

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет информационных систем в экономике и юриспруденции
Кафедра истории и права

Учебно-методическое пособие
по дисциплине
«История (история России, всеобщая история)»
для студентов (бакалавриат/специалитет)
неисторических направлений подготовки

Майкоп, 2022 г.

УДК 947(07)

ББК 63.3(2)

У 91

*Учебно-методическое пособие рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры истории и права
Майкопского государственного технологического университета
протокол №3 от 15.11.2022г.*

Составители: доцент, канд. ист. наук Чунтыжева Р.В., доцент, канд. ист. наук Адзинова З.Ю.

Рецензенты:

Зав.кафедрой истории и права ФГБОУ ВО «МГТУ», доктор ист. наук, профессор Кудяева С.Г.,

Ведущий научный сотрудник отдела истории Адыгейского республиканского института гуманитарных исследований, канд. ист. наук Кандор Р.С.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для студентов (бакалавриат/специалитет) неисторических направлений подготовки. Составители: доцент, канд. ист. наук Чунтыжева Р.В., доцент, канд. ист. наук Адзинова З.Ю.– Майкоп, ФГБОУ ВО «МГТУ», 2022. – 26с.

Учебно-методическое пособие предназначено для оказания помощи студентам при подготовке к практическим занятиям, выполнению обязательной самостоятельной работы. Учебное издание составлено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом ФГБОУ ВО «МГТУ».

Пособие содержит методические рекомендации для студентов, по подготовке к практическим занятиям. Приводится словарь основных исторических терминов и понятий, список рекомендуемой литературы и вопросы для самоконтроля. Задания для самостоятельной работы позволят студентам расширить и закрепить знания по истории, а преподавателям проконтролировать процесс усвоения материала.

Методические указания для преподавателей, приведенные в пособии помогут грамотно организовать самостоятельную работу студентов.

Предлагаются методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 6 |
| Цели и задачи освоения дисциплины | |
| Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности | |
| Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| <i>Раздел I. Особенности становления государственности в России и мире.....</i> | <i>12</i> |
| 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму. | |
| 2. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.). Русские земли в XI-XII вв. | |
| <i>Раздел II. Русские земли в XII -XV веках и европейское средневековье..</i> | <i>13</i> |
| 3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. | |
| 4. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока | |
| 5. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. | |
| <i>Раздел III. Россия в XVI- XIX веках в контексте развития европейской цивилизации.....</i> | <i>14</i> |
| 6. Эволюция российской государственности в контексте европейского развития | |
| 7. XVIII в. в европейской и мировой истории. Становление абсолютной монархии в России | |
| 8. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. | |
| <i>Раздел IV. Россия и мировое сообщество в XX в.</i> | <i>17</i> |
| 9. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги | |
| 10. Развитие капитализма в России (конец XIX — начало XX в.). Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты | |
| 11. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Гражданская война в России. | |
| 12. Формирование и сущность советского строя (20-30-е гг. XX в.). Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х - в 30-е гг. XX в. | |
| 13. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. «Великая Отечественная война: без срока давности». | |
| 14. Международные отношения в послевоенном мире. СССР в 50-80-е | |

| | |
|---|-----------|
| гг. XX в. | |
| 15. Россия в 90-е гг. XX в. | |
| <i>Раздел V. Россия и мир в XXI в.</i> | 22 |
| 16. Многополярный мир в начале XXI в. | |
| 17. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. | |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ.. | 23 |
| <i>Раздел I. Особенности становления государственности в России и мире</i> | 27 |
| 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму. | |
| 2. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.). Русские земли в XI-XII вв. | |
| Вопросы для самоконтроля | |
| Темы докладов и рефератов | |
| <i>Раздел II. Русские земли в XII -XV веках и европейское средневековье.</i> | 32 |
| 3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. | |
| 4. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. | |
| 5. Возрождение русской государственности вокруг Москвы | |
| Вопросы для самоконтроля | |
| Темы докладов и рефератов | |
| <i>Раздел III. Россия в XVI- XIX веках в контексте развития европейской цивилизации</i> | 36 |
| 6. Эволюция российской государственности в контексте европейского развития | |
| 7. XVIII в. в европейской и мировой истории. Становление абсолютной монархии в России. | |
| 8. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. | |
| Вопросы для самоконтроля | |
| Темы докладов и рефератов | |
| <i>Раздел IV. Россия и мировое сообщество в XX в.</i> | 46 |
| 9. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. | |
| 10. Развитие капитализма в России (конец XIX — начало XX в.). Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. | |
| 11. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Гражданская война в России. | |
| 12. Формирование и сущность советского строя (20-30-е гг. XX в.). Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х - в 30-е гг. XX в. | |
| 13. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, | |

периодизация, итоги.

14. Международные отношения в послевоенном мире. СССР в 50-80-е гг. XX в.

15. Россия в 90-е гг. XX в.

Вопросы для самоконтроля

Темы докладов и рефератов

Раздел V. Россия и мир в XXI в......68

16. Многополярный мир в начале XXI в.

17. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Вопросы для самоконтроля

Темы докладов и рефератов

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА71

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ72

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ, И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....128

Методические рекомендации по написанию рефератов

Правила оформления и написания реферата

Критерии оценивания реферата:

Требования к выполнению тестового задания

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Пример тестового задания

Требования к проведению экзамена

Критерии оценки знаний на экзамене

Вопросы к экзамену

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....143

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....146

ЛИТЕРАТУРА.....147

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – формирование общегражданской идентичности российского общества и российского патриотизма; формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий.

Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. Гражданин нашей страны должен обладать способностью осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Основное его содержание составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории.

Осмысление истории России не будет полным без понимания роли нашей страны в мировой истории. Поэтому необходимо соотнести в данном курсе историю отечественную и всемирную, для чего ввести в курс представление об истории человечества, как об общемировом процессе, синхронно и в связи с историей России включить в содержание курса сведения о наиболее значимых процессах и событиях истории ведущих стран мира, Европы, Азии, Америки и Африки, а также процессы в сопредельных с Россией странах, особенно входивших ранее в ее состав.

Курс истории призван способствовать пониманию студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне,

оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.

Дать студентам достаточно глубокие исторические знания, способствовать формированию исторического мировоззрения, представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; на конкретных примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории; проанализировать общее и особенное истории России, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии; проанализировать те изменения в исторических взглядах, которые произошли в России в последнее время.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории;
- выявление причинно-следственных связей при рассмотрении отдельных фактов, процессов и общих тенденций исторического развития;
- воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм, как диалектическое единство национализма и интернационализма;
- повысить политическую, правовую, гражданскую, *патриотическую* и духовную культуру студентов, подготовить их к активному участию современной общественной и политической жизни страны;

- сформировать умения и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки.

Поставленная цель определила основные задачи настоящего пособия:

– научить студентов самостоятельно находить, систематизировать и анализировать информацию для подготовки обстоятельного устного выступления на семинаре, в том числе в форме доклада;

– развить у студентов навык работы со специальной научной литературой и источниками, познакомив с общими принципами и методами работы с эмпирическим научным материалом.

– привить студентам навыки уверенного поиска и использования данных Интернет-ресурсов для подготовки к семинарским занятиям, сформировать у них критический взгляд на предлагаемую информацию.

– научить студентов во время работы с проблемно-логическими заданиями формулировать собственную позицию, находить убедительную аргументацию для подтверждения своей точки зрения, излагать её последовательно и развернуто, используя свои знания по истории.

– показать студентам как использование сравнительно-сопоставительного метода может помочь им при выполнении заданий на соотнесение исторических событий, персоналий и т.д.

– научить студентов грамотно формулировать дефиниции, раскрывающие суть, содержание и отличительные признаки исторического явления, события, термина.

Построение и изложение материала, представленного в пособии, соответствует структуре методологического и методического раздела рабочей программы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)».

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в перечень курсов базовой части цикла ОПОП и выступает в системе гуманитарного образования в качестве одного из базисных компонентов формирования социального потенциала личности, ее нравственного и общекультурного развития.

В наше время в обществе происходят все более глубокие социально-исторические изменения. Каждый из нас становится не только зрителем, но и непосредственным участником событий. В критические, переломные моменты истории, подобные сегодняшнему, человечеству вообще свойственно обращаться к прошлому опыту, с тем, чтобы извлекать из него уроки и стараться не повторять, допущенных когда-то ошибок. Поэтому не случаен повышенный интерес сегодня к историческим знаниям, так как в концентрированном, в наиболее глубоко осмысленном виде сокровища этого опыта сосредоточены в такой науке как история. Кроме того, нельзя стать хорошим специалистом в любой области без знания основных этапов исторического развития общества.

Освоение данного курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами – литературой, обществознанием, мировой художественной культурой, которые так или иначе освещали вопросы, связанные с историческим процессом, поэтому для формирования устойчивых представлений о фундаментальных понятиях истории Отечества, факторах, обуславливающих специфику исторических периодов России, уделяется внимание тому, как описываются рассматриваемые периоды в художественной литературе, как они отразились в жизни общества и искусстве.

Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3. Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.

Знать: историю развития общества; основные типы мировоззрения, типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях, причины и способы разрешения социальных конфликтов.

Уметь: анализировать закономерности исторического развития; конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов, применять способы прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов.

Владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности, способами разрешения межличностных конфликтов в процессе профессиональной деятельности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Особенности становления государственности в России и мире.

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму.

2. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.). Русские земли в XI-XII вв.

Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, направления формы, функции исторического знания. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье: роль военного вождя. Византия — мост между эпохами и цивилизациями. Этнокультурные и социально-

политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.

Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада.

Раздел II. Русские земли в XII–XV веках и европейское средневековье.

3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной

Европе, на Востоке и в России.

4. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока

5. Возрождение русской государственности вокруг Москвы.

Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов.

Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Раздел III. Россия в XVI- XIX веках в контексте развития европейской цивилизации

6. Эволюция российской государственности в контексте европейского развития

7. XVIII в. в европейской и мировой истории. Становление абсолютной монархии в России

8. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы.

Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало.

Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально- политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально- политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско- католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее

иособенное. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.

«Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-

турецкая война 1877–1878 гг.

Раздел IV. Россия и мировое сообщество в XX в.

9. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги

10. Развитие капитализма в России (конец XIX — начало XX в.). Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты

11. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Гражданская война в России.

12. Формирование и сущность советского строя (20-30-е гг. XX в.). Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х - в 30-е гг. XX в.

13. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. «Великая Отечественная война: без срока давности».

14. Международные отношения в послевоенном мире. СССР в 50-80-е гг. XX в.

15. Россия в 90-е гг. XX в.

Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX – начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Российская экономика конца XIX – начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины.

Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность,

лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г. Лига Наций.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е гг. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.

Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Структура режима власти в СССР. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие. Прорыв экономической блокады Советского государства и подписание торговых соглашений с ведущими капиталистическими странами. Переход к НЭПу, его сущность и противоречия. Утверждение однопартийной политической системы в 20-е гг. Режим единоличной власти вождя, формирование «культы личности» Сталина. Эволюция социальной структуры общества, унификация общественной жизни, «культурная революция». Особенности советской национальной

политики и модели национально- государственного устройства. Образование СССР. Ход форсированной индустриализации: источники накопления, методы, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939– 1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.).

Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь-сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы.

Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991). Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Япония после Второй мировой войны. Арабо-израильский конфликт. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. Трудности послевоенного переустройства в СССР; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.

Первое «послесталинское» десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и

предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Раздел V. Россия и мир в XXI в.

16. Многополярный мир в начале XXI в.

17. Роль Российской Федерации в современном мировом

сообществе.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Преподавание учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» построено на сочетании лекционных и практических занятий. Лекционные занятия, основанные на проблемно-хронологическом принципе, освещают важнейшие процессы развития российского общества IX–XXI вв. с точки зрения причинно-следственных связей. Главная задача – дать студентам ясное представление об основных этапах развития российского общества, переломных моментах, общих и особенных чертах.

На семинарские занятия выносятся круг вопросов более конкретного содержания: основные реформы, общественно-политические движения в тот или иной исторический период. Такая структура преподавания дисциплины, позволяет охватить достаточно большой объем тем учебной дисциплины, дать студентам необходимый уровень теоретических знаний и одновременно мотивировать качественную самостоятельную подготовку практических занятий.

Подготовка к семинарским занятиям как элемент самостоятельной работы студентов прививает навыки работы с научной и учебной

литературой, развивает умение самостоятельно излагать вопросы, способствует глубокому усвоению избранных тем и всего курса в целом. Семинарские занятия – это занятия, призванные расширить и углубить знания студентов, помочь им разобраться в наиболее сложных вопросах курса, приобрести навыки самостоятельной подготовки к выступлению перед аудиторией. На занятиях студенты учатся оценивать выступления сокурсников, вести полемику в дискуссиях. Семинарскому занятию, также отводится функция контроля самостоятельной работы студента в семестре.

Начинать подготовку к занятию нужно с прочтения соответствующей лекции. Это необходимо для того, чтобы обратить внимание на постановку проблемы и новые подходы в историографии. Затем следует глубоко изучить и осмыслить рекомендованную литературу, составить развёрнутый план ответа на поставленные вопросы, чтобы быть готовым к свободному коллективному обсуждению вопросов практики.

Выступление должно состоять из небольшого вводного слова, в котором студент сообщает о своём намерении осветить тот или иной аспект темы. Затем в логической последовательности раскрывается содержание вопроса, сопоставляются (если они есть) различные точки зрения на проблему в историографии, даются оценки и делаются выводы. Участники практического занятия, выслушав выступления студента, задают ему вопросы, анализируют и дополняют.

В конце занятия подводятся итоги обсуждения проблемы и делаются выводы и обобщения.

Современная система образования предполагает сокращение аудиторной нагрузки студентов и увеличение объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов, в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ.

При проведении семинарских занятий используется традиционная система подготовки докладов и сообщений на основе самостоятельного изучения студентами рекомендуемой учебной и научной литературы и обязательного составления конспекта. Особое внимание уделяется отработке таких умений и навыков студентов, как умение выделять ключевые проблемы в том или ином вопросе, четко и логично излагать материал. Работа по составлению конспекта ответа поможет наиболее эффективно проработать большой объем фактического материала, отличающий данную учебную дисциплину.

Для лучшего понимания дисциплины, отработки аналитических навыков и умений на практических занятиях используются элементы анализа исторических источников. Для этого используются источники, подобранные из опубликованных сборников документов и хрестоматий. Это разноплановые материалы, среди которых представлены законодательные акты, договоры и соглашения, проекты законов, мемуары, официальная и личная переписка. Источники сгруппированы по темам, к каждой группе предложены вопросы для анализа. Таким образом, при самостоятельном изучении тем студент не только познакомится с позицией, изложенной в учебной литературе, но и сможет сам через изучение исторических источников сформировать представление об исторических событиях и процессах. Подобный подход к изучению дисциплины поможет не только глубже усвоить предмет, но и «оживить» отечественную историю в представлениях студентов, показать исторические явления разносторонне и многопланово. Работа студентов с историческими источниками поможет применить навыки аналитической и, в определенной мере, исследовательской работы, что позволит стимулировать мотивацию изучения данной дисциплины.

Довольно много издается научно-популярных книг по истории. Они

написаны чаще всего простым, доступным языком, снабжены интересными иллюстрациями. Однако работать с такими книгами студенту тоже стоит осторожно. Дело в том, что авторы научно-популярных произведений часто не являются специалистами в области, о которой пишут. Даже если некоторые из таких создателей книг и владеют материалом в значительной мере, и консультировались с профессионалами, тем не менее, стараясь, к примеру, сделать издание привлекательным товаром, такие авторы, прежде всего, стремятся сделать книгу интересной, а не полезной для науки и обучения. Поэтому информация в таких книгах иногда может исказить историю, неоправданно, неверно упрощать ее понимание. Об этом следует помнить.

Особо стоит остановиться на вопросе использования интернет-ресурсов. Интернетом в настоящее время пользуются все студенты, но далеко не все стремятся профессионально и грамотно работать с его ресурсами. Необходимо, прежде всего, искать работы авторов, известных либо из списка научной литературы, которую предложил преподаватель по теме, либо из собственных достоверных источников, которые студент получил в ходе самостоятельной работы со специальными по курсу статьями, монографиями и прочими научными изданиями. Работы многих ученых уже есть в электронном виде. Если в сети ведется свободный поиск текстов, которые посвящены нужной теме, и таковые находятся, то необходимо сначала проявить осмотрительность и подумать, насколько найденным текстам можно доверять. Важно обратить внимание на направленность того сайта, откуда взят материал. Некоторая информация содержится, к примеру, на туристических или новостных сайтах, однако она зачастую подается небрежно, содержит ошибки или неточности, разного рода искажения, а, значит, такой информацией для обучения по курсу пользоваться нельзя. Рекомендуется обращаться, прежде всего, к сайтам,

которые содержат коллекцию научных работ, например, электронный каталог журнальных статей elibrary.ru.

Большое значение уделяется усвоению понятийного аппарата. Для контроля за усвоением понятий и определений проводятся контрольные работы и словарные диктанты.

* * *

Раздел I. Особенности становления государственности в России и мире

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму.

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на содержание понятий – «объект» и «предмет» исторической науки. Показать роль теории в познании прошлого. Выявить сущность, формы, функции исторического знания. В начале занятия необходимо рассмотреть предмет исторической науки, особенности исторического знания, методику исследований, основные историографические концепции дореволюционного, советского и новейшего времени, проанализировать формационный и цивилизационный подходы в изучении истории, выявив их положительные и отрицательные стороны. Необходимо дать определение историографии как науки, выделить в ней этапы и крупнейших отечественных историков.

Следует так же обратить внимание на периодизацию отечественной истории. Здесь логично выделить периоды:

- 1) Киевская Русь IX-XII века;
- 2) период раздробленности Руси XII-XV века;
- 3) Российское государство XVI-XVIII века;

- 4) Российская империя в XVIII веке;
- 5) Российская империя в XIX- начале XX века;
- 6) Советский период – 1917-1991 гг.;
- 7) новейший этап истории России – с 1991 г. – по настоящее время.

При подготовке к вопросам данного семинара необходимо помнить, что исторический процесс в России явление противоречивое, неоднозначное и сложное. Особенно это видно при анализе факторов, обусловивших рождение и развитие российского государства: географического, этнического, культурного, религиозного, экономического и политического.

Рассматривая историю России, как неотъемлемую часть всемирной истории, выделить в историческом развитии общее и особенное, определить основные направления современной исторической науки.

В процессе изучения материала особое внимание обратить на особенности и закономерности развития цивилизаций Древнего Востока и античности, а также перехода Европы от античности к феодализму, опираясь на основные составляющие рассматриваемого периода:

- восточный и античный типы цивилизационного развития; территория России в системе Древнего мира; древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век); страна ариев; киммерийцы и скифы; Древние империи Центральной Азии;

- Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье); Античный Рим; Великое переселение народов в III–VI вв.; падение Римской империи; рождение и расцвет мусульманской цивилизации;

- смена форм государственности; варварские королевства; государство франков; Меровинги и Каролинги; властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье: роль военного вождя. Византия – мост между эпохами и цивилизациями.

2. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.). Русские земли в XI-XII вв.

Изучение данной темы предполагает выявление особенностей и закономерностей возникновения Древнерусского государства в IX-X вв. и последующего развития русских земель в XI-XII вв. Особое внимание необходимо обратить на следующие проблемы:

- этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период;
- социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.;
- древнерусское государство в оценках современных историков;
- новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства;
- проблема особенностей социального строя Древней Руси;
- дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке; концепции «государственного феодализма» и «общинного строя»;
- феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия;
- проблема формирования элиты Древней Руси; роль вече; города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси; пути возникновения городов в Древней Руси;
- эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.; социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности;
- формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства;

- соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария; международные связи Древнерусских земель;

- христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси; культурные влияния Востока и Запада.

Освещая детально вопросы семинара, раскройте понятие этногенеза. Обратите внимание на различные концепции происхождения восточных славян. Рассмотрите предпосылки складывания государственности на Руси (социально-экономический, политический и внешний факторы), суть норманнской и антинорманнской теорий, этапы развития Древнерусского государства. Представьте краткую характеристику правления первых русских князей.

Проанализируйте характер системы государственного управления Киевской Руси. Определите функции, выполнявшиеся князем, боярской думой, дружиной и вечем. Обратите внимание на традицию передачи княжеской власти (лествичная система). Дайте характеристику социального статуса основных категорий населения общества Киевской Руси (бояре, смерды, холопы, рядовичи, закупы и др.). Изучите особенности экономической системы древнерусского государства. Выявите особенности социокультурного развития Киевской Руси.

Обратитесь к характеристике языческих верований восточных славян. Выявите причины принятия князем Владимиром I христианства как государственной религии (внешнеполитические, внутривнутриполитические, «личные») и последствия данного шага для дальнейшего развития страны. Изучите роль и функции православной церкви в древнерусском государстве и обществе.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы особенности средневековья как этапа всемирной истории?
2. Каковы характерные черты западного и восточного вариантов христианско-европейской цивилизации?
3. Какое средневековое государство стало преемником античной культуры?
4. Каковы особенности арабо-мусульманской цивилизации?
5. Как вы можете охарактеризовать особенности уклада жизни восточных славян в VI-VIII вв.?
6. Что вам известно об их религиозных верованиях?
7. Какова роль норманнов в истории средневековья?
8. Какой торговый путь стал стержнем формирования державы Рюриковичей?
9. Кого можно считать основателем государства восточных славян?
10. Какую роль в развитии древнерусской культуры сыграло принятие христианства?
11. Что вам известно о развитии письменного права в Древней Руси?
12. Какие источники свидетельствуют о распространении грамотности на Руси?
13. Кого из представителей Русской православной церкви можно назвать первым русским философом?

Темы докладов и рефератов

1. Средневековье как этап всемирной истории.
2. Распад Римской империи на Западную и Восточную.
3. Средневековая европейская цивилизация.
4. Формирование «варварских королевств»
5. Типологические черты российской цивилизации.
6. Арабо-мусульманская цивилизация.

