ащ иурамхэр занкIэх, шъуамбгъох ыкIи къабзэх. Къалэм иурам шъхьаIэр Краснооктябрьскэр ары.

Тикъалэ чIыпэ дахэхэр бэу иIэх: искусствэм и Ун,

## Майкоп

Майкоп – столица Республики Адыгея. Город Майкоп располо- жен на правом берегу реки Белой. Название города «Мыекъуапэ» можно перевести как «поселение в долине яблонь».

Город был основан 25 мая 1857г.

Широко известен Майкоп среди археологов.

В 1897г. в г. Майкопе под руко- водством профессора Петербург- ского университета Н.И. Веселов- ского был раскопан курган «Ошад».

В настоящее время предметы, найденные в курганах города, входят в знаменитую коллекцию «Золото Кубани» в Эрмитаже.

Сегодня в Майкопе проживает более 178 тысяч человек. Он один из самых благоустроенных горо- дов России. Майкоп небольшой, но красивый город. Его улицы ши- рокие, прямые и чистые.

Лъэпкъ музеир, А.С. Пушкиным ыцIэкIэ щыт  
театрэр, сурэт къэгъэлъэгъуапIэхэр,  
Зэкъошныгъэм иплощадь, къэлэ

Главной улицей города является  
Краснооктябрьская.

В нашем городе много краси- вых мест: Дом  
искусства, Нацио- нальный музей, театр им. А.С.  
Пушкина, выставочные залы,

паркыр, мэщытыр ыкӀи чылысхэр.

Искусствэм и Дворец республикэм иконцерт гупчэ шӕхьаӀэу щыт. Ащ мэфэкӀ зӕлукӀэхэр ыкӀи концертхэр щэкӀох. Мы унэм рес- публиканскэ филармонием икупхэм Ӏоф щашӀэ.

Музеим адыгэхэм яхьышӕз ыкӀи ящыӀэкӀэ- псӕукӀэ ехьылӀэгъэ экспо- натхэр щызэхэуогъогъэх. Музеим ренэу выставкэ гъэшӀэгъонхэр зэхе- щэх. НэмыкӀ кӕралыгъомэ ащыпсӕурэ адыгэхэр музеим бэрэ ихьакӀэх. Мыекъуапэ ианыхь цӀыф кӀопӀэ чӀы- пӀэр кӕлэ паркыр ары. Чъыг шхъу- антӀэхэмрэ кӕзгъэгъэ дахэхэмрэ гъемафэм ар кӕагъэкӀэракӀэ.

Къалэм еджапӀэхэр бэу дэтых: университетхэр, институтхэр, кол- леджхэр, училищхэр, лицейхэр ыкӀи еджапӀэхэр.

Ахэм лъэпкӕ зэфӕшӕафхэм ащыщ сабыйхэмрэ ныбжьыкӀэхэм- рэ ащеджӕх.

Тикъалэ ренэу хьакӀэхэр кӕэкӀох. Тикъэлэ гуӀэтыпӀэ цӀыкӀу ахэмэ лъэшэу агу рехьы.

площадь Дружбы, городской парк, мечеть и церкви.

Дворец искусств – главная концертная площадка республики.

Там проходят торжественные собрания и концерты. В этом здании работают коллективы республиканской филармонии.

В музее собраны экспонаты по истории и о жизни адыгов. Музей часто организывает интересные выставки. Частыми гостями музея являются адыги, проживающие в других государствах.

Самым людным местом Майкопа является городской парк. Зелёные деревья и красивые цветы украшают его летом.

В городе много учебных заведений: университеты, институты, колледжи, гимназии, лицеи и школы.

В них учатся дети и молодёжь разных национальностей.

В наш город часто приезжают гости. Им очень нравится наш маленький уютный город.

## 2. Прочитайте слова и словосочетания и запомните их

Псыхъоу Шӕхъэгуащӕ – река Белая иджабгъукӀэ щыс – расположен справа къалэм ыцӀэ – название города

«мыӀэрысэ кӀэим» ис чыл – поселение в «долине яблонь» жьоныгъуакӀ – май

илъэс – год, лет;

агъӕпсыгъ – основан, построили зӕлашӀэ – известен

зӕкӀэми зӕлашӀэрэ – знаменитый (известный всем) Ӏуашӕхъэу «Ошъад» – курган «Ошад»  
япашӕу – под руководством (его)

къыщагъотыгъэхэр – найденные (в) цӀэрыӀу – знаменитый, известный хэхъэх – входят  
ар – он, она, оно

кӕлэ зӕтегъӕпсыхъагъэхэм ащыщ – один из самых благоустроен- ных городов

инӕп – небольшой чӀыпӀэ – место

сурӕт кӕзгъӕльӕгъуапӀ – выставочный зал гупчэ шӕхьаӀ – главная площадка

ащ – там

и-купхэм – еӕ (его) группы щегъӕжъагъэу – с ... (начиная) зэхещӕх – организывает



нэмыкI къралыгъомэ – в других государствах цIыф кIопIэ чIыпI – людное место  
къагъэкIракIэ – украшают (наряжают) еджапIэ - школа, учебное заведение

лгъэпкъ – национальность ныбжьыкIэхэр – молодёжь хъакIэ – гость

гуIэтыпI – уютный

### 3. Обратите внимание на правописание существительных с при- ставкой принадлежности

И-столиц – её (его) столица ы-цIэ – её (его) название, имя

и-профессор – её (его) профессор и- Iуашъхъэхэр – её (его) курганы и-коллекции – её (его) коллекция и-урамхэр – его (её) улицы

и-гупч – его (её) площадь и-дворец – его (её) дворец и-купхэр – его (её) группы я-хъишгъэ – (их) история

я-щыIэкIэ –псэукIэ – (их) жизнь и-хъакIэх – его (её) гости.

### 4. Измените по лицам владельца существительные *хъишгъэ*, *урам* по образцу:

1л. си-столиц,

ти-столиц

2л. уи-столиц

шъуи-столиц

3л. и-столиц

я-столиц.

### 5. Обратите внимание на правописание числительных с существи- тельными

Минрэ шъийрэ тIокIиплIрэ пшIыкIублрэ илгъэсым – в 1897году; жьоныгъуакIэм итIокIрэ тфырэм – 25 ма;

минрэ шъийрэ шъэныкъорэ блырэ илгъэсым - в 1857 году; нэбгырэ минишгъэрэ тIокIишрэ пшIыкIуирэм ехъу – более 178 ты- сяч человек;

минрэ шъибгъурэ тIокIрэ хырэ илгъэсым шегъэжъагъэу – начиная с 1926 года.

Составьте словосочетания с числительными: 56, 138, 1981

### 6. Обратите внимание на употребление проверба *щы-/цэ/* в глаго- лах

Мыекъуапэ кыы-ща-тIыгъ – раскопан (в Майкопе) щэ-псэу (Мыекъуапэ) – проживает (в Майкопе) Iоф ща-шIэ (мы унэм) – работают в этом доме кыы-ща-гъотыгъ Iуашъхъэм – нашли (в кургане) щы-зэхэугъоягъэх (музеим) – собраны в музей

а-щ-еджэх (ахэм) – учатся ( в них).

**Запомните! Проверб места *щы-* в начале динамических глаго- лов употребляется в предложениях с обстоятельствами места**

### 7. Закончите предложения

1) Тикъалэ чIыпIэ дахэхэр ...

