

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Майкопский государственный технологический  
университет»

Технологический факультет  
Кафедра стандартизации, метрологии и товарной экспертизы

**Методические указания к изучению дисциплины**  
**«Технологические процессы на предприятиях сервиса»**  
для обучающихся по направлению подготовки  
29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности»  
профиль подготовки (направленность) «Технология швейных изделий»

Майкоп 2019

1

УДК [687.1:338.6](07)

ББК 37.24

М 54

Печатается по решению научно-методического совета

по направлению подготовки

29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности»

Составитель: старший преподаватель Кубова А.А.

Методические указания к изучению дисциплины «Технологические процессы на предприятиях сервиса» для обучающихся по направлению подготовки 29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности» профиль подготовки (направленность) «Технология швейных изделий»

## Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата .....	4
3.	Содержание разделов .....	5
4.	Практические и семинарские занятия.....	5
5.	Содержание самостоятельной работы бакалавров.....	6
6.	Вопросы к контрольному срезу знаний по дисциплине «Технологические процессы на предприятиях сервиса» .....	6
7.	Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Технологические процессы на предприятиях сервиса» .....	7
8.	Темы рефератов.....	8
9.	Требования к выполнению тестового задания.....	8
10.	Критерии оценки знаний при проведении тестирования.....	10
11.	Список литературы.....	12
12.	Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»...	13

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у будущих бакалавров профессиональных знаний в области технологических процессов в сфере сервиса - изготовлении изделий и оказании услуг с учётом заданных показателей качества и эксплуатационных характеристик, рациональных режимов технологической обработки.

**Задача** курса «Технологические процессы на предприятиях сервиса» обеспечить необходимый уровень знаний и умений в области швейного производства на предприятиях сервиса. В основу технологических процессов изготовления швейных изделий составляют операции по выполнению различных видов соединений, отделки и влажно-тепловой обработки.

Обучающийся должен иметь навыки: формирования самостоятельности мышления и направленность на быструю адаптацию в современных производственных условиях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина ведется по следующим основным направлениям: информационные технологии в швейном производстве, технологические процессы и особенности их организации, технологические процессы отделки швейных изделий из различных материалов, проектирование технологического процесса, оборудование для технологических процессов изготовления изделий.

Вводный раздел курса позволит будущему специалисту освоить основы организации и функционирования ТП.

Во второй главе знакомство с видами отделки и технологическими процессами.

В остальных разделах обучающийся получают необходимый объем знаний по ТП отделки с заранее заданными свойствами с целью удовлетворения потребностей индивидуального потребителя; общие сведения об оборудовании и технологической оснастки.

### 3. Содержание разделов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание
Тема 1.	Технологические процессы и особенности их организации	Основные признаки и общие сведения об одежде. Этапы технологического процесса изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам. Процессы подготовки и раскроя материалов
Тема 2.	Технологические процессы отделки швейных изделий из различных материалов	Ниточные, клеевые и сварные соединения, отделка деталей одежды, операции влажно-тепловой обработки; процессы изготовления швейных изделий различного ассортимента из различных материалов.
Тема 3.	Проектирование технологического процесса изготовления объемной отделки в изделиях из трикотажных полотен	Характеристика деформационных свойств трикотажных полотен. Методика проведения технического контроля качества одежды
Тема 4.	Оборудование для технологических процессов изготовления швейных изделий из различных материалов	Основные виды механизмов перемещения материалов в швейной машине Швейные машины с регулируемой посадкой

### 4. Практические и семинарские занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий
1	Раздел 1. Технологические процессы отделки швейных изделий из различных материалов	Основные признаки отделки одежды классического стиля
2	Раздел 2. Проектирование технологического процесса изготовления объемной отделки в изделиях из трикотажных полотен	Характеристика деформационных свойств трикотажных полотен
3	Раздел 3. Оборудование для технологических процессов изготовления швейных изделий из различных материалов	Основные виды механизмов перемещения материалов в швейной машине

## 5. Содержание самостоятельной работы бакалавров

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения
1.	Раздел 1. Технологические процессы отделки швейных изделий из различных материалов	Составление плана-конспекта
2.	Раздел 2. Проектирование технологического процесса изготовления объемной отделки в изделиях из трикотажных полотен	Вопросы самостоятельного изучения.
3.	Раздел 2. Оборудование для технологических процессов изготовления швейных изделий из различных материалов	Вопросы самостоятельного изучения.
4.	Раздел 2. Методика проведения технического контроля качества одежды	Составление плана-конспекта
5.	Раздел 3. Машины цепного однониточного стежка.	Написание рефератов

## 6. Вопросы к контрольному срезу знаний по дисциплине «Технологические процессы на предприятиях сервиса»

1. Этапы технологического процесса изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам
2. Основные признаки и общие сведения об одежде.
3. Этапы технологического процесса изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам.
4. Процессы подготовки и раскроя материалов.
5. Основные виды механизмов перемещения материалов в швейной машине.
6. Швейные машины с регулируемой посадкой.
7. Характеристика деформационных свойств трикотажных полотен.
8. Методика проведения технического контроля качества одежды.
9. Ниточные, клеевые и сварные соединения.
10. Отделка деталей одежды.
11. Операции влажно-тепловой обработки.