7. Тюркский, Аварский и Хазарский каганаты.
8. Проблема этногенеза восточных славян в VI—VIII вв.
9. Культура Древней Руси (IX – нач. XII вв.).
10. Византия и культура Руси.
11. Распространение грамотности. Древнерусская литература.
12. «Повесть временных лет».
13. Древнерусское каменное зодчество и византийские традиции
14. Соборы Святой Софии. Крестово-купольные храмы.
15. Фресковая живопись, мозаика, иконопись.

Раздел II. Русские земли в XII -XV веках и европейское средневековье.

3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

Особенности и закономерности эпохи средневековья в Западной Европе, на Востоке и в России определялись многими факторами, наиболее значимыми из которых являлись:

- роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
- дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории;
- проблема централизации; централизация и формирование национальной культуры.

Выделяя специфические особенности данных явлений на Руси, проанализируйте причины феодальной раздробленности. Отметьте, что она стала результатом взаимодействия целого комплекса факторов. Рассмотрите как отрицательные, так и положительные последствия политической раздробленности Древней Руси.

Подробно охарактеризуйте крупнейшие центры периода феодальной

раздробленности (Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества, Новгородская земля). При этом следует показать особенности экономического развития, общественного устройства и политического управления этих государственных образований.

4. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.

В процессе изучения темы особое внимание обратить на организацию борьбы русских земель в условиях угрозы со стороны Запада и Востока. Выявите предпосылки образования монгольской державы, социальную структуру монголов; причины и направления монгольской экспансии. Рассматривая данный аспект семинара, обратите внимания на то, что проблема ордынского владычества на Руси и его последствий является дискуссионной.

Проанализируйте последствия монгольского нашествия (демографические, социальные, экономические, политические, культурные). Покажите последствия монгольского влияния на изменения структуры государственности и содержания власти на Руси. Поясните, что означают слова «ярлык», «ордынский выход», «баскак». Постарайтесь ответить, когда и в связи с какими событиями, баскачество прекратило свое существование.

Выделите этапы борьбы Руси с завоевателями. Проанализируйте характер западной экспансии, обусловленность политических решений Александра Невского. Сформируйте представление о Литве как втором центре объединения русских земель.

5. Возрождение русской государственности вокруг Москвы

Прежде всего, необходимо исследовать процесс формирования России как централизованного государства. Обратитесь к выявлению причин и предпосылок централизации. Рассмотрите разнообразные исторические концепции этого процесса. Проанализируйте взаимосвязь возвышения

Москвы и складывания нового государственного образования в русских землях. Обратите внимание на трансформацию политической системы и роль русской православной церкви в создании Российского государства. Не забывайте, что именно в этот период российское централизованное государство начинает превращаться в многонациональное (присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало колонизации Поволжья и Сибири).

Осмысливая изучаемый материал, обратите внимание на особенности и закономерности процесса возрождения русской государственности вокруг Москвы, опираясь на основные события рассматриваемого периода:

- объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы;
- борьба с Тверью;
- отношения с княжествами и землями;
- рост территории Московского княжества;
- процесс централизации; судьба Великого Новгорода и Твери;
- окончательное свержение монгольского ига;
- Судебник 1497 г.; формирование дворянства как опоры центральной власти.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы причины политической раздробленности средневековых государств?
2. Какова роль Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского в развитии Владимиро-Суздальского княжества?
3. Почему в Северо-Западной Руси утвердилась республиканская форма правления?
4. Каковы последствия феодальной раздробленности русских земель?

5. Какие факторы обусловили успех завоевательных походов Чингисхана и Батыея?

6. Каковы последствия монголо-татарского нашествия для древнерусской цивилизации?

7. Каковы формы вассальной зависимости русских земель от Орды?

8. Какова роль Александра Невского в защите Северо-Западной Руси?

9. Каковы факторы обусловили превращение Москвы в политический центр русских земель?

10. Почему Иван III взял новый титул «государь всея Руси»?

11. Как вы понимаете формулу «Москва – третий Рим. Четвертому небывать»?

12. Каковы причины появления ересей и церковных течений в Русской православной церкви?

13. Какую роль в развитии русской литературы сыграла победа в Куликовской битве?

14. Почему при Иване III на Руси появляются итальянские зодчие?

15. Какие иконописцы XIV-XV вв. вам известны?

Темы докладов и рефератов

1. Западная и восточная цивилизации в XIV-XV вв.

2. Эпоха Великих географических открытий.

3. Специфика и этапы политической централизации русских земель.

4. Европейская цивилизация в XVI-XVII вв.

5. Новое время как этап всемирной истории. Русь и Европа: общее и особенное.

6. Русская культура в эпоху раннего Ренессанса.

7. Устное народное творчество.
8. Жанры русской литературы. «Задонщина» Софония Рязанца. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.
9. Книжное дело. Просвещение. Епифаний Премудрый. Пахомий Логофет. Московские соборы при Иване Калите.
10. Новгородско-псковское зодчество в XV веке.
11. Русская культура в XVI веке.
12. Основные жанры русской литературы.
13. Культура России в XVII веке.
14. Процесс «обмирщения» культуры.
15. Развитие научных знаний.
16. Общественно-политическая мысль.
17. Традиционные и новые жанры русской литературы.
18. Нарышкинское барокко.
19. Архитектурные ансамбли XVII века.
20. Оружейная палата Московского Кремля.

Раздел III. Россия в XVI- XIX веках в контексте развития европейской цивилизации.

6. Эволюция российской государственности в контексте европейского развития

Понимание особенностей эволюции российской государственности невозможно в отрыве от контекста европейского развития, поэтому необходимо осмыслить суть следующих важных событий и явлений:

- эпоха Возрождения; Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе; реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины; «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических

отношений;

- стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества; дискуссия об определении абсолютизма; абсолютизм и восточная деспотия; Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие;

- Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. В данном контексте необходимо изучить формирование сословной системы, определить, что такое «сословие». Какие сословия формируются в России в XV – XVI вв.? Обратите внимание на формирование сословия «служилых людей» по отечеству и по прибору. Охарактеризуйте отличия вотчинной и поместной системы землевладения. Проанализируйте этапы становления крепостного права.

Особое внимание обратите на то, что правление Ивана IV можно разделить на два периода. Первый этап связан с реформами Избранной рады, правительства, состоявшего из приближенных царя. Второй период – опричнина – насильственная централизация страны, проводившаяся методом террора. Освещая реформы Избранной рады, определите их направление, сущность, содержание, итоги. Докажите, что они носили прогрессивный характер. Выявите субъективные и объективные причины сворачивания реформ и перехода к политике опричнины. Освещая эту проблему, обратитесь к историографии вопроса. Проанализируйте характер личной власти Ивана IV. Осветите итоги опричнины (экономические, политические, социальные), отметьте их противоречивый характер и исторические последствия.

- «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом; феномен самозванчества; случайные люди на русском

престоле; смертельная угроза российской государственности; усиление шляхетско-католической экспансии на Восток; роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев; К. Минин и Д. Пожарский; победа ополчения, завершение и последствия Смуты.

Рассматривая «Смуту», выявите факторы, ставших причиной глубокого социально-политического кризиса начала XVII в. Обратите внимание на изменения оценок Смуты в отечественной историографии. Также необходимо рассмотреть причины Смуты (социальные, экономические, внутривластные), этапы данного кризиса и его последствия.

Определите роль иностранной интервенции в событиях начала XVII века. Рассмотрите действия разных социальных и политических сил в этот период. Особо необходимо подчеркнуть, что Смутное время закончилось для России сохранением национальной государственности.

Следует показать, что на протяжении XVII века политический строй России эволюционировал от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Рассмотрите направления деятельности первых царей династии Романовых; выделите тенденции в экономическом и социально-политическом развитии, свидетельствовавшие об утверждении абсолютной монархии в России. Сравните систему государственного управления, сложившуюся в России после Смутного времени и в конце XVII века (Земские соборы, Боярская дума, приказы).

Обратите внимание на то, что самодержавие и крепостное право законодательно были утверждены в Соборном уложении 1649 г. Раскройте понятие, применимое к XVII столетию – «бунташный век». Осветите изменения, произошедшие в сословной системе (закрепощение тягловых сословий, усиление позиций дворянства). Характеризуя политику государства в экономической сфере, необходимо показать ее

протекционистский характер. Следует указать на то, что в XVII веке процесс централизации государства был окончательно завершён, поскольку в стране сложился всероссийский рынок.

Выявите причины, сущность и последствия церковной реформы патриарха Никона. Подробно рассмотрите обрядовые реформы. Проследите, как церковный раскол отразился в обрядовой, политической и социокультурной сферах.

7. XVIII в. в европейской и мировой истории. Становление абсолютной монархии в России.

Осмысление европейской и мировой истории в XVIII в., а также становление абсолютной монархии в России требует изучения следующих событий:

- пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.; европейское Просвещение и рационализм; влияние идей Просвещения на мировое развитие; Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы;

- проблема перехода в «царство разума»; формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли; источники первоначального накопления капитала; роль городов и цеховых структур; развитие мануфактурного производства; промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное;

- Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия; Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России; основные направления «европеизации» страны; эволюция социальной структуры общества; скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности; создание Балтийского флота и регулярной армии; церковная реформа; упрочение международного авторитета страны.

Освещая петровскую эпоху, следует руководствоваться тем, что в

правление Петра I Россия стала империей, а российский государь принял титул императора. Это свидетельствовало о складывании в России наивысшей формы неограниченной власти монарха. Покажите закономерный характер этого процесса. Обратите внимание на итоги церковной реформы Петра I и введение закона о престолонаследии. Ознакомьтесь с трактовкой петровских реформ в исторической литературе. Имейте в виду, что одни историки оценивают реформы Петра I как модернизацию, другие – как революцию; одни исследователи подчеркивают тоталитарный, жестокий характер его реформ, упрекая императора в копировании европейского опыта, другие – исключительно прогрессивную их направленность.

Проанализируйте следующие направления петровских реформ:

- а) реформу государственного управления;
- б) сословную политику (крестьянский вопрос, положение дворянства, купечества);
- в) экономические и финансовые реформы (денежная, налоговая реформы);
- г) военную реформу;
- д) преобразования в культурной сфере.

Приступая к изучению политики «просвещенного абсолютизма», проводившейся Екатериной II, обратите внимание на то, что эта политика осуществлялась многими европейскими монархами и была основана на идеях французских просветителей (Вольтер, Монтескье, Руссо). Следует усвоить, что главной целью этой политики было постепенное разрушение феодальных отношений, медленное реформирование социально-экономической системы при сохранении абсолютной монархии. При проведении этой политики Екатерина Великая опиралась на дворянство (проанализируйте содержание «Жалованной грамоты дворянству»).

В крестьянском вопросе Екатерина II, несмотря на заявления

прогрессивного характера, проводила реакционную политику. Осветите мероприятия, проводившиеся в управлении, судебной системе, законодательной сфере, экономике. Рассмотрите указ 1775 г. о свободе предпринимательства и «Жалованную грамоту городам». Охарактеризуйте политику власти в сфере образования и просвещения. Анализируя результаты реформ, обратите внимание на то, что теория «просвещенного абсолютизма» далеко не всегда совпадала с практикой, поэтому во многом политика Екатерины II носила консервативный характер.

Проанализируйте внешнеполитический курс Екатерины II: разделы Польши; присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Охарактеризуйте изменения в международном положении империи: Россия и Европа в XVIII в. Изучите новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

8. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы.

В истории Российской империи XIX в. ознаменовался целым рядом событий, придавших новый характер политическим и общественным отношениям. В процессе изучения материала, необходимо обратить внимание на специфику развития Российской империи:

- попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева;

- значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России; Российское самодержавие и «Священный союз»;

- изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия; внутренняя политика Николая I; Россия и Кавказ; крестьянский вопрос: этапы решения; предпосылки и причины отмены крепостного права;

- реформы Александра II; отмена крепостного права и ее итоги:

альтернативы реформы; политические преобразования 60–70-х годов XIX в.; завершение правления Александра Освободителя; присоединение Средней Азии; Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

В процессе осмысления отдельных аспектов семинара, необходимо учитывать, что в российской политической истории XIX века чередуются консервативные и либеральные царствования. Политика Александра I носила либеральные черты. Обратите внимание на предпринятые в начале XIX века реформы (государственное управление, образование).

Изучите план государственных преобразований М.М. Сперанского. Отдельно осветите конституционные проекты: введение Конституции в Польше, разработка проекта всероссийской конституции. Постарайтесь определить, причины, удержавшие Александра I от введения в стране конституции. Объясните причины консервативного курса российской внутренней политики во второй четверти XIX века. Укажите, что параллельно с усилением контроля над всеми сферами общественной жизни, при Николае I была проведена кодификация законодательства.

Раскройте основные причины отмены крепостного права в 1861 г. Обратите внимание на то, что эта реформа была совместным делом общества и государства. Проследите этапы подготовки реформы. Изучите основные положения манифеста 19 февраля 1861 г. Объясните, почему крестьяне, став лично свободными, оказались в долговой кабале. Особо отметьте, что крестьяне получили землю не в личную, а в общинную собственность. Оцените историческое значение отмены крепостного права в России, выделите положительные и отрицательные стороны этой реформы.

Рассмотрите основные направления либеральных реформ 1860-1870-е гг. (земская реформа, военная, судебная, городская и др.). Выявите основные причины реформирования страны в этот период. Раскройте содержание и суть каждой реформы. Охарактеризуйте итоги реформ. Постарайтесь

объяснить, почему историки считают эти преобразования незавершенными.

Вопросы для самоконтроля

1. Какую роль в истории нашей страны сыграл режим опричнины?
2. Как изменился архитектурный облик Москвы к концу XVI века?
3. Каковы причины Смутного времени в истории Московского государства?
4. Почему XVII столетие вошло в историю под названием «бунташный век»?
5. Какова роль Соборного Уложения в формировании сословной структуры русского общества?
6. Каковы последствия церковного раскола середины XVII века?
7. Как вы понимаете термин «обмирщение культуры»?
8. В чем заключались причины социально-экономической отсталости России от Западной Европы?
9. Цели и методы петровских реформ?
10. Каковы исторические последствия петровских преобразований?
11. В чем заключались основные достижения внешней политики Петра I?
12. Что явилось причиной дворцовых переворотов в России?
13. В чем состояла сущность смены власти в результате переворотов?
14. Что такое политика «просвещенного абсолютизма»?
15. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие России второй половины XVIII.

16. Какие привилегии получило дворянство во время Екатерины II?
17. Каково было положение крепостных крестьян во второй половине XVIII в?
18. В чем основные достижения внешней политики России второй половины XVIII в.?
19. В чем состояли основные тенденции внутренней и внешней политики Павла I?
20. Какие новые черты в социально-экономическом развитии России появляются в начале XIX в.?
21. Охарактеризуйте основные направления внутренней политики Александра I.
22. Охарактеризуйте цели и задачи внешней политики России первой четверти XIX в.
23. Почему война 1812 г. приобрела характер народной и Отечественной?
24. Какие последствия для России имели результаты Венского конгресса 1814-1815 гг.?
25. В чем отличие программных документов Северного и Южного обществ декабристов?
26. Назовите причины поражения революционного выступления 14 декабря 1825 г. В чем его историческое значение?
27. Каковы особенности политического курса Николая I?
28. Как вы понимаете сущность «теории официальной народности»?
29. Какие течения российского либерализма сложились в 1830-40-х гг.?
30. В чем состояли цели и задачи внешней политики России во

время правления Николая I?

31. Какую роль в истории Нового времени сыграло учение марксизма?

32. Почему правление Александра II вошло в историю как «эпоха Великих реформ»?

33. Какую роль в истории России сыграла отмена крепостного права?

34. Кто авторы и в чем суть теории «русского общинного социализма»?

35. Почему правление Александра III принято называть «эпохой контрреформ»?

Темы докладов и рефератов

1. Русская культура в XVI веке.
2. Основные жанры русской литературы.
3. Культура России в XVII веке.
4. Процесс «обмирщения» культуры.
5. Развитие научных знаний.
6. Общественно-политическая мысль.
7. Традиционные и новые жанры русской литературы.
8. Нарышкинское барокко.
9. Архитектурные ансамбли XVII века.
10. Оружейная палата Московского Кремля.
11. Русская культура в XVIII в.
12. Женщины на Российском престоле.
13. Самозванцы в истории XVIII в.
14. Особенности формирования русской интеллигенции.
15. Быт и традиции русского дворянства XVIII в.

16. Русская деревня XVIII-XIX вв.
17. Крестьянская война Емельяна Пугачева.
18. Европейское Просвещение и идеи русских просветителей.
19. Масоны в России (конец XVII- начало XIX вв.).
20. Причины, события и итоги Отечественной войны 1812 г.
21. Декабристы в воспоминаниях современников.
22. Общественно-политические движения в 30-50 гг. XIX в.
23. Великий русский реформатор: политический портрет М.М. Сперанского.
24. Освоение Кавказа в первой половине XIX в.
25. Крымская война: причины, основные сражения, итоги.
26. Русская культура первой половины XIX в.
27. Александр II и его роль в преобразовании России.
28. Революционное народничество: деятельность и историческое значение.
29. Социально-экономические итоги царствования Александра III.
30. Расширение границ Российской империи во второй половине XIX в.
31. Развитие науки и культуры во второй половине XIX в.
32. Культура «Серебряного века»

Раздел IV. Россия и мировое сообщество в XX в.

9. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

Кризис международных отношений на рубеже XIX-XX вв. привел к развязыванию Первой мировой войны. В ходе изучения данной проблемы необходимо обратить внимание на изучение следующих событий:

- завершение раздела мира и борьбу за колонии; капиталистические войны конца XIX – начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья;
- политику США; особенности становления капитализма в колониально зависимых странах;
- основные военно-политические блоки; театры военных действий;
- влияние Первой мировой войны на европейское развитие; новая карта Европы и мира; Версальская система международных отношений.

Исследуя причины Первой мировой войны, цели сторон, обратите внимание на процесс образования двух военно-политических блоков – Антанты и Тройственного (Четверного) союза. Следует подчеркнуть, что Россия не вполне была готова к войне, а военные действия 1914 – 1915 гг. во многом были вызваны необходимостью ослабить натиск Четверного союза на Англию и Францию. В итоге немецкое наступление на западе было сорвано благодаря действиям России, оттянувшей на себя значительные силы противника. 1915 год был самым тяжелым для России. Главная цель, стоявшая перед Четверным союзом, – вывести Россию из войны. Военные действия приобретают затяжной позиционный характер.

Осветите изменения, произошедшие во внутривойсковой обстановке: усиление антимоноархических настроений, образование «Прогрессивного блока» в Государственной думе (1915 г.) и др. Покажите истоки общенационального кризиса. В заключение обратитесь к обстоятельствам, приведшим к выходу России из войны. Проанализируйте условия Брестского мира и итоги Первой мировой войны.

10. Развитие капитализма в России (конец XIX — начало XX в.). Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты.

Конец XIX в. в России ознаменовался серьезными изменениями в экономической сфере, сопровождавшимися подъемом промышленного производства и развитием капиталистических отношений. Приступая к

освоению данной темы, студент должен обратить внимание на особенности развития капитализма в России (конец XIX — начало XX в.), перипетии первой русской революции:

- российская экономика конца XIX – начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины; сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки; монополизация промышленности и формирование финансового капитала; банкирские дома в экономической жизни пореформенной России; доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности; форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики;

- реформы С.Ю. Витте; русская деревня в начале века; обострение споров вокруг решения аграрного вопроса; Первая российская революция; Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия; политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика; опыт думского «парламентаризма» в России.

Составляя общую характеристику экономического развития России в начале XX века, необходимо подробнее остановиться на темпах и особенностях российской индустриализации. Обратите внимание на развитие промышленности, раскройте сущность государственно-монополистического капитализма, укажите на доминирующие формы монополий в России и роль банков в развитии страны.

Рекомендуется определить направления и основные мероприятия, связанные с реформами С.Ю. Витте (денежная реформа, привлечение иностранного капитала, введение винной монополии, железнодорожное строительство и т.д.) и аграрной реформой П.А. Столыпина. Обратите внимание на то, что итоги столыпинской аграрной реформы являются

дискуссионной проблемой в отечественной историографии. Постарайтесь сформулировать собственную позицию по данному вопросу. В заключении определите как прогрессивные, так и негативные аспекты социально-экономического развития страны в 1900 – 1914 гг.

Изучая данные проблемы, следует проанализировать процесс формирования элементов гражданского общества в России в начале XX века. Обратите внимание на то, что особую роль в нём сыграли революционные выступления 1905-1907 гг. Рекомендуется изучить содержание «манифеста свобод» от 17 октября 1905 г., проанализировать изменения, произошедшие в законодательстве и структуре государственного управления. Постарайтесь осветить направления деятельности Государственной думы и раскрыть сущность такого понятия как «третьеиюньская монархия».

Указывая на особенности формирования партийной системы в России, изучите весь спектр партийной жизни начала XX века (правые или монархические, либеральные и революционно-радикальные партии). Подробнее остановитесь на программе партий (политическое устройство страны, рабочий, аграрный, национальный вопросы), их тактике (пропаганда идей, парламентская борьба, использование тактики террора и т.д.). Охарактеризуйте социальный состав каждой партии.

11. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Гражданская война в России.

Великая российская революция 1917 г. и Гражданская война в России привели к окончательному уничтожению монархии и установлению советской власти. При изучении данной темы необходимо проанализировать и дать оценку следующим событиям:

- участие России в Первой мировой войне; истоки общенационального кризиса; диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности; кризис власти в годы войны и его истоки; влияние войны

на приближение общенационального кризиса;

- альтернативы развития России после Февральской революции; Временное правительство и Петроградский Совет; социально-экономическая политика новой власти; кризисы власти; большевистская стратегия: причины победы;

- Октябрь 1917 г.; экономическая программа большевиков; начало формирования однопартийной политической системы; политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России; структура режима власти;

- Гражданская война и интервенция, основные этапы, итоги; первая волна русской эмиграции; современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.

