

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
Факультет экономики и управления  
Кафедра маркетинга, сервиса и туризма

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по изучению дисциплины  
«Экономика» для студентов всех форм обучения  
направления подготовки бакалавров

Майкоп 2022

УДК 330(07)  
ББК 65.9(2)  
М 54

Печатается по решению научно-методического совета по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция по профилю подготовки Уголовно-правовой

Рецензент: доцент, канд. экон. наук Кумпилова А.Р.

Составитель: канд. экон. наук Киселева В.А.

Методические указания по изучению дисциплины «Экономика» для студентов всех  
форм обучения направления подготовки бакалавров – Майкоп, 2022. - 63 с.

Методические указания составлены в соответствии с федеральным государствен-  
ным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция по профилю подготовки «Уголовно-правовой» и учебным пла-  
ном ФГБОУ ВО «МГТУ».

Издание включает перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, дан-  
ные о трудоемкости дисциплины, краткое содержание разделов курса, фонд оценочных  
средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, инфор-  
мацию об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины, методиче-  
ские указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Майкопский государственный технологический университет, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи учебной дисциплины .....   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки .....  | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине<br>«Экономика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной<br>программы .....  | 5  |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины .....  | 6  |
| 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации<br>дисциплины .....  | 8  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<br>обучающихся по дисциплине .....  | 28 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по<br>дисциплине .....  | 29 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....  | 47 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....  | 48 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении<br>образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного<br>обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 62 |
| 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления<br>образовательного процесса по дисциплине .....  | 63 |

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** изучения данной дисциплины является овладение обучающимися знаниями законов экономики, принципов организации субъекта экономики, национального хозяйства, изучение закономерностей производственного процесса и методов реализации практических целей. Таким образом, изучение дисциплины «Экономика» позволит обучающимся овладеть логикой экономического мышления, экономическими знаниями, которые в современных условиях имеют отношение к каждому.

**Задачами** изучения предмета являются:

- ознакомить обучающихся с системой экономических категорий и законов, основными положениями и методами экономической науки и хозяйствования, особенностями различных научных подходов к анализу экономических процессов, тенденциями развития национальной экономики;

- показать закономерности и принципы поведения макроэкономических агентов и современную систему национального счетоводства, современные формы проявления макроэкономической нестабильности и основные направления стабилизационной политики государства;

- ознакомить обучающихся с процессами и механизмом управления равновесием национального рынка, основами теорий экономической политики в смешанной и переходной экономике, моделями и способами обеспечения прогнозируемого нового качества экономического роста;

- сформировать представление о состоянии мировой экономики и особенностях функционирования российских рынков, макроэкономических последствиях решений органов государственного управления, современных особенностях институциональных преобразований в социальной и экономической сфере;

- развить практические навыки у обучающихся постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения; исчисления основных макроэкономических переменных и составления графических моделей национального рынка; применения методов прогнозирования темпов экономического роста с учетом различных факторов общественного развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Изучение дисциплины «Экономика» призвано вооружить будущего дипломированного специалиста знаниями и навыками науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, описывающих рациональное поведение самостоятельных, ответственных субъектов, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни.

Приобщение к экономике необходимо с точки зрения освоения специфических методов анализа. Будущему специалисту овладеть приемами графического и аналитического анализа эмпирических данных и теоретических конструкций, поскольку они базируются в основном на том же математическом аппарате, что и естественные науки.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении основ философии, социологии и права, необходимо отметить что дисциплина «Экономика» исследует общие законы экономического развития общества и, в этом смысле, является фундаментом, основой всей системы экономического знания.

Дисциплина «Экономика» является теоретической базой для освоения специальных дисциплин: «Основы квалификации преступлений в сфере экономики», «Основы бережливого производства», «Семейное право» и ряда других дисциплин, изучаемых студентами на последующих курсах.

Дисциплина «Экономика» изучается студентами на I курсе в II семестре и входит в перечень дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений ОП.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине «Экономика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

УК-10. - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-10.1- понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.

УК-10.2- применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски.

УК-10.3- обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** законодательство РФ в области экономической и финансовой грамотности и систему финансовых институтов в РФ.

**Уметь:** оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения; осуществлять осознанный выбор финансовых услуг; использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

**Владеть:** навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц ( 108 часов).

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

| Вид учебной работы  | Всего часов/з.е.  | семестры          |  |
|---|-------------------|-------------------|--|
|   |                   | 1                 |  |
| <b>Контактные часы (всего)</b>                              | <b>51,25/1,41</b> | <b>51,25/1,41</b> |  |
| В том числе   |                   |                   |  |
| Лекции (Л)  | 34/0,9            | 34/0,9            |  |
| Практические занятия(ПЗ)                                    | 17/0,5            | 17/0,5            |  |
| Контактная работа в период аттестации (КРАт)                |                   |                   |  |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,25/0,007        | 0,25/0,007        |  |
| <b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>                  | <b>56,75/1,59</b> | <b>56,75/1,59</b> |  |
| В том числе:  |                   |                   |  |
| Курсовая работа   |                   |                   |  |
| Реферат   | 56,75/1,59        | 56,75/1,59        |  |
| Составление плана-конспекта                                 |                   |                   |  |
| Иные виды самостоятельной работы                            |                   |                   |  |
| <b>Контроль (всего)</b>                                     |                   |                   |  |
| Форма промежуточной аттестации                              |                   | зачет             |  |
| <b>Общая трудоемкость (часы/з.е.)</b>                       | <b>108/3,0</b>    | <b>108/3,0</b>    |  |

##### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

| Вид учебной работы  | Всего часов/з.е.   | семестры           |  |
|---|--------------------|--------------------|--|
|   |                    | 1                  |  |
| <b>Контактные часы (всего)</b>                              | <b>42,25/1,177</b> | <b>42,25/1,177</b> |  |
| В том числе   |                    |                    |  |
| Лекции (Л)  | 28/0,77            | 28/0,77            |  |
| Практические занятия(ПЗ)                                    | 14/0,4             | 14/0,4             |  |
| Контактная работа в период аттестации (КРАт)                |                    |                    |  |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,25/0,007         | 0,25/0,007         |  |
| <b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>                  | <b>65,75/1,823</b> | <b>65,75/1,823</b> |  |
| В том числе:  |                    |                    |  |
| Курсовая работа   |                    |                    |  |
| Реферат   | 65,75/1,823        | 65,75/1,823        |  |
| Составление плана-конспекта                                 |                    |                    |  |
| Иные виды самостоятельной работы                            |                    |                    |  |
| <b>Контроль (всего)</b>                                     |                    |                    |  |
| Форма промежуточной аттестации                              |                    | зачет              |  |
| <b>Общая трудоемкость (часы/з.е.)</b>                       | <b>108/3,0</b>     | <b>108/3,0</b>     |  |

