

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском**

Кафедра Управления и таможенного дела

**Методические рекомендации по организации
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

По специальностям:

38.05.02 Таможенное дело

20.05.01 Пожарная безопасность

По направлениям подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

21.03.02 Землеустройство и кадастры

21.03.01 Нефтегазовое дело

23.03.01 Технология транспортных процессов

поселок Яблоновский 2023

УДК 947(07)
ББК 863.3(2)
М 54

Печатается по решению кафедры Управления и таможенного дела Филиала МГТУ в пос. Яблоновском (протокол № 11 от 20.06.2023 г.)

Составители: Коблева Э. А., к.филос.н., доцент; Хагур Ф. Р. к.с.н., доцент. Кафедра Управления и таможенного дела филиала ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности» очной, очно- заочной и заочной форм обучения, по специальностям: 38.05.02 Таможенное дело 20.05.01 Пожарная безопасность и направлениям подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.01 Нефтегазовое дело, 23.03.01 Технология транспортных процессов – пос. Яблоновский, 2023. – 33 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Программа дисциплины «Основы российской государственности»	9
Тематика практических занятий (семинаров).....	15
Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы.....	19
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	25
Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
Основная и дополнительная учебная литература	32

ВВЕДЕНИЕ

В условиях ускорения технологической революции и формирования новых социально-экономических моделей, основанных на особой ценности знания, приоритетом развития образовательных систем является расширение мировоззренческой и гуманитарно-просветительской составляющей академической подготовки, в том числе высшего образования и программ подготовки кадров высшей квалификации. Безусловной основой такого расширения в российских условиях должен являться фундаментальный научный подход, позволяющий системно и целено интегрировать в цикл образовательной подготовки, передовые исследовательские достижения в области культурной и символической политики, ценностных разработок и изучения общественно-политического процесса. За последние десятилетия по этому пути пошли ведущие мировые университеты - независимо от страны, региона и континента их расположения; фактически общемировой практикой стали ревитализация ценностной составляющей образования, подчеркнутое внимание академического сообщества к историко-политическому фундаменту образовательной подготовки и активное развитие интерактивных образовательных технологий. Происходит объективное усиление запроса на расширенную социально-гуманитарную подготовку обучающихся всех специальностей и направлений.

Учебно-методический комплекс «Основы российской государственности» призван поспособствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политике российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма, помочь в получении знаний философско-мировоззренческого характера и ориентировать при самостоятельной работе обучающегося.

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической

стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие *задачи*:

— представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

— раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

— рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

— рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

— исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

— обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с формируемыми компетенциями, целями и задачами дисциплины)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её
- многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в
- настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной
- трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность
- взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;

опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа.

Очно-заочная форма обучения: Лекции – 8 часов, практические занятия – 16 часов.

Формы контроля

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ.

Промежуточный контроль - зачет с оценкой.

В методических рекомендациях приведены программа дисциплины, планы практических занятий, рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям, по составлению плана-конспекта, по работе с основной и дополнительной литературой, тренировочные тесты, вопросы к зачету, перечень рекомендуемой литературы и рекомендуемых интернет-ресурсов.

Мы надеемся, что данные рекомендации помогут Вам познакомиться с новой дисциплиной, изучить сложный, многоплановый, но вместе с тем, интересный материал, получить знания, необходимые для успешного профессионального и межличностного общения.

Программа дисциплины «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Раздел 1 - Что такое Россия

Обозначение целей и задач дисциплины.

Объективные и характерные данные о России, её географии, населении, ресурсах, экономике. Территориальная протяженность, исключительное природное богатство, федеративное и этнонациональное разнообразие, широкая номенклатура развитого предпринимательства, выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры.

Ключевые события, оказавшие влияние на формирование территории России (Русь, Московское царство, Российская империя, СССР и РФ). Разнообразие российских природных богатств. Полезные ископаемые как фактор экономического развития государства. Газпром, Лукойл, Татнефть и др. Роль логистической системы в развитии государства (Путь из варяг в греки, Волжский торговый путь, КВЖД, Северный морской путь. Атомный ледокольный флот России).

Население, культура, религии и языки. Общее и особенное в истории народов России. Многонациональная российская культура. Влияние особенности культурно-национального компонента на развитие России.

Конфессии России: православие, ислам, протестантизм, иудаизм, буддизм.