Раскрывая основные положения исследуемой проблематики, важно подчеркнуть, что Россия не вполне была готова к Первой мировой войне, а военные действия 1914 – 1915 гг. во многом были вызваны необходимостью ослабить натиск Четверного союза на Англию и Францию. В итоге немецкое наступление на западе было сорвано благодаря действиям России, оттянувшей на себя значительные силы противника. 1915 год был самым тяжелым для России. Главная цель, стоявшая перед Четверным союзом, – вывести Россию из войны. Военные действия приобретают затяжной позиционный характер.

Осветите изменения, произошедшие во внутривнутриполитической обстановке: усиление антимоноархических настроений, образование «Прогрессивного блока» в Государственной думе (1915 г.) и др. Покажите истоки общенационального кризиса. В заключение обратитесь к обстоятельствам, приведшим к выходу России из войны. Проанализируйте условия Брестского мира и итоги Первой мировой войны.

Обращаясь к освещению Февральской революции, рассмотрите ее результаты, главным из которых стало свержение монархии. Осветите ход политических событий в феврале – октябре 1917 года; изучите особенности формирования новых органов власти (Временное правительство и Советы), проанализируйте действия Временного правительства в 1917 году и выясните причины его кризисов. Охарактеризуйте социально-политические силы, активно действующие в этот период на политической арене: либералы (кадеты и октябристы), умеренные социалисты (эсеры, меньшевики), радикальные социалисты (большевики, левые эсеры).

Укажите на ряд возможных альтернатив общественно-политического развития в 1917 году: буржуазно-демократический путь; программа партии эсеров; программа большевиков. Обратите внимание на то, что важнейшими проблемами в этот период были аграрный вопрос, выход России из войны и созыв Учредительного собрания.

Укажите на то, что затягивание Временным правительством решения жизненно важных вопросов, способствовало «врастанию» России в революцию. Изучите условия возникновения Корниловского мятежа в августе 1917 года, причины его подавления, а также его последствия для политического развития страны. Для того, чтобы выяснить причины прихода к власти большевиков, обратитесь к анализу событий сентября – октября 1917 года. Покажите, как изменилась тактика РСДРП(б) в этот период. Раскройте суть процесса, получившего название «большевизация советов». Выявите сущность лозунгов, под которыми большевики пришли к власти.

Изучите события, развернувшиеся на II Съезде Советов, позицию эсеров и меньшевиков относительно захвата власти большевиками. Ознакомьтесь с существующими в историографии оценками октябрьских событий 1917 года (межформационная революция; рабоче-крестьянская демократическая революция; военный переворот с опорой на

революционную часть армии и флота; заговор антинациональных сил (масоны и немцы); революция люмпенов, анархический бунт). Приведите аргументы историков по этой проблеме и определите, какая точка зрения наиболее убедительна и соответствует историческим реалиям.

Рассматривая вопрос о дате начала гражданской войны укажите на то, что в отечественной историографии он не является однозначным. Одни историки точкой отсчёта считают Февральскую революцию 1917 г. и крушение монархического строя, другие – момент захвата власти большевиками, третьи в качестве отправной точки называют восстание белочехов в мае 1918 года. Проанализируйте причины гражданской войны в России. Обратите внимание на то, что именно провал демократической альтернативы развития страны в период нахождения у власти Временного правительства и большевистский переворот в октябре 1917 г. являются основными событиями, приведшими к вооружённому гражданскому противостоянию.

Также необходимо отметить, что Гражданская война разгоралась постепенно, охватывая все новые районы России, по мере организации очагов сопротивления Советской власти (Дон, Кубань, Сибирь, Прибалтика и Поволжье). Выделите основные этапы гражданской войны, укажите важнейшие события, происходившие в каждый из периодов.

Обсуждая причины введения большевиками политики «военного коммунизма», раскройте её суть и последствия. Обратите внимание на то, что основное значение политики «военного коммунизма» заключалось в необходимости собрать воедино все материальные и людские ресурсы и отразить наступление белых и интервентов. Необходимо изучить мероприятия, проводимые советским правительством с помощью чрезвычайных и репрессивных мер, а также проанализировать идеологический аспект политики «военного коммунизма». В заключение

следует перечислить последствия этой политики.

Укажите, на то, что проблема противостояния социально-политических сил, действовавших в гражданской войне, заслуживает отдельного внимания. Необходимо отметить, что страна была буквально раздираема на части политическим и вооруженным противостоянием разнообразных, как по своей идеологической направленности (большевики, монархисты, эсеры, меньшевики, националисты, «зелёные» и т.д.), так и по социальному составу (дворянство и купечество, часть интеллигенции, рабочие, крестьяне) групп и формирований.

В этом вопросе также следует проанализировать роль интервенции в войне против большевистской республики и причины поддержки «белых» генералов странами Антанты. В завершении необходимо отметить причины поражения белых и победы большевиков. Подчеркните ряд факторов, приведших к победе большевиков в гражданской войне: колебания крестьян и народов национальных окраин, рост партизанского движения в тылу белой армии, раскол казачества по социальному признаку и др.

12. Формирование и сущность советского строя (20-30-е гг. XX в.). Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х - в 30-е гг. XX в.

События 20-х - 30-х гг. XX в. в России заложили основы советской политической системы и предопределили характер внутренней и внешней политики СССР. В ходе освоения материала обратить внимание на особенности формирования и сущность советского строя, альтернативы развития западной цивилизации:

- Лига Наций; адаптация Советской России на мировой арене; СССР и великие державы; Коминтерн как орган всемирного революционного движения; Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму; Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение;

капиталистическая мировая экономика в межвоенный период; мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия; общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в.; государственно-монополистический капитализм; кейнсианство; альтернативные пути выхода из кризиса; идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм; приход фашизма к власти в Германии; «Новый курс» Ф. Рузвельта; «Народные фронты» в Европе;

- дискуссии о тоталитаризме в современной историографии; структура режима власти в СССР; тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие;

- прорыв экономической блокады Советского государства и подписание торговых соглашений с ведущими капиталистическими странами; переход к НЭПу, его сущность и противоречия; утверждение однопартийной политической системы в 20-е гг.; режим единоличной власти вождя, формирование «культы личности» Сталина;

- эволюция социальной структуры общества, унификация общественной жизни, «культурная революция»; особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства; образование СССР;

- ход форсированной индустриализации: источники накопления, методы, темпы; политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

При подготовке к семинару необходимо отметить, что политика военного коммунизма показала себя неэффективной, поэтому на X съезде РКП(б) был предпринят первый шаг к новой экономической политике (НЭП) – продразверстка была заменена продналогом. Обратите внимание на то, что новый экономический курс предполагал свободу, хотя и ограниченную, в

экономической деятельности при административном контроле со стороны государства. Для этого в 1921 г. создается Госплан. Таким образом, в руках государства осталась треть всех предприятий в основном в стратегически важных отраслях. Обратите внимание на побочные результаты нового экономического курса, в частности – увеличение диспропорции между темпами роста сельскохозяйственного производства и промышленности, что, в свою очередь, неоднократно приводило к кризису.

Поиск путей дальнейшего развития страны обострил внутри– и межпартийную борьбу. При рассмотрении данного вопроса необходимо отметить, что она началась уже при жизни В.И. Ленина. В основе ее лежали политические разногласия по поводу выбора политического курса. Обратите внимание на методы, которые использовались большевиками при устранении политических оппонентов партии, а затем во внутрипартийной борьбе. Рассматривая этот вопрос, постарайтесь осветить различные стратегии развития страны, этапы и течения, а именно:

- борьба «тройки» (Сталин, Каменев, Зиновьев с одной стороны и Троцкий с другой);
- борьба Сталина и Бухарина против Каменева и Зиновьева;
- разгром Сталиным «правого уклона» Бухарина.

Отметьте, что после устранения оппонентов, Сталин стал проводить свою линию, которая привела к отказу от политики НЭПа и принятию стратегии форсированной индустриализации.

Изучая вопросы индустриализации, следует обратить внимание на то, что ее темпы находились в прямой зависимости от уровня сельскохозяйственного производства, а кризис хлебозаготовок 1927-1928 гг. побудил правительство к применению «непопулярных» мер – силовому изъятию зерна. При обсуждении указанных выше мер необходимо отметить, что государству было затруднительно контролировать хлебозаготовки в

условиях рынка, поэтому для урегулирования данного вопроса сначала были введены меры по ограничению деятельности частных собственников на селе (так называемых «кулацких» хозяйств), а только затем, с введением политики сплошной коллективизации, перешли к ликвидации «кулаков» как класса. Здесь необходимо уделить внимание итогам политики коллективизации.

Особо обратите внимание на взаимосвязь индустриализации и коллективизации. Постарайтесь проанализировать основные причины, побудившие правительство перейти к политике форсированной индустриализации. Рассмотрите ее основные этапы, достижения и просчеты.

Освещая проблемы складывания централизованной репрессивной политической системы и формирование «культа личности» Сталина как «вождя народа» важна для рассмотрения, поскольку именно в угоду Сталину значительно завышались темпы индустриализации и коллективизации, вводились ускоренные пятилетние планы.

Рекомендуется рассмотреть, каким образом культ вождя сказался не только на политической жизни страны, но и на развитии экономики, системы образования, науки, армии. Постарайтесь проанализировать, как в связи с насаждением «культа личности» изменились социально-политические настроения, доминировавшие в советском обществе. Обратите внимание на тот факт, что из-за политических репрессий население страны за первые десятилетия существования советской власти значительно сократилось. При изучении причин репрессий покажите, что в политической жизни страны в это время складывались прообразы «кланов» по принципу личной преданности, формировавшиеся вокруг влиятельных фигур высшего и среднего партийного звена, которые подрывали монополию политического руководства и блокировали проведение директив центра, гасившие динамику социально-экономических трансформаций.

13. Вторая мировая и Великая Отечественная война:

предпосылки, периодизация, итоги.

Осмысление событий Второй мировой и Великой Отечественной войны требует изучения следующих событий:

- Советская внешняя политика; современные споры о международном кризисе 1939– 1941 гг.; предпосылки и ход Второй мировой войны; коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны;

- создание антигитлеровской коалиции; выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции);

- разгром и капитуляция фашистской Германии и капитуляция милитаристской Японии; решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма; консолидация советского общества в годы войны; Цена победы.

При подготовке к семинару следует проанализировать истоки и сущность международного кризиса 1939-1941 гг. Необходимо отметить провал политики «коллективной безопасности» в Европе и срыв переговоров между СССР, Англией и Францией.

Подробно рассмотрите советско-германский пакт о ненападении 1939 года (включая, секретный протокол) его причины и последствия. Изучите проблему присоединения прибалтийских территорий к СССР, а также причины и итоги советско-финской войны 1939-1941 гг. Обратите внимание на те шаги советского руководства, которые были предприняты для устранения выявленных в ходе боевых действий недостатков. Дайте оценку советской внешней политике накануне и в первые два года Второй мировой войны.

Рассмотрите важнейшие этапы Великой Отечественной войны: причины поражения Красной армии в первые месяцы войны, основные военные операции и их итоги. Раскройте сущность такого понятия как «коренной перелом», укажите его дату и события (битвы), способствовавшие

его осуществлению. Расскажите, как складывались отношения с союзниками по антигитлеровской коалиции. Определите, какую роль сыграла их помощь Советскому союзу в победе над фашизмом.

Покажите, как функционировал советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Важно отметить усилия власти и всего советского народа, направленные на мобилизацию экономики в условиях военного времени, эвакуацию предприятий и населения в восточные районы страны, функционирование аграрного сектора в военное время. Расскажите, с какими трудностями сталкивалось население на оккупированных территориях и в советском тылу. Подробнее остановитесь на проблеме коллаборационизма.

Приступая к анализу итогов войны, обратите внимание на то, что в победе над фашизмом решающим был вклад советского народа. Обратите внимание на материальные и демографические (безвозвратные потери в годы войны, в том числе, мирного населения) потери СССР и сопоставьте их с ценой, которую заплатили наши союзники за победу над гитлеровской Германией.

Расскажите, как повлияла война на изменение международной обстановки и статуса Советского союза на мировой арене. Особо подчеркните, что победа в Великой Отечественной войне – это подвиг всего народа нашей страны, остановившего фашистскую агрессию путем нечеловеческих усилий и огромных жертв.

14. Международные отношения в послевоенном мире. СССР в 50-80-е гг. XX в.

Международные отношения, сложившиеся в послевоенном мире, оказали решающее влияние на формирование концепции внутренней и внешней политики СССР во второй половине XX в. В связи с этим, необходимо обратить внимание на новые реалии, повлиявшие на характер международных отношений:

- превращение США в сверхдержаву; новые международные организации; осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции; начало холодной войны; создание НАТО; План Маршалла и окончательное разделение Европы; создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ); создание социалистического лагеря и ОВД; победа революции в Китае и создание КНР; Корейская война 1950-1953 гг.; крах колониальной системы; формирование движения неприсоединения; арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав;

- революция на Кубе; усиление конфронтации двух мировых систем; Карибский кризис 1962 г.; война во Вьетнаме; социалистическое движение в странах Запада и Востока; события 1968 г.;

- научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития; гонка вооружений (1945–1991);

- развитие мировой экономики в 1945–1991 гг.; доминирующая роль США в мировой экономике; капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия);

- Япония после Второй мировой войны; Арабо-израильский конфликт; проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке; экономические реформы Дэн Сяопина в Китае;

- трудности послевоенного переустройства в СССР; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США; ужесточение политического режима и идеологического контроля; создание социалистического лагеря; Военно-промышленный комплекс; первое послесталинское десятилетие; реформаторские поиски в советском руководстве; попытки обновления социалистической системы; изменения в теории и практике советской внешней политики; значение XX и XXII съездов КПСС; «Оттепель» в духовной сфере; контрреформы Хрущева;

- диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность,

классификация, основные этапы развития; стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране; вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия; власть и общество в первой половине 80-х гг.;

- причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.; цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР;

- «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР; внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.; конец холодной войны; вывод советских войск из Афганистана; распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы;

- ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР; распад КПСС и СССР; образование СНГ.

Приступая к изучению данных вопросов, необходимо отметить, что контуры будущих разногласий – идеологических, политических, территориальных – сложились еще входе Второй Мировой войны. Выясните, в чём заключались причины «холодной войны». Проанализируйте «программные документы» начала холодной войны: речь У. Черчилля в Фултоне, план Маршалла, доктрину Трумэна. Расскажите, как реагировал СССР на идеологическое и политическое давление западного мира. Укажите на то, что противостояние социалистического (Стран Варшавского договора) и капиталистического (НАТО) блоков вылилось в постоянную гонку вооружений, локальные конфликты, войну идеологий и разведок.

Подробнее остановитесь на темпах восстановления народного хозяйства страны после войны. Изучите такие направления социально-экономической политики как денежная реформа, отмена карточек, снижение цен. Необходимо отметить, что развитие экономической сферы с 1946 по 1953 гг. было связано с возвращением к довоенной экономической стратегии.

Все средства направлялись на развитие отраслей группы «А», а отрасли группы «Б» и сельское хозяйство финансировались по остаточному принципу.

Особо следует указать на то, что народ после победы над опасным врагом надеялся на смягчение режима, однако руководство страны вернулось к методам 30-х годов: репрессиям, сфабрикованным делам, гигантомании и идеологическому контролю в духовной сфере. Обратите внимание на такие сфабрикованные процессы, как борьба «с безродным космополитизмом», «дело врачей», «Ленинградское дело». Объясните, почему руководство страны не решилось пойти на демократизацию политической системы.

Расскажите о десталинизации и развенчании «культа личности» Сталина. Обратитесь к анализу выступления Н.С. Хрущева на XX съезде партии (1956) и постановления ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий». Укажите на то, что середина 1950-1960-х гг. вошла в историю нашей страны как хрущевская «оттепель». Этот период стал новой эрой в жизни советского общества. Проанализируйте основные направления политики Н.С. Хрущева, особо остановитесь на реформах в социальной сфере, сельском хозяйстве, промышленности. Отдельного разговора заслуживает интенсивная духовная жизнь в 60-е гг., когда ослабление государственного контроля привело к расцвету культуры и науки.

Необходимо остановиться на противоречиях советской командно-административной экономики, которые в наибольшей степени проявились именно в годы руководства Л.И. Брежнева. Последние попытки реформирования системы были предприняты в 1965 году. Однако называемая «косыгинская» реформа не смогла решить вставших перед экономикой страны проблем, поэтому вскоре была свернута.

Следующие двадцать лет получили в литературе название «застоя», так

как экономическая, а во многом и политическая жизнь страны нуждались в изменениях, но эти реформы не проводились, что и привело к кризису советской системы, следствием которого стал начавшийся необратимый распад страны.

15. Россия в 90-е гг. XX в.

Конец XX в. ознаменован целым рядом событий в России, изучение которых позволит дать реальную оценку российской государственности в тот период:

- либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства;

- «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг.; поляризация общества в России; ухудшение экономического положения значительной части населения;

- Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов; изменения экономического и политического строя в России; Конституция РФ 1993 г.;

- Военно-политический кризис в Чечне;

- внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг.; политические партии и общественные движения России на современном этапе; Россия и СНГ; Россия в системе мировой экономики и международных связей;

Осмысливая происходившие в стране события, обратите внимание на то, что партийное руководство признавало необходимость изменений, но лишь с приходом молодого и энергичного М.С. Горбачева были предприняты реальные шаги по реформированию всех сфер жизни советского государства. Анализируя реформы в сфере экономики, выявите основные этапы и мероприятия экономической перестройки: курс на ускорение социально-экономического развития, внедрение элементов рыночной экономики и т.д.

Расскажите о разработанных в начале 1990-х годов проектах перевода экономики страны на рыночные рельсы.

Обращаясь к анализу реформирования политической системы, раскройте сущность таких понятий как гласность и перестройка. Рассмотрите основные направления реформирования политической системы: установление двухуровневой системы высшей законодательной власти; учреждение поста Президента СССР; изменение структуры высшей исполнительной власти и т.д. Изучите спектр политических движений: сторонники М.С. Горбачева, ортодоксальные партийцы, радикальные демократы во главе с Б.Н. Ельциным. Укажите на неоднозначность этих реформ и обострение национального вопроса в годы перестройки.

Не забудьте упомянуть о пересмотре внешнеполитической позиции Советского союза, которая была переориентирована в соответствии с провозглашенным М.С. Горбачевым «новым политическим мышлением». Подчеркните, что советское руководство всеми силами пыталось выйти из гонки вооружений, которая подрывала экономику страны.

В заключении необходимо показать те ошибки руководства страны, которые, в конечном счете, привели к разложению советского общества и распаду СССР.

Отметьте, что в декабре 1991 г. Россия вступила на путь независимого развития. В новых условиях перед страной открывались различные пути социально-экономического преобразований. В мировой практике были известны два варианта перехода от командно-административной к рыночной экономике. Это путь медленных реформ и, так называемая, «шоковая терапия». Центральная власть колебалась, к тому же у нее не оказалось проработанной программы политических и экономических преобразований.

Обратите внимание на то, что бездействие правительства осенью 1991 г. при работе старых номенклатурных структур, оказывающих

противодействие проводимым реформам, привели к кризису в социально-экономической сфере, а также к нарастанию центробежных тенденций среди республик Советского Союза. Отметьте, что после распада СССР практически все бывшие республики отказались от прежней социалистической модели и выбрали капиталистический путь развития. Заострите внимание на основных результатах резкого перехода от планового хозяйства к рыночной экономике начала 1990-х гг. (приватизация государственных предприятий, либерализация цен, инфляция, криминализация экономики, резкое социальное расслоение).

При анализе политической жизни данного периода отметьте её высокую активность: увеличение числа политических партий, политических движений и фракций и их противостояние центральной власти Президента. Проанализируйте причины, сущность и последствия парламентского кризиса 1993 года. Важно отметить, что это поставило окончательную точку в споре о главенстве во власти и перевело его в легальную плоскость: в декабре состоялись выборы и референдум по проекту новой Конституции, в которой уже законодательно были закреплены полномочия президента и исполнительной власти.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы характерные черты развития России на рубеже XIX-XX вв.?
2. Что такое «полицейский социализм»?
3. Какова роль «Кровавого воскресенья» в политической истории России?
4. Какие изменения в политической системе Российской империи произошли в результате революции 1905-1907 гг.?
5. Почему Николай II распустил две Государственные Думы и принял новый избирательный закон?

6. Каковы цели и результаты аграрной реформы П. А. Столыпина?
7. Почему Россия проиграла русско-японскую войну?
8. С какими миротворческими инициативами выступил Николай II?
9. Какова роль Германии в развязывании Первой мировой войны?
10. Что вам известно о причинах этой войны?
11. Каковы были мотивы участия России в ней?
12. Итоги I Мировой войны?
13. Каковы причины Февральской революции?
14. Что такое двоевластие?
15. Какая партия стала правящей в России в марте 1917 г.? Чем был обусловлен рост влияния большевиков в сентябре 1917 года?
16. В чем причина «Корниловского мятежа»? Чем он закончился?
17. Какая партия основала Советское государство?
18. Каковы причины и результаты Гражданской войны?
19. Назовите лидеров Белого и Красного движения в годы Гражданской войны.
20. В чем сущность политики «военного коммунизма»?
21. Советское государство, общество и культура в период НЭПа.
22. Образование СССР: центробежные тенденции и объединительные импульсы.
23. Социально-экономические, политические и культурные преобразования в СССР в 1929-1939 гг.
24. Индустриализация: в СССР итоги первых пятилеток.
25. Коллективизация: цели, методы проведения, последствия.
26. Советский Союз в период Второй мировой и Великой Отечественной войны
27. Советское государство, общество и культура в послевоенные годы.(1946-1953).

28. Сравнительно-исторический анализ экономических, социальных, политических последствий НТР в СССР и на Западе.
29. Политический портрет Н.С. Хрущева.
30. Внешняя политика Н.С. Хрущева.
31. Политический портрет Л.И. Брежнева.
32. Афганская война: причины, сущность, последствия и международный резонанс.
33. Ю.В. Андропов: попытки укрепления советского строя.
34. Диссидентское движение в СССР.
35. Причины, сущность, этапы перестройки в СССР.
36. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
37. Политический портрет М.С. Горбачева.
38. События августа 1991 г. (ГКЧП) и их современная оценка.
39. Распад СССР: политические, экономические и международные последствия.
40. Оценки деятельности Б.Н. Ельцина на посту первого президента России.