4.3. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

| Вид учебной работы  | Всего часов/з.е.   | семестры        |  |
|---|--------------------|-----------------|--|
|   |                    | 1               |  |
| <b>Контактные часы (всего)</b>                              | <b>12,25/0,307</b> | 12,25/0,307     |  |
| В том числе   |                    |                 |  |
| Лекции (Л)  | 4/0,1              | 4/0,1           |  |
| Практические занятия(ПЗ)                                    | 8/0,2              | 8/0,2           |  |
| Семинары(С)   |                    |                 |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                    |                    |                 |  |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ)                | 0,25/0,007         | 0,25/0,007      |  |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) |                    |                 |  |
| <b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>                  | <b>92/2,593</b>    | <b>92/2,593</b> |  |
| В том числе:  |                    |                 |  |
| Курсовая работа   |                    |                 |  |
| Реферат   | 92/2,593           | 92/2,593        |  |
| Составление плана-конспекта                                 |                    |                 |  |
| Иные виды самостоятельной работы                            |                    |                 |  |
| <b>Контроль (всего)</b>                                     | <b>3,75/0,1</b>    | <b>3,75/0,1</b> |  |
| Форма промежуточной аттестации                              |                    |                 |  |
| <b>Общая трудоемкость (часы/з.е.)</b>                       | <b>108/3,0</b>     | <b>108/3,0</b>  |  |

## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины  | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) |           |      |             |          |              | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|-----------------|---|-----------|------|-------------|----------|--------------|---|
|       |  |                 | Л   | С/ПЗ      | КРАТ | СРП         | Контроль | СР           |   |
| 1.    | Тема 1. Экономика – цели, функции и методы. Основные этапы развития экономики. | 1               | 2   | 1         |      |             |          | 4            | Блиц-опрос  |
| 2.    | Тема 2. Спрос и предложение.   | 2               | 2   | 1         |      |             |          | 4            | Блиц-опрос  |
| 3.    | Тема 3. Производство.  | 3,4             | 2   | 2         |      |             |          | 4            | Тестирование  |
| 4.    | Тема 4. Теория затрат.   | 4,5             | 2   | 2         |      |             |          | 4            | Обсуждение докладов   |
| 5.    | Тема 5. Теория потребительского выбора.  | 6               | 2   | 1         |      |             |          | 4            | Блиц-опрос  |
| 6.    | Тема 6. Рынок и конкуренция.   | 7               | 2   | 1         |      |             |          | 4            | Блиц-опрос  |
| 7.    | Тема 7. Рынок факторов производства и распределение дохода.                    | 8,9             | 4   | 2         |      |             |          | 4            | Тестирование  |
| 8     | Тема 8. Макроэкономика и ее главные проблемы.                                  | 10              | 2   | 1         |      |             |          | 4            | Обсуждение докладов   |
| 9     | Тема 9. Накопление, потребление, сбережения. Влияние на объем ВВП.             | 11              | 2   | 1         |      |             |          | 4            | Обсуждение докладов   |
| 10    | Тема 10. Экономический рост и цикличность развития экономики.                  | 12              | 2   | 1         |      |             |          | 4            | Блиц-опрос  |
| 11.   | Тема 11. Труд, занятость, безработица.   | 13              | 2   | 1         |      |             |          | 4            | Блиц-опрос  |
| 12    | Тема 12. Государство в рыночной экономике.                                     | 14, 15          | 2   | 1         |      |             |          | 4            | Обсуждение докладов   |
| 13    | Тема 13. Денежно-кредитная политика.   | 15, 16          | 4   | 1         |      |             |          | 4            | Обсуждение докладов   |
| 14    | Тема 14. Мировое хозяйство и динамика его эволюции.                            | 16, 17          | 4   | 1         |      |             |          | 4,75         | Обсуждение докладов   |
|       | Промежуточная аттестация   |                 |   |           |      | 0,25        |          |              | зачет   |
|       | <b>ИТОГО:</b>  | <b>108</b>      | <b>34</b>   | <b>17</b> |      | <b>0,25</b> |          | <b>56,75</b> |   |



5.2. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины  | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) |           |      |     |             | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |                     |
|-------|--|-----------------|---|-----------|------|-----|-------------|---|---------------------|
|       |  |                 | Л   | С/ПЗ      | КРАТ | СРП | Контроль    |   | СР                  |
| 1.    | Тема 1. Экономика – цели, функции и методы. Основные этапы развития экономики. | 1               | 2   | 1         |      |     |             | 4   | Блиц-опрос          |
| 2.    | Тема 2. Спрос и предложение.   | 2               | 2   | 1         |      |     |             | 6   | Блиц-опрос          |
| 3.    | Тема 3. Производство.  | 3,4             | 2   | 1         |      |     |             | 4   | Тестирование        |
| 4.    | Тема 4. Теория затрат.   | 4,5             | 2   | 1         |      |     |             | 6   | Обсуждение докладов |
| 5.    | Тема 5. Теория потребительского выбора.  | 6               | 2   | 1         |      |     |             | 4   | Блиц-опрос          |
| 6.    | Тема 6. Рынок и конкуренция.   | 7               | 2   | 1         |      |     |             | 4   | Блиц-опрос          |
| 7.    | Тема 7. Рынок факторов производства и распределение дохода.                    | 8,9             | 2   | 1         |      |     |             | 6   | Тестирование        |
| 8     | Тема 8. Макроэкономика и ее главные проблемы.                                  | 10              | 2   | 1         |      |     |             | 4   | Обсуждение докладов |
| 9     | Тема 9. Накопление, потребление, сбережения. Влияние на объем ВВП.             | 11              | 2   | 1         |      |     |             | 4   | Обсуждение докладов |
| 10    | Тема 10. Экономический рост и цикличность развития экономики.                  | 12              | 2   | 1         |      |     |             | 4   | Блиц-опрос          |
| 11.   | Тема 11. Труд, занятость, безработица.   | 13              | 2   | 1         |      |     |             | 4   | Блиц-опрос          |
| 12    | Тема 12. Государство в рыночной экономике.                                     | 14, 15          | 2   | 1         |      |     |             | 6   | Обсуждение докладов |
| 13    | Тема 13. Денежно-кредитная политика.   | 15, 16          | 2   | 1         |      |     |             | 4   | Обсуждение докладов |
| 14    | Тема 14. Мировое хозяйство и динамика его эволюции.                            | 16, 17          | 2   | 1         |      |     |             | 5,75  | Обсуждение докладов |
|       | Промежуточная аттестация   |                 |   |           |      |     | 0,25        |   | зачет               |
|       | <b>ИТОГО: 108</b>  |                 | <b>28</b>   | <b>14</b> |      |     | <b>0,25</b> | <b>65,75</b>  |                     |