12. Процессы изготовления швейных изделий различного ассортимента из различных материалов.
13. Понятие процесса.
14. Разновидности производственных процессов в швейных цехах (поточные, непоточные, автоматические).
15. Понятие потока.
16. Разновидности организационных форм потоков (потоки со строгим ритмом работы, потоки со свободным ритмом работы, комбинированные потоки).
17. Конвейерные потоки.
18. Агрегатно-групповые потоки.

## **7. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Технологические процессы на предприятиях сервиса»**

1. Основные признаки и общие сведения об одежде.
2. Этапы технологического процесса изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам.
3. Процессы подготовки и раскроя материалов.
4. Основные виды механизмов перемещения материалов в швейной машине.
5. Швейные машины с регулируемой посадкой.
6. Характеристика деформационных свойств трикотажных полотен.
7. Методика проведения технического контроля качества одежды.
8. Ниточные, клеевые и сварные соединения.
9. Отделка деталей одежды.
10. Операции влажно-тепловой обработки.
11. Процессы изготовления швейных изделий различного ассортимента из различных материалов.
12. Понятие процесса.
13. Разновидности производственных процессов в швейных цехах (поточные, непоточные, автоматические).
14. Понятие потока.
15. Разновидности организационных форм потоков (потоки со строгим ритмом работы, потоки со свободным ритмом работы, комбинированные потоки).
16. Конвейерные потоки.
17. Агрегатно-групповые потоки.
18. Потоки малых серий.
19. Характеристика потоков по мощности.
20. Способы подачи предметов на рабочие места.
21. Схемы расположения рабочих мест.
22. Требования к расположению рабочих мест.
23. Основные типы швейных машин однониточного цепного стежка.

24. Техническая характеристика швейной машины 2222-М кл. ОАО «Орша», особенности конструкции машины.
25. Основные типы машин многониточного цепного стежка.
26. Назначение, техническая характеристика, конструктивные особенности машины 1276 кл. ЗАО «Завод Промшвеймаш».
27. Назначение, классификация транспортных средств.
28. Оборудование для хранения и разбраковки материалов. Устройство браковочно - измерительного станка.
29. Оборудование для построения рациональных раскладок. Оборудование для настилки тканей.
30. Автоматизированный раскрой ткани. Стационарные раскройные машины.
31. Передвижные раскройные машины с пластинчатым и дисковым ножом.
32. Виды утюгов и гладильных столов. Электропаровые утюги. Марка, назначение, принцип действия.

## **8. Темы рефератов**

1. Ниточные, клеевые и сварные соединения.
2. Отделка деталей одежды.
3. Изготовление швейных изделий различного ассортимента из различных материалов.
4. Швейные машины челночного стежка специального назначения.
5. Машины цепного однониточного стежка.
6. Машины цепного многониточного стежка.
7. Швейные машины полуавтоматического типа.

## **9. Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;



– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

## **10. Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

### **Критерии оценки знаний бакалавров на экзамене**

Оценка **«отлично»** - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на все вопросы экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний, способность предлагать альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы, применять знания для решения конкретных практических задач.

Оценка **«хорошо»** - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности, при решении конкретных практических задач возникают некоторые затруднения.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы. При решении конкретных практических задач возникают затруднения. На поставленные преподавателем вопросы отвечает неуверенно.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом. Не может решать поставленные практические задачи.

## **11.Список литературы**

1. Основы машиноведения швейного производства [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Валеев [и др.]. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 88 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62218.html>
2. Азанова, А.А. Подготовительно-раскройное и экспериментальное производство швейных предприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Азанова, Л.Г. Хисамиева, А.Н. Бадрутдинова. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 148 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62546.html>
3. Мендельсон, В.А. Технология швейных изделий [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Мендельсон, А.Р. Грей. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 204 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62320.html>
4. Крюкова, Н.А. Технологические процессы в сервисе. Отделка одежды из различных материалов: учебное пособие / Н.А. Крюкова, Н.М. Конопальцева. - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007.

## **12. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]:  
Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации.  
[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]:  
Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим  
доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа:  
<http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12>;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа:  
<http://window.edu.ru/>