Темы рефератов и докладов

1. Социально-экономическая многоукладность России в начале XX в.
2. Программа индустриализации России. С.Ю. Витте, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский.
3. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда».
4. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX – XX вв.
5. Формирование парламентаризма в России

6. Русские масоны и революция
7. Февральская революция глазами её участников.
8. Политические портреты П.Н. Милюкова, Н.С. Чхеидзе, А.Ф. Керенского, Л.Д. Троцкого.
9. Роль В.И. Ленина в революции.
10. Корниловский мятеж и его последствия.
11. Н.А. Бердяев о смысле русской революции и обусловленности Октября.
12. Эскалация гражданской войны в России.
13. Российское офицерство в годы Гражданской войны.
14. Российское крестьянство в годы Гражданской войны.
15. Российская православная церковь в годы революций и Гражданской войны.
16. Белый и красный террор. Его масштабы и роль.
17. Цели, направления и особенности национальной политики советской власти. Дискуссия по вопросу создания советской федерации народов.
18. Становление советской культуры (1917-1922 гг.).
 1. СССР и международные отношения в 1920-е гг.
 2. НЭП: сущность, основные этапы и последствия.
 3. Политический портрет И.В. Сталина.
 4. Формирование тоталитарного режима в СССР.
 5. Международные отношения в предвоенные годы: альтернативы развития.
 6. Крушение немецко-фашистской стратегии «молниеносной войны».
 7. Коренной перелом во Второй мировой войне.
 8. Завершение разгрома фашистской Германии и ее союзников в Европе.

9. Советские полководцы в годы Великой Отечественной войны.
10. Подвиг тыла в годы Великой Отечественной войны.
11. История «холодной войны».
12. Восстановление экономики СССР после Великой отечественной войны.
13. Политические репрессии в СССР в послевоенные годы.
14. Советская культура в годы «оттепели».
15. Перестройка народного образования.
16. Высшее образование. Рост НИИ.
17. Развитие ракетно-космической отрасли, электроники и вычислительной техники.
18. Международные связи в области культуры.
19. Советский кинематограф и премии международных кинофестивалей.
20. Советская культура в 1965-1985 гг.
21. Усиление административного воздействия на культуру.
22. Рост НИИ и создание НПО.
23. Атомная энергетика, теоретическая и экспериментальная физика. Генная инженерия и лазерная медицина. Эмиграция деятелей культуры.
24. Советский авангард.
25. Творчество советских композиторов.

Раздел V. Россия и мир в XXI в.

16. Многополярный мир в начале XXI в.

Становление многополярного мира обусловлено рядом важнейших факторов, понимание которых, позволит оценить состояние современного мирового пространства:

- глобализацию мирового экономического, политического и

культурного пространства; конец однополярного мира;

- повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

17. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

События, происходившие в России, оказали существенное влияние на формирование современного мирового сообщества. Необходимо обратить внимание на наиболее значимые из них:

- Россия в начале XXI в.; модернизация общественно-политических отношений; социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг.
- Мировой финансовый и экономический кризис и Россия;
- внешняя политика РФ; региональные глобальные интересы России;
- современные проблемы человечества и роль России в их решении.
- Освещая изменения в стране, заострите внимание на следующих аспектах нового политического курса В.В. Путина:
 - укрепление закона и правопорядка;
 - декларация мер по борьбе с преступностью и создание правового государства при повышении роли силовых групп (ФСБ и МЧС);
 - выплата дотаций многодетным семьям, пособий по безработице.

Проанализируйте также широкий круг реформ: парламентская, федеральных округов, судебная, налоговой системы и т.д. При этом необходимо добавить, что в сфере промышленности продолжалась денационализация предприятий, формирование олигархии и монополизация некоторых отраслей промышленности, сохранялось низкое благосостояние большинства населения страны, в особенности работников бюджетной сферы.

После президентских выборов 2008 г. прежний курс был продолжен. Укажите, что важное место во внутренней политике занимают реформы в жизненно важных сферах: здравоохранения, образования и науки, сельского

хозяйства, развитие социальной сферы и наукоемких отраслей промышленности. Отдельно осветите усилия, предпринимаемые правительством для формирования условий развития инновационной системы и производства конкурентоспособной продукции на базе передовых достижений науки, технологий и техники. Отметьте, что, к сожалению, процесс реформирования был осложнен мировым экономическим кризисом, выход из которого занимает на данном этапе основное место в политике правительства Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности политической системы современной России.
2. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI веков.
3. Политический портрет В.В. Путина.

Темы докладов и рефератов

1. Культура в современной России.
4. Частное предпринимательство в сфере культуры и образования.
5. Национальные проекты и федеральные программы.
6. Восстановление объектов национальной культуры.
7. Новые течения и стили в литературе. Литературные премии
8. Театры-антрепризы и театры-студии.
9. Отечественный кинематограф и кинофестивали.
10. Роль шоу-бизнеса в культуре. Искусство мюзикла в России.
11. Стилиевое разнообразие современного искусства.
12. Вернисажи художников-эмигрантов.
13. Возрождение традиций российского меценатства.
14. Реконструкция облика российских городов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 608 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352065>

2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Кузнецов И.Н. - М.: Дашков и К, 2020. - 816 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358519>

Дополнительная литература

1. Золотухин, М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - начало XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1013434>

2. Дубровин, Ю.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: краткий учебный курс / Ю.И. Дубровин. - М.: Норма, 2017. - 144 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761481>

3. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / [сост.: Кудаева С.Г., Адзинова З.Ю., Кубова Р.А.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2017. - 204 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039157>

4. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

5.История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

6.Алексеев, С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С.В. Алексеев, О. И. Елисеева. - М.: Московский гуманитарный университет, 2016. - 240 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

VIII–начало XVII вв.

Барщина – повинность, состоявшая в обязанности крестьянина, имевшего собственный надел, работать на господском поле в течение определенного количества дней в неделю.

Баскак – монгольский чиновник, ведавший сбором дани и учетом населения на завоеванных территориях. Как правило, вместе с баскаками шел военный отряд для подавления возможного сопротивления. На Руси баскаки появились в середине XIII в., но в середине XIV в. монгольские ханы вынуждены были передать право сбора дани в руки русских князей.

Боярская дума – высший совет знати при великом князе (во времена Киевской Руси и периода раздробленности), а с XVI в. при царе. Боярская дума была постоянным законосовещательным органом и принимала участие в решении вопросов внутренней и внешней политики государства. Боярская думасостояла из думных чинов: думных бояр, окольных, думных дворян и думных дьяков. Была упразднена в 1711 г.

Бояре – с XV в. высший чин «служилых людей по отечеству», которые занимали главные административные, судебные и военные должности. Принадлежность к боярству давала привилегии в получении придворных

чинови право участвовать в заседаниях Боярской думы.

Боярская республика – тип государственного устройства, сложившийся в Новгороде и Пскове в период политической раздробленности. Предполагает широкое участие населения в делах управления посредством веча, однако реальная власть все равно находилась в руках знати, которая занимала основные выборные должности, контролировала деятельность веча.

Варяги – воины-дружинники из скандинавских народов, которых в Европе именовали викингами, норманнами. Варяги упоминаются в «Повести временных лет». В IX-XI вв. у русских князей служило немало варяжских воинов-дружинников, которые выступали в качестве наемников. Варягами на Руси называли и скандинавских купцов, занимавшихся торговлей на пути «из

варяг в греки». В XI-XIII вв. варяжские воины и купцы на Руси ославянились, не оказав заметного влияния на русскую историю и культуру.

Вервь – одно из названий общины у восточных и южных славян. На Руси первоначально складывалась на кровнородственной основе и постепенно превращалась в соседскую (территориальную) общину, связанную круговой порукой. В «Русской правде» вервь несла ответственность перед князем за убийство, совершённое на её территории, содержала (кормила) княжеских сборщиков штрафов.

Вече – народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения общих дел. Возникло из племенных собраний славян. Вече ведало вопросами войны и мира.

Вира – крупный штраф, присуждаемый по законам «Русской правды» за убийство свободного человека.

Вотчина – вид полной феодальной земельной собственности и связанных с нею прав на феодально-зависимых крестьян. Начала

формироваться в VIII в. на всей территории Западной Европы. В Киевской Руси вотчина (от «отчина» – отцовское имущество) появилась в X в. и была преобладающей формой земельной собственности на Руси в X – XV вв. Вотчина представляла земельное владение, которое можно было передать по наследству, продавать, дарить и т.п. Вотчина состояла часто из нескольких владений, разбросанных на большой территории и хозяйственно слабо связанных друг с другом. Вотчинами владели главным образом князья, бояре, монастыри, высшее духовенство. Вотчинники обладали рядом привилегий в отношении суда над населением вотчины, сбора государственных податей и т.п.

Дружина – первоначально отряд воинов, который складывался вокруг военного вождя на этапе перехода от родового строя к государству. Дружина должна была защищать вождя, а он, в свою очередь, обеспечивал дружину всем необходимым. Главным источником богатства для дружинников являлись войны и захваченная в ходе них добыча. Постепенно дружина превратилась в верхушку племени, сосредоточившую в своих руках богатство и власть. На Руси дружина появилась в IX в., ее возглавлял князь. В те времена дружина состояла из двух частей: так называемая «старшая» дружина (наиболее близкие советники и помощники князя) и «младшая», в которую входили недавно набранные воины.

Закуп – категория зависимого населения Древнерусского государства. Свободный человек брал у феодала ссуду, «кupu» (скотом, деньгами, орудиями труда и т.д.) и обязан был отработать ее. Бежавший закуп делался обельным, т. е. полным холопом. Вернув ссуду, закуп освобождался от зависимости.

Заповедные лета – годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому («заповедь» – запрет). Первоначально были введены Иваном IV в 1581 г. и планировались как временная мера, однако

потом неоднократно продлевались.

Земские соборы – высшие сословно-представительные учреждения России XVI – XVII вв. Первый Земский собор был созван в 1549 г., последний – в 1653 г. Всего состоялось около 50 соборов. Соборы созывались царем, в его отсутствие патриархом, либо Боярской думой. Состав участников не был постоянным. Царь, Боярская дума, Освященный собор (высшее духовенство) участвовали постоянно в силу своего положения. В состав соборов также входили выборные представители сословий – поместное дворянство, посадская верхушка, иногда приглашались представители других групп населения. Участники Земских соборов сначала приглашались царем, затем стали выборными. Каждое сословие заседало отдельно и подавало свое мнение, затем объявляли соборный приговор. На Земских соборах обсуждались важнейшие вопросы: утверждение на престоле или избрание царя, составление и утверждение важнейших законодательных актов, финансовые вопросы, определение путей борьбы с ересями, отмена местничества и др.

Земщина – часть территории Русского государства, не включенная Иваном IV в свой личный удел – опричнину. В земщине сохранялись традиционные для того времени органы власти: Боярская дума, приказы, местное управление.

Золотая Орда – государство, основано в начале 40-х гг. XIII в. ханом Батыем. В состав Золотой Орды входили территории Западной Сибири, Северного Хорезма, Волжской Булгарии, Северного Кавказа, Крыма, восточная часть Казахстана. В вассальной зависимости от Золотой Орды находились русские княжества. Столицы: Сарай-Бату; с первой половины XIV в. Сарай-Берке (Нижнее Поволжье). В XV в. распалась на Сибирское, Казанское, Крымское, Астраханское и др. ханства.

Избранная рада – круг приближенных царя Ивана IV, фактически

неофициальное правительство России в 50-х гг. XVI в. Активные члены Избранной рады: протопоп Сильвестр, А. Ф. Адашев, князь А. М. Курбский, И. М. Висковатый, митрополит Макарий. «Рада» – польский термин, происходит от немецкого rat – «совет». Термин «рада» впервые употреблен А. М. Курбским, писавшим свое сочинение в Литве, куда он бежал в 1564 г.

Князь – глава государства или удела в IX-XVI вв. у славян и других народов, позднее – дворянский титул. До образования государства князьями были племенные вожди, которые затем постепенно превратились в глав государств. Сначала власть князя была выборной, затем стала наследственной. В период политической раздробленности особыми функциями князя обладали в Новгороде и Пскове, являясь лишь наемными военачальниками, обязанными поддерживать порядок внутри страны и охранять ее границы.

Местничество – система распределения служебных мест в российском государстве в XV–XVII вв. При назначении на военную, административную и придворную службу в первую очередь учитывались происхождение и служебное положение предков человека. Отменено в 1682 г.

Митрополит – глава русской православной церкви до учреждения патриаршества в 1589 г.

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считали норманнов (варягов) основателями государства в Древней Руси. Сформулирована во второй четверти XVIII в. Г. З. Байером, Г. Ф. Миллером и др. Норманнскую теорию отвергали М. В. Ломоносов, Д. И. Иловайский, С. А. Гедеонов и др.

Оброк – повинность, заключающаяся в обязанности крестьянина вносить в пользу владельца земли определенное количество продуктов, произведенных в собственном хозяйстве. Постепенно оброк стал вноситься деньгами, но натуральная форма частично сохранялась вплоть до XIX в.

Опричнина (от древнерус. опричь – кроме) – 1) В XIV – XV вв. – вдовый удел; земли, завещанные князем своей жене в пожизненное пользование; 2) При Иване IV это понятие приобрело иное значение. Опричниной – «государевым уделом» - называли земли, отнятые по повелению царя у бывших удельных князей, их потомков, крупных землевладельцев-бояр, выделенные из общей системы управления и превращенные в личный удел царя. Позже опричниной называли совокупность мероприятий 1565-1572 гг., разработанных и осуществленных Иваном IV для сокрушения экономической мощи и политического влияния бояр, укрепления самодержавной власти.

Патриарх – высшее звание в церковной иерархии. В Русской православной церкви патриаршество было учреждено в 1589 г. Первый патриарх – Иов. Замена руководителя русской православной церкви с митрополита на патриарха означала, что церковь стала самостоятельной и равной другим православным церквям и перестала подчиняться константинопольскому патриарху. Патриаршество существовало до 1700 г., затем было восстановлено в ноябре 1917 г.

Пожилое – установленная законами плата крестьянина владельцу земли за право уйти на другие земли, к другому владельцу.

Политическая (феодалная) раздробленность – этап в истории средневековых европейских государств, когда они были разделены на феодальные владения и собственник каждого из них сам издавал законы, судил, собирал налоги, содержал свою армию, а центральный правитель не имел реальной власти.

Полюдье – в Киевской Руси объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани.

Поместье – вид земельного владения в конце XV – начале XVIII вв. Предоставлялось государством служилым людям за несение военной и

государственной службы. Первоначально в отличие от вотчины поместье давалось без права продажи, обмена и наследования. В XVI – XVII вв. установилось наследственное владение поместьем. Система раздачи поместий служила интересам материального обеспечения дворянства, которое являлось основной социальной силой, поддерживавшей государственную власть в период централизации государства. Дворяне, владевшие поместьем, стали называться помещиками. С изданием в 1714 г. Указа о единонаследии поместье слилось с вотчиной в единый вид земельной собственности – имение.

Посад – название торгово-ремесленной части города на Руси.

Посадник – в эпоху существования Древнерусского государства наместник князя. Позднее этот термин стал обозначать высшую государственную должность в Новгороде и Пскове (до конца XV – начала XVI в.). Посадники избирались на вече из представителей наиболее знатных и богатых боярских родов.

Посадские люди – городское торгово-промышленное население, несущее государственное тягло (налоги, торговые пошлины, натуральные повинности и пр.). В 1775 г. были разделены на купечество и мещанство.

Приказы – органы центрального управления в России конца XV – начала XVIII вв. Их наименование произошло от термина «приказ», употребляемого в смысле особого поручения. В разное время в России было почти сто приказов. Каждый приказ был организационно оформлен, ведал определенным кругом вопросов, имел самостоятельный штат. Приказы не имели стройного внутреннего единства, четкого разграничения функций, многие совмещали судебные и административные вопросы, а также функциональное управление с территориальным. Самые первые приказы, появившиеся во второй половине XV в. – Большой дворец (ведал великокняжеским хозяйством) и Казна (занималась финансовыми

вопросами). Во второй половине XVI в. появляются важнейшие общегосударственные приказы: Казенный (с 1512 г.), Посольский (с 1549 г.), Разрядный (с 1531 г.) и Поместный (с 1555 г.).

Путь «из варяг в греки» – водный (морской и речной) путь из Скандинавии через Восточную Европу в Византию в Средние века. Один из водных путей экспансии варягов из района проживания (побережье Балтийского моря) на юг – в Юго-Восточную Европу и Малую Азию в VIII-XIII веках н. э. Этим же путём пользовались русские купцы для торговли с Константинополем и со Скандинавией.

Рядович – категория зависимого населения Древнерусского государства. Заключали с феодалом договор (ряд), который ставил их в определенную зависимость от феодала.

Смерд – в Древней Руси категория зависимых от князя людей. Жизнь смерда в «Русской Правде» защищалась минимальной вирой – 5 гривен. Возможно, так называли жителей недавно присоединенных территорий, обложенных повышенной данью.

Сословно-представительная монархия – форма феодального государства, при которой относительно сильная власть монарха сочетается с наличием собраний представителей сословий, которые обладали законосовещательными функциями. Расцвет сословно-представительной монархии в России – XVI-XVII вв. Высшим сословно-представительным органом в России был Земский собор.

Стрельцы – в российском государстве XVI – начала XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско; пехота, вооружённая огнестрельным оружием. Изначально набирались из свободного сельского и городского населения, затем их служба стала пожизненной и наследственной. Получали жалованье деньгами, хлебом, иногда землёй. Жили слободами и имели семьи, занимались также ремёслами и торговлей. Стрельцы были

активными участниками Московского восстания 1682 и стрелецкого восстания 1698. Стрелецкое войско упразднено Петром I в связи с созданием регулярной русской армии.

Темник – монгольский военачальник, глава тумена (по-русски «тьмы»), составляющего 10 тысяч воинов.

Тысяцкий – в Древнерусском государстве возглавлял ополчение. В Новгородской республике выбирался на вече на один год, являлся помощником посадника. К середине XV в. эта должность постепенно исчезает.

Удел – часть княжества, полусамостоятельное владение, выделенное одному из младших членов правящей династии.

Удельные князья – в XIV-XVI вв. родственники великого князя или царя, получившие часть территории государства в удел. В пределах своего удела они являлись полновластными государями, но не могли вести самостоятельную внешнюю политику и обязаны были участвовать в предпринимаемых великим князем походах.

Урок – по налоговой реформе княгини Ольги фиксированный размер дани, взимаемой с подвластного населения.

Урочные лета – срок, в течение которого производился сыск беглых крестьян или холопов. Впервые введены указом царя Федора Ивановича в 1597 г. с 5-летним сроком. Позднее продолжительность урочных лет менялась, составляя от 5 до 15 лет. Окончательно отменены с введением бессрочного сыска беглых по Соборному уложению 1649 г.

Холоп – категория зависимого населения в России X-XVIII вв. Самая бесправная часть населения, по своему правовому положению близкая к рабам. Хозяин мог убить, продать, наказать холопа, а также нести ответственность за действия своего холопа. Холопами становились в результате пленения, продажи за долги, женитьбы на холопке.

Царь – титул монарха, принятый Иваном IV в 1547 г. С 1721 г. Петр I и другие российские правители именовались императорами, сохраняя за собой и царский титул.

Черносошные крестьяне – крестьяне, проживавшие на «черных», то есть государственных землях.

Юрьев день – впервые введен Судебником 1497 г. Начиная с этого времени крестьянский переход ограничивался двумя неделями в году: неделей до и неделей после осеннего Юрьева дня (26 ноября).

Язычество – религиозные верования, основанные на первобытных мифах о множестве богов, духов, олицетворяющих силы природы (солнце, дождь, плодородие), а также занятия людей (земледелие, торговля, война).

Ярлык – ханская грамота, которая выдавалась русским князьям и подтверждала их право на княжение. Ярлык выдавался также митрополиту. Согласно этому документу, церковь освобождалась от налогов и повинностей. XVII-XVIII вв.

XVII – XVIII вв.

Абсолютизм – монархическая власть, не ограниченная каким-либо выборным представительным органом, опирающаяся на развитый управленческий аппарат и подчиняющаяся закону (монарх может изменить закон, но не может нарушить его, пока он не изменен). В России начал складываться во второй половине XVII в. при Алексее Михайловиче, окончательно сформировался при Петре I, достиг расцвета во второй половине XVIII в. при Екатерине II.

Ассамблеи – при Петре I прием гостей в знатном доме по европейским обычаям.

Бироновщина – термин, используемый для характеристики правления императрицы Анны Иоанновны (1730-1740). Происходит от имени ее

фаворита Э. И. Бирона. Характерными чертами данного периода являлось засилье иноземцев, преимущественно немцев, во всех отраслях государственной и общественной жизни, жестокое преследование недовольных, хищения, шпионаж, доносы.

Бунташный век – XVII век запомнился современникам как «бунташный» век. Этот век начался с восстания Хлопка и войны под предводительством Ивана Болотникова и завершился стрельецкими волнениями. Народные волнения охватывали огромные территории, а во время городских бунтов восставшие становились хозяевами столицы. Однако бунтовщики не имели продуманного плана действий, часто преследовали узкосословные интересы, были разобщены и недисциплинированы. Общей чертой народных волнений XVII в. являлись ярко выраженные царистские иллюзии.

Верховный тайный совет – высшее совещательное государственное учреждение России в 1726-1790 (7-8 человек). Создан Екатериной I как совещательный орган, фактически решал важнейшие государственные вопросы.

Гвардия – отборная, привилегированная часть войска. В России первыми гвардейскими полками были Преображенский и Семеновский, выросшие из «потешного войска» Петра I. Гвардия готовила офицеров для армии и состояла в основном из людей знатного происхождения. Оказывала значительное влияние на политическую жизнь страны в эпоху дворцовых переворотов.