Архитектурное богатство и разнообразие России. Деревянное зодчество России. Конфессиональная архитектура. Светский облик архитектуры. Обращение к национальным основам архитектуры.

Музыкальное богатство России: народная музыка, частушки, национальные напевы, патриотические песни – «Марш славянки»; «Вставай страна огромная», «Встанем».

Национальная музыкальная школа. Шедевры российской музыки. Мировое значение. Музыка к операм и балетам как проявление осознания гражданской идентичности. Патриотизм и гуманизм в стихах и песнях о войне.

Русский балет. Большой и Мариинский театры. Великие танцоры и балетмейстеры.

Скульптура и живопись России до XX века. Расцвет русской академической живописи. Национальные мотивы. Неорусский стиль. Скульптура и живопись России в XX – XXI веках.

Современное искусство: литература, кинематограф, музыка.

Наука в России. Работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии. Современная наука России.

Современное социально-экономическое развитие страны и хозяйственная специализация российских регионов. Добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа), русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск), туристический черноморский и аграрный Юг, Северный Кавказ.

Выдающиеся деятели России и герои российской истории. Выдающиеся политические и государственные деятели России. Выдающиеся ученые России. Выдающиеся деятели культуры России. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Ключевые символы России. Официальные символы – Российский герб, российский флаг, российский гимн. Неофициальные символы России. Региональные символы.

Раздел 2 - Российское государство-цивилизация

Философско-исторические основания цивилизационного подхода и его ключевые категории (цивилизация, типы цивилизаций, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса.

Представители мирового и российского цивилизационизма: А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О.Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.

Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер), социальный конструкционизм (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин). Соотношение понятий «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Характерные черты государства-цивилизации (обращенность вовне, естественность

возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).

Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.).

Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. Эффект глобализации на цивилизационные проекты. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Россия как всемирно-историческая цивилизация. Россия как творец мировой истории и культуры. Идеи и ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

Историко-политические основания российской цивилизаций – консерватизм, коммунитаризм (Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.И. Гессен), солидаризм (Г.К. Гинс, Л.И. Петражицкий, А.С. Хомяков), космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, С.Л. Франк), русская религиозная философия.

Раздел 3 - Российское мировоззрение и ценностные константы русской цивилизации

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Ключевые концепты, представляющие систему мировоззрения («культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность»). Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.),

Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Связь ценностных оснований (констант) российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) с мировоззрением.

Системная модель мировоззрения «человек – семья – общество – государство – страна». Отправные точки для формирования и динамики российского мировоззрения, ценностные связи и принципы.

Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Возможные смысловые искажения в этой сфере.

Государственная политика в области мировоззрения (символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика, политика в области идентичности).

Раздел 4 - Политическое устройство России

Актуальные исследования о государстве и его структуре. Концепции политических систем и политических режимов. Государственная система России, структура публичной власти (история и современное состояние). Основы конституционного строя России. Федеративный и республиканский характер организации современного Российского государства, демократические начала и принцип «социального государства». Многонациональность. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Институт президентства в Российской Федерации, история, полномочия и персоналии (Б.Е. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев). История российского представительства (вечевые институты, земства, Государственная Дума, советская практика). Современный парламентаризм. История российского правительства и исполнительной власти (приказы, коллегии, министерства, наркоматы, министерства). Современная организации исполнительной власти, внедрение инноваций в области цифровых технологий и «электронного правительства». Ключевые исторические вехи формирования судебной власти (Судебники, Соборное уложение, суд присяжных).

Уровни организации власти в РФ. Федеральный, региональный и местный уровни власти. Формирование федеральных округов и роль представителей президента РФ в округах. Республики в составе Российской Федерации, их

органы управления, законы. Органы местного самоуправления – Законодательные собрания и Городские думы. Взаимодействие федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления. Практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом.

Современные государственные и национальные проекты и программы, их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны.

Раздел 5 – Вызовы будущего и развитие страны

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Современные вызовы: глобальные, стоящие перед человечеством в целом, и цивилизационные, стоящих перед Россией.

Климатические и экологические проблемы. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки: глобальное потепление, засухи, нехватка воды и продовольствия; Фукусима; землетрясение в Турции. Значимость России в решении всех этих вопросов (большая территория, богатство необходимых ресурсов), альтернативный характер российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Имущественное неравенство в мире – богатый север и бедный юг. Латентность колониальной системы. Помощь России в формировании кластеров необходимых специалистов для безопасного и экономического развития стран глобального юга.

Проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Роли России в ответе на современные техногенные вызовы. Передовые национальные предприятия и компании.

Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Сценарии будущего России. Логика построения будущего: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Достижение ценностных целей как желаемый образ будущего России.

Последовательная схема ценностно-ориентированного движения: «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы. Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Тематика практических занятий (семинаров)

Тема 1. Что такое Россия

1. «Российский фактор» в мировом историческом процессе.
2. Значение геополитического положения России и процесс его формирования.
3. Природные богатства России как объективный и субъективный факторы.
4. Федеративное и этнонациональное разнообразие Российской Федерации.
5. Процесс формирования особенностей этнических и конфессиональных культур России.
6. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.
7. Выдающиеся герои российской истории.
8. Значение геополитического положения Краснодарского края и республики Адыгея в составе РФ.
9. Имена героев на карте Краснодарского края и республики Адыгея.

Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых фактов о России, исторических символах и особенностях разрастания её исторической территории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Цивилизационный подход и его базовые категории Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
2. Ключевые принципы цивилизации.
3. Биографии и концепции представителей мирового и российского цивилизационизма.
4. Характерные черты «государства-цивилизации».
5. Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».
6. Цивилизационные проекты современности.
Генезис, интеграционные проекты и аккультурационные практики, политико-философское сопровождение цивилизационного развития.
7. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.
8. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации: от Руси к Московскому царству, от Московского

царства к Российской империи, от Российской империи к СССР, от СССР к Российской Федерации.

9. Роль и миссия цивилизационного развития России, представленная в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры.

10. Глобализация и антиглобализм.

11. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества.

Дискуссия о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных сообществ.

Групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Дискуссии о роли природно-климатического фактора в российской цивилизации, историко-институциональных эффектах в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
2. Ключевые концепты, представляющие систему мировоззрения.
3. Формирование ключевых мировоззренческих позиций российской идентичности в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
4. Сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества.
5. Связь ценностных оснований (констант) российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) с мировоззрением.
6. Системная модель мировоззрения «человек – семья – общество – государство – страна».
7. Мировоззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.
8. Россия в противостоянии культурным и гендерным трансформациям Запада.
9. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения («Москва – третий Рим». «теория официальной народности», советская государственная идеология).
10. Государственная политика в области мировоззрения.

Дискуссии, кейс-стади (метод конкретных ситуаций) и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения,

связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания.

Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения.

Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании.

Деловые игры на определение мировоззренческих установок у студентов. Погружение в мировоззрение одnogруппников/однокурсников, выделение характерных черт мировоззрения, определение различия и сходства, выработка сценария мировоззренческого моделирования.

Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов по ключевым ценностным принципам российской цивилизации.

Круглый стол «Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов в российском обществе».

Тема 4. Политическое устройство России

1. Государственные и общественные институты в истории России, их развитие и трансформация.
2. Траектория социально-политического развития российского общества от «перестройки» до современного периода.
3. Конституционные принципы и разделение властей.
4. Институт президентства в Российской Федерации: становление и эволюция.
5. История российского представительства (законодательная власть), правительства России (исполнительная власть), высших судов (судебная власть).
6. Современный парламентаризм и современная организации исполнительной власти.
7. Федеративные округа в РФ.
8. Республики как субъекты Российской Федерации.
9. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Дискуссии и дебаты, представляющие обсуждение политического устройства государства.

Дискуссии по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти.

Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Формирования многополярного мира.
2. Россия и глобальные вызовы.
3. Безопасность и суверенитет Российской Федерации: проблемы и итоги.
2. Внутренние вызовы общественного развития.
3. Образы будущего России
4. Ориентиры стратегического развития.
5. Сценарии развития российской цивилизации.
6. Роль государственных программ и национальных проектов в построении будущего России.

Дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.

Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам.

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России.

Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, дискуссии, студенческие дебаты.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Примерные тестовые задания

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 - А) ...в 2020 году
 - В) ...в 1993 году
 - Б) ... в 2000 году
 - Г) ...в 1995 году
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
 - А) ...Константин Леонтьев
 - В) ...Уильям Макнил
 - Б) ... Арнольд Тойнби
 - Г) ...Вадим Цымбурский
3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
 - А) Счетная Палата
 - В) Совет Федерации
 - Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
 - Г) Президент
4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...
 - А) ...закон

- В) ...государственная программа
- Б) ... государственный бюджет
- Г) ...местное самоуправление

Примерные темы для докладов с презентациями

1.Выдающиеся политические и государственные деятели России

Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.М. Сперанский, П.И. Пестель, Н.М. Муравьёв, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Г.В. Плеханов, М. А. Бакунин П.Н. Милюков, А.Г. Стаханов, Ю.А. Гагарин, А.А. Громыко, В.В. Терешкова, Е.М. Примаков, В.В. Черномырдин.

2.Выдающиеся ученые России

М.В. Ломоносов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.С. Попов, И.П. Павлов, К. Э Циолковский, П.Н. Яблочков, С.В. Ковалевская, В.И. Вернадский, А.С. Макаренко, С.П. Королев, М.Т. Калашников. И.В. Курчатов, Ю.Б. Харитон, М.В. Келдыш, В.А. Сухомлинский, Л.Д. Ландау, А.Д. Сахаров, С.П. Капица, П.А. Лукьяненко, В.С. Пустовойт.

3.Выдающиеся деятели культуры России

Феофан Грек, Андрей Рублев, Иван Федоров, Федор Волков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, М.С. Тургенев, А.П. Чехов, И.Н. Крамской, И.Е. Репин, П.И. Чайковский, Ф.И. Шаляпин, С.П. Дягилев, С. Эйзенштейн, М. Ромм, А.В. Щусев, М.А. Шолохов, И О. Дунаевский, К.М. Симонов, С.А. Герасимов, Муса Джалиль, Р.И. Рождественский, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э. Лиєпа, А.А. Тарковский, М.М. Хуциев, Р. Гамзатов, Е. А. Евтушенко, М. Магомаев, Б. Окуджава, В.В. Высоцкий, В.М. Шукшин, В.Г. Распутин, С.Д. Довлатов, Е.В. Вучетич, Г.Ф. Пономаренко, Н.М. Цискаридзе.

4.Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины

Александр Пересвет, Иван Сусанин, Александр Радищев, Пётр Багратион, Владимир Корнилов, Василий Верещагин, Степан Макаров, Александр Покрышкин, Виктор Талалихин, Дмитрий Карбышев, Иван Кожедуб, Лев Доватор, Александр Печёрский, Зоя Космодемьянская, Олег Кошевой, Володя Дубинин, Зина Портнова, Лёня Голиков, Валя Котик, Володя Головатый, братья Игнатовы, Алексей Леонов, Магомед Нурбагандов.

5.Архитектурное богатство и разнообразие России

Деревянное зодчество России (Кижы, Витославицы, Малые Корелы). Конфессиональная архитектура: история и современность. Софийский собор Новгороде. Владимиро-Суздальские и Новгородские храмы. Кирилло-Белозерский монастырь. Ферапонтов монастырь. Мозаики, фрески, иконопись. Ансамбль Московского Кремля, собор Василия Блаженного. Зодчие Москвы М. Фрязин и П. А. Солари. Светский облик архитектуры. Первый архитектор Санкт-Петербурга Д. Трезини, представитель «русского барокко» Б. Растрелли и др. «Дивное узорочье» в зодчестве (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Обращение к национальным основам архитектуры («русско-византийский» стиль К. А. Тона, «русский стиль» Государственного исторического музея). Сталинские высотки.

6. Музыкальное богатство России

Народная музыка, частушки, национальные напевы, патриотические песни – «Марш славянки»; «Вставай страна огромная», «Встанем». Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Симфоническая музыка. Д.Д. Шостакович Седьмая («Ленинградская») симфония. Музыка к операм и балетам как проявление осознания гражданской идентичности композиторов: П.И. Чайковский «Ев-гений Онегин», М. Мусоргский «Борис Годунов», А. Бородин «Князь Игорь», С. Прокофьев «Война и мир».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Геополитическое положение России. Географический, экономический и международный аспекты.
3. Формирование территории России. Основные этапы.
4. Многонациональная составляющая населения России. Проблемы и тенденции.
5. Конфессиональные и культурные особенности населения России.
6. Культура России: многоцветье архитектуры.
7. Русская иконопись как мировой шедевр. А. Рублев, М. Грек.
8. Шедевры скульптуры и живописи России.
9. Шедевры российской музыки. Мировое значение.
10. Русский балет. Большой и Мариинский театры.
11. Патриотизм и гуманизм в стихах и песнях о войне.
12. Выдающиеся герои российской истории.