### 5.3. Структура дисциплины для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины  | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) |          |             |     |             |           |
|-------|--|---|----------|-------------|-----|-------------|-----------|
|       |  | Л   | С/ПЗ     | КРАТ        | СРП | Контроль    | СР        |
| 1.    | Тема 1. Экономика – цели, функции и методы. Основные этапы развития экономики. |   |          |             |     |             | 6         |
| 2.    | Тема 2. Спрос и предложение.   | 1   | 1        |             |     |             | 6         |
| 3.    | Тема 3. Производство.  |   | 1        |             |     |             | 6         |
| 4.    | Тема 4. Теория затрат.   | 1   | 1        |             |     |             | 6         |
| 5.    | Тема 5. Теория потребительского выбора.  |   | 1        |             |     |             | 6         |
| 6.    | Тема 6. Рынок и конкуренция.   |   |          |             |     |             | 6         |
| 7.    | Тема 7. Рынок факторов производства и распределение дохода.                    |   |          |             |     |             | 8         |
| 8     | Тема 8. Макроэкономика и ее главные проблемы.                                  | 1   | 1        |             |     |             | 6         |
| 9     | Тема 9. Накопление, потребление, сбережения. Влияние на объем ВВП.             |   |          |             |     |             | 8         |
| 10    | Тема 10. Экономический рост и цикличность развития экономики.                  |   |          |             |     |             | 8         |
| 11.   | Тема 11. Труд, занятость, безработица.   |   | 1        |             |     |             | 6         |
| 12    | Тема 12. Государство в рыночной экономике.                                     | 1   | 1        |             |     |             | 6         |
| 13    | Тема 13. Денежно-кредитная политика.   |   | 1        |             |     |             | 6         |
| 14    | Тема 14. Мировое хозяйство и динамика его эволюции.                            |   |          |             |     |             | 8         |
|       | Промежуточная аттестация   |   |          | 0,25        |     | 3,75        | зачет     |
|       | <b>ИТОГО: 108</b>  | <b>4</b>  | <b>8</b> | <b>0,25</b> |     | <b>3,75</b> | <b>92</b> |

**5.3. Содержание разделов дисциплины «Экономика», образовательные технологии (ОФО, ОЗФО, ЗФО)  
Лекционный курс**

| № п/п   | Наименование темы дисциплины   | Трудоемкость (часы / зач. ед.) ОФО | Трудоемкость (часы / зач. ед.) ОЗФО | Трудоемкость (часы / зач. ед.) ЗФО | Содержание   | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии                       |
|---------|--|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|-------------------------|--|--|
| Тема 1. | Экономика – цели, функции и методы. Основные этапы развития экономики. | 2/0,055                            | 2/0,055                             |                                    | 1.1. Общая характеристика науки.<br>1.2. Предмет и методы изучения экономической науки.<br>1.3. Функции экономической науки.<br>1.4. Зарождение и развитие экономической науки.<br>1.5. Собственность, модели и виды экономических систем. | УК-10                   | <b>Знать:</b> историческое развитие экономической науки и ее особенности в разные исторические эпохи ее формирования. Исторические предпосылки возникновения экономики на примере России.<br><b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации. | Лекция, проблемное изложение                     |
| Тема 2. | Спрос и предложение.   | 2/0,055                            | 2/0,055                             | 1/0, 027                           | 2.1. Спрос и закон спроса.<br>2.2. Факторы, влияющие на величину спроса.<br>2.3. Предложение и закон предложения.<br>2.4. Взаимодействие спроса и предложения.   | УК-10                   | <b>Знать:</b> основные законы функционирования рыночной экономики, факторы, воздействующие на функционирование рыночной экономики.<br><b>Уметь:</b> применять получен-   | Проблемная лекция, интерактивные методы обучения |

|         |               |         |         |  |   |       |   |                                       |
|---------|---------------|---------|---------|--|---|-------|---|---------------------------------------|
|         |               |         |         |  | 2.5. Рыночное равновесие и его сдвиг.<br>2.6. Эластичность спроса и предложения.  |       | ные знания на практике, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации.  |                                       |
| Тема 3. | Производство. | 2/0,055 | 2/0,055 |  | 3.1. Факторы производства.<br>3.2. Сущность производства.<br>3.3. Уровни производства. Разделение труда.<br>3.4. Экономическая организация производства.<br>3.5. Проблема выбора. График производственных возможностей.<br>3.6. Производственная функция. | УК-10 | <b>Знать:</b> экономическую сущность производства в различные периоды развития экономических отношений. Факторы производства и методы определения необходимости вовлечения их в процесс производства. Сущность разделения труда. Показатели эффективности производственной деятельности.<br><b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на осно- | Лекция-визуализация, конспектирование |

|         |                                 |         |         |          |   |       |  |  |
|---------|---------------------------------|---------|---------|----------|---|-------|--|--|
|         |                                 |         |         |          |   |       | ве сбора и анализа финансовой информации.  |  |
| Тема 4. | Теория затрат.                  | 2/0,055 | 2/0,055 | 1/0, 027 | <p>4.1. Понятие затрат.</p> <p>4.2. Виды затрат (индивидуальные, общественные; бухгалтерские (явные) и альтернативные (неявные)).</p> <p>4.3. Доход и прибыль (бух. и экономич.).</p> <p>4.4. Структура затрат.</p> <p>4.5. Эффект масштаба производства.</p> <p>4.6. Максимизация прибыли.</p> | УК-10 | <p><b>Знать:</b> экономический смысл понятия затраты производства. Структуру затрат. Правило максимизации прибыли предпринимателями.</p> <p><b>Уметь:</b> определять величину экономических и бухгалтерские затрат, определять величину бухгалтерской и экономической прибыли, определять эффект масштаба производства, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации.</p> | Проблемная лекция, конспектирование      |
| Тема 5. | Теория потребительского выбора. | 2/0,055 | 2/0,055 |          | <p>5.1. Количественный подход – теория предельной полезности.</p> <p>5.2. Порядковый подход – предпочтения потребителя.</p> <p>5.3. Потребительское равновесие.</p> <p>5.4. Эффект замещения и эффект дохода.</p>   | УК-10 | <p><b>Знать:</b> особенности поведения потребителей, мотивацию, факторы, оказывающие влияние на решение потребителя, правило потребительского равновесия, эффекты дохода и замещения, кривую Энгеля.</p> <p><b>Уметь:</b> определить равновесие потребителя, рассчитать</p>  | Слайд-лекции, имитационное моделирование |

|         |                      |         |         |  |   |       |  |  |
|---------|----------------------|---------|---------|--|---|-------|--|--|
|         |                      |         |         |  |   |       | <p>полезность, применять полученные знания на практике, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации.</p>   |  |
| Тема 6. | Рынок и конкуренция. | 2/0,055 | 2/0,055 |  | <p>6.1. Виды и типы рынков.</p> <p>6.2. Преимущества и недостатки рыночной экономики.</p> <p>6.3. Структура рынка. Совершенная и несовершенная конкуренция.</p> <p>6.4. Антимонопольная политика государства.</p> | УК-10 | <p><b>Знать:</b> виды и типы рынков, инфраструктуру рынка, особенности функционирования хозяйствующих субъектов в различных условиях конкуренции, антимонопольное законодательство и направления антимонопольной политики в России.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, использовать нормативную и правовую документацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на осно-</p> | Слайд-лекции, конспектирование, проблемное изложение |