2) Къалэу Мыекъуапэ псыхъоу ...

3) Къалэу Мыекъуапэ археологхэм ...

4) Мыекъуапэ иурамхэр...

- 5) Искусствэхэм я Дворец ...
- 6) Музеим выставкэхэр ...
- 7) Къэлэ паркыр ...

**8. Ответьте на вопросы**

- 1) Сыда ыцІэр Республикэу Адыгеим икъэлэ шъхьаІэ?
- 2) Сыд фэда (какой) къалэу Мыекъуапэ?
- 3) Сыда (что) къалэу Мыекъуапэ дэтхэр?
- 4) Сыда (что) археологхэм Мыекъуапэ иІуашъхьэхэм кыы- щатІыгъэр?
- 5) Сыд фэдэ (какие) еджапІа тикъалэ дэтхэр?
- 6) Хэта (кто) лъэпкъ музеим ихьакІэхэр?

**9. Измените по лицам следующие переходные глаголы *Іоф щешІэ, къегъэкІэракІэ* по образцу:**

1л. сэ сэ-гъэпсы	тэ тэ - гъэпсы	кыы-щы-сэ-тІы	кыы-щы-тэ-
тІы 2л. о о- гъэпсы	шъо шъо-гъэпсы	кыы-щы-о-тІы	кыы-щы-шъо-
тІы 3л. ащ е- гъэпсы	ахэмэ а-гъэпсы	кыы-щ-е- тІы	кыы-щ-а- тІы.

**10. Прочтите ещё раз список слов в упр. № 2. Выпишите слова, которые вы плохо усвоили, и составьте с ними вначале словосочетания, затем короткие предложения**

**11. Составьте небольшое сообщение на тему: «Мой город»**

**1. Прочтите текст**

### **Республикэу Адыгеир**

Адыгеим республикэ статусыр минрэ шыибгъурэ тЮкИпллрэ пшы- кIуэрэ илъэсым иIэ хъугъэ. Президентрэ парламентрэ хадзыгъ. Джи Адыгеим быракъ, гимн, тамыгъэ иIэх.

Гъэтхапэм ипшымы минрэ шыиб- гъурэ тЮкИпллрэ пшыкIутфрэ илъэсым Конституциер аштагъ.

Адыгеир цыф лъэпкъыбэ зыщыпсэурэ республик. Мыщ зэгу- рылохэу урысхэр, адыгэхэр, ерм- элхэр, нэгъоихэр, курдхэр, урымхэр, чэчэнхэр ыкIи нэмыкIхэр щэпсэух.

Адыгэ лъэпкъыр лъэпкъ жъы дэд.

Ащ гъогу кын кыкIугъ.Лъэхъэнэ пстэуми адыгэхэм уилъэпкъ шIу плъэгъуным нахьыжъхэм шъхъэкIафэ афэпшыным, шыпкъагъэм ыкIи зэфагъэм уасэ фашIыщтыгъэ.

### **Республика Адыгея**

Адыгея получила статус Рес- публики в 1991 году. Были избра- ны президент и парламент. Ады- гея теперь имеет свой флаг, гимн и герб.

10 марта 1995 года была при- нята

Конституция.

Адыгея – многонациональная республика.Здесь дружно про- живают русские, адыги, армяне, татары, курды, греки, чеченцы и другие.

Адыгейский народ очень древний народ. Он прошёл труд- ный путь. Во все времена адыги ценили любовь к своему народу, почитание старших, правдивость и справедливость.

Столицей республики является

Республикэм икьэлэ шьхьаІэр  
кьалэу Мыекьуапэ. Мыщ нэбгырэ минишьэрэ  
тІокІищрэ пшыкІуйрэм ехьу щэпсэу. Ар Россием  
ианыхь кьэлэ дахэмэ ащыщ.

Республикэм иятІонэрэ кьалэу Адыгэкьалэ  
минрэ шыибгьурэ тІо- кІищрэ бгьурэ ильэсым  
агьэпсыгь.

Мы кьалэм кьуаджэу ыкІи кьуты- рэу тІокІым  
нэс кьагьэкощыгь.

Ахэмэ ячІыгу гупсэхэр Краснодарскэ  
пшыгыгыпІэм зэлыштагь.

Мы кьуаджэхэм ыкІи кьутырхэм ацІэхэр  
Адыгэкьалэ ильэс щэкІ зэ- рэхьурэм  
фэгьэхьыгьэ мемориалым егъашІэми цІыфхэм  
ащымы- гьупшэжьынэу тыратхагь.

Непэ Республикэм районибл хэхьэ: Мыекьопэ,  
Джэдджэ, Тэхьутэмыкьое, Теуцожь, Ко- щьаблэ,  
Шэуджэн ыкІи Красногвар- дейскэ районхэр.

Ти Республикэ инэп, ау бай.

ЧІыгу дэгьухэр иІэх. Тимэзхэр иных,  
шхьуантІэх, кьушхьэхэр льягэх.

Лэгьо - Накьэ республикэм ианыхь кьушхьэ  
ल्याгэхэм ащыщ.

Республикэм шыпсэхурэм, ту- ристхэм, кьэлэ  
шьхьаІэм ихьакІэхэм мыщ зыщагьэпсэфы.

Адыгеим ичІыналъэ мыщ фэдэ псыхьохэм  
зэпачы: Фарзэ, Фэдз, Ла- бэ, Шхьэгуащэ,  
Пщыщэ, Кьур- джыпс, Псэкьупс ыкІи  
нэмыкІхэм. Мы псыхьохэр пцэжьыехэмкІэ баих.

Республикэм ианыхь чІыпІэ дахэхэм Кавказскэ  
кьэралыгьо запо- ведникыр ащыщ. Ащ чІыгубэ  
еубы- ты. Заповедникым ичІыналъэ ипро-  
цент тІокІищым ехьурэр мэзхэм зэлыаубыты.

город Майкоп. Здесь проживает  
более 178 тысяч человек.

Он один из красивых городов России.

Второй город республики Адыгейск был  
построен в 1969 году.

В этот город было переселено до 20 аулов  
и хуторов.

Их родные места заполнены  
Краснодарским водохранили- щем.

Названия этих аулов и хуторов  
увечены на мемориале, со- оружённом к  
30-летию Адыгей- ска.

Сегодня в Республике 7 райо-  
нов: Майкопский, Гиагинский, Теучежский,  
Кошехабльский, Шовгеновский и  
Красногвардей- ский.

Наша республика небольшая, но богатая.  
Имеет хорошие зем- ли. Наши леса  
большие, зелёные, горы высокие. Лагонаки  
– одна из высоких гор.

Здесь отдыхают жители рес- публики,  
туристы, гости столи- цы.

Адыгею пересекают следую- щие реки:  
Фарс, Ходзь, Лаба, Бе- лая, Пшиш,  
Курджипс, Псекупс и другие.

Эти реки богаты рыбой.

Одним из красивейших мест республики  
является Кавказский Государственный  
заповедник.

Он занимает большую террито- рию. Более  
60% территории за- поведника покрыто  
лесами.

## 2. Обратите внимание на сочетания существительных с прилагательными

Гьогу кьин – трудный путь кьэлэ шьхьаІэр – главный город кьэлэ дах – красивый город  
чІыпІэ гупсэхэр – родные места

Краснодарскэ пшыгыгыпІэр – Краснодарское водохранилище чІыгу дэгьухэр – хорошие  
земли

чІыпІэ дахэхэр – красивые места

кьэралыгьо заповедникыр – государственный заповедник.