13. Что такое цивилизация? Цивилизационный подход и его базовые категории.
14. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
15. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
16. Особенности цивилизационного развития России.
17. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
18. Мироззрение как функциональная система. Мироззренческая система российской цивилизации.
19. Фрейминг и государственные решения в области мироззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
20. История особого мироззрения российской цивилизации. Ценностные основания (константы) российской цивилизации: многообразие (1), суверенность (2), согласие (3), доверие (4) и созидание (5).
21. Системная модель мироззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
22. Модель мироззрения и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
23. Мироззрение как система динамичных взаимодействий и сфера отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния.
24. Россия в противостоянии культурным и гендерным трансформациям Запада.
25. Основы конституционного строя Российской Федерации.
26. Основные ветви и уровни публичной власти в современной Российской Федерации.
27. Институт президентства в Российской Федерации: становление и эволюция.
28. Современный парламентаризм и современная организации исполнительной власти.
29. Традиционные духовно-нравственные ценности.
30. Глобальные тренды и особенности мирового развития на современном этапе.
31. Безопасность и суверенитет Российской Федерации.
32. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
33. Роль государственных программ и национальных проектов в построении будущего России.
34. Патриотизм и традиционные ценности как основа государственной политики.
35. Солидарность, соборность и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовиться к будущим формам контроля. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплина. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – зачет в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Форма проведения зачета: устно. Зачет с оценкой является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет использовать в ответе материал дополнительной учебной литературы, в ответе показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ изложен научным языком.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме), а также имеет низкие результаты во время постоянного текущего контроля, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 40 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

закрытая – с одним или несколькими выбором;

открытая;

на установление правильной последовательности;

на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания: Оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, Оценка 4 - более чем на 70%, Оценка 3 - более чем на 50% вопросов, Оценка 2 - менее чем на 50% вопросов.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур: При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола:

Обучающимся заранее сообщается тема «круглого стола» и продолжительность занятия. Им предлагается приготовить интересующие их вопросы в пределах темы.

На семинарском занятии ведущий называет его тему и объясняет порядок работы. Затем он предлагает задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос участникам «круглого стола», возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов. Оценочные средства позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, оригинальность; проявляются ораторское мастерство и правильная методика изложения материала, демонстрируется: аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать

полученные результаты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, проявляются элементы ораторского мастерства, но допускаются ошибки в методике изложения материала; демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления; в выступлении обучающегося отражена проблемность, проявляются эпизоды ораторского мастерства и допускает значительные ошибки в методике изложения материала; демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками; в выступлении обучающегося отражены поверхностное изучение материала или присутствует плагиат; проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеofilмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

- 1.Россия: XX век. 1 лекция. Сайт
<https://www.youtube.com/watch?v=KT53432XIV8>
- 2.Россия: XX век. 2 лекция. Режим доступа:
<https://www.youtube.com/watch?v=MTGhFmBtXmY&t=1s>
3. История Советского Союза / История СССР. Цикл «Великие Империи мира» (документальный) Режим доступа:
<https://www.youtube.com/watch?v=eMPDj3f33e0>

Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- 2.Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
- 3.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- 4.Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- 5.Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
- 6.Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- 7.Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
- 8.Российское историческое общество <http://rushi.org/>
- 9.Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
- 10.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- 11.Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
- 12.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- 13.Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
- 14.База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
- 15.Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
- 16.«Исторические материалы» <http://istmat.info/>
- 17.«Хронос» <http://www.hrono.ru/>
- 18.«История России» <http://histrf.ru/ru/lectorium>
- 19.«Отечество» <http://www.otechestvo.ru/>
- 20.«История России» <http://rhistory.ucoz.ru/>
21. «История России с зарождения государства до наших дней» <http://all-russia-history.ru/>
- 22.Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
- 23.Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
- 24.Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
- 25.КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
26. Научная библиотека майкопского государственного технологического университета (нб мгту) [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://lib.mkgtu.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.:«Прспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр)
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века.— М.: Академический проект, 2018.

18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург :Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. –Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянец А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: История
2. Вестник СПбГУ. Серия: История
3. Военно-исторический журнал
4. Вопросы истории
5. Голос минувшего
6. Исторический архив
7. Новая и новейшая история
8. Российская история