|         |   |       |         |  |   |       |  |   |
|---------|---|-------|---------|--|---|-------|--|---|
|         |   |       |         |  |   |       | ве сбора и анализа финансовой информации, навыками использования нормативно-правовой документации, навыками анализа социально-значимых проблем и процессов.  |   |
| Тема 7. | Рынок факторов производства и распределение дохода. | 4/0,1 | 2/0,055 |  | <p>7.1. Понятие цены.</p> <p>7.2. Теории ценообразования.</p> <p>7.3. Функции и система цен.</p> <p>7.4. Спрос на ресурсы в условиях разных типов рынков.</p> <p>7.5. Отраслевой и рыночный спрос на ресурсы.</p> <p>7.6. Распределение дохода между собственниками ресурсов.</p> <p>7.7. Индивидуальное предложение труда. Формирование цены труда.</p> <p>7.8. Понятие экономической ренты.</p> <p>7.9. Теория ренты, цена земли.</p> <p>7.10. Рынок капиталов, его субъекты и объекты. Заемные средства и процент.</p> | УК-10 | <p><b>Знать:</b> экономическое содержание понятий цена и стоимость, теории ценообразования, функции цены и системы цен, особенности формирования цен на факторы производства в условиях разных типов рынков.</p> <p><b>Уметь:</b> определить цену капитала, цену труда, цену земли, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, применять полученные знания на практике, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации.</p> | Проблемная лекция, конспектирование изложения |

|           |  |         |         |          |   |       |  |  |
|-----------|--|---------|---------|----------|---|-------|--|--|
| Тема<br>8 | Макроэкономика и ее главные проблемы.                      | 2/0,055 | 2/0,055 | 1/0, 027 | <p>8.1. Макроэкономика как объект анализа.</p> <p>8.2. Возникновение макроэкономической теории.</p> <p>8.3. Система макроэкономических взаимосвязей.</p> <p>8.4. Основные макроэкономические показатели, система национальных счетов.</p> <p>8.5. Глобальные проблемы структурной перестройки экономики России.</p> | УК-10 | <p><b>Знать:</b> определение основных макроэкономических категорий, использовать метод исследования – метод агрегирования, систему макроэкономических взаимосвязей основных секторов экономики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социально-значимые проблемы и процессы, применять полученные знания на практике, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации.</p> | Лекция-визуализация, конспектирование                    |
| Тема<br>9 | Накопление, потребление, сбережения. Влияние на объем ВВП. | 2/0,055 | 2/0,055 |          | <p>9.1 Совокупный спрос и совокупное предложение.</p> <p>9.2. Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия.</p> <p>9.3. Функциональная роль инвестиций.</p> <p>9.4. Макроэкономическое равновесие.</p>  | УК-10 | <p><b>Знать:</b> особенности функционирования рынка товаров и услуг, экономический смысл категорий «потребление» и «сбережение», влияние инвестиций, классическое и кейнсианское трактование результатов государственной политики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социально-значимые проблемы и</p>  | Проблемная лекция, конспектирование проблемное изложение |



|         |  |         |         |  |   |       |  |                                       |
|---------|--|---------|---------|--|---|-------|--|---------------------------------------|
|         |  |         |         |  |   |       | <p>процессы, применять полученные знания на практике, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации.</p>   |                                       |
| Тема 10 | Экономический рост и цикличность развития экономики. | 2/0,055 | 2/0,055 |  | <p>10.1. Экономический рост: понятие, подходы к анализу.</p> <p>10.2. Цели, эффективность и качество экономического роста.</p> <p>10.3. Типы экономического роста. НТП как фактор экономического роста.</p> <p>10.4. Стадии экономического роста.</p> <p>10.5. Классификация и периодичность кризисов.</p> <p>10.6. Особенности в подходах к проблеме циклов.</p> <p>10.7. Особенности экономического кризиса в России.</p> | УК-10 | <p><b>Знать:</b> определение основных макроэкономических категорий, факторы и типы экономического роста, концепцию стадий экономического роста, концепцию устойчивого развития и проблемы роста экономики Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социально-значимые проблемы и процессы, применять полученные знания на практике, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на осно-</p> | Лекция-визуализация, конспектирование |

|         |                                   |         |         |  |   |       |  |  |
|---------|-----------------------------------|---------|---------|--|---|-------|--|--|
|         |                                   |         |         |  |   |       | ве сбора и анализа финансовой информации, навыками использования нормативно-правовой документации.   |  |
| Тема 11 | Труд, занятость, безработица.     | 2/0,055 | 2/0,055 |  | 11.1. Роль человека в экономике.<br>11.2. Занятость.<br>11.3. Безработица и ее виды.<br>11.4. Заработная плата.<br>11.5. Мотивация труда. | УК-10 | <p><b>Знать:</b> определение основных макроэкономических категорий, закономерности функционирования рынка труда, основные направления государственной политики в сфере занятости, проблемы распределения доходов населения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, нормативные документы и элементы экономического анализа.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации, навыками использования нормативно-правовой документации.</p> | Проблемная лекция, конспектирование проблемное изложение |
| Тема 12 | Государство в рыночной экономике. | 2/0,055 | 2/0,055 |  | 12.1. Принципы и цели государственного регулирования.<br>12.2. Правовое, финансовое, соци-  | УК-10 | <p><b>Знать:</b> организационные принципы и функции финансов, государственный бюд-</p>   | Лекция-визуализация, про-                                |

|         |                             |       |         |         |  |       |  |   |
|---------|-----------------------------|-------|---------|---------|--|-------|--|---|
|         |                             |       |         |         | <p>альное регулирование.<br/> 12.3. Государственный бюджет.<br/> 12.4. Местные финансы.<br/> 12.5. Специальные правительственные фонды.<br/> 12.6. Глобальные проблемы роста экономики РФ.</p>   |       | <p>жет, налоги и налоговую систему, кривую Лаффера, мультипликатор государственных расходов и налогов, принципы и механизм ГРЭ, макромаркетинг.<br/> <b>Уметь:</b> применять в основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, нормативные документы и элементы экономического анализа.<br/> <b>Владеть:</b> навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации, навыками использования нормативно-правовой документации.</p> | <p>блемное изложение</p>  |
| Тема 13 | Денежно-кредитная политика. | 4/0,1 | 2/0,055 | 1/0,027 | <p>13.1. Деньги: понятие, виды, функции.<br/> 13.2. Денежная масса, спрос и предложение.<br/> 13.3. Инфляция: сущность и виды.<br/> 13.4. Инфляция в России.<br/> 13.5. Сущность, формы и функции кредита.<br/> 13.6. Банки их виды и функции.<br/> 13.7. Рынок ценных бумаг, фондо-</p> | УК-10 | <p><b>Знать:</b> экономическое содержание категории деньги, структуру денежной массы и ее измерение, современную кредитно-банковскую систему, основные направления денежно-кредитной политики, социально-экономические последствия инфляции и антиинфляцион-</p>   | <p>Проблемная лекция, конспектирование проблемное изложение</p> |