Городская дума – орган городского самоуправления в 1785-1917 гг. Впервые городские думы вводились Жалованной грамотой городам 1785 г. Согласно данному документу сословие городских граждан (состоявшее из 6-ти разрядов) выбирало общую городскую думу (распорядительный орган) и шестигласную думу (исполнительный орган). Дума избиралась на три года

по сословному принципу на основе имущественного ценза. Во главе думы стоял городской голова. Дума ведала городским хозяйством, контролировала сбор налогов, выполнение горожанами казенных повинностей, занималась благоустройством. Надзор за думой осуществлял губернатор, перед ним дума отчитывалась о доходах и расходах. В 1870 г. было принято новое Городовое положение, по которому городские думы стали действительно всесословными органами городского самоуправления. Выборы проходили раз в четыре года на основе имущественного ценза. Дума избирала исполнительный орган – городскую управу, возглавляемую городским головой. Хотя думы и находились в зависимости от государственной системы, они создавали более благоприятные, чем прежде, условия для развития хозяйства, торговли, благоустройства городов.

Губерния – высшая единица административно-территориального деления в России с 1708 по 1929 год, оформившаяся при Петре I в процессе организации абсолютистского государства. В течение XVIII-XIX вв. губернии неоднократно реорганизовывались: первоначально губерний было 8, к началу XX в. их количество перевалило за 100. Высшим правительственным чиновником в губернии был губернатор, назначаемый императором. В его ведении были все административные, полицейские и военные учреждения (при отсутствии должности генерал-губернатора).

Дворцовые крестьяне – в российском государстве XII-XVIII вв. феодально-зависимые крестьяне, жившие на землях великих князей и царей и несшие в их пользу феодальные повинности. Основной обязанностью дворцовых крестьян было снабжение великокняжеского (позже – царского) двора продовольствием.

Дворцовый переворот – захват политической власти в России в XVIII в., имеющий причиной отсутствие чётких правил наследования престола, сопровождающийся борьбой придворных группировок и совершающийся,

как правило, при содействии гвардейских полков.

Дворяне – одно из высших сословий общества, обладавшее закрепленными в законе и передаваемыми по наследству привилегиями. Основаэкономического и политического влияния дворянства – собственность на землю. В России возникло в XII-XIII вв. как низшая часть военно-служилого сословия. Это были мелкие феодалы-землевладельцы, получившие от князя небольшие участки земли за службу (поместья). Первоначальное название «слуги под дворским» (дворские – управляющие княжеским хозяйством в отдельных волостях, которым подчинялись мелкие княжеские слуги). При Петре I завершилось становление дворянства, которое слилось с боярским сословием. В 1762 г. дворянство добилось освобождения от обязательной военной и гражданской государственной службы, введённой Петром I; дворяне не подвергались телесным наказаниям, освобождались от рекрутской повинности, личных податей. Жалованная грамота дворянству, дарованная Екатериной II в 1785 г., устанавливала широкий круг личных привилегий дворян, вводила дворянское самоуправление. Как сословие дворянство было ликвидировано после Октябрьской революции 1917.

Жалованная грамота городам (1785 г.) – документ, который впервые представил город как сословное поселение и вводил понятие городского гражданства для всех жителей, имеющих в городе недвижимость и занимающихся торгово-ремесленной деятельностью. Городское общество получило права юридического лица и городское самоуправление (городские думы), но одновременно горожане были разделены на шесть сословных групп, которые имели некоторые отличия в правах и обязанностях. Документ действовал до 1870 г., когда было принято новое Городовое положение.

Жалованная грамота дворянству (1785 г.) – документ, подтверждающий привилегии дворянского сословия и укрепляющий его

позиции в государстве и обществе. Фиксировались ранее существовавшие права и льготы дворянства и давались некоторые новые привилегии (личные, имущественные, политические). Дворянству (губернскому и уездному) предоставлялось право юридического лица.

Империя (от лат. *imperio* – повелеваю) – монархическое государство, управляемое императором. Титул императора относится к более высокому рангу, чем царь или король. В России титул императора принял Петр I в 1721 г. в ознаменование победы над Швецией в Северной войне. Как форма государства просуществовала до отречения Николая II от престола 2 марта 1917г.

Казачество – в XV-XVI вв. вольные люди, жители степей между Волгой и Днепром (Дикого поля), отчасти выходцы из Орды, отчасти беглые русские холопы и крестьяне. Казаки жили охотой, грабежом купеческих караванов, набегами на русские и татарские селения. Высшим органом власти у казаков являлся круг (общий сход). Казачьи станицы (отряды) возглавляли атаманы, которым помогали есаулы. Во второй половине XVI в. часть казаков вошла в число служилых людей. В XVI-XVII вв. правительство использовало казаков для охраны границ, выплачивая им жалованье деньгами, хлебом и порохом. В XVIII в. казачество превратилось в привилегированное военно-служилое сословие. К началу XX в. существовали 11 казачьих войск: Донское, Кубанское, Терское, Астраханское, Уральское, Оренбургское, Семиреченское, Сибирское, Забайкальское, Амурское, Уссурийское. В 1920 г. казачество как сословие было упразднено.

Капитан-исправник – по реформе 1775 г. осуществлял управление уездом с помощью нижнего земского суда и возглавлял уездную полицию. Руководил уездной администрацией, полицией, наблюдал за торговлей, производил предварительное следствие по судебным делам. Избирался

уездным дворянским собранием на три года.

Коллегии – отраслевые органы управления, созданные в 1718 г. Коллегии возглавлялись президентами. Решения принимались большинством голосов, при равенстве голосов голос президента считался за два голоса. Военная, Адмиралтейская, Иностранная коллегии отвечали за армию, флот и дипломатические сношения с иностранными государствами. Берг- и Мануфактур-коллегии отвечали за горно-добывающую и легкую промышленность, Коммерц-коллегия – за торговлю. Камер-, Штатс- и Ревизион-коллегии осуществляли сбор доходов, производство расходов и контроль за финансами. Юстиц-коллегия разрабатывала законы и контролировала суды, Вотчинная ведала вопросами землевладения, Главный магистрат управлял городами.

Крепостное право – совокупность форм личной зависимости крестьян при феодализме. В России черты, характерные для крепостного права, становятся заметными с середины XV в. Судебником 1497 г. впервые в общегосударственном масштабе было ограничено право перехода вотчинных крестьян к другому хозяину двумя неделями (одна до и одна после осеннего Юрьева дня) и введена обязательная плата за право перехода («пожилое»). Право крестьянского перехода в Юрьев день было сначала временно, а потом и бессрочно запрещено в конце XVI в. (указ 1597 г.). В первой половине XVII в. неуклонно увеличивался срок, в течение которого хозяева имели право искать и возвращать назад беглых крестьян, а Соборное уложение 1649 г. ввело бессрочный сыск. Именно эта дата и считается началом существования крепостного права в России. Крепостные крестьяне обязаны были нести повинности в пользу своих хозяев в форме барщины (работа на барском поле) и натурального, а позднее денежного оброка. Положение крепостных крестьян резко ухудшается в XVIII в. Так, по мере развития рыночных отношений эксплуатация крепостных неуклонно увеличивалась, а в эпоху

дворцовых переворотов государство, зависевшее от поддержки дворянства, самоустранилось из взаимоотношений крестьян и помещиков, предоставив последним ничем неограниченную власть. В то же время, со времен Екатерины II в обществе начинает распространяться мысль об аморальности крепостного права и необходимости его отмены. К середине XIX в. становится очевидной его экономическая невыгодность (незаинтересованность крестьян в результатах своего труда, невозможность свободного развития рынка рабочей силы и т.д.), поэтому после неудачной для России Крымской войны 1853-1856 гг. крепостное право было отменено 19 февраля 1861 г.

Крестьянская война – особый вид гражданской войны, основной движущей силой которой является крестьянство. Чаще всего заканчивались поражением, так как участвовавшие в них народные массы не имели четкой программы, выступали стихийно, были плохо вооружены. Наиболее крупные крестьянские войны в России были под руководством И. Болотникова (1606-1607 гг.), С. Разина (1667-1671 гг.), Е. Пугачева (1773-1775 гг.)

Кунсткамера – первый российский музей, созданный по инициативе Петра I. Был открыт для посетителей в 1719 г. в специально построенном здании в Петербурге. В основе были личные коллекции Петра I. На протяжении XVIII-XIX вв. коллекция музея постоянно увеличивалась за счет как зарубежных, так и отечественных материалов.

Мануфактура – достаточно крупное промышленное предприятие, использующее ручной труд и применяющее разделение труда.

Меркантилизм – экономическая политика, которая исходит из того, что благосостояние государства зависит от возможно большего скопления в стране денежных средств.

Мещане - податное городское сословие, состоявшее из лиц, не приписанных ни к одной купеческой гильдии и не принадлежавших ни к

одному из привилегированных сословий. Они платили подати и исполняли воинскую повинность. Принадлежность к сословию была наследственной. Мещане имели право работать по найму, заниматься промыслами, мелкой торговлей. В каждом городе избиралась мещанская управа во главе с мещанским старостой, занимавшаяся раскладкой платежей, выдачей видов на жительство. Выход из мещанского сословия происходил либо при получении образования и поступлении на государственную службу, либо путем перехода в купечество.

Отходничество – уход крестьян с места их традиционного проживания на заработки на определенный срок. Было распространено в Центральном, Нечерноземном районах, Приуралье, северных губерниях России ввиду малого плодородия почв и низкой эффективности сельскохозяйственного труда. Большое распространение отходничество получает со второй половины XVIII в. в связи с увеличением размера оброка.

Посессионные крестьяне – категория крестьян, считавшихся собственностью не владельца, а мануфактуры, на которой они работали. Они не могли быть проданы отдельно от завода. Получали денежное жалованье и обеспечивались небольшими участками под огороды. Освобождены по реформе 1861 г.

Приписные крестьяне – категория крестьянства в России в XVIII – первой половине XIX в. Обязаны были вместо уплаты оброка и подушной подати работать на мануфактурах.

Просвещённый абсолютизм – политика, направленная на частичную ликвидацию наиболее отживших форм феодально-крепостнической системы с целью сохранения сословного строя и абсолютной монархии. Осуществлялась монархом, имеющим неограниченную власть, в соответствии с идеями эпохи Просвещения.

Протекционизм – экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики. Осуществляется путем ограничения импорта иностранных товаров, финансовой поддержки национального производства, стимулирования экспорта продукции, иногда путем ограничения экспорта сырья.

Раскол – отделение от русской православной церкви части верующих, не признавших церковной реформы патриарха Никона (1653-1656 гг.); религиозно-общественное движение, возникшее в России в XVII в.

Рекрут – в результате петровских реформ солдат регулярной армии. Рекруты принимались на постоянную военную службу из податных сословий, служба была вначале пожизненной, затем – 25 лет.

Самодержавие – неограниченная монархическая форма правления. В России термин впервые употребляется после прекращения ордынского владычества (1480 г.) для подчёркивания внешнего суверенитета правления Ивана III. При Иване Грозном характеризует неограниченную внутреннюю власть. Существовало в России до марта 1917 г.

Сенат – высший государственный орган управления. В России был учрежден в 1711 году. Он стал высшей исполнительной и судебной инстанцией, обладавшей и значительными законодательными полномочиями. В дальнейшем, в XVIII-первой половине XIX вв., неоднократно реформировался, утрачивая свои законотворческие функции. По судебной реформе 1864 года стал высшей судебной инстанцией. Просуществовал до 1917 года.

Семибоярщина – боярское правительство эпохи Смутного времени, образовавшееся после свержения в 1610 г. царя Василия Шуйского. Это правительство заключило с Польшей договор о признании Владислава, сына короля Сигизмунда III, русским царем и в конце 1610 г. потеряло реальную власть. Формально было ликвидировано Вторым ополчением под

руководством К. Минина и Д. Пожарского в 1612 г.

Синод (Святейший Правительствующий Синод) – одно из высших государственных учреждений в России в 1721-1917 гг., ведал делами Русской Православной Церкви. Синод создан Петром I из Духовной коллегии, тем самым была ликвидирована должность патриарха, а церковь подчинена государству. В ноябре 1917 года в стране вновь была восстановлена патриархия.

Табель о рангах (от лат. tabella – дощечка) – важнейший документ, определявший систему государственной службы, принятый Петром I в 1722 г. Все чины государственной службы (военные, гражданские и придворные) были разделены на 14 классов. Переход из класса в класс определялся профессиональными качествами, личной преданностью и выслугой, а не происхождением. Таким образом, местничество было ликвидировано окончательно, а главным принципом назначения на чин стало служебное соответствие.

Уезд – административно-территориальная единица, известна в Русском государстве с XIII в.; состоял из города и подчиненных ему волостей. К 1917 г. в России насчитывалось около 800 уездов.

Уложенная комиссия (1767-1768 гг.) – комиссия, созданная Екатериной II для выработки нового свода законов, Уложения, взамен устаревшего Соборного уложения 1649 г. Комиссия являлась сословно-представительным учреждением, в выборах депутатов участвовали около 30% населения. В комиссию выбирались представители от центральных органов управления, уездного дворянства, горожан, государственных крестьян, оседлых представителей нерусского населения, казаков. Абсолютное большинство депутатов составляли дворяне. Во время выборов депутатам писались указы, свой указ для Комиссии составила и императрица. Комиссия представляла собой первый опыт коллективного

всесословного обсуждения государственных реформ. Однако ее деятельность оказалась малоэффективной. На 204-х заседаниях Комиссии не было принято ни одного решения. Общие собрания Комиссии прекратились в 1769 г., частные комиссии были распущены в 1773 г. Несмотря на то, что первоначальная цель комиссии достигнута не была, некоторые предложенные проекты были впоследствии использованы Екатериной II, например, Жалованные грамоты 1785 г.

Фаворитизм – явление придворной жизни эпохи абсолютизма, при котором лицо, пользующееся особой благосклонностью правителя или другого влиятельного лица, получает различные привилегии и, как правило, оказывает влияние на взгляды и поведение своего покровителя.

Хованщина – принятое в исторической литературе название выступления стрельцов в 1682. Вызвано ростом налогов, произволом администрации и стрелецких командиров. Связано с борьбой дворцовых партий после смерти царя Фёдора Алексеевича. Подавлено после казни руководителя восстания – князя И. А. Хованского.

XIX век

Анархизм – политическая философия, которая пропагандирует полное освобождение человека от всех видов принуждения, даже от власти государства. Видными представителями анархизма в России были П. Кропоткин и М. Бакунин.

Антинаполеоновские (антифранцузские) коалиции – временные военно-политические союзы европейских государств, стремившихся к восстановлению во Франции монархической династии Бурбонов, павшей в период Французской революции 1789-1799 гг. Всего было создано 7 коалиций. В разное время в составе коалиций состояли Австрия, Пруссия, Англия, Россия, Османская империя и другие страны.

Великие реформы 1860-1870-х гг. – буржуазные реформы, проведённые Александром II после поражения России в Крымской войне (1853-1856 гг.) начавшиеся с отмены крепостного права (1961 г.). К великим реформам относят также земскую реформу (1864 г.), городскую (1870 г.), судебную (1864 г.), военную (1874 г.). Реформы проводились также в области финансов, образования, печати и затронули все сферы жизни российского общества.

Военные поселения – особая организация вооруженных сил в 1810-1857 гг., совмещавшая строевую службу с ведением хозяйства. Часть государственных крестьян переводилась на положение военных поселян. Поселяне сочетали сельскохозяйственный труд с военной службой. Предполагалось со временем перевести всю армию на подобное положение. Создание поселений должно было сократить расходы на содержание армии, уничтожить рекрутские наборы, избавить массу государственных крестьян от рекрутчины. Однако жизнь в военных поселениях, подчиненная детальной регламентации, превратилась в каторгу. Поселяне неоднократно бунтовали. Самое крупное выступление – восстание Чугуевского и Таганрогского поселенных полков в 1819 г. Поселения и ведавший их устройством А.А. Аракчеев вызывали всеобщую ненависть.

Восточный вопрос – принятое в дипломатии и исторической литературе обозначение международных противоречий в XVIII – начале XX в., связанных с наметившимся распадом Османской империи и борьбой великих держав за ее раздел.

Временнообязанные крестьяне – крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и обязанные до перехода на выкуп выполнять прежние повинности в пользу помещика.

Выкупные платежи – в России 1861-1906 гг. выкуп крестьянами у помещиков земельных наделов, предоставленных крестьянской реформой

1861 г. Правительство выплатило помещикам сумму выкупа за землю, и крестьяне, оказавшиеся в долгу у государства, должны были погасить этот долг за 49 лет с процентами (по 6% ежегодно). Сумма выкупа исчислялась из величины оброка, который крестьяне платили помещикам до реформы. Взимание платежей прекратилось в ходе революции 1905-1907 гг. К этому времени правительство успело взыскать с крестьян более 1,6 млрд руб., получив около 700 млн руб. дохода.

Государственный совет – высшее законосовещательное учреждение. Преобразован в январе 1810 г. из Непременного совета в соответствии с «Планом государственных преобразований» М. М. Сперанского. Законодательной инициативой не обладал, а рассматривал те дела, которые вносились на его рассмотрение императором (предварительное обсуждение законов, бюджета, отчеты министерств, некоторые высшие административные вопросы и особые судебные дела).

Декабристы – участники российского дворянского оппозиционного движения, члены различных тайных обществ второй половины 1810-х – первой половины 1820-х, организовавшие антиправительственное восстание в декабре 1825 г.

Духовенство – служители культа в монотеистических религиях; лица, профессионально занимающиеся отправлением религиозных обрядов и служб и составляющие особые корпорации. В православной церкви духовенство делится на черное (монашество) и белое (священники, дьяконы). В XIX веке – привилегированное сословие российского общества, освобождённое от телесных наказаний, обязательной службы и подушной подати.

Западники – направление русской общественной мысли середины XIX в. Выступали за развитие России по западноевропейскому пути, противостояли славянофилам. Западники боролись с «теорией официальной

народности», критиковали крепостничество и самодержавие, выдвигали проект освобождения крестьян с землей. Главные представители – В. П. Боткин, Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин и др.

Земства – выборные органы местного самоуправления, введенные земской реформой 1864 г., явившейся частью буржуазных реформ 1860-70-х гг. Существовали с 1864 по 1917 гг. Распорядительными органами являлись уездные и губернские земские собрания, которые состояли из выборных гласных. Исполнительными органами являлись земские управы. Выборы в земские органы осуществлялись раз в три года. Выборы были ограничены цензом и проходили по трем куриям: землевладельцев, горожан и крестьянских обществ, что обеспечивало преобладание в них уездного дворянства. Работа земств контролировалась губернаторами и Министерством внутренних дел.

Собрания проводились раз в году под председательством губернского или уездного предводителя дворянства и утверждали раскладку земских повинностей, заслушивали отчеты земских управ, составляли ходатайства перед правительством о местных нуждах. На собраниях избирались земские управы. В компетенцию земств входило строительство и эксплуатация местных дорог, школ, больниц, богаделен и др. Организация земских учреждений допускалась на губернском и уездном уровнях. Формирование общероссийских руководящих органов земств не было предусмотрено.

Земская реформа 1864 г. – одна из буржуазных реформ 1860 – 70-х гг., создала выборные органы местного самоуправления – земства, состоявшие из распорядительных органов – земских (губернских и уездных) собраний и исполнительных – земских управ.

Контрреформы – принятое в литературе название мероприятий правительства Александра III в 1880-90-х гг. по пересмотру итогов реформ 1860 – 70-х гг.: восстановление предварительной цензуры, введение

сословных принципов в начальной и средней школе, отмена автономии университетов, введение института земских начальников, установление бюрократической опеки над органами земского и городского самоуправления.

Министерства – центральные государственные учреждения, ведающие отдельными отраслями управления на территории всего государства. В России министерства пришли на смену коллегиям в начале XIX в. В 1802 г. были учреждены 8 первых министерств: военно-сухопутных сил, военно-морских сил, внутренних дел, иностранных дел, финансов, коммерции, народного просвещения и юстиции. В 1810 г. функции министерств были уточнены, а «Общее учреждение министерств» 1811 г., разработанное М.М. Сперанским, более четко определило их внутреннюю структуру, порядок деятельности и права. Министерской системе были присущи такие черты, как единоначалие, персональная ответственность, исполнительская дисциплина, строгая ведомственная подчиненность и т. д.

Власть в министерстве была вверена одному начальнику – министру, все другие лица и учреждения не обладали правом решающего голоса. Каждый министр управлял порученной ему отраслью на основании закона, назначался, увольнялся и контролировался лично царем, имел одного или нескольких заместителей – товарищей. В состав министерства входили: совет министра, канцелярия, департаменты (управления), отделения (экспедиции, делопроизводства).

Компетенции министров подробно определялись в уставах отдельных министерств. Им принадлежала чисто административная, исполнительная функция в государственной системе управления; ни законодательной, ни судебной власти они не имели. На практике же они издавали различные предписания и разъяснения, чем оказывали существенное влияние на действовавшее законодательство.

В 1905 г. Николаем II была учреждена должность премьер-министра (председателя Совета министров). Свободой от его контроля и правом прямого доклада императору пользовались четыре министра: военный, морской, иностранных дел, императорского двора.

В целом министерская система и порядок работы министерств оставались относительно стабильными до 25 октября 1917 г., когда по решению II Всероссийского съезда советов Временное правительство было низложено, большинство министров арестовано, а министерская система заменена Советом народных комиссаров (СНК).

Мюридизм – название идеологии национально-освободительного движения горцев Северного Кавказа во время Кавказской войны 1817-1864 гг. Главной чертой мюридизма было сочетание религиозного учения и политических действий, выразившихся в активном участии в «священной войне» – газзавате или джихаде против «неверных» (т.е. немусульман) за торжество исламской веры. Мюридизм возглавили имамы Чечни и Дагестана Гази-Магомед, Гамзат-бек и Шамиль.

Народники – представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции во второй половине XIX в., выступавшие с позиций «крестьянского социализма» против крепостничества и капиталистического развития России, за свержение самодержавия путём крестьянской революции (революционные народники) или за осуществление социальных преобразований посредством реформ (либеральные народники). Родоначальники: А. И. Герцен (создатель теории «крестьянского социализма»), Н. Г. Чернышевский; идеологи: М. А. Бакунин (бунтарское течение), П. Л. Лавров (пропагандистское течение), П. Н. Ткачёв (заговорщическое течение).

Нигилизм – в 1860-х гг. течение в русской общественной мысли, отрицавшее традиции и устои дворянского общества и призывавшее к их

разрушению во имя радикального переустройства общества.