## 3. Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:

Им.п.	гъогу кьин	чЫгу дэгъухэр
Эрг.п.	гъогу кьин	чЫгу дэгъухэм
ТВ.п.	гъогу кьинкІэ	чЫгу дэгъухэмкІэ
Превр.п.	гъогу кьинэу	чЫгу дэгъухэу

**Составьте предложения с данными словосочетаниями**

**4. Обратите внимание на образование превосходной степени прилагательного ЖЪы – старый, жъы дэд – очень старый.**

Образуйте превосходную степень от прилагательных *ины, къабзэ, лъагэ, шхъуантІэ, куу, Іужжъу.*

**Составьте предложения с полученными словосочетаниями**

**5. Прочтите словосочетания существительных с числительными, обратите внимание на их правописание**

Минрэ шъибгъурэ тІокІиплІрэ пшЫкІузрэ илъэсыр – 1991-й год; гъэтхапэм ипшЫм – 10 марта;

минрэ шъибгъурэ тІокІиплІрэ пшЫкІутфрэ илъэсыр – в 1995г. нэбгырэ минишгъэрэ тІокІищрэ пшЫкІуйрэм ехъу – более 178 тыс. человек;

**6. Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:**

Им.п.	гъэтхапэм ипшЫр	унитІу
Эрг.п.	гъэтхапэм ипшЫм	унитІу
ТВ.п.	гъэтхапэм ипшЫмкІэ	унитІукІэ
Превр.п.	гъэтхапэм ипшЫэу	унитІоу.

**7. Обратите внимание на правописание существительных с приставками принадлежности**

Республикэм и-къалэ – город республики; ахэмэ я-чЫпІэ гупсэхэр – их родные места; къуаджэхэм а-цІэхэр – названия аулов;

ти-республикэ – наша республика;

ти-мэзхэр – наши леса;

Адыгеим и-чЫналъэ – территория Адыгеи;

Республикэм и-анахь чЫпІэ дах – красивейшее место республики; заповедникым и-чЫналъэ – территория заповедника; къэралыгъохэм я-туристхэм – туристы (из) государств; къэлэ шхъаІэм и-хъакІэхэм – гости столицы.

**Измените по лицам владельца выделенные словосочетания по образцу:**

1л. сэ	си-республик	тэ	ти-республик
2л. о	уи-республик	шъо	шъуи-республик

Зл. ащ и-республик

ахэмэ я-республик.

## 8. Обратите внимание на правописание существительных с указательными местоимениями

**Мы кьалэм** – в этом городе мы кьуаджэхэр – эти аулы **мы псыхьохэр** – эти реки мы мээхэр – эти леса.

Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу и составьте с ними предложения:

Им.п. мы чылэр	мы мээхэр
Эрг.п. мы чылэм	мы мээхэм
Тв. п. мы чылэмкIэ	мы мээхэмкIэ
Превр.п. мы чылэу	мы мээхэу

## 9. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста

- 1) Сыда (что) джы Адыгеим иIэ хьугьэр?
- 2) Сыд фэдэ (какие) цIыф лъэпкьха тиреспубликэ щыпсэухэрэр?
- 3) Сыда (что) адыгэхэм анахьэу уасэ зыфашIырэр?
- 4) Республикэм икьэлэ шьхьаIэ сыда ыцIэр?
- 5) Адыгэкьалэ кьуаджэу ыкIи кьутырэу тхьапша (сколько) кьагьэкощыгьэр?
- 6) Сыд фэдэ (какие) районха тиреспубликэ хахьэхэрэр?
- 7) Сыд фэдэ (какие) псыхьоха Адыгеим ичIыналтэ зэпызычхэрэр?
- 8) Псэушхьэ лъэпкь тхьапша (сколько) заповедникым имээхэм ахэсыр?

## 10. Прочтите текст, перескажите его содержание кратко

### Контрольные работы Тексты для самостоятельного перевода

#### Ныбджэгьур зыщыпсэурэр

#### Адыгэ пшыс

Зы лIырэ зы шьузырэ щыIагьэх. КIали пшъашъи яIагьэп. Гъунэ- гъуи шьэогъуи кьахэмышьэу, язакьоу псэущтыгьэх.

Чэщ горэм пчъэм кьытеуагьэх.

- Хэта ар? – упчIагьэ лIыр.
- Тэры, - кьызэдаIуагь мэкьэ заулэ, - Щытхьур, Насыпыр, Мылкур аIоу тыкьыпфэкIуагь.
- Шьукьихь, шьукьихь! Боу сигуапэ. Шьузэрэфаем фэдизэ шьуис, сиунэ

ины, гьолгыпIэр хьои, шьушхыни шьузэшгьони шьущызгьэкIэ- нэп. Шьузымрэ сэрырэ щэхьу унэм исэп.

- IофшIэныр о уиунэба зэрысыр? – агьэшIэгьуагь Шьытхьуми, Насыпыми, Мылькуми.

- Сыд ащ есшIэшт? КьыIухьэгьагьэти, кьызгьэхьагьэп.

- Ащыгьум тэ тиныбджэгьу зыщыпсэурэм тыкIон, - аIуи, Шьыт- хьур льягэу, Насыпыр дахэу, Мылькур фэшIыгьэу, лIыр алъыбанэзэ, IукIыжыгьэх.

### **Словарная работа**

Шьэогьуи кьахэмыхьэу – не посещали их щытхьур – слава

мылькур – богатство

шьузэрэфаем фэдизрэ – сколько угодно шьущызгьэкIэнэп – не будете нуждаться щэхьу – кроме

агьэшIэгьуагь – удивились

лIыр алъыбанэзэ – мужчина пытался задержать.

### **Тикьал**

Ти Мыекьуапэ кьэлэ дах. Ар урам зэнкIабзэхэмкIэ зэтеутыгьэ. Ахэмэ чьыг сатыр дахэхэр атетых. Тыдэ упльагьэми урамхэр кьабзэх. Мыекьуапэ икьыблэ лъэныкьокIэ псыхьоу Шьхьэгьуащэ речьэкIы. Псы- хьом ыкIыбкIэ мэз Iужьу зытет кьушхьэ льягэхэр кьалэм кьышхьар- эплых. Зы бгьумкIэ бгы льягэр кьалэм рекIокIы, адрэ бгьумкIэ чIы- гур зэныбж. А чIыгу зэныбжым унакIэхэр бэу зэтетхэу щашIых.

Заводхэр, фабрикхэр, еджапIэ зэфэшхьафхэр тикьалэ дэтых. Мыекьуапэ пчэгү дахэхэр иIэх. Ахэр чьыг бырэбэ дахэхэм кьагьэ-

кIэракIэх. Ахэмэ цIыфыбэмэ защагьэпсэфы, кIэлэцIыкIухэм кьащачьы- хьаныр якIас. Мыекьуапэ дэхэм якьалэ ашIодах, шIу алъэгьу, рэ- гушхох, агьэдэхэным ренэу пылтых.

Кошбэе Пщымафэ ытхыгьэм техыгь.

### **Словарная работа**

Урам зэнкIабзэхэмкIэ – очень прямыми улицами речьэкIы – протекает (пробегаёт) кьышхьарэплых – смотрят сверху на ... рекIокIы – проходит

чIыгу зэныбжым – на равнине кьыщачьыхьаныр – бегать (на ...)