|         |  |       |         |  |  |       |   |  |
|---------|--|-------|---------|--|--|-------|---|--|
|         |  |       |         |  | <p>вая биржа.<br/> 13.8. Вексель и вексельный рынок.<br/> 13.9. Макрорегулирование денежно-кредитной системы.</p>  |       | <p>ную политику государства и важнейшие современные концепции инфляции.<br/> <b>Уметь:</b> применять в основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, нормативные документы и элементы экономического анализа.<br/> <b>Владеть</b> навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации, навыками использования нормативно-правовой документации.</p> |  |
| Тема 14 | Мировое хозяйство и динамика его эволюции. | 4/0,1 | 2/0,055 |  | <p>14.1. Мировое сообщество и мировой рынок.<br/> 14.2. Международная торговля.<br/> 14.3. Интеграционные процессы в мировой экономике.<br/> 14.4. Валютная система.</p> | УК-10 | <p><b>Знать:</b> сущность мирового хозяйства, интеграцию и интернационализацию, понятия внешняя торговля и внешнеторговая политика, валютный курс и проблему конвертируемости рубля, основы валютной политики государства.<br/> <b>Уметь:</b> применять в основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и</p>  | Проблемная лекция, конспектирование проблемное изложение |

|  |               |        |         |       |  |   |  |
|--|---------------|--------|---------|-------|--|---|--|
|  |               |        |         |       |  | <p>моделирования, теоретического и экспериментального исследования, нормативные документы и элементы экономического анализа.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации, навыками использования нормативно-правовой документации.</p> |  |
|  | <b>Итого:</b> | 34/0,9 | 28/0,77 | 4/0,1 |  |   |  |

#### 5.4. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| № п/п   | № раздела дисциплины   | Наименование практических и семинарских занятий  | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |         |         |
|---------|--|--|-------------------------------------|---------|---------|
|         |  |  | ОФО                                 | ОЗФО    | ЗФО     |
| семестр |  |  | 1                                   | 1       | 1       |
| 1.      | Тема 1. Экономика – цели, функции и методы. Основные этапы развития экономики. | 1. Различные подходы к анализу экономической динамики.<br>2. Течение экономической мысли России.   | 1/0,0275                            | 1/0,027 |         |
| 2.      | Тема 2. Спрос и предложение.   | 1. Устойчивость равновесия в мгновенном, длительном и коротком периодах.<br>2. Виды эластичности и расчет коэффициентов эластичности спроса по цене и по доходу.<br>3. Происхождение и сущность ренты (излишка-потребителя и производителя).   | 1/0,0275                            | 1/0,027 | 1/0,027 |
| 3.      | Тема 3. Производство.  | 1. Практические задания (тесты, задачи) по теме 3.   | 2/0,055                             | 1/0,027 | 1/0,027 |
| 4.      | Тема 4. Теория затрат.   | 2. Практические задания по теме 4. (тесты, задачи, упражнения).  | 2/0,055                             | 1/0,027 | 1/0,027 |
| 5.      | Тема 5. Теория потребительского выбора.  | 3. Практические задания по теме 5. (тесты, задачи, упражнения).  | 1/0,0275                            | 1/0,027 | 1/0,027 |
| 6.      | Тема 6. Рынок и конкуренция.   | 1. Механизм спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции.<br>2. Формы производства в условиях монополистического производства.<br>3. Современные подходы к трактовке проблем совершенной и несовершенной конкуренции.<br>4. Монопольные цены. Механизм равновесия при монопольных ценах.<br>5. Конкуренция рыночной системы и принцип «невидимой руки».<br>6. Антимонопольное регулирование экономики в России. | 1/0,0275                            | 1/0,027 |         |
| 7.      | Тема 7. Рынок факторов производства и распределение дохода.                    | Практические задания, упражнения по теме 7.  | 2/0,055                             | 1/0,027 |         |
| 8.      | Тема 8. Макроэкономика и ее главные проблемы.                                  | 1. Методы измерения важнейших макроэкономических показателей, характеризующих результаты производства.<br>2. Механизм государственного регулирования рынка.<br>3. Практические задания, упражнения, задачи по темам 8.   | 1/0,0275                            | 1/0,027 | 1/0,027 |
| 9.      | Тема 9. Накопление, потребление, сбережения. Влияние на                        | 1. Взаимосвязь между потреблением, сбережением, инвестициями.<br>2. Использование мультипликатора  | 1/0,275                             | 1/0,027 |         |

|     |   |  |               |                |              |
|-----|---|--|---------------|----------------|--------------|
|     | объем ВВП.  | Кейнса для обоснования капитальных вложений и национальных доходов.<br>3. Практические задания, упражнения, задачи по темам 9.   |               |                |              |
| 10. | Тема 10. Экономический рост и цикличность развития экономики. | Практические задания: тесты, упражнения, задачи по теме 10.  | 1/0,0275      | 1/0,027        |              |
| 11. | Тема 11. Труд, занятость, безработица.                        | Практические задания: тесты, упражнения, задачи по теме 11   | 1/0,0275      | 1/0,027        | 1/0,027      |
| 12. | Тема 12. Государство в рыночной экономике.                    | 1. Принципы построения финансовой системы государства. Специфика финансовой системы России.<br>2. Налогообложение: теоретические аспекты, принципы, формы, основные виды налогов. Налоговая система современной России.<br>3. Финансовая политика государства и ее реализация. Инструменты финансовой политики государства.<br>4. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга в современных экономических системах.<br>5. Практические упражнения и тесты по теме. | 1/0,0275      | 1/0,027        | 1/0,027      |
| 13. | Тема 13. Денежно-кредитная политика.                          | 1. Проблемы бумажно-денежного обращения.<br>2. Операции на открытом рынке.<br>3. Изменение резервной нормы.<br>4. Изменение учетной ставки.<br>5. Понятие налогов. Виды налогов.<br>6. Налоговая система России.<br>7. Основные направления денежно-кредитной политики в России.   | 1/0,0275      | 1/0,027        | 1/0,027      |
| 14. | Тема 14. Мировое хозяйство и динамика его эволюции.           | 1. Этапы становления и основные черты мирового хозяйства.<br>2. Интеграционные процессы в мировой экономике.<br>3. Транснациональные компании.<br>4. Валютные рынки: принципы организации, институты, средства обмена.<br>5. Валютный курс: системы, факторы, паритет.<br>6. Равновесие и регулирование открытой экономики.<br>Экономическая политика в открытой экономике.  | 1/0,0275      | 1/0,027        |              |
|     | <b>Итого</b>  |  | <b>17/0,5</b> | <b>14/0,38</b> | <b>8/0,2</b> |