Отрезки – часть крестьянских наделов, отошедшая к помещикам в результате реформы 1861 г. (сокращение наделов производилось, если их размер превышал установленную для данной местности норму).

Подушная подать – в России XVIII-XIX вв. основной прямой налог, который был введен в 1724 г. и заменил подворное обложение. Подушной податью облагались все мужчины податных сословий, независимо от возраста.

Промышленная революция (промышленный переворот) – переход от ручного труда к машинному и соответственно от мануфактуры к фабрике. Происходил в 1850-1880-е годы.

Разночинцы – выходцы из разных сословий – духовенства, крестьянства, купечества, мещанства, имеющие образование, работающие учителями, врачами, мелкими чиновниками и т.п. Как правило, носители революционно- демократических взглядов.

Священный союз – договор, заключенный в 1815 г. в Париже императорами России, Австрии и королем Пруссии. Инициатива создания Священного союза принадлежала российскому императору Александру I. Впоследствии к этому договору присоединились и все остальные европейские государства, за исключением Ватикана и Великобритании. Главными своими задачами Священный союз полагал недопущение новых войн и революций в Европе, сохранение существующих монархических режимов.

Славянофилы – представители направления русской общественной мысли в середине XIX в., исходившие из положения о принципиальном различии русской и европейской цивилизаций, недопустимости механического копирования Россией европейских порядков и т.п. Полемизировали как с западниками, так и «теорией официальной

народности». В отличие от последней, считали необходимым отмену крепостного права, критиковали николаевское самодержавие и др. Основные представители: братья Аксаковы, братья Киреевские, А. И. Кошелев, Ю. Ф. Самарин, А. С. Хомяков.

Собственная его императорского величества канцелярия – была создана в конце XVIII в. как орган, сосредоточивавший переписку императора. При вступлении на престол Николая I роль канцелярии заметно выросла. Фактически с середины 20-х гг. XIX в. канцелярия становится органом, возглавившим всю систему центральных органов государственного управления. Канцелярия связывала императора со всеми правительственными учреждениями по важнейшим вопросам внутренней политики.

В составе канцелярии было шесть отделений. Первое отделение занималось подготовкой проектов указов, контролировало исполнение высочайших повелений министрами, губернаторами и местной администрацией, ведало назначением чиновников. Второе отделение занималось кодификацией законодательства. Третье отделение, возглавляемое А.Х. Бенекендорфом, контролировало вопросы государственной и политической безопасности, опираясь на разветвленную агентурную сеть. При отделении в 1827 г. был создан корпус жандармов. Четвертое отделение курировало вопросы благотворительности. Пятое отделение разрабатывало проекты реформы государственных крестьян. Шестое отделение сосредоточивало в своих руках вопросы управления Кавказом.

Сословия – социальные группы, обладающие закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями. Для сословной организации общества, включающей обычно несколько сословий, характерна иерархия, которая выражается в неравенстве их положения и

привилегий. В России со второй половины XVIII в. утвердилось сословное деление на дворянство, духовенство, крестьянство, городских обывателей (купечество, мещанство). Официально сословия в России были упразднены в 1917 г.

Социал-демократы – направление в социалистическом и рабочем движении, выступающее за переход к социально справедливому обществу путём реформирования буржуазного. В российской социал-демократии 1880-1890-х гг. получил наибольшее распространение марксизм. В 1883 г. в Женеве была создана группа “Освобождение труда” (В.И. Засулич, П.Б. Аксельрод, Л.Г. Дейч, В. Н. Игнатов, Г. В. Плеханов), главной задачей которой её участники считали распространение марксизма в России. В 1895 г. в Петербурге был создан «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» (В.И. Ульянов, Г. М. Кржижановский, Н.К. Крупская, Ю.О. Мартов), занимавшийся нелегальной пропагандистской деятельностью в рабочей среде, организацией стачечного движения. В 1898 г. в Минске прошёл первый съезд Российской социал- демократической рабочей партии (РСДРП). После Октябрьской революции в 1917 году РСДРП (большевиков) была переименована в Российскую коммунистическую партию (большевиков) (РКП(б)), которая впоследствии стала Всесоюзной коммунистической партией (большевиков) (ВКП(б)) и, наконец, КПСС – Коммунистической партией Советского Союза.

Теория официальной народности – государственная идеология, возникшая в период царствования Николая I. В ее основе лежали консервативные взгляды на просвещение, науку, литературу, высказанные министром народного просвещения С. С. Уваровым. Главная формула этой идеологии – «православие, самодержавие, народность».

Хождение в народ – массовое движение радикальной молодежи народнического толка в деревню, направленное на пропаганду среди

крестьян социалистических идей. Началось весной 1873 г., наибольшего размаха достигло весной – летом 1874 г. (охватило 37 губерний России). К ноябрю 1874 г. арестовано свыше 4 тысяч человек, наиболее активные участники были осуждены.

Цензура – система государственного надзора за печатью и средствами массовой информации с целью пресечения нежелательных, с точки зрения власти, влияний на общество.

Конец XIX- начало XX вв.

Антанта (от фр. “сердечное согласие”) – военный союз государств, сложившийся в 1904 г. первоначально из двух держав: Англии и Франции. В 1907 г. к нему присоединилась Россия, и объединение получило название «Тройственное согласие». В 1917 г. к Антанте примкнули США и Япония. В Первой мировой войне страны Антанты противостояли странам Тройственного союза во главе с Германией.

Большевизм – течение политической мысли и политическая партия, оформившаяся в 1903 г. в результате борьбы сторонников В. И. Ленина с меньшевиками. Раскол российских социал-демократов произошел на II съезде РСДРП. Большинством делегатов поддержало позицию Ленина по вопросам внутрипартийной организации. С тех пор его сторонников стали называть большевиками. В 1917-1952 гг. в официальное название партии входило слово «большевиков» – РСДРП(б), ВКП(б). XIX съезд партии в 1952 г. постановил именовать ее КПСС. Просуществовала до августа 1991 г.

Государственная Дума – законосовещательное представительное учреждение (1906-1917 гг.). Учреждена Манифестом 17 октября 1905. Рассматривала законопроекты, которые затем обсуждались в Государственном совете и утверждались императором. Выборы были многоступенчатые по 4-м неравноправным куриям (землевладельческой,

городской, крестьянской, рабочей). Женщины, студенты, военнослужащие были лишены избирательных прав. Имела 4 созыва: 1-й (27 апреля – 8 июля 1906 г.; председатель С. А. Муромцев); 2-й (20 февраля – 2 июня 1907 г.; председатель Ф. А. Головин); 3-й (1 ноября 1907 г. – 9 июня 1912 г.; председатель Н.А. Хомяков, с 1910 – А. И. Гучков, с 1911 – М.В. Родзянко); 4-й (с 15 ноября 1912 г.; председатель Родзянко). 27 февраля 1917 г. в ходе Февральской революции сформировала Временный комитет членов Государственной думы. Формально продолжала существовать до 6 октября 1917 г., когда была распущена Временным правительством.

В современной России согласно Конституции Российской Федерации 1993 г., одна из двух палат Федерального Собрания.

Кадеты (партия конституционных демократов) – политическая партия в России, создана в 1905. г. Программа: конституционная и парламентарная монархия, демократические свободы, культурное самоопределение народностей, входивших в состав Российской империи, частичная национализация земли, законодательное решение рабочего вопроса. Лидер – П.Н. Милюков. В 1-й и 2-й Государственных думах кадеты занимали главенствующее положение. Преобладали в первом составе Временного правительства. После Октябрьской революции кадеты объявлены «партией врагов народа», их деятельность запрещена советским правительством.

Манифест 17 октября 1905 г. («Об усовершенствовании государственного порядка») – законодательный акт, провозгласивший гражданские свободы, создание народного представительства в форме Государственной думы. Разработан при участии графа С.Ю. Витте, опубликован в момент высшего подъема всероссийской политической стачки в период революции 1905-1907 гг.

Меньшевизм – возник на II съезде РСДРП (1903 г.), после того как противники ленинских принципов построения партии оказались в

меньшинстве при выборах центральных органов партии. Главные идеологи: Ю.О. Мартов, А.С. Мартынов, И.О. Аксельрод, Г.В. Плеханов, А.Н. Потресов, Ф.И. Дан. До 1912 г. формально были вместе с большевиками в единой РСДРП. В 1912 г. на 6-й Парижской конференции меньшевики были исключены из рядов РСДРП. После Октябрьской революции меньшевики стали участниками борьбы против Советской власти.

Октябристы – члены праволиберальной партии «Союз 17 октября». Сформировалась к 1906 г. Название происходит от Манифеста 17 октября 1905г. Выступала с требованием народного представительства, демократических свобод, гражданского равенства и др. Численность вместе с примкнувшими группировками около 80 тыс. членов. Лидеры: А.И. Гучков и др.

Отруб (по Столыпинской аграрной реформе) – крестьянское хозяйство, отделившееся от общины.

Прогрессивный блок – был создан в августе 1915 г. из членов IV Государственной думы (в него вошли 236 из 422 депутатов от кадетов, октябристов, прогрессистов) с целью оказания давления на правительство. Возглавил объединение левый октябрист С. И. Шидловский, но фактическим руководителем был лидер кадетов П. Н. Милюков. 26 августа 1915 г. была опубликована декларация Прогрессивного блока с требованиями обновления состава местных органов власти, прекращения преследований за веру, освобождения некоторых категорий политических заключенных, восстановления профессиональных союзов и др. Главная цель блока заключалась в создании правительства «общественного доверия» из числа представителей администрации и думских деятелей, с тем чтобы вывести страну из сложного политического и экономического положения, в котором она оказалась в условиях Первой мировой войны, предотвратить возможный революционный взрыв.

Советы (рабочих, солдатских, крестьянских депутатов) – органы революционной власти, стихийно возникшие в ходе революции 1905-1907 гг. Первый совет рабочих депутатов появился в 1905 г. в Иваново-Вознесенске. В ходе февральской революции 1917 г. форма организации власти в виде Советов была использована революционными силами. В Петрограде был создан Совет рабочих и солдатских депутатов, который под давлением масс действовал как революционная власть, в частности, издал Приказ №1 по армии. В ходе дальнейших событий, особенно в результате разгрома корниловского мятежа, Советы постепенно становятся большевистскими. Придя к власти в октябре 1917 г., большевики сохранили систему Советов, которые стали органами новой государственной власти от местных советов (городских и сельских) до высшего органа власти – Всероссийского съезда советов. По Конституции 1936 г. высшим органом стал Верховный Совет СССР. В 1988 г. верховная власть в стране стала принадлежать Съезду народных депутатов и избираемому из депутатов съезда Верховному Совету.

Столыпинская реформа – экономическая реформа, направленная на ускорение развития капитализма в сельском хозяйстве, ознаменовавшая поворот аграрно-политического курса самодержавия, названа по имени министра внутренних дел и председателя Совета министров П.А. Столыпина (1862-1911 гг.). Разрешение выходить из крестьянской общины на хутора и отруба, укрепление Крестьянского банка и переселенческая политика имели целью ликвидацию малоземелья при сохранении помещичьего землевладения, ускорение расслоения деревни, создание среди зажиточного слоя крестьян дополнительной опоры власти. Реформа была сорвана после убийства П. А. Столыпина эсером Д. Богровым.

Третьиюньский переворот – роспуск 3 июня 1907 года Государственной думы и изменение избирательного закона. Считается

концом Первой русской революции.

Тройственный союз – военно-политический блок государств в годы Первой мировой войны, включавший в себя Германию, Австро-Венгрию, Италию. В 1915 г. присоединились Италия и Турция.

Хутор (по Столыпинской аграрной реформе) – хозяйство, отделившееся от общины вместе с землёй и домом в частную собственность крестьянина.

Черносотенцы – члены крайне правых организаций в России в 1905-1917 гг., выступавших под лозунгами монархизма, великодержавного шовинизма и антисемитизма («Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела», «Союзы русских людей» и др.). Лидеры и идеологи: А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич, Н.Е. Марков. В годы революции 1905-1907 гг. поддерживали репрессивную политику правительства, устраивали погромы, организовали убийства ряда политических деятелей.

Эсеры (социалисты-революционеры) – революционная партия, образованная в России в 1901-1902 гг. Лидер – В.М. Чернов. Тактика – политический террор. Наиболее радикальное крыло представляли левые эсеры политическая партия в 1917-1923 гг. Лидеры: М.А. Спиридонова, Б.Д. Камков, М.А. Натансон. Участвовали в Октябрьской революции, входили в Военно-Революционный Комитет, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров РСФСР (декабрь 1917-март 1918гг.). С начала 1918 г. – противники Брестского мира, аграрной политики большевиков. Партия ликвидирована после подавления так называемого левозэсеро́вского мятежа в Москве летом 1918 г.

Переход власти в руки большевиков

Белое движение – собирательное название политических движений, организаций и воинских формирований, противостоявших советской власти в

годы Гражданской войны. Происхождение термина связано с традиционной символикой белого цвета как цвета сторонников законного правопорядка. Основа белого движения – офицерство бывшей российской армии; руководство военные верхи (М. В. Алексеев, П. Н. Врангель, А. И. Деникин, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов, Е. К. Миллер, Н. Н. Юденич). Белые – название противников советской власти, распространившееся в годы Гражданской войны.

Военно-революционный комитет – орган Петроградского совета по подготовке и руководству вооруженным восстанием в октябре 1917 г. Большинство членов – большевики, входили также левые эсеры и анархисты. В ноябре-декабре – высший чрезвычайный орган государственной власти. Распущен в декабре 1917.

Временное правительство – центральный орган государственной власти, образовавшийся после Февральской революции. Просуществовал со 2

(15) марта 1917 г. по 25 (7 ноября) октября 1917 г. Создан по соглашению между Временным комитетом Государственной думы 1917 г. и эсеро- меньшевистским руководством Петроградского совета. Являлся высшим исполнительно-распорядительным органом, выполнял и законодательные функции. Это переходное правительство России после отречения Николая II. Правительство создавалось как временное до созыва Учредительного собрания, призванного выработать конституцию страны и определить форму государственного устройства. Характерной чертой Временного правительства была его внутренняя нестабильность, нерешительность в решении важнейших политических и социально-экономических задач (аграрного, рабочего, национальных вопросов) и продолжение участия России в Первой мировой войне. Временное правительство находилось у власти 238 дней, из которых 59 приходились на

кризисы.

Составы Временного правительства:

- Однородное буржуазное Временное правительство кн. Г.Е. Львова 2 (15)марта – 2 (15) мая 1917 г.

- Первое коалиционное Временное правительство кн. Г.Е. Львова (10 месту капиталистов и 6 у социалистов) 5 (18) мая – 2 (15) июля 1917 г.

- Вторая коалиция. Временное правительство А.Ф. Керенского (8 мест у капиталистов и 7 у социалистов) 24 июля (6 августа) – 26 августа (8 сентября) 1917 г.

- Третья коалиция. Временное правительство А.Ф. Керенского (10 мест у социалистов и 6 мест у капиталистов) 25 сентября (8 октября) – 25 октября (7 ноября).

ВЦИК – Всероссийский Центральный исполнительный комитет советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов (после января 1918 г. – рабочих, крестьянских и казачьих депутатов) – орган, осуществлявший общее руководство советами в перерыве между съездами Советов. ВЦИК первогосозыва был избран на I съезде Советов (проходил с 3 по 24 июня 1917 г.). Председателями ВЦИК были : с 27 октября 1917 г. – Л.Б. Каменев, с 8 ноября 1917 г. – Я.М. Свердлов, с 30 марта 1919 г. – М.И. Калинин.

ВЧК – Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и преступлениями по должности; до августа 1918 г. – по борьбе с контрреволюцией и саботажем, образована при Совете народных комиссаров в декабре 1917 г.). Руководитель – Ф.Э. Дзержинский. Декретом от 6 февраля 1922 г. ВЦИК преобразовал ВЧК в Государственное политическое управление (ГПУ) при НКВД РСФСР.

Гражданская война – наиболее острая форма социальной борьбы населения внутри государства. В ходе войны решается проблема власти, которая, в свою очередь должна обеспечить решение основных жизненных

вопросов, стоящих перед противоборствующими сторонами.

Двоевластие – одновременное существование двух властей в России с 1- 2 марта по 5 июля 1917 г. После Февральской революции в России сложилась своеобразная ситуация, одновременно были созданы два органа власти – власть буржуазии в лице Временного правительства и революционно-демократическая диктатура пролетариата и крестьянства – Советы. Официально власть принадлежала Временному правительству, но фактически Советам, так как их поддерживала армия и народ. Мелкобуржуазные партии, имевшие большинство в Советах, поддерживали Временное правительство и полностью уступили ему власть в июле 1917 г., что означало конец двоевластия.

Декрет (от лат. «постановление») – нормативный правовой акт, издаваемый правительством. После Октябрьской революции в форме декретов издавались законодательные акты, принимавшиеся съездами Советов, ВЦИК, СНК.

Диктатура пролетариата – в марксистской литературе это понятие определяется как государственная власть пролетариата, устанавливаемая в результате ликвидации капиталистического строя и разрушения буржуазной государственной машины. Установление диктатуры пролетариата является основным содержанием социалистической революции, необходимым условием и главным результатом ее победы. Пролетариат использует свою власть для подавления сопротивления эксплуататоров и их полного уничтожения; затем власть используется для революционных преобразований во всех сферах социальной жизни: экономике, культуре, быту, для коммунистического воспитания трудящихся и построения нового, бесклассового общества – коммунизма. Основу диктатуры пролетариата составляет союз рабочего класса и крестьянства при руководящей роли рабочего класса.. В 1917 г. в России после осуществления Октябрьской

социалистической революции была установлена диктатура пролетариата в форме Советов.

Интервенция (от лат. «вторжение») – вмешательство одного государства во внутренние дела другого. Современное международное право рассматривает интервенцию в качестве правонарушения. Интервенция может быть как военной, так и экономической, идеологической, осуществляться в других формах.

Контрибуция (от лат. «собирать») – взимаемые после войны с побежденного государства государством-победителем деньги или другие материальные ценности, а также принудительные денежные поборы, взимаемые властями с населения на оккупированной территории.

Конфискация (от лат. «отобрать в казну») – изъятие принудительным способом, без компенсации государством имущества частного лица. В России в результате Октябрьской революции 1917 г. были конфискованы земли помещиков, частные промышленные предприятия, другая собственность.

Корниловский мятеж – неудачная попытка установления военной диктатуры 27-31 августа 1917 года, предпринятая Верховным главнокомандующим генералом Л. Г. Корниловым. Подавлен силами большевиков и Временного правительства.

Красногвардейская атака на капитал – термин, характеризующий методы осуществления социально-экономических мероприятий Советского государства в первые 4 месяца его существования (ноябрь 1917 – февраль 1918), когда на первом плане стояла задача непосредственного изъятия крупной частной собственности. В этот период Советская власть узаконила и распространила рабочий контроль над производством и распределением, осуществила национализацию банков, транспорта, торгового флота, внешней торговли, значительной части крупной промышленности и ряд других

мероприятий.

Красные – обобщенное название сторонников большевиков, защитников Советской власти в годы Гражданской войны и военной интервенции.

Ликбез (ликвидация безграмотности) – Массовая кампания по обучению основам грамотности взрослого населения в 1920–1930-е гг. В результате к концу 1930-х гг. уровень грамотности в СССР достиг 90%.

Национализация – переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства.

Продотряд (продовольственный отряд) – вооруженные отряды рабочих и крестьян-бедняков в 1918-1921. Создавались органами Наркомата продовольствия (входили в Продармию), профсоюзами, фабзавкомами, местными Советами (заготовительные, уборочно-заготовительные, уборочно-реквизиционные отряды; руководящий орган – Военпродбюро ВЦСПС). Проводили продразверстку на селе; действовали совместно с комбедами, продкомами и местными Советами.

Продразвѣрка – система заготовок сельхозпродуктов в период «военного коммунизма», установлена после введения продовольственной диктатуры. Включала в себя принудительную сдачу крестьянами государству хлеба и других продуктов без вознаграждения. Вызвала недовольство крестьян, вела к сокращению сельскохозяйственного производства, была заменена в 1921 г. продналогом.

Совнарком – Совет народных комиссаров (СНК), высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти, правительство советского государства. Впервые был избран в ходе Октябрьской революции на II Всероссийском съезде Советов 26 октября 1917 г. Вплоть до смерти его возглавлял В.И. Ленин. В марте 1946 г. СНК преобразован в Совет министров.

Учредительное собрание – собрание народных представителей для выработки нового законодательства. После отречения Николая II значительная часть населения полагала, что только учредительное собрание правомочно решать вопрос о дальнейшем государственном устройстве России. Созыв Учредительного собрания считался главной задачей Временного правительства, однако ее выполнение правительство постоянно откладывало, и собрание было созвано уже после захвата власти большевиками. Учредительное собрание было открыто 5 января 1918 г., среди депутатов преобладали эсеры. Собрание отказалось принять требование большевиков о признании декретов советской власти и было разогнано большевиками 6 января 1918 г.

Эмиграция (от лат. «переселяться, выселяться») – выезд за пределы страны, связанный с утратой статуса гражданина данного государства и вызванный экономическими, политическими или личными причинами, с целью временного или постоянного поселения на территории иностранного государства.

Советский Союз в 1920-1939 гг.

Авторитаризм – политический режим, при котором политическая власть находится в руках одного человека или группы лиц. Для авторитаризма характерно полное или частичное отсутствие политических свобод граждан, ограничение деятельности партий и организаций.

Антоновщина – крестьянское движение 1920-1921 гг. в Тамбовской губернии, направленное против советской власти и получившее название по имени руководителя и организатора А.С. Антонова. Восстание было ликвидировано силами Красной армии, иногда даже с применением газовых атак. В июне 1922 г. А.С. Антонов был убит. Отмена продовольственной разверстки в 1921 г. значительно снизила число недовольных крестьян.

«Великий перелом» – выражение Сталина, которым он охарактеризовал начатую в конце 1920-х в СССР политику форсированной индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.