### **Тиреспублик**

Адыгэ Республикэм ик'уш'хьэ л'агэмэ ашыгу осыр тел'э, мэз к'ырхэр атет. К'уш'хьэ псых'о ч'эрхэу Лаби, Ш'хьээгуаши, Псэк'упси, нэмык'хэри ахэм к'яч'эхых. Губг'о зэныбж'мэ коцыр, натрыфыр, ч'ыпл'тыр, нэмык' лэжыг'эхэр ащэбаг'ох.

Дахэ, бай адыгэ ч'ыгур, ау иж'ык'лэ ащ цыпсэуштыг'э лэж'ак'ло- хэр тх'амык'лэу шылаг'эх, ц'ыф г'эсаг'эхэр ялаг'эхэп. Зэк'лэ к'уадж- эхэр пштэмэ, ублэп'лэ еджап'лэу заулэ нахь адэтыг'эп.

Апш'эрэ г'эсэныг'э илэу зыпари адыгэмэ ахэтыг'эп. Джы еджа- п'лэ дэмытэу Адыгэ Республикэм зы к'уаджэ итэп. Ахэмэ нэбгырэ мин пч'аг'э ащеджэ. Республикэм институтхэу, техникумхэу, училищхэу итмэ афэш'хьафэу тик'алэхэр, типш'аш'эхэр нэмык' хэг'эг'ухэм аще- джэх.

Адыгэ Республикэм апэрэ ил'эсхэм зы электрическэ остыг'э цыблэщтыг'эп, телеграф, телефон, радио, газ зыфэп'лоштхэр шылаг'э-

хэп, г'юг'ухэр дэй дэдаг'эх. Джы ахэр зэк'лэ республикэм илэж'ак'лохэм аг'отыг'э, ящылэныг'э шыщ х'уг'эх.

Коцбэе Пшымаф.

### Словарная работа

Губг'о зэныбж'ымэ – на ровных полях, (на равнине) тх'амык'лэу – бедно  
апш'эрэ г'эсэныг'э – высшее образование афэш'хьафэу – кроме, другое  
остыг'эр цыблэщтыг'эп – не горела лампа в ...

### Адыгэ гушылэж'хэр

Гушылэж'хэм ныбжышхо ял, ау ахэр ж'ы х'ухэрэп ык'ли х'уш'тхэп. Ахэр пш'лэмэ иш'луаг'э к'эк'лошт: г'югу тэрэз урык'лошт, уищыл'ак'лэ нахь псын'к'лошт.

Ц'ыфым ищылэныг'э, ипсауныг'э адыгэхэм мэх'анэ раты. Ахэм ях'ылаг'э гушылэж'хэу «Ц'ыфым нахь л'аплэ шылэп» ык'ли «Бж'ы- ныфым узыг'уибли ег'эк'лоды».

Зыгорэ пш'лэным ыпэк'лэ уегупшысэныр хэбзэ дэг'юу адыгэмэ ялаг'э. Мыщ ех'ылаг'эу адыгэмэ ало: «Ак'ылым янэр гупшыс».

Адыгэмэ лэж'ак'лэ пш'лэным, л'офш'лэныр уик'лэсэным, лэпэлэсэу уш'ытыным ях'ылаг'эу гушылэж'хэр ялэх: «л'офынч'эр насыпынч'э»,

«Мак'лэу л'о, бэу ш'лэ».

Бэ адыгэмэ ш'лу пш'лэным, дахэ п'лоным ех'ылаг'эу гушылэж'хэу ялэр: «Дахэр дэг'ур ары», «Ш'у ш'ли псым хадз», «Непэ о ш'лу пш'лэн, неущ о к'ыпфаш'лэж'ын».

Адыгэмэ сыдиг'уи нах'ыж'хэм л'ытэныг'э афаш'ы. Ащ имэх'анэ мы гушылэж'хэм к'бахэщы: «Нах'ыж'ым иг'югу зэпачырэп»,

«Ж'ы дэг'уу зыдэщымылэм, ныбжык'лэ дэг'уу шылэп», «Ж'ыр зыг'аш'лорэр ц'ыфмэ ш'лу альэг'уу».

Адыгэ гушылэж'хэм непэрэ мафэхэми ныбжык'лэхэм яп'унк'лэ осэшхо ял.



## Словарная работа

ГушыІэжъ – пословица пшІэмэ – если знаешь уищыІакІэ – твоя жизнь

мэхьанэ раты – придают значение яхьылІагъ – посвящены (им) узыгъуибл – семь болезней  
уегупшысэныр – подуматъ

лэжъакІэ пшІэным – умение работать ІэпэІасэу ущытыныр – быть умелым Іофынчъ – безработный

шІу пшІэн, дахэ пІон - делать добро лъытэныгъэ афашІы – почитают (старших)  
зыхъымыІэм – где нет

зыгъашІорэр – тот, который почитает, уважает япІункІэ – для воспитания

осэшхо яІ – имеют большое значение.

## Адыгэ тхэкІошху

МэщбэшІэ Исхьакъ адыгэ тхэкІошху. Ар Адыгэ Республикэм имызакъоу Урысыеми, ІэкІыб хэгъэгухэми дэгъоу ащызэлъашІэ.

МэщбэшІэ Исхьакъ адыгэ къуаджэу Шъхьашъфыжъ 1931-рэ илъэсым къыщыхъугъ. Илъэс 15-м щегъэжьагъэу усэхэр зэхилъхъэщтыгъэх. Иусэхэр зыхъэ иапэрэ тхылъэу «Цыф лъэшхэр» 1953-рэ илъэсым къыдэкІыгъ. МэщбашІэм зэкІэмкІи тхылъ 70-м ехъу ытхыгъ. Мы аужурэ илъэсхэм тарихъ романхэр етхых.

МэщбэшІэ Исхьакъ итхылъыбэ урысыбзэкІэ зэдзэкІыгъэхэу Москва, Краснодар, Мыекъуапэ къащыдэкІыгъэх. Ащ итхылъхэм ащыщхэр ІэкІыб хэгъэгухэми ащызэрадзэкІыгъэх. Тарихъ романхэу

«Бзыикъо зау», «Мыжъошъхьал» зыфиІохэрэр тыркубзэкІэ, ара- пыбзэкІэ къыхаутыгъэх.

МэщбэшІэ Исхьакъ иІофшІагъэхэм осэшхо къафашІыгъ. Ар Ады- гъ, Къэбэртэе-Бэлъкъар, Къэрэщэе-Щэрджэс республикэхэм я Народнэ тхакІу. Ащ нэмыкІ шІухъафтын инхэри иІэх.

Адыгэ лъэпкъыр МэщбэшІэ Исхьакъ рэгушхо.

ж. «Жъогъобын»

## Словарная работа

ТхэкІошху – большой писатель ащызэлъашІэ – известен зэхилъхъэщтыгъэх – сочинял тарихъ романхэр – исторические романы зэдзэкІыгъэхэу – в переводе

«Бзыикъо зау» – «Бзюкская битва»

«Мыжъошъхьал» – «Жернова» осэшхо къафашІыгъ – оценили высоко рэгушхо – гордится.