**5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах – не предусмотрены**

**5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

### 5.7. Самостоятельная работа бакалавров

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы для ОФО, ОЗФО

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения                     | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения  | Сроки выполнения | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |        |
|-------|--|--|------------------|-------------------------------------|--------|
|       |  |  |                  | ОФО                                 | ОЗФО   |
| 1.    | Тема 1. Экономика – цели, функции и методы. Основные этапы развития экономики. | <i>Написание реферата</i><br>Причинно-следственные зависимости в экономике и их отражение в экономической науке.<br>Типы и модели экономических систем.<br>Российская модель переходной экономики. | 3 неделя         | 4/0,1                               | 4/0,1  |
| 2.    | Тема 2. Спрос и предложение.   | <i>Написание реферата</i><br>Регулирование цены «пола» и «потолка».<br>Экономические рычаги в механизме саморегулируемой рыночной системы.   | 4 неделя         | 4/0,1                               | 6/0,16 |
| 3.    | Тема 3. Производство.  | <i>Написание реферата</i><br>Незанятость и неполное использование ресурсов.<br>Современные производственные альтернативы и будущий рост.   | 5 неделя         | 4/0,1                               | 4/0,1  |
| 4.    | Тема 4. Теория затрат.   | <i>Написание реферата</i><br>Проблемы формирования издержек фирмы в длительном периоде.<br>Доходы фирмы и проблема максимизации экономической прибыли.   | 6 неделя         | 4/0,1                               | 6/0,16 |
| 5.    | Тема 5. Теория потребительского выбора.  | <i>Написание реферата</i><br>Потребности как движущая сила экономики.<br>Теория предпочтений и определение равновесного состояния потребителя.   | 7 неделя         | 4/0,1                               | 4/0,1  |
| 6.    | Тема 6. Рынок и конкуренция.   | <i>Написание реферата</i><br>Критерии максимизации прибыли в условиях различных рыночных структур.<br>Спрос на ресурсы в условиях различных типов рынка.   | 8 неделя         | 4/0,1                               | 4/0,1  |
| 7.    | Тема 7. Рынок фак-   | <i>Написание реферата</i>  | 9 неделя         | 4/0,1                               | 6/0,16 |



|    |  |   |           |          |           |
|----|--|---|-----------|----------|-----------|
|    | торов производства и распределение дохода.                         | Сущность и проблемы отраслевого и рыночного спроса на ресурсы.<br>Экономическая рента и фиксированное предложение ресурса.  |           |          |           |
| 8. | Тема 8. Макроэкономика и ее главные проблемы.                      | <i>Написание реферата</i><br>СНС–макростатическая модель рыночной экономики.<br>Математические модели макроэкономического равновесия.   | 10 неделя | 4/0,1    | 4/0,1     |
| 9. | Тема 9. Накопление, потребление, сбережения. Влияние на объем ВВП. | Написание реферата<br>Кейнсианская модель динамической функции совокупного спроса и предложения, возможность ее применения в современных условиях. Проблемы осуществления инвестиционной деятельности в Российской Федерации. | 11 неделя | 4/0,1    | 4/0,1     |
| 10 | Тема 10. Экономический рост и цикличность развития экономики.      | <i>Написание реферата</i><br>Экономический рост и изменение его факторов в современных условиях.<br>Важнейшие экономико-математические модели экономического роста и их применение.   | 12 неделя | 4/0,1    | 4/0,1     |
| 11 | Тема 11. Труд, занятость, безработица.                             | <i>Написание реферата</i><br>Проблемы формирования рынка труда в Российской Федерации.<br>Инвестиции в человеческий капитал как главный фактор экономического роста национальной экономики.                                   | 13 неделя | 4/0,1    | 4/0,1     |
| 12 | Тема 12. Государство в рыночной экономике.                         | <i>Написание реферата</i><br>Методы государственного экономического регулирования.<br>Макромаркетинг.<br>Особенности и проблемы общегосударственного планирования как метода регулирования экономики.                         | 14 неделя | 4/0,1    | 6/0,16    |
| 13 | Тема 13. Денежно-кредитная политика.                               | <i>Написание реферата</i><br>Инструменты денежно-кредитного регулирования экономики и особенности их использования в России.<br>Кейнсианство и монетаризм: истоки противоречий.   | 15 неделя | 4/0,1    | 4/0,1     |
| 14 | Тема 14. Мировое хозяйство и динамика                              | <i>Написание реферата</i><br>Внешняя торговля России: тен-  | 16 неделя | 4,75/0,1 | 5,75/0,17 |

|  |                  |  |  |                   |                    |
|--|------------------|--|--|-------------------|--------------------|
|  | ка его эволюции. | денции и перспективы развития.<br>Национальная валютная политика: пример России. |  |                   |                    |
|  | <b>Итого</b>     |  |  | <b>56,75/1,59</b> | <b>65,75/1,823</b> |

### 5.7.2. Содержание и объем самостоятельной работы для ЗФО

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения                     | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения  | Сроки выполнения | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |
|-------|--|--|------------------|-------------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Экономика – цели, функции и методы. Основные этапы развития экономики. | <i>Составление плана-конспекта, написание реферата:</i><br>Причинно-следственные зависимости в экономике и их отражение в экономической науке.<br>Типы и модели экономических систем.<br>Российская модель переходной экономики. | 3 неделя         | 6/0,16                              |
| 2.    | Тема 2. Спрос и предложение.   | <i>Составление плана-конспекта, написание реферата:</i><br>Регулирование цены «пола» и «потолка».<br>Экономические рычаги в механизме саморегулируемой рыночной системы.   | 4 неделя         | 6/0,16                              |
| 3.    | Тема 3. Производство.  | <i>Составление плана-конспекта, написание реферата:</i><br>Товарное производство как основа рыночных отношений.<br>Траектория развития предприятия и эффект масштаба производства.   | 5 неделя         | 6/0,16                              |
| 4.    | Тема 4. Теория затрат.   | <i>Составление плана-конспекта, написание реферата:</i><br>Проблемы формирования издержек фирмы в длительном периоде.<br>Доходы фирмы и проблема максимизации экономической прибыли  | 6 неделя         | 6/0,16                              |
| 5.    | Тема 5. Теория потребительского выбора.  | <i>Составление плана-конспекта, написание реферата:</i><br>Потребности как движущая сила экономики.<br>Теория предпочтений и определение равновесного состояния потребителя.   | 7 неделя         | 6/0,16                              |
| 6.    | Тема 6. Рынок и конкуренция.   | <i>Составление плана-конспекта, написание реферата:</i><br>Критерии максимизации прибыли в условиях различных рыночных структур.   | 8 неделя         | 6/0,16                              |