ГОЭЛРО (сокр. от Государственная комиссия по электрификации России) – первый единый государственный перспективный план восстановления и развития народного хозяйства РСФСР. Разработан в 1920 г. под руководством В. И. Ленина Государственной комиссией по электрификации России. Был рассчитан на 10-15 лет, предусматривал коренную реконструкцию хозяйства на базе электрификации. В основном выполнен к 1931 г. Первенец ГОЭЛРО – Волховская ГЭС в Ленинградской области.

ГУЛАГ – Главное управление исправительно-трудовых лагерей, трудовых поселений и мест заключения. В 1934-1956 подразделение НКВД (МВД), осуществлявшее руководство системой исправительно-трудовых лагерей. В лагерях были установлены тяжелейшие условия, применялись суровые наказания за малейшие нарушения режима, была чрезвычайно высока смертность от голода, болезней и непосильного труда. Заключение бесплатно работали на строительстве каналов, дорог, промышленных и других объектов на крайнем Севере, Дальнем Востоке и в других регионах.

Двадцатипятидесятники – рабочие промышленных центров СССР, поехавшие по призыву партии большевиков на хозяйственно-организационную работу в деревню в начале 1930-х гг. в период массовой коллективизации сельского хозяйства. Постановлением ноябрьского 1929 г. пленума ЦК ВКП(б) предусматривалось направить 25 тыс. человек, фактически поехало 27,6 тыс.

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и на этой основе переход от аграрного к индустриальному обществу. В России индустриализация успешно развивалась с конца XIX –

начала XX веков. После Октябрьской революции (с конца 1920-х гг.) индустриализация форсировано осуществлялась насильственными методами за счет резкого ограничения уровня жизни большинства населения, эксплуатации крестьянства.

Коллективизация – преобразование мелких, единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства (колхозы) путем кооперирования. Осуществлялась в годы 1-й пятилетки (1928/29 – 1932/33 гг.). К концу 1932 г. была в основном завершена. К 1936 г. полностью сложился колхозный строй.

Колхоз – кооперативное объединение крестьян в СССР, главным образом созданное в период коллективизации конца 1920-х – начала 1930-х гг. XX в. Вели хозяйство на государственной земле, закрепленной за колхозниками в так называемое вечное пользование. Высший орган управления – общее собрание колхозников, избирающее правление, во главе которого был председатель, большей частью ставленник партийных органов на местах. В 1986 г. имелось 26,7 тыс. колхозов.

Концессия (от лат. «разрешение, уступка») – договор о передаче в эксплуатацию на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству; договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности.

Культ личности – политика, возвеличивающая одного человека, характерная, в основном, для тоталитарного режима и пропагандирующая исключительность правителя, его всемогущество и неограниченность власти, приписывающая ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития, ликвидирующая демократию.

Культурная революция – коренной переворот в духовном развитии общества, осуществленный в СССР в 1920–1930-е гг. XX в., составная часть

социалистических преобразований. Культурная революция предусматривала ликвидацию неграмотности, создание социалистической системы народного образования и просвещения, формирование новой, социалистической интеллигенции, перестройку быта, развитие науки, литературы, искусства под партийным контролем.

Мирное сосуществование – тип отношений между государствами с различным общественным строем, предполагающий отказ от войны как средства решения спорных вопросов, урегулирование их путем переговоров; равноправие, взаимопонимание и доверие между государствами, учет интересов друг друга, невмешательство во внутренние дела, признание за каждым народом права свободно избирать свой социально-экономический и политический строй: строгое уважение суверенитета и территориальной целостности всех стран: развитие экономического и культурного сотрудничества на основе полного равенства и взаимной выгоды.

НЭП (новая экономическая политика) – политика, направленная на преодоление политического и экономического кризиса, сложившегося к 1920 г. в Советской республике, пришла на смену политике «военного коммунизма». Высшей точкой недовольства существующей политикой «военного коммунизма» стал кронштадтский мятеж. На X съезде РКП(б) в марте 1921 г. по предложению В.И. Ленина продовольственная разверстка была заменена меньшим по размерам натуральным налогом. Основные элементы НЭПа: подоходный прогрессивный налог с крестьянства (продналог), свобода торговли, концессии, разрешение аренды земли, открытия небольших частных предприятий, наем рабочей силы, отмена карточной системы и нормированного снабжения, платность всех услуг, перевод промышленности на полный хозрасчет и самоокупаемость. В конце 1920-х гг. новая экономическая политика была свернута.

Продналог – введен декретами Совнаркома в марте 1921 взамен

продразверстки, явился первым актом новой экономической политики. Взимался с крестьянских хозяйств. Размер устанавливался до весеннего сева по каждому виду сельскохозяйственных продуктов (значительно ниже продразверстки) с учетом местных условий и зажиточности крестьянских хозяйств.

Пятилетка – период, на который осуществлялось централизованное планирование экономики в Советском Союзе. Пятилетние планы развития народного хозяйства СССР, или пятилетки, были предназначены для быстрого экономического развития Советского Союза. Всего было 13 пятилетних планов. Первый был принят в 1928, на период с 1929 по 1933 год, и был выполнен на год раньше. В 1959 году на XXI съезде КПСС был принят семилетний план развития народного хозяйства на 1959-1965 гг. В дальнейшем вновь принимались пятилетние планы. Последний, тринадцатый пятилетний план был рассчитан на период с 1991 по 1995 год и не был выполнен из-за распада Советского Союза в 1991 году и последовавшего за этим перехода к рыночной децентрализованной экономике.

Репрессии – принудительные меры государственного воздействия, включающие различные виды наказаний и правоограничений, применявшиеся в СССР к отдельным лицам и категориям лиц. Политические репрессии в Советской России начались сразу после Октябрьской революции 1917 года. С началом принудительной коллективизации сельского хозяйства и ускоренной индустриализации в конце 1920-х – начале 1930-х годов, а также укреплением личной власти Сталина репрессии приобрели массовый характер. Особенного размаха они достигли в 1937-1938 годы, когда сотни тысяч советских граждан были расстреляны и отправлены в лагеря ГУЛАГа по обвинениям в совершении политических преступлений. С разной степенью интенсивности политические репрессии продолжались до самой смерти Сталина в марте 1953г.

Стахановское движение – движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники. Возникло в 1935 в угольной промышленности Донбасса, а затем распространилось в других отраслях промышленности, на транспорте, в сельском хозяйстве; названо по имени его зачинателя – шахтера А. Г. Стаханова.

Тоталитаризм (от лат. «весь, целый, полный») – модель социально-политического устройства общества, характеризующаяся полным подчинением человека политической власти, всеобъемлющим контролем государства над всеми сферами жизни общества.

Ударник – советское понятие, зародившееся в годы первых пятилеток, обозначающее работника, демонстрирующего повышенную производительность труда. Движение ударничества было важным средством идеологического воздействия. Имена ударников, достигших наиболее впечатляющих результатов, широко использовались советской пропагандой в качестве примера для подражания (шахтер Алексей Стаханов, машинист паровоза Петр Кривонос, трактористка Паша Ангелина, сталевар Макар Мазай и многие другие), они получали высшие правительственные награды, их выдвигали в выборные органы власти и т.д.

Федерация (от лат. «союз, объединение») – форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства федеральные единицы (земли, штаты, республики и т.д.) имеют собственные конституции, законодательные, исполнительные, судебные органы. Наряду с этим образуются единые федеральные (союзные) органы государственной власти, устанавливается единое гражданство, денежная единица и т.п.

Хозрасчёт (хозяйственный расчёт) – метод планового ведения социалистического хозяйства, основанный на соизмерении затрат предприятия на производство продукции с результатами производственно-

хозяйственной деятельности, возмещения расходов доходами, обеспечении рентабельности производства, материальной заинтересованности и ответственности предприятия, а также цехов, участков, бригад, каждого работающего в выполнении плановых показателей, экономном расходовании ресурсов. Фактически означает допущение принципов рыночной экономики в социалистическое планово-регламентированное производство.

СССР в годы Великой Отечественной войны Антигитлеровская коалиция – военный союз государств, сражавшихся во Второй мировой войне против агрессивного блока в составе Германии, Италии, Японии и поддерживавших их государств. Начало создания коалиции относится к июню 1941 г., когда правительства Англии и США выступили с заявлениями о готовности оказать поддержку Советскому Союзу, подвергнутому нападению со стороны фашистской Германии. К концу войны в состав коалиции входило около 50 государств. Своими вооруженными силами в общей борьбе против гитлеровской Германии и ее союзников участвовали СССР, США, Англия, Франция, Китай, Польша, Югославия, Чехословакия, Албания, Австралия, Бельгия, Бразилия, Индия, Канада, Новая Зеландия и др. В 1944 г. на сторону коалиции перешли Румыния, Болгария и Венгрия. Антигитлеровская коалиция перестала существовать во второй половине 1947 г.

Блицкриг – теория скоротечной войны с достижением победы в кратчайший срок. Созданная в Германии в начале XX в., эта тактика немецкого военного командования потерпела крах в Первой и Второй мировых войнах.

Блокада – окружение с помощью вооруженных сил неприятельской территории, города, крепости, порта, военной базы с суши, моря или воздуха с целью изоляции противника от внешнего мира, а также система мер,

направленных на изоляцию какого-либо государства в политическом или экономическом отношении, чтобы оказать на него давление.

Второй фронт – фронт, возникший против фашистской Германии в Западной Европе во II мировой войне. Был открыт США и Великобританией в июне 1944 года высадкой десанта в Нормандии (Франция).

Депортация (от лат. «изгнание») – в период массовых репрессий изгнание ряда народов СССР. В 1941-1945 гг. выселению на территории Средней Азии и Сибири подверглись балкарцы, ингуши, калмыки, карачаевцы, крымские татары, советские немцы, турки-месхетинцы, чеченцы и др. В 1989 г. принята Декларация о признании незаконными и преступными репрессивных актов против народов, подвергшихся насильственному переселению.

Карточная система – система снабжения населения товарами народного потребления в условиях дефицита. В частности, существовала в СССР. Для покупки товара следовало не только заплатить за него деньги, но и предъявить одноразовый талон, дающий право на его приобретение. Карточки (талоны) устанавливали определённые нормы потребления товаров на человека в месяц, поэтому такая система называлась также нормированным распределением.

Оккупация (от лат. «захват») – временный захват чужой территории военной силой без законных на нее прав.

Партизанское движение – вид борьбы народа за свободу и независимость Родины или за социальные преобразования, которая ведется на территории, занятой противником, при этом вооруженное ядро опирается на поддержку местного населения. В партизанском движении могут принимать участие регулярные части, действующие в тылу врага. Проявляется в виде ведения боевых действий, а также диверсий и саботажа. В годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. развернулось на

оккупированной фашистами территории СССР. Стратегическое руководство осуществлялось Ставкой через Центральный штаб партизанского движения, республиканскими и областными штабами. В партизанских отрядах и соединениях насчитывалось свыше 1 млн. человек. Партизаны освобождали целые районы, совершали рейды, проводили крупные операции по нарушению коммуникаций противника.

Подполье – нелегальные организации, ведущие борьбу с захватчиками на оккупированных территориях. «Молодая гвардия» – подпольная комсомольская организация в Великую Отечественную войну в городе Краснодон Ворошиловградской области (Украинская ССР) (1942, около 100 человек). Руководили: О. В. Кошевой, У. М. Громова, И. А. Земнухов, С. Г. Тюленин, Л.

Г. Шевцова (все удостоены звания Героя Советского Союза, посмертно). Большинство участников казнены гитлеровцами.

Рельсовая война – название крупной операции советских партизан во время Великой Отечественной войны в августе-сентябре 1943 по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории Ленинградской, Калининской, Смоленской и Орловской областей, Белоруссии и части Украины.

Эвакуация (от лат. «опорожнять, удалять») – вывод войск, военного имущества или населения во время войны, стихийных бедствий из опасных районов, а также из мест, планомерно предназначенных для каких-либо крупных хозяйственных преобразований (например, затопление местности при гидростроительстве). 1945–1991 гг.

СССР в 1945-1991 гг.

Биполярная система международных отношений – разделение мира на сферы влияния между двумя полюсами силы. Примером биполярного

мирового устройства является «холодная война» между Советским Союзом и Соединенными Штатами (1946-1991). Вторая половина XX века была единственным периодом в истории человечества, когда мир был разделен на два лагеря. Исключения из сфер влияния составляли лишь отдельные, чаще всего небольшие и малозначимые со стратегической точки зрения государства, объявившие о своем нейтралитете.

Военно-стратегический паритет – равенство стран или групп стран в области вооружённых сил и вооружений.

Волюнтаризм – политика, не считающаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями. Обвинения в субъективизме и волюнтаризме были предъявлены Н.С. Хрущёву в октябре 1964 г. на Пленуме ЦК КПСС, что привело к его отставке.

ВПК (военно-промышленный комплекс) – обозначение (принадлежит Д. Эйзенхауэру) сложившегося в ряде стран (США, СССР и др.) в ходе 2-й мировой войны и укрепившегося в период «холодной войны» альянса военной промышленности, армии и связанных с ними части государственного аппарата и науки.

Гласность – понятие, выработанное отечественной политической мыслью, близкое понятию свободы слова, но не адекватное ему. Доступность информации по всем важнейшим вопросам работы государственных органов.

ГКЧП – Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР, создан в ночь с 18 на 19 августа 1991 г. представителями властных структур, несогласными с политикой реформ М.С. Горбачева и проектом нового Союзного договора. В состав ГКЧП вошли: О.Д. Бакланов, первый заместитель председателя Совета обороны СССР; В.А. Крючков, председатель КГБ СССР; В.С. Павлов, премьер-министр СССР; Б.К. Пуго, министр внутренних дел СССР; В.А. Стародубцев, председатель

Крестьянского союза СССР; А.И. Тизяков, президент Ассоциации государственных предприятий и объектов промышленности, строительства, транспорта и связи СССР; Г.И. Янаев, вице-президент СССР, член Совета безопасности СССР. В крупные города были введены войска, прекратили вещание практически все программы телевидения, была приостановлена деятельность партий, движений и объединений, оппозиционных КПСС, запрещен выпуск оппозиционных газет. Далее члены ГКЧП проявили нерешительность. В этой ситуации наибольшую активность проявил президент РФ Б.Н. Ельцин. Он призвал всех граждан к неповиновению и всеобщей забастовке. Центром сопротивления ГКЧП стал Белый дом – здание российского правительства. В течение трех дней стало ясно, что выступление ГКЧП (путч) общество не поддержало. Члены ГКЧП отправились в Крым к М.С. Горбачеву, где были арестованы. Им было предъявлено обвинение по статье 64 Уголовного кодекса РСФСР (измена Родине) по «Делу «ГКЧП». Позже они были освобождены из-под стражи. Попытка переворота, предпринятая ГКЧП, ускорила процесс распада СССР.

Демилитаризация – разоружение, запрещение какому-либо государству возводить укрепления, иметь военную промышленность и содержать вооруженные силы, вывод войск и боевой техники, конверсия военных отраслей промышленности.

Десталинизация – развенчание культа личности Сталина и отказа от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом. Началась на июльском (1953 г.) Пленуме ЦК КПСС с выступления Г.М. Маленкова, осудившего культ личности И.В. Сталина. После смещения Маленкова процесс десталинизации продолжался Н.С. Хрущёвым, выступившим с докладом «О преодолении культа личности и его последствий» на закрытом заседании XX съезда КПСС (февраль 1956 г.) После съезда начался процесс реабилитации жертв репрессий. В годы застоя

процесс реабилитации затухает. Новая волна десталинизации началась в период перестройки.

Диссиденты – «инакомыслящие». Название участников движения против тоталитарного режима в СССР с конца 1950-х гг. Диссиденты в разных формах выступали за соблюдение прав и свобод человека и гражданина (правозащитники), против преследования инакомыслия, протестовали против ввода советских войск в Чехословакию (1968) и Афганистан (1979). Подвергались репрессиям со стороны властей.

Железный занавес – после речи У. Черчилля в г. Фултоне 5 марта 1946 г. выражение «железный занавес» стало использоваться для обозначения «стены», разделяющей капитализм и социализм.

Застой – используемое в публицистике обозначение периода в истории СССР, охватывающего примерно два десятилетия (1964-1982), характеризующееся замедлением темпов социально-экономического развития страны. В официальных советских источниках того времени данный период именовался развитым социализмом.

Карибский кризис – чрезвычайно напряжённое противостояние между Советским Союзом и Соединёнными Штатами. Возникло после размещения на Кубе советских баллистических ракет, рассматривавшегося советским руководством в качестве ответной меры на размещение американских ракет в Турции и Италии, а также на угрозы вторжения американских войск на Кубу.

Острейший кризис, поставивший мир на грань ядерной войны, был ликвидирован вследствие трезвой позиции, занятой высшими руководителями СССР (во главе с Н. С. Хрущевым) и США (во главе с президентом Дж. Кеннеди), осознавшими смертельную опасность возможного применения ракетно-ядерного оружия. 28 октября начались демонтаж и вывоз с Кубы советского ракетно-ядерного боекомплекта. В

свою очередь, правительство США заявило об отмене карантина и отказе от вторжения на Кубу; в конфиденциальном порядке было заявлено также о выводе американских ракет с территории Турции и Италии.

Космополитизм (от греч. «гражданин мира») – идеология мирового гражданства, отрицание национального патриотизма. Отказ от национальных, культурных традиций, государственного и национального суверенитета в пользу так называемых «общечеловеческих ценностей». Кампания борьбы с космополитами развернулась в СССР в послевоенные годы. Их обвиняли в аполитичности и безыдейности, «низкопоклонстве перед Западом». Вылилась в разгул национализма, в гонения и репрессии против национальных меньшинств.

Лысенковщина – наименование политической кампании, вылившейся в преследование ученых-генетиков, отрицание генетики и временный запрет генетических исследований в СССР. Относится к событиям, происходившим в научных биологических кругах, примерно с середины 1930-х до первой половины 1960-х годов. События происходили при прямом участии политиков, биологов, философов, в том числе самого руководителя государства, И. В. Сталина, Т. Д. Лысенко (ставшим со временем символом кампании) и многих других лиц.

Многopартийность – политическая система, при которой может существовать множество политических партий, теоретически обладающих равными шансами на получение большинства мест в парламенте страны. Начинает складываться в СССР в 1990 г. после отмены III-м съездом народных депутатов 6-ой статьи Конституции, закреплявшей руководящую роль КПСС.

Новое политическое мышление – новая философско-политическая концепция, выдвинутая М.С. Горбачёвым, основные положения которой предусматривали: отказ от вывода о расколе мира на 2 противоположные общественно-политические системы; признание мира целостным и неделимым; провозглашение невозможности решения международных

проблем силовыми методами; объявление в качестве универсального способа решения международных вопросов не баланса сил 2-х систем, а баланса их интересов; отказ от принципа пролетарского интернационализма и признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др. Привела к окончанию «холодной войны».

Номенклатура – должностные лица, назначаемые властями, правящий слой, господствующий в бюрократической системе управления. Номенклатура советская – перечень наиболее важных должностей в государственном аппарате общественных организациях.

НТР (научно-техническая революция) – коренное качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общества, производства, непосредственную производительную силу. Началась с середины XX в. Резко ускорила научно-технический прогресс, оказала воздействие на все стороны жизни общества.

Оттепель – распространенное обозначение перемен в социальной и культурной жизни СССР, наметившихся после смерти И. В. Сталина в 1953 г. Термин «оттепель» восходит к названию повести И. Г. Эренбурга (1954-1956). Период «оттепели» характеризовался смягчением политического режима, началом процесса реабилитации жертв массовых репрессий 1930-х – начала 1950-х гг., расширением прав и свобод граждан, некоторым ослаблением идеологического контроля в области культуры и науки. Важную роль в этих процессах сыграл XX-й съезд КПСС, осудивший культ личности Сталина.

«Оттепель» способствовала росту социальной активности в обществе, однако позитивные сдвиги середины 50-х гг. не получили дальнейшего развития.

Перестройка – политика руководства КПСС и СССР, проводившаяся с 1985 г. по август 1991 г. Инициаторы перестройки (М.С. Горбачев, А.Н. Яковлев и др.) хотели привести советскую экономику, политику, идеологию и культуру в соответствие с общечеловеческими идеалами и ценностями.

Перестройка осуществлялась крайне непоследовательно и, вследствие противоречивых усилий, создала предпосылки для краха КПСС и распада СССР в 1991 г.

Правозащитники – лица, которые критиковали пороки социалистического строя в СССР, выступали против нарушения прав человека, предлагали пути реформирования и демократизации экономической и политической системы СССР. Правозащитное движение действовало в 1960-е – 1970-е годы. Его активные участники: Сахаров, Орлов, Солженицын, Войнович, Григоренко, Якунин и др. Правозащитники издавали нелегальный бюллетень, в котором публиковали сведения о нарушении прав человека в СССР. Участники движения подвергались жестоким репрессиям со стороны КГБ. Они внесли свой вклад в подготовку перестройки

Путч – государственный переворот, совершенный группой заговорщиков, попытка подобного переворота. К термину применимы события 19-20 августа 1991 г. в Москве (попытка ГКЧП отстранить от власти президента СССР М. Горбачева), способствовал быстрому распаду СССР.

Разрядка международной напряжённости – улучшение отношений между странами с различными социально-политическими системами в годы

«холодной войны». Термин появился и активно использовался в середине 1970-х гг. XX в., когда между СССР и США была заключена серия соглашений и договоров, признающих неприкосновенными послевоенные границы в Европе, подписан Заключительный Акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Самиздат – способ нелегального распространения литературных произведений, а также религиозных и публицистических текстов в СССР, когда копии изготавливались автором или читателями без ведома и разрешения

официальных органов, как правило, машинописным, фотографическим или рукописным способами. Самиздатом распространялись также магнитофонные записи А. Галича, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима, певцов-эмигрантов и др.

СНГ, Содружество независимых государств – межгосударственное объединение, первоначально образованное Белоруссией, Россией и Украиной. В Соглашении о создании СНГ (подписано 8.12.1991 в Минске) эти государства констатировали, что СССР в условиях глубокого кризиса и распада прекращает свое существование, заявили о стремлении развивать сотрудничество в политической, экономической, гуманитарной, культурной и других областях.