## ИІофшІагъэхэм осэшхэ яІ

СтIашъу Юрэ исэнэхъаткIэ сурэтышIэ-щыгъынышI. Щыгъын шъошэ гъэшIэгъонхэр ежъ-ежъырэу къеугупшысых, едых. Ахэр зэкIэ адыгэ лъэпкъым ижъырэ шъуашэу иIагъэхэм афэгъэхьыгъэх. Адыгэхэм ятарихъ, яхабзэхэр, непэрэ мафэм игумэкIыгъохэр, игушIуагъохэр ахэмэ ахэолъагъо.

СтIашъу Юрэ иIофшIагъэхэр лъэпкъ музейм чIэлъых. Ахэмэ яп-лъыхэрэр бэ дэд. СурэтышI шIагъом ивыставкэхэр бэрэ зэхащэх. Адыгэ Республикэм ичIыпIабэмэ, Урысыем икъалэхэм, хэгъэгъу

зэфэшъхьафхэм мы выставкэр къащагъэлъэ-гъуагъ: США-м, Тыркуем, Сирием, Иорданием икIи нэмыкIхэм.

Щыгъын шъуашэу адыгэ тарихъым ехьылIагъэхэм бзылъфыгъэ шъошэ дэхищ ахэт. Ахэмэ «АмазонкэкIэ» яджагъ. Мы шъуашэхэр бзылъфыгъэ зэокIо пхъашэхэм афэгъэхьыгъэх.

Нартхэм афэгъэхьыгъэ шъуашэхэми сурэтышIым ивыставкэ къа-гъэбаи. Ахэмэ ащыщых «Адыиф», «Саусэрыкъу», «Iахъо».

СтIашъу Юрэ фэдэ цIыф IэпэIасэ тилъэпкъ зэриIэм инэу тырэ-гушхо.

ж. «Жъогъобын»

## Словарная работа

СтIашъу – Сташ ежъ-ежъырэу – сам

ижъырэ шъуашэ – старинный наряд (одежда) къеугупшысых – придумывает

тарихъ – история хабзэ – обычай

афэгъэхьыгъэх – посвящены гумэкIыгъу – беспокойство гушIуагъу – радость

къыщагъэлъэгъуагъ – показали зэокIо пхъаш – мужественный воин къагъэбаи – обогащают

IэпэIас – умелый тырэгъушхо – гордимся(мы)

## Тексты с заданиями по содержанию.

### 1. Прочтите внимательно текст

#### Лыжъ Iушым иджэуап

Лыжъым мыIэрысэ чъыгхэр ыгъэтIысыщтыгъэх. КIалэхэр ащ еупчIыгъэх: «Сыда мы чъыгхэр зыкIэбгъэтIысхэрэр? Ахэр къэхъухэу мыIэрысэ къапэкIэфэкIэ, о ущыIэжыщтэп». Лыжъым мырэу къариIо-жыгъ: «Сэ сыщыIэжыщтэп, сшхыщтэп, ау цIыфмэ ашхыщт, цIыфхэр къысфэрэзэщтых».

Л. Толстой

### 2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

- 1) Сыда цЫфхэм ашхыщтыр?
- 2) Хэта цЫфхэр зыфэрээщтхэр?
- 3) Хэта мыІэрысэ чыгхэр зыгъэТысыщтыгъэр?
- 4) Сыда кІалэхэр лЫжъым зэреупчЫгъэхэр?
- 5) Хэта лЫжъым еупчЫгъэр?

### 3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) ЛЫжъым кыпщІэ чыгхэр ыгъэТысыщтыгъэх.
- 2) ЛЫжъыр ренэу щыІэщт.
- 3) ЛЫжъым мыІэрысэ ышхыщтэп.
- 4) МыІэрысэхэр цЫфхэм ашхыщт.
- 5) Цыфхэр лЫжъым фэрээщтых.

### 1. Прочтите текст внимательно

*Нэхэе Руслъан*

#### Сэфэр Іэхъуамбэхэр кыызэрильытэхэрэр

Зы.	Блы.
СиІ зыт.	Сыныбжь илЪэсибл.
ТІу.	И.
СиІ нитІу.	Иныжъыр шъхый.
Щы.	Бгъу.
СиІ шыпхъуищ.	Тиунагъо нэбгырибгъу. ПлІы. ПшІы.
Унэр дэпкъиплІ.	КъязгъэІожърэп пшІэ, Тфы. КъысаІорэр сэшІэ.
ТфыкІэ седжэщт.	
Хы.	
Къытфыращыгъ къазих.	

### 2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

- 1) Къаз тхъапша къытфыращыгъэр?
- 2) Шъхъэ тхъапша иныжъым иІэр?

- 3) Дэлкэ тхяпша унэм илэр?
- 4) Нэ тхяпша уилэр?
- 5) Илээс тхяпша уныбжыр?

### 3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) Сэ титлу си.
- 2) Унэм дэлкэиш и.
- 3) Сэфэр тфыклэ еджэшт.
- 4) Унагъом нэбгырибгъу ис.
- 5) Иныжъым шхъабэ и.

#### 1. Прочтите внимательно текст

#### Синыйджэгъу

Сэ ныбджэгъубэ си. Анахь ныбджэгъу дэгъур Заур. Ащ джыдэдэм илээс 17 ыныбжэ. Тэ зы еджапэм тэкло, а зы классым тис.

Заур клэлэ губзыгъ. Ар дэгъоу еджэ, маркэхэр еугъоих, спортым ишгыпкъэу пылъ. Етлани ащ французыбээр ежэ-ежырэу зэрегъашлэ.

Сэ сигуапэу Заур дэжэ хьэклэкло сэкло. Тэ музыкэм тедэлу. Заур дэгъоу орэд къело ыкли пианинэм ео. Загъорэ тэ зыгорэм теджэ е зыгорэ къэтэлуатэ. Зауррэ сэрырэ шахмат тешлэ. Заури садэжэ къэкло.

#### 2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

- 1) Хэт дэжэ сэ хьэклэкло сыклора?
- 2) Сыда синыйджэгъу ыцлэр?
- 3) Сыд фэда Заур?
- 4) Сыд фэдэбза Заур зэригъашлэрэр?
- 5) Сыдигъуа сэ Заур дэжэ сызыклорэр?

#### 3. Что не подходит к содержанию текста?

- 1) Заур клэлэ ныбжык.
- 2) Заур дэгъоу еджэ.
- 3) Заур французыбээ ышлэрэп.
- 4) Заур орэдхэр икласэхэп.

- 5) Синыбджэгүрэ сэрырэ зы классым тис.

# **1. Прочтите текст внимательно**

## **Ильэсым ильэхъанхэр**

Ильэсым лъэхъаниплI иI: кIымаф, гъатхэ, гъэмаф, бжыхъэ. Лъэ- хъанэ пэпчъ мэзищ мэхъу. Щылэ мазэм ильэсыр кырегъажьэ. Ар кIы- мэфэ маз. ЧыIэ, осыр къесы. КIымафэм ыуж гъатхэр къэкIо. Гъатхэм тыгъэр нахъ фабэу къепсы, бзыухэр къэбыбыжых. ЗэкIэри шхъуантIэмэхъу. Гъэмафэм фэбэ дэдэ мэхъу. Гъэмэфэ мэзищым еджакIохэр еджэ- хэрэп. Ахэмэ гъэпсэфыгъо мафэхэр яIэх. Янэ-ятэхэм ягъусэу кIэлэ- цIыкIухэр хым макIох, мэзым, къушхъэм зыщагъэпсэфы. Гъэмэфэ мазэхэр псынклэу макIох. Бжыхъэр къехъэ. Ощхыр къещхы. ЧыIэтагъэ мэхъу.