|     |  |  |           |        |
|-----|--|--|-----------|--------|
|     |  | Спрос на ресурсы в условиях различных типов рынка.   |           |        |
| 7.  | Тема 7. Рынок факторов производства и распределение дохода.        | <i>Составление плана-конспекта, написание реферата:</i><br>Сущность и проблемы отраслевого и рыночного спроса на ресурсы. Экономическая рента и фиксированное предложение ресурса.   | 9 неделя  | 8/0,22 |
| 8.  | Тема 8. Макроэкономика и ее главные проблемы.                      | <i>Составление плана-конспекта, написание реферата:</i><br>Макроэкономический кругооборот товарно-денежных потоков. Воспроизводственная и отраслевая структуры национальной экономики.   | 10 неделя | 6/0,16 |
| 9.  | Тема 9. Накопление, потребление, сбережения. Влияние на объем ВВП. | <i>Составление плана-конспекта, написание реферата:</i><br>Кейнсианская модель динамической функции совокупного спроса и предложения, возможность ее применения в современных условиях. Проблемы осуществления инвестиционной деятельности в Российской Федерации. | 11 неделя | 8/0,22 |
| 10. | Тема 10. Экономический рост и цикличность развития экономики.      | <i>Составление плана-конспекта, написание реферата:</i><br>Особенности российской модели социально-экономического развития страны. Цикличность экономического развития: сущность, причины и методы антициклического регулирования.                                 | 12 неделя | 8/0,22 |
| 11. | Тема 11. Труд, занятость, безработица.                             | <i>Составление плана-конспекта, написание реферата:</i><br>Проблемы формирования рынка труда в Российской Федерации. Инвестиции в человеческий капитал как главный фактор экономического роста национальной экономики.   | 13 неделя | 6/0,16 |
| 12. | Тема 12. Государство в рыночной экономике.                         | <i>Составление плана-конспекта, написание реферата:</i><br>Методы государственного экономического регулирования. Макромаркетинг. Особенности и проблемы общегосударственного планирования как метода регулирования экономики.                                      | 14 неделя | 6/0,16 |
| 13. | Тема 13. Денежно-кредитная политика.                               | <i>Составление плана-конспекта, написание реферата:</i><br>Фиктивный капитал и рынок ценных бумаг: формирование и перспективы развития в Российской Федерации.   | 15 неделя | 6/0,16 |

|    |   |   |           |                 |
|----|---|---|-----------|-----------------|
|    |   | Федерации.<br>Роль Центрального банка и формирование банковского сектора в Российской Федерации.  |           |                 |
| 14 | Тема 14. Мировое хозяйство и динамика его эволюции. | <i>Составление плана-конспекта, написание реферата:</i><br>Внешняя торговля России: тенденции и перспективы развития.<br>Национальная валютная политика: пример России. | 16 неделя | 8/0,22          |
|    | <b>Итого</b>  |   |           | <b>100/2,78</b> |

**5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине**  
**Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

| Дата, место проведения | Название мероприятия   | Форма проведения мероприятия | Ответственный  | Достижения обучающихся       |
|------------------------|--|------------------------------|----------------|------------------------------|
| Декабрь 2021<br>МГТУ   | Круглый стол<br>«Предприниматель и рынок товаров (работ, услуг)» | Индивидуально-групповая      | Киселева В. А. | Сформированность УК-2, УК-10 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

6.1. Методические указания (собственные разработки)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Экономическая теория. Курс лекций. Часть I.: учебное пособие [сост. Киселева В. А.]. - Майкоп: ИП Кучеренко В. О., 2015.- 204 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru/?redirect=http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100018908>
2. Экономика: общеэкономические понятия: учебно-методическое пособие [сост. Киселева В. А.]. - Майкоп: ИП Магарин О. Г., 2012.- 68 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru/?redirect=http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100002212>

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Баликоев, В. З. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В.З. Баликоев – М.: ИНФРА-М, 2015. - 528 с. - ЭБС «Znanium. com.» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=500805>
2. Балашов, А. И. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. М.: Магистр, ИНФРА-М, 2015. - 432 с. - ЭБС «Znanium. com.» – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486508>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)   |             |            | Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|-------------|------------|---|
| <i>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i> |             |            |   |
| <b>ОФО</b>   | <b>ОЗФО</b> | <b>ЗФО</b> |   |
| <i>1</i>   | <i>1</i>    | <i>1</i>   | <i>Экономика</i>  |
| 8  | 9           | 9          | Преддипломная практика  |
| 8  | 9           | 9          | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                      |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства   |
|--|--|--------------------------------------|--|---|--|
|  | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |  |
| <b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (в соответствии с целями ОП бакалавриата)</b>   |  |                                      |  |   |  |
| <p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски.</p> <p>УК-10.3. Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности</p> |  |                                      |  |   |  |
| <b>Знать:</b> законодательство РФ в области экономической и финансовой грамотности и систему финансовых институтов в РФ.   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов), вопросы к зачету |
| <b>Уметь:</b> оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения; осуществлять осознанный выбор финансовых услуг; использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора.  | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |  |
| <b>Владеть:</b> навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации.   | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |  |

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тестовые задания для проведения контроля знаний по дисциплине «Экономика»

#### Вариант 1.

1. При одновременном повышении доходов покупателей и внедрении ресурсосберегающих технологий в производство цена и объем продаж нормального товара изменятся следующим образом:
  - а. объем продаж сократится, цена вырастет;
  - б. объем продаж вырастет, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной;
  - в. цена вырастет, объем продаж может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменным;
  - г. объем продаж сократится, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной.
2. Предельный доход не ниже рыночной цены у:
  - а. монополистических конкурентов;
  - б. монополистов;
  - в. участников картеля;
  - г. олигополистов, не участвующих в картеле;
  - д. совершенных конкурентов.
3. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?
  - а. электроэнергия;
  - б. маяки;
  - в. полиция;
  - г. оборона страны;
  - д. защита от наводнений.
4. Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является
  - а. отношение затрат к общему результату производства;
  - б. величина разности между результатами производства к стоимости затрат на производство;
  - в. отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство;
  - г. все ответы неверны.
5. Какие из перечисленных благ обладают абсолютной ликвидностью:
  - а. акция;
  - б. недвижимость;
  - в. облигации;
  - г. деньги;
  - д. товары первой необходимости.
6. Выделите признаки, характеризующие только рыночную экономику:
  - а. экономическая власть централизована;
  - в. экономическая власть рассредоточена между экономическими субъектами;
  - б. основным экономическим субъектом является государство;
  - г. экономическая обособленность производителей;
  - д. частный экономический интерес доминирует над общими интересами;
  - е. наличие товарно-денежных отношений.
7. Что означает следующая ситуация: возрастание цены на хлеб не вызывает снижения спроса на них
  - а. закон спроса здесь не действует;