21 декабря 1991 к Соглашению присоединились Азербайджан, Армения, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, подписавшие совместно с Белоруссией, Россией и Украиной в Алма-Ате Декларацию о целях и принципах СНГ. Позднее к СНГ присоединилась Грузия. **Совнархозы** – территориальные советы народного хозяйства в СССР в 1957-1965 гг., созданные вместо отраслевых министерств.

Теневая экономика – термин, обозначающий все виды экономической деятельности, не учитываемые официальной статистикой и не включаемые в ВВП.

Товарный дефицит – недостаток, нехватка; товар, которого нет в достаточном количестве.

Хельсинский процесс – процесс перестройки европейской системы международных отношений на принципах, призванных обеспечить мир, безопасность и сотрудничество. Начало хельсинского процесса было положено заключительным актом Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.)

Холодная война – период в истории международных отношений со второй половины 40-х до 1991 г. Для «холодной войны» характерно

противоборство двух сверхдержав – СССР и США, двух мировых социально-

политических систем в экономической, идеологической и политической сферах с использованием психологических средств воздействия на противника.

Шестидесятники – представители советской интеллигенции, в основном, поколения, родившегося приблизительно между 1925 и 1935 годами. Историческим контекстом, сформировавшим взгляды «шестидесятников» были годы сталинизма, Великая Отечественная Война и эпоха «оттепели».

Российская Федерация в 1991-2010-х гг.

Ближнее зарубежье – возникшее в России в 1992 году после распада СССР собирательное название для стран СНГ (а также иногда Балтии), ранее входивших в состав СССР. Термин носит скорее историко-культурный характер, чем географический. Среди относящихся к ближнему зарубежью стран есть такие, которые не имеют общей границы с Российской Федерацией (Молдавия, Армения, Туркменистан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия), в то время как некоторые государства, напрямую граничащие с ней, к ближнему зарубежью не относятся (Финляндия, Норвегия, Польша, Монголия, КНР, КНДР).

Ваучер, приватизационный чек – в Российской Федерации в 1992-1994 гг. государственная ценная бумага (на предъявителя) целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Приватизационный чек использовался в процессе приватизации предприятий и других объектов собственности (федеральной собственности, собственности республик в составе Российской Федерации, автономных областей и автономных округов, Москвы и Санкт-Петербурга). Правом на получение приватизационного чека были наделены все граждане Российской Федерации.

Девальвация – официальное уменьшение золотого содержания

денежной единицы или понижение курса национальной валюты по отношению к золоту, серебру или какой-либо национальной валюте, обычно доллару США.

Импичмент (от англ. «порицание, обвинение») – особый порядок привлечения к ответственности высших должностных лиц через парламентские процедуры или референдум.

Конверсия – перевод военно-промышленных предприятий на выпуск мирной продукции.

Коррупция – преступная деятельность, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения и роста ресурсов влияния. Результатом коррупции является деградация власти, усиление преступности.

Либерализация цен – элемент экономической политики российского правительства, заключавшийся в отказе от государственного регулирования ценна большую часть товаров, проводилась с 1992 г.

Национальные проекты – программа по росту «человеческого капитала» в России, объявленная президентом В. Путиным и реализуемая с 2006 г. В качестве приоритетных направлений «инвестиций в человека» выделены здравоохранение, образование, жильё, сельское хозяйство.

Приватизация – передача или продажа в частную собственность части государственной собственности.

Разделение властей – характерная черта правового государства, основанная на принципе разграничения законодательной, исполнительной и судебной власти.

Референдум – всенародное голосование, проводимое по какому-либо важному вопросу государственной жизни.

Совет Федерации – по Конституции 1993, верхняя палата парламента Российской федерации – Федерального собрания.

Федеральное собрание – согласно Конституции Российской Федерации 1993, парламент – представительный и законодательный орган.

Состоит из двухпалат – Совета Федерации и Государственной думы.

Шоковая терапия – курс на оздоровление экономики за счёт её ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Проводилась командой Е.Т. Гайдара (А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс) в 1992-1994 гг. (Гайдаровскиереформы).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ,
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Методические рекомендации по написанию рефератов.

Реферат – это письменная работа, посвященная раскрытию конкретной темы курса «История», изложению основных точек зрения по данной проблеме.

Работа над рефератом начинается с выбора **темы** по перечням, определенным кафедрой. Составляется **план** реферата. Затем подбираются источники и литература по спискам, предлагаемым в данном методическом пособии, а также по систематическим, предметным и алфавитным каталогам библиотек. Закончив просмотр и чтение отобранной литературы, первичную обработку и систематизацию содержащегося в ней материала, необходимо еще раз продумать и уточнить план реферата. Затем следует приступить к написанию текста.

Реферат обязательно должен включать следующие составляющие части и элементы:

- титульный лист;
- оглавление, в котором перечисляются названия разделов и глав реферата;
- введение, в котором дается обоснование значимости темы, очерчивается круг проблем, определяются цели и задачи работы;

- основная часть реферата, разбиваемая на разделы, главы, параграфы (и т. д. в зависимости от темы и предпочтений автора);
- заключение, обобщающее выводы основной части и подводящее итоги всего исследования;
- список источников и литературы, использованных для подготовки текста.

Текст должен свидетельствовать о знании опубликованной литературы по выбранной теме и отражать точку зрения автора на разбираемые проблемы. В реферат обязательно включаются определения понятий, которыми оперирует автор (по авторитетным словарям и справочникам). Желательно делать сноски на используемую литературу. Страницы реферата нумеруются.

Рефераты, представляющие собой выписки из учебников, скопированные из Интернета или электронных баз данных, не могут быть оценены положительно. Приветствуются работы, содержащие элементы творческого подхода, например, развернутый анализ исторических проблем на основе прочитанной литературы, попытки проведения самостоятельного исследования источников, аргументированное отстаивание автором своей оригинальной точки зрения.

Правила оформления и написания реферата

Большое значение в написании реферата имеет *определение темы* исследования, что делается в соответствии с программой изучаемой дисциплины и научными интересами автора. Тематика рефератов определяется читающей кафедрой (перечень тем представлен ниже). Также тема может быть выдвинута студентом самостоятельно с разрешения преподавателя. Работа над рефератом носит самостоятельный характер. Материалы, полученные из Интернета, могут использоваться при освоении избранной темы (в этом случае необходимы соответствующие ссылки), однако копирование готовых работ не допускается.

Выбрав тему, необходимо приступить к *подбору литературы*. При

написании реферата рекомендуется использовать монографии и журнальные статьи, позволяющие глубже разобраться в различных точках зрения на исторический процесс. В своем реферате студент должен продемонстрировать умение анализировать полученный материал, выражать свое отношение к нему, не уходить от дискуссионных вопросов. Изучение литературы и источников следует начинать с наиболее общих трудов, после чего студент переходит к освоению конкретных специализированных исследований по выбранной теме.

Структура реферата. Реферат должен состоять из плана, введения, нескольких глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. При написании работы следует выдерживать стилевое единство текста.

Введение работы содержит постановку проблемы, задачи и круг рассматриваемых вопросов. В нем также дается краткий анализ использованных источников и литературы, методов и средств обработки имеющегося материала.

Основная часть состоит из нескольких глав, имеющих свое название и раскрывающих один из вопросов темы. При написании ее необходимо последовательно излагать материал, логически переходить от одного вопроса к другому, подтверждать высказанное мнение или суждение конкретными фактами, цифрами, датами, именами. При этом студент должен всегда стремиться проявить собственное историческое мышление по поводу изученного материала. Допускается (в некоторых случаях даже приветствуется) цитирование источников с обязательной ссылкой на них. В реферате должно выдерживаться определенное равновесие между теоретическими выводами и набором фактов.

В **заключении** излагаются основные выводы, к которым пришел автор работы на основании изучения исторического материала.

После заключения приводится **список источников и литературы** с указанием всех выходных данных, а также **приложения** (если есть

необходимость в приведении схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т. д.).

Общий объем реферата должен составлять 15-20 печатных страниц формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 pts., интервал – полуторный. Нумерация страниц начинается со второй страницы, титульный лист не нумеруется. Порядковый номер страницы ставится сверху или снизу в середине листа.

Титульный лист (первая страница работы) имеет следующее наполнение: название учебного заведения, в котором выполнена работа, название дисциплины и изучаемой темы, сведения об авторе (номер группы, Ф. И. О. студента), сведения о руководителе (ученая степень, должность, Ф. И. О. преподавателя), год и место написания работы. Ниже приведен пример оформления титульного листа реферата.

На второй странице приводится содержание (план работы), включающее в себя введение, названия глав, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. После названия каждого раздела работы справа указываются номера страниц, с которых они начинаются. *Например:*

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Название первой главы..... | 6 |
| Название второй главы. | 12 |
| Заключение. | 19 |
| Список источников и литературы | 21 |
| Приложения | 23 |
| Пример оформления титульного листа реферата: | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Кафедра истории и права

РЕФЕРАТ
по дисциплине «История(история России, всемирная история)»

«Образование Древнерусского государства»

Выполнил:
студент гр. ЛД-11
Иванов Владимир
Руководитель:

Ф.и.о., степень, должность

Майкоп

Порядковая нумерация **ссылок** может быть сквозной по тексту или своя на каждой странице. Если работа цитируется впервые, то дается ее библиографическое описание с указанием используемой страницы. Например, в тексте приводится ссылка на монографию историка Л. А. Тихомирова. Сноска в этом случае оформляется следующим образом:

¹ Тихомиров Л. А. Религиозно-философские основы истории. – М.: Эксмо, 2003. – С. 53.

Если ссылки на одну и ту же работу приводятся неоднократно, то сноска оформляется следующим образом:

² Тихомиров Л. А. Указ соч. – С. 74.

Список источников и литературы приводится в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием книг, статей, документов. Например:

1. Алексеев В. В., Нефедов С. А. Гибель Советского Союза в контексте истории социализма // *Общественные науки и современность*. – 2002. – № 6.

2. Выбор пути: история России. 1939–2000 / отв. ред. А. Т. Тертышный. – Екатеринбург : УрГЭУ, 2001.

3. Красильщиков В. А. Вдогонку за прошедшим веком. Развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций / В. А. Красильщиков. – М.: РОССПЭН, 1998.

Приложения должны иметь названия и буквенную нумерацию (А, Б, В и т. д.). В тексте реферата можно не указывать полное название приложения, указав лишь на его литеру.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце разделов дисциплины.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Пример тестового задания

1. В X веке произошло событие
 - 1) вторжение крестоносцев в русские земли
 - 2) война князя Святослава с Византией
 - 3) монголо-татарское нашествие
 - 4) нашествие половцев

2. Причина принятия на Руси христианства

- 1) женитьба князя Владимира на греческой принцессе
- 2) необходимость смены государственной идеологии
- 3) выполнение князем Владимиром воли отца
- 4) волеизъявление народа

3. При Василии III в состав Великого княжества Московского вошла(и)

- 1) Новгородская земля
- 2) Рязанская земля
- 3) Астраханское ханство
- 4) Крымское ханство

4. Современниками были

- 1) Дмитрий Донской и Андрей Курбский
- 2) Иван III и Иосиф Волоцкий
- 3) Василий III и хан Мамай
- 4) Иван Калита и Ермак
- 5) Иван IV и хан Ахмат

5. Издание нового Судебника при Иване IV свидетельствовало о

- 1) росте преступности в стране
- 2) усилении центральной власти
- 3) переходе к политике массового террора
- 4) завершении процесса закрепощения крестьян
- 5) кризисе центральной власти

6. Царь - основатель новой правящей династии

- 1) Борис Годунов
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Федор Иоаннович
- 4) Михаил Федорович

7. Причина поражения крестьянской войны под предводительством

Степана Разина

- 1) помощь царскому правительству со стороны Османской империи

- 2) неожиданная смерть руководителя восстания
- 3) стихийность и неорганизованность движения
- 4) малочисленность восставших

8. События Северной войны происходили в последовательности:

- А) Гангутский бой
- Б) Полтавская битва
- В) поражение русских войск под Нарвой
- Г) взятие Нотебурга

Варианты ответов:

- 1) ГБАВ 2) ВГБА 3) ВГАБ 4) ГАВБ

9. Автор письма к императору Александру I, в отрывке из которого говорится: *«Я слишком часто и на всех почти путях встречаюсь и с страстями, и с самолюбием, и с завистью, а еще более с неразумием. Толпа вельмож, со всею их свитой, с женами и детьми, меня, заключенного в моем кабинете, одного, без всяких связей, меня, ни по роду моему, ни по имуществу не принадлежащего к их сословию, целыми родами преследуют как опасного уновителя», -*

- 2) М.Б. Барклай де Толли
- 3) М.М. Сперанский
- 4) А.А. Аракчеев
- 5) М.И. Кутузов

10. Нововведение периода правления Петра I

- 1) учреждение первого университета
- 2) изменение церковных обрядов
- 3) отсчет начала года с 1 января
- 4) появление книгопечатания

11. В отрывке из письма А.А. Закревского: *«Холоднокровие, беспечность нашего министра [Барклай де Толли] я ни к чему иному не могу приписать, как совершенной измене (это сказано между нами). Сему первый пример есть тот, что мы покинули без нужды <...> и идем Бог знает куда и*

без всякой цели для разорения России. Когда были эти времена, что мы кидали старинные города? Будьте здоровы, но веселым быть не от чего. Я не могу смотреть без слез на жителей, с воплем идущих за нами с малолетними детьми, кинувши свою родину и имущество. Город весь горит», - речь идет об оставлении города

1)Малоярославца

2)Можайска

3)Москвы

4)Смоленска

12. «Конституция» декабриста Никиты Муравьева провозглашала цель

1)преобразование России в федеративное государство

2)национализацию всех промышленных предприятий

3)введение в России республиканского правления

4)передачу крестьянам всех помещичьих земель

5)борьбу с польским влиянием в России

13. Последствие судебной реформы в России, проведенной при Александре II

1)создание Верховного Суда в качестве высшей Судебной инстанции

2)замена суда присяжных заседателей судом народных заседателей

3)введение принципа состязательности в судебный процесс

4)образование земств

14. Либеральное народничество характеризует

1)вера в то, что самодержавие может быть свергнуто в результате заговора

2)представление о готовности русских крестьян к немедленному социалистическому переустройству общества

3)желание создать политическую партию для борьбы за демократические права и свободы

4)стремление показать крестьянам преимущества коллективного ведения хозяйства

15. Цель аграрной реформы П.А. Столыпина -

- 1) создание системы социальной поддержки малоимущих крестьян
- 2) создание социальной опоры самодержавия в деревне
- 3) замедление роста численности рабочего класса
- 4) укрепление общинного землепользования
- 5) ослабление помещичьего землевладения

Требования к проведению экзамена

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам, с предварительной подготовкой. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Критерии оценки знаний на экзамене

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические

положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Вопросы к экзамену

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления. Исследователь и исторический источник.

2. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.

3. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

4. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.

5. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности в VI - VIII вв. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).

6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.

7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

8. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.

9. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.

10. Правление Ивана Грозного. «Избранная рада». Опричнина. Внешняя политика России в XVI в.

11. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе.

12. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.

13. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

14. Правление Петра I. Реформы. Церковная реформа. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.

15. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика.

16. Европейский путь от Просвещения к Революции. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.

17. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.

18. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Российская империя в первой половине XIX в.: войны, реформы и контрреформы (Александр I, Николай I).

19. Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

20. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.

21. Развитие капитализма в России на рубеже XIX–XX вв. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Политические партии в России начала века: классификация, программы. Опыт думского «парламентаризма» в России.

22. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.

23. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.

24. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги.

25. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.

26. Строительство социализма в СССР в 20-е гг. XX в.: поиски путей решения. НЭП, Сущность и причины свертывания. Возвышение И. Сталина.

27. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

28. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.

29. Вторая мировая война: причины, ход, последствия.

30. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Основные этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.

31. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание блоков НАТО, СЭВ.

32. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства.

33. Н.С. Хрущев. Попытки обновления социалистической системы. Значение XX и XXII съездов КПСС. Изменения в теории и практике советской внешней политики.

34. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.

35. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

36. Стагнация в экономике и кризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.

37. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление». Причины распада СССР и образование СНГ.

38. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.

39. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.

40. Многополярный мир в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В современном образовательном процессе особую роль играют активные и интерактивные методы обучения. Интерактивные методы обучения в наибольшей степени соответствуют личностно-ориентированному, компетентностному подходу. В данном случае и студент,

и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы студентов. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого студента, причем, не только учебному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.

К интерактивным методам относятся круглые столы, дебаты или дискуссии, проведение предметных олимпиад и др. Предметная олимпиада по курсу истории предусмотрена во внеучебное время.

Смысл дискуссии как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления студентов по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Одно из главных значений дискуссии — не столько всестороннее и глубокое решение проблемы, но и побуждение участников задуматься над ней, а также осуществить пересмотр своих убеждений и представлений, уточнить и определить свою позицию, научиться аргументированно отстаивать собственную точку зрения и, в то же время, осознавать право других иметь свой взгляд на обсуждаемую проблему.

Открывая работу круглого стола или дискуссии, преподаватель определяет регламент работы: 10 минут на выступление докладчика, так как

должно быть заслушано 5 сообщений. В прениях – не более 5 минут. В заключение дискуссии проводится обобщение итогов работы.

Преподаватель при организации процесса проведения «круглого стола» должен обладать высоким профессионализмом, умением вести диалог, анализировать и корректировать ход дискуссии.

Для эффективной организации «круглого стола» необходимо соблюдение реализации всех основных этапов проведения данного мероприятия:

- подготовительный этап предполагающий: выбор проблемы, подбор участников дискуссии, подготовка сценария;
- дискуссионный этап состоит в выступлении модератора, проведении «мозгового штурма», выступление участников дискуссии;
- завершающий этап включает: подведение заключительных итогов, выработку решений и рекомендаций.

Интерактивные методы, используемые в процессе обучения истории, не только позволяют интенсифицировать процесс усвоения знаний, но и повышают мотивацию студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение истории является важнейшим элементом подготовки квалифицированного специалиста во всех направлениях современной науки и производства. Приобретение студентами-первокурсниками навыков и умений самостоятельной работы, поможет им на протяжении всего периода обучения успешно решать учебные и научно-исследовательские задачи.

Составители данного пособия не ставили перед собой цель охватить весь спектр СРС. Главная задача заключалась в том, чтобы нацелить студентов на продуктивную деятельность в рамках выполнения обязательной самостоятельной работы и помочь им сориентироваться в многообразии трактовок истории.

При подготовке данного учебно-методического пособия использовались наработки коллег из различных ВУЗов, в том числе такие публикации, как Методические рекомендации по изучению курсов «История» и «Отечественная история» (для студентов неисторических специальностей). Составители: И.В.Сибиряков, М.В. Сапронов, Н.К. Форсова. Челябинск, 2017. 62 с.; Каменская Н.Е. Подготовка к семинарским занятиям по отечественной истории / Учебно-методическое пособие. Под редакцией О.В. Кузьминой. - СПб: СПбГУИТМО, 2009. - 44 с.; Планы семинарских занятий по курсу: «Отечественная история». Составитель Медведев А.В.: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 33 с.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 608 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352065>
2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Кузнецов И.Н. - М.: Дашков и К, 2020. - 816 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358519>
3. Золотухин, М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - начало XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1013434>
4. Дубровин, Ю.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: краткий учебный курс / Ю.И. Дубровин. - М.: Норма, 2017. - 144 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761481>
5. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / [сост.: Кудаева С.Г., Адзинова З.Ю., Кубова Р.А.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2017. - 204 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039157>
6. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
7. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
8. Алексеев, С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала

XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С.В. Алексеев, О. И. Елисеева. - М.: Московский гуманитарный университет, 2016. - 240 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

9. Методические рекомендации по написанию контрольных работ и подготовке к экзамену по истории для студентов ВУЗов заочного и дистанционного обучения неисторических факультетов [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Авт.- сост. А.В. Литягина; Алтайский гос. гум.-пед. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина. 2018.

10. История (Отечественная история) (История России): метод. указ.и индивид. задания для студентов ИДО, обучающихся по специальности «Прикладная геология» / сост. А.Н. Першиков; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. – 52 с

11. История : учебно-методическое пособие / сост. Д. А. Васьков [и др.]; под общ. ред. Н. И. Дмитриева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 84 с.

12. История. История России: методические указания к практическим занятиям для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: И. М. Бочарова, Е. А. Волкова, Е. М. Гурина, А. В. Погорельский. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2020. 33 с.

13. Бирюкова А.Б., Гартвиг Б.В., Румянцева М.А. Отечественная история (IX – начало XXI вв.): учебно-методическое пособие. (Электронное издание) / А.Б. Бирюкова, Б.В. Гартвиг, М.А. Румянцева; под ред. А.Б. Бирюковой. 2-е изд., испр. и доп. – Самара; Самар. гос. техн. ун-т, 2012. – 154 с.

14. Бесонова Т.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История» для студентов всех направлений подготовки / Т. В. Бесонова. –

Набережные Челны: Набережночелнинский институт КФУ, 2019. – 73 с.

15. Ленинград в осаде. Сборник документов о героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941-1944 / Отв. ред. А.Р. Дзенискевич. – СПб.: «Лики России», 1995.

16. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. – М.: Изд-во «Проспект», 2011.

17. Отечественная история в условиях рейтинговой системы: Учеб.-метод. пособие / Т.В. Алимova, А.Б. Бирюкова, О.Б. Волошина. – Самара: Самарск. гос. техн. ун-т, 2004.

18. Отечественная история. Курс лекций для студентов технических вузов / Т.В. Алимova, А.Б. Бирюкова, О.Б. Волошина и др. – Самара: Самарск. гос. техн. ун-т, 2004.

19. Российская и советская деревня первой половины XX века глазами крестьян: взгляд из эмиграции / Сост. Н.Ф. Гриценко. – М.: Русский путь, 2009.

20. Семенова Е.Ю. Отечественная история: Практикум. – Самара: Самар. Гос. Техн. ун-т. 2010.

21. Татаренкова Н.А. Отечественная история: тесты для рубежного контроля. Самара, СамГТУ, 2007.

22. Хрестоматия по отечественной истории. 1914-1945 гг./ под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М.: Владос, 1996.

23. Хрестоматия по отечественной истории. 1945-1994 гг./ под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М.: Владос, 1996.