Ау мы уахътэри дахэ. Чыг тхьапэхэр гъожых, плъыжых. Бжыхъэ мэзыр дэхэ дэд. КIымафэм чыIэр къехъы. Осыр къесы. КIалэхэм мы уахътэр якIас. Ахэр осым шэджэгух. ЗэкIэ лъэхъанэхэр дэгъух.

## **2. Расставьте вопросы в таком порядке, в каком ответы на них следуют в тексте**

- 1) Сыда кIымафэм кыххырэ?
- 2) Сыд фэда бжыхъэм мэзыр?
- 3) Мэзэ тхьапш хъура лъэхъанэ пэпчъ?
- 4) Сыд фэдэ лъэхъана ильэсым иIэхэр?
- 5) Сыда гъэмафэм еджакIохэм ашIэрэр?

## **3. Что не подходит к содержанию текста?**

- 1) Ильэсыр щылэ мазэм кырегъажьэ.
- 2) Гъатхэм бзыухэм орэд къаIо.
- 3) КIымафэм фэбэ дэд.
- 4) Бжыхъэм чыг тхьапэхэр шхъуантIэх.
- 5) Гъэмафэм еджакIохэм загъэпсэфы.

# **1. Прочтите внимательно текст**

## **Сиунагъу**

Сэ сцIэр Заир. Сэ ильэс 18 сыныбжъ. Сиунагъо инэп: сян, сят, сшы ыкIи сэры. Сянэ ыцIэр Фатим. Ар бухгалтер. Сянэ гъунэгъу посёлкэм Iоф щешIэ. Сянэ ильэс 40 ыныбжъ. Ащ дахэу зефapэ. Сятэ ыцIэр Ибра- хым. Ар Iазэ. Ащ поликлиникэм Iоф щешIэ. Ар тиунэ пэчыжъ. Сятэ пчэдыжхым жъэу унэм екIы. Ащ сымэдджэщыми Iоф щешIэ. Сымадж- эмэ сятэ шIу альэгъу. Сшы ильэс пшыкIутIу ыныбжъ. Ащ ыцIэр Аскэр. Ар еджакIу. Щэдджэгъоужым ар самбо секцием макIо. Сшы ныбдж- эгъубэ иI. Ахэри спортым пылтых. Сэ систудентк. КIэлэегъэджэ кол- леджым сыщеджэ. Сэ практикэм сэкIо, урокхэр сэтых. Сэ сиунагъо сикIас.

**2. Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на вопросы следуют в тексте**

- 1) Тьдэ Иоф шишІэра сятэ?
- 2) Нэбгырэ тхьапша тиунагьо исыр?
- 3) Ильэс тхьапша сэ сыныбжыыр?
- 4) Тьдэ Иоф шишІэра Фатимэ?
- 5) Сыда сшы ыцІэр?

**3. Что не подходит к содержанию текста?**

- 1) Тиунагьо нэбгырих ис.
- 2) Сянэ ильэс шъэныкьо хъугъэп.
- 3) Сятэ сымаджэхэм яІазэ.
- 4) Сшы студент.
- 5) Сэ кІэлэегъаджэ сыхъущт.

**1. Прочтите внимательно текст**

**Ошъутен (Оштен)**

Тиреспубликэ къушъхьэхэмкІэ бай. Ахэмэ ядэхагъэ лъэшэу узы- Іэпещэ. Тиреспубликэ икъушъхьэхэм цІэ гъэшІэгъонхэр яІэх. Ахэмэ сыдигъокІи зы шъэф горэ ахэль. Ахэмэ зэу ащыщ Ошъутенэ. Мыекъуапэ иурамхэм уатетэу уплэмэ кыблэ лъэныкъомкІэ а къушъхьэр кыщэлъагьо. Ащ ильэгагъэ метрэ 2800 ехъу. Осыр, ошъур кызэрэтенэрэм пае ащ ОшъутенэкІэ еджагъэхэу аІо.

Къушъхьэм лъэныкьо пстэумкІи удэкІоен плъэкІыщт. Ащ икыблэ чапэхэр дэхэ дэдэх. Мы чапэхэр къушъхьэ пчэнхэм япсэупІ.

Къушъхьэ шыгур зэщизэу шъуамбгьо. Нэбгырэ пчъагъэмэ кІымафэм мыщ зышагъэпсэфы.

ж. «Жъогъобын»

### **Словарная работа**

УзыІэпещэ – притягивает сыдигъокІи – всегда

шъэф ахэль – содержат тайну кызэрэтенэрэм пае – из-за того, что остается лъэныкьо пстэумкІи – со всех сторон чапэхэр – склоны

къушъхьэ шыгур – вершина горы зэщизэу – ровная.

**І. Адыгейско - русский словарь наиболее употребляемых фраз**

**Опсэу**

Опсэу осэЮ !  
 Сэ опсэу о осэЮ!  
 Сэ о сыпфэраз.  
 Сэ о кыисфэпшІагъэм пае опсэу осэЮ.

**Ары ыкІи хъау**

Ары  
 Хъау.  
 Дэгъу. Хъун.  
 Ар тэрэз (шъыпкъэ).  
 Джарэуштэуми хъушт.  
 Ар тэрэз.  
 Ар тэрэзэп.  
 Ар шъыпкъэп.

**Мыдэныр.**

Хъуштэп.  
 Ар хъун ыльэкІыштэп.  
 Хъау, зэрэхъун щыІэп.  
 Лъэшэу гукъау, ау сэ зи  
 кыпфэсшІэн слъэкІыштэп (сыбдеІэн  
 слъэкІыштэп).

**ЛъэІур. ШІоигъоныгъэр.**

СыюльэІу, кыисэт ...  
 Сипшъэшъэгъу дэжъ сыкІо  
 хъушта?

Сипшъэшъэгъу дэжъ сыгъакІоба.  
 СыкъэупчІэ хъушта?  
 СытІыс хъушта?  
 Сыда узыфаер?  
 ЗышІомыгъэхъылъэу, кыисэтба.

СыкъакІо хъушта?

**Спасибо**

Благодарю!  
 Я благодарю тебя (Вас)!  
 Я тебе (Вам) признателен.  
 Я благодарю тебя за то, что ты сде- лал для меня.

**Да и нет.**

Да.  
 Нет.  
 Хорошо. Ладно.  
 Это верно (правда).  
 Можно и так.  
 Это правильно.  
 Это неправильно (неверно).  
 Это неправда.

**Отказ.**

Нельзя.  
 Это невозможно.  
 Нет, ни в коем случае.  
 Очень жаль, но я  
 ничем не могу помочь тебе.

**Просьба. Желание.**

Дай(те), пожалуйста ...  
 Можно мне пойти к подруге?

Разреши(те) мне пойти к подруге.  
 Можно спросить?  
 Можно сесть?  
 Что ты хочешь? (желаешь?)  
 Не сочти(-те) за труд, дай(-те), по-  
 жалуйста.

Можно прийти?

Уадэжь сыкыхьэ хьуцта?

### **Фэбгъэгъуныр.**

ЕмыкIу кысфэмышI!  
СыольэIу, кысфэгъэгъу!  
Сихэукъоныгъэ кысфэгъэгъу!  
Узэрэгъэхуыгъэр кысфэгъэгъу!

### **Фэмыдэныр (Уемызэгъыныр) Джэнджэшыгъ.**

ЕмыкIу кысфэмышI, ау а Iофыр  
ауцтэу цытэп.

Сицыхьэ телъэп.  
Сэ ащ сицыхьэ телъэп.

### **Дегъэштэныр.**

#### **Къэушыхьатыныр.**

О пIорэр тэрэз.  
Сэ ащ десэгъаштэ.  
Дэгъу дэд.  
Ауцтэуми хьуцт.

#### **НэIосэныгъ.**

Сыда о пцIэр?  
Лъэшэу сигуапэ!  
Тыдэ тыщызэрэшIэра?  
ЫпэкIэ тыдэ тыщызэрэльэгъугъа?

#### **Къегъэблэгъэныр.**

Къеблагъ.(шъукъеблагъ)!  
Къыхь (шъукыхь)!  
КъакIо (шъукъакIу)!  
МыкIэ кыдахь (шъукыдахь)!  
КъэтIыс (шъукъэтIыс)!  
Садэжь (тадэжь) къакIо  
(шъукъакIу)!

Можно к тебе зайти?

### **Извинение.**

Извини(те)!  
Прошу прощения!  
Прости(те) мне мою ошибку!  
Прости(те), что помешал тебе (Вам)!

### **Отклонение. Сомнение.**

Извините меня, пожалуйста, но дело  
обстоит вовсе не так.

Я не уверен.  
Я не уверен в нем.(Я ему не дове-  
ряю).

### **Согласие.**

#### **Подтверждение.**

Вы правы (ты прав).  
Я с ним согласен.  
Очень хорошо.  
Можно и так.

#### **Знакомство.**

Как тебя зовут?  
Очень приятно!  
Откуда мы знаем друг друга?  
Где мы виделись раньше?

#### **Приглашение.**

Добро пожаловать!  
Входи(те), пожалуйста!  
Приходи(те), пожалуйста, к нам!  
Проходи(те) сюда!  
Садись (садитесь)!  
Приходи (приходите) ко мне (к нам)!



Шхэ (шъушх)!

### **ГукІэгъу фэшІыныр.**

Сыдэу гомыІуа!

Лъэшэу гухэкІ (гукъау).

Сэ лъэшэу сыгу къео.

### **ТелефонкІэ гущыІэныр.**

Алло!

СыкъэдаІо!

Зэгу, зы такъыккъІэ кысаж!

СыолъэІу, кыисфедж...!

СыбдэгущыІэ хъущта?

СыолъэІу хъущта...?

СыоупчІы хъущта?

СыолъэІунэу сыфэягъ.

СыоупчІынэу сыфэягъ.

СыбдэгущыІэнэу сыфэягъ.

Сыкъызэрэтеуагъэр ... сфеложь.

### **Шуфэсыр.**

Уимафэ шІу!

Уипчыхъэ шІу!

Уипчэдыжъ шІу!

ХъяркІэ!

Къеблагъ(шъукъеблагъ)!

ЗэкІэми сэлам сфяхыжъ!

### **Хъульфыгъэхэм яшІуфэс:**

-Сэлам аллейкум!

-О аллейкум сэлам!

### **Ом изытет.**

Тыгъэр къепсы.

Ощх къещхы.

Ос къесы.

Ошъу къехы.

Ешь (ешьте)!

### **Сочувствие.**

Какая неприятность!

Очень жаль.

Я глубоко опечален.

### **Разговор по телефону.**

Алло!

Я слушаю!

Минутку, пожалуйста!

Позовите, пожалуйста...!

Можно поговорить с тобой (Вами)?

Можно тебя (Вас) попросить...?

Можно тебя (Вас) спросить?

Я хотел попросить тебя (Вас).

Я хотел спросить тебя (Вас).

Я хотел поговорить с тобой (Вами).

Передайте ..., что я звонил.

### **Приветствие.**

Добрый день!

Добрый вечер!

Доброе утро!

До свидания!

Добро пожаловать!

Передай(те) всем привет!

### **Приветствие мужчин:**

-Сэлам аллейкум!

-О аллейкум сэлам!

### **Состояние погоды.**

Солнце светит.

Дождь идет.

Снег идёт.

Град идёт.

Чъэп къехыгъ.  
 Осэпс къехыгъ.  
 Непэ пщагъо.  
 Непэ ошъуапщэ.  
 Мэфэ жьоркъ.  
 Непэ чъыІэтагъ.  
 Непэ фэбэ дэд.  
 Непэ чъыІэ.  
 Шыблэр мэгуагъо.  
 ПчыкІэр мэхъопскІы.  
 Ос хъотым зыкьеІэты.  
 Непэ щтыргъукІ.

Выпал иней.  
 Выпала роса.  
 Сегодня туман.  
 Сегодня облачно.  
 Знойный день.  
 Сегодня прохладно.  
 Сегодня очень тепло.  
 Сегодня холодно.  
 Гром гремит.  
 Сверкает молния.  
 Поднимается метель.  
 Сегодня морозно.

## V. Тематический словарь.

### Іахьылхэр

нэнэжъ  
 тэтэжъ  
 атэш  
 атэшыхъу  
 анэш  
 анэшыхъу  
 къом(пхъум)ыкъу(ыхъу)  
 пхъорэльф  
 шхъагъусэ  
 шъузы  
 лІы  
 нысэ  
 махъульэ  
 гуащэ  
 пщы  
 шІугуащэ  
 шІупщы  
 пщыхъу  
 пщыкъу  
 мэхъульэгъу  
 нысэгъу

### Пхъэшхъэ-мышхъэхэр

### Родственники

бабушка  
 дедушка  
 дядя (по отцу)  
 тётя (по отцу)  
 дядя (по матери)  
 тётя (по матери)  
 внук (внучка)  
 племянник (племянница)  
 супруг  
 жена  
 муж, мужчина  
 невестка  
 зять  
 1.княгиня. 2. свекровь  
 1.князь. 2.свёкор  
 теща  
 тесть  
 золовка  
 деверь  
 свояк  
 сoneвестка

### Фрукты

мыІэрыс	яблоко
кЪужъы	груша
чэрэз	вишня
черешн	черешня
кЪыпцІэ	слива
пхъэгулъ	алыча
кЪыцэ	персик
зэндалэ	абрикос
айо	айва
дэшхо	орех (грецкий)
дэжъый	фундук
шхъомч	каштан

### Вопросу к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, І, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Сочетание числительного с существительным.
17. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
18. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
19. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
20. Провербы.
21. Категории глагола.
22. Причастие, его образование.
23. Изменение деепричастий по временам и числам.
24. Виды и способы образования наречий.
25. Общая характеристика служебных частей речи.
26. Типы словосочетаний.
27. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
28. Подлежащее и способы его выражения.
29. Сказуемое и его виды.

30. Прямое и косвенное дополнение.
31. Определение.
32. Обстоятельство.
33. Предложения с прямой и косвенной речью.
34. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
35. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

### Тестовые задания

#### Вариант 1

1. Какое двуязычие в Республике Адыгея?
  - а) полное;
  - б) неполное;
  - в) адыгейско-русское;
  - г) русско-адыгейское.
2. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?
  - а) один;
  - б) два;
  - в) три;
  - г) десятки;
3. Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея?
  - а) да;
  - б) нет;
4. Является ли русский язык государственным языком Республики Адыгея?
  - а) нет;
  - б) да.
5. Совпадает ли количество букв русского и адыгейского алфавитов?
  - а) да, совпадает;
  - б) нет, не совпадает.
6. Сколько букв в адыгейском алфавите?
  - а) 33 буквы;
  - б) 34 буквы;
  - в) 66 букв;
  - г) 52 буквы.
7. Сколько гласных букв в адыгейском алфавите?
  - а) три;
  - б) десять.
8. Наличествуют ли в адыгейском языке лабиализованные (губные) звуки?
  - а) да;
  - б) нет.
9. Сколько согласных лабиализованных (губных) букв в адыгейском алфавите?
  - а) четыре;
  - б) десять;
  - в) четырнадцать.
10. Сколько согласных букв в адыгейском алфавите?
  - а) 23;
  - б) 55;
  - в) 56;

11. Есть ли беззвучные буквы в адыгейском алфавите?
  - а) да;
  - б) нет.
12. Читаются и произносятся одинаково буквы адыгейского и русского алфавитов?
  - а) да, читаются одинаково;
  - б) нет, читаются по-разному.
13. Сопровождаются ли огласовкой «ы» при их отдельном произношении согласные буквы адыгейского алфавита?
  - а) да;
  - б) нет.
14. Сколько согласных звуков в слове хьакIэ [хьакIэ] «гость»?
  - а) два;
  - б) четыре.
15. Сколько гласных звуков и букв в слове гъунэгъу [гъуынэгъу] «сосед»?
  - а) два звука и одна буква;
  - б) два звука и три буквы.
16. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?
  - а) три буквы;
  - б) две буквы.
17. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?
  - а) две буквы;
  - б) три буквы;
  - в) семь букв.
18. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ъ ?
  - а) две буквы;
  - б) семь букв;
  - в) 12 букв.
19. Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ?
  - а) семь букв;
  - б) одна буква;
  - в) 12 букв.

## Вариант 2

1. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?
  - а) один;
  - б) два;
  - в) три;
  - г) десять.
2. Какие народы РА являются автохтонами Кавказа?
  - а) адыги;
  - б) грузины;
  - в) татары;
  - г) украинцы.
3. Сколько букв в адыгейском алфавите?
  - а) 33 буквы;
  - б) 34 буквы;
  - в) 64 буквы;

- г) 52 буквы.
4. Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите?
- а) четыре;
  - б) десять;
  - в) четырнадцать;
  - г) пять.
5. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?
- а) три буквы;
  - б) две буквы;
  - в) пять букв;
  - г) одна буква.
6. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?
- а) две буквы;
  - б) три буквы;
  - в) семь букв;
  - г) десять букв.
7. Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ь ?
- а) две буквы;
  - б) семь букв;
  - в) двенадцать букв;
  - г) двадцать букв.
8. Сколько сложных букв образуются с участием литеры І ?
- а) семь двухзначных букв;
  - б) одна буква;
  - в) двенадцать букв;
  - г) десять букв.
9. Кто является автором слов гимна Республики Адыгея?
- а) И. Машбаш;
  - б) Р. Нехай;
  - в) С. Панеш;
  - г) Т. Керашев.
10. Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея?
- а) Ч. Анзаров;
  - б) У. Тхабисимов;
  - в) Г. Чич;
  - г) Р. Сиюхов.
11. При приветствии обращаются к одному лицу:
- а) шъуимафэ шІу!
  - б) уимафэ шІу!
  - в) шъуипчэдыжъ шІу!
  - г) хъяркІэ!
12. Какой суффикс образует форму множественного числа?
- а) гъ;
  - б) щт;
  - в) х(хэ);
  - г) н.
13. Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»?
- а) Д. Ашхамафом;

- б) У. Берсеем;
  - в) Ш. Ногмовым.
14. На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка?
- а) русской;
  - б) латинской;
  - в) арабской.
15. Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»?
- а) 14 апреля;
  - б) 14 ноября;
  - в) 14 марта.

#### **74. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но

допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

#### **Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.



### **Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

**Отметка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

**Отметка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

### **Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать своё мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

### **Требования к проведению зачёта**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

### Критерии оценки знаний на зачете:

Зачёт может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Отметка «**зачтено**» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Отметка «**не зачтено**» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Тхаркахо, Ю.А. Фонетические разновидности соотносительных диалектных слов в адыгейском языке = Адыгэ чыпIэ гушыIэхэм ахэт макъэхэр зэрэзхьулIэхэрэр [Электронный ресурс] / Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп: Магарин О.Г., 2012. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=2000031075>
2. Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи = Адыгэ жабзэм идэхагъ [Электронный ресурс]: учебное пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп: Магарин О.Г., 2010. – 55 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972>
3. "Русско-черкесский словарь" Л.Я. Люлье – первая лексикографическая работа по адыгейскому языку [Электронный ресурс]: метод. пособие для студентов по адыг. яз.: (для студентов очной и заочной форм обучения, аспирантов, преподавателей) / [сост. С.К. Абрегова]. - Майкоп: [Б.и.], 2008. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000101034>
4. Адыгейский язык для студентов [Электронный ресурс]: временный гос. стандарт / [сост. Тхаркахо Ю.А.]. - Майкоп: МГТУ, 2006. - 85 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000439>
5. Адыгейский язык для студентов [Электронный ресурс]: временный гос. стандарт / [сост. Тхаркахо Ю.А.]. - Майкоп: МГТУ, 2006. - 85 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000439>.
6. Фатима Уджуху. Изучам адыгейский язык за 30 дней / <https://maikop.bezformata.com/listnews/yazik-za-30-dnej-s-fatimoy-udzhuhu/66495278/>
7. Изучаю с удовольствием адыгейский язык. <http://karataban.ru/>.
8. Изучаю адыгейский язык. <https://books.google.com/books/about>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Адыгейский язык**

№ п/п	Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1.	Адыги и их письменность. Алфавит.	Написание реферата	формирование и совершенствован ие знаний	Тестовые задания, фронтальны й опрос, зачет
2.	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Составление плана- конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	тесты, письменная работа, зачет
3.	Согласные звуки: сонорные, спиранты, мгновенные, аффрикаты, вибранты. Сложные буквы с литерой <u>ь</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>ъ</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>у</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>л</u> знак. Сложные буквы <u>дж</u> , <u>дз</u> .	Составление плана- конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	тесты, письменная работа, зачет
4.	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Написание реферата	формирование и совершенствован ие знаний	Тестовые задания, реферат, зачет
5.	Существительное. Падежи. Склонение имен.	Написание реферата	формирование и совершенствован ие знаний	тесты, письменная работа, зачет
6.	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Составление плана- конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	тесты, реферат, зачет
7.	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные.	Составление плана- конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	тесты, фронтальны й опрос, зачет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путём визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

**11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>Специальные помещения</i>		
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (уч. корпус №1, адрес: ул. Первомайская, 191.	Учебная мебель для дежурного зала на 25 посадочных мест, компьютерное рабочее место. Демонстрационное оборудование: проектор, экран на штативе, доска	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
<i>Помещения для самостоятельной работы</i>		
Учебные аудитории для самостоятельной работы: (уч. корпус №1, ауд. 311), адрес: ул. Первомайская, 191. В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть: читальный зал: ул. Первомайская, 191	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;