- б. хлеб является товаром Гиффена;
  - в. хлеб является инфериорным товаром;
  - г. все ответы неверны.
8. Что относится к внутренним источникам формирования предпринимательского капитала:
- а. продажа активов;
  - б. амортизационный фонд;
  - в. получение кредита;
  - г. прибыль фирмы;
  - д. выпуск акций;
  - е. выпуск облигаций.
9. Если оптимальный выбор для данного потребителя состоит только из одного блага, то можно утверждать, что:
- а. Цены обоих благ равны;
  - б. Предельная норма замены равна отношению цен данных благ;
  - в. Потребитель максимизировал предельную норму замены;
  - г. Все ответы неверны.
10. Неявные издержки – это:
- а. бухгалтерские издержки;
  - б. экономические издержки;
  - в. издержки упущенных возможностей;
  - г. альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы.
11. Средние переменные издержки - это:
- а. затраты на сырье, электроэнергию производственного назначения, з/пл рабочих в расчете на единицу продукции;
  - б. переменные издержки на единицу продукции;
  - в. (общие издержки – постоянные издержки )/объем производства;
  - г. все ответы неверны.
12. Если средние издержки (АС) фирмы меньше предельных (МС) при любом объеме производства, то это означает:
- а. имеют условия совершенной конкуренции;
  - б. средние издержки падают с увеличением объема производства;
  - в. средние издержки растут с увеличением объема производства;
  - г. предельные издержки не зависят от объема производства.
13. Предельная норма замены одного ресурса другим равна:
- а. отношению средних производительностей этих ресурсов;
  - б. отношению предельных производительностей этих ресурсов;
  - в. отношению эластичностей выпусков этих ресурсов;
  - г. отношению стоимостей затрачиваемых ресурсов.
14. Для какой организационно-правовой формы справедливо утверждение, что имущественная ответственность осуществляется пропорционально вложенной доле участника в капитале предприятия:
- а. индивидуальное предпринимательство;
  - б. товарищества;
  - в. полное товарищество;
  - г. смешанное товарищество;
  - д. общество с ограниченной ответственностью;
  - е. акционерное общество.
15. Высшим органом управления акционерного общества является:
- а. совет директоров;
  - б. собрание уполномоченных;



- в. общее собрание акционеров;
  - г. собрание держателей привилегированных акций.
16. Монополия – это рыночная структура, где
- а. существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
  - б. действует только один покупатель;
  - в. существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
  - г. имеется только одна крупная фирма – производитель;
  - д. отсутствует контроль над ценами продукции;
  - е. все ответы верны.
17. К стратегическим барьерам входа на рынок относятся:
- а. сберегающие инновации;
  - б. долгосрочные контракты с поставщиками ресурсов;
  - в. патенты и лицензии;
  - г. сохранение незагруженных мощностей;
  - д. затраты на рекламу;
  - е. установление низких цен;
  - ж. дифференциация продукта;
  - з. все варианты верны.
18. Ценовая дискриминация первой степени – это:
- а. установление разной цены на каждую единицу товара для разных потребителей;
  - б. установление разной цены в зависимости от объема покупки;
  - в. установление разных цен для разных групп покупателей.
19. Монополист может агрессивно отвечать на угрозу вторжения в отрасль новых фирм путем:
- а. максимизации собственной прибыли;
  - б. производства как можно более однородного продукта;
  - в. осуществления стратегических инвестиций;
  - г. все, что перечислено, верно.
20. Отрицательные внешние эффекты приводят к тому, что товар:
- а. выпускается в недостаточном количестве и на него назначаются необоснованно высокие цены.
  - б. выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются необоснованно низкие цены.
  - в. не производится.
  - г. выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются слишком низкие цены.

## Вариант 2.

1. Когда конкурентная фирма достигает уровня производства, при котором денежное выражение предельного продукта каждого ресурса равно цене этого ресурса, то она:
  - а. производит продукт при минимальных издержках, но не обязательно получает максимальную прибыль;
  - б. получает максимальную прибыль, но не обязательно производит продукт при минимальных издержках;
  - в. получает максимальную прибыль при минимальных издержках производства;
  - г. не обязательно получает максимальную прибыль, либо достигает минимального уровня издержек;
  - д. ни один из ответов не является правильным.
2. Какой из нижеприведенных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:
  - а. нефть;
  - б. сахар;
  - в. пшеница;
  - г. кофе;
  - д. кукуруза.
3. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:
  - а. Пол Самуэльсон;
  - б. Василий Леонтьев;
  - в. Джон М. Кейнс.
4. Эффект замещения – это:
  - а. увеличение величины спроса на товар в результате снижения цены этого товара;
  - б. увеличение величины спроса на товар, когда его относительная цена снижается.
5. Какие черты характеризуют только товарное производство:
  - а. общественное разделение труда;
  - б. универсализация труда;
  - в. производство продукта не для собственного потребления, а для продажи;
  - г. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.
6. Собственность - это:
  - а. отношение человека к вещи;
  - б. сама вещь;
  - в. отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.
7. Выберите правильный ответ (ответы). Конкуренция:
  - а. способствует производству необходимых обществу товаров;
  - б. способствует улучшению экологической ситуации в стране;
  - в. создает условия для снижения издержек производства;
  - г. препятствует появлению в обществе богатых и бедных, так как предполагает равные права для производителей и потребителей и исключает преследование чьих-либо эгоистических интересов.
8. Закон предложения при прочих равных условиях устанавливает
  - а. обратную связь между ценой и количеством предлагаемого товар;
  - б. прямой связь между количеством и ценой предлагаемого товар.
9. Если конкурентная фирма максимизирует прибыль, продавая продукцию по цене 2 доллара за единицу, и покупает ресурс по цене 10 долларов, то денежное выражение предельного продукта данного ресурса равно:
  - а. 2 долл.;
  - б. 5 долл.;
  - в. 10 долл.;
  - г. 20 долл.;

д. нельзя определить на основе имеющихся данных.

10. Исходя из следующей информации можно сделать вывод:

| Цена блага А | Количество А | Доход  | Цена блага Б |
|--------------|--------------|--------|--------------|
| 1000         | 5            | 200000 | 1000         |
| 1000         | 7            | 300000 | 1000         |
| 1000         | 7            | 200000 | 800          |
| 800          | 7            | 200000 | 1000         |

а. А и Б являются субститутами, при этом А – полноценное благо;

б. А и Б являются комплементарными благами, при этом А – полноценное благо;

в. А и Б являются субститутами, при этом А – неполноценное благо;

г. А и Б являются комплементарными благами, при этом А – полноценное благо.

11. Бухгалтерские издержки – это:

а. явные издержки;

б. затраты в денежной форме на производство продукции;

в. затраты в денежной форме на производство и реализацию продукции;

г. затраты ресурсов по цене их приобретения;

д. все ответы неверны.

12. Предельные издержки при увеличении объема производства:

а. не изменяются;

б. убывают;

в. возрастают;

г. могут вести себя по-разному.

13. Если технология фирмы характеризуется увеличивающейся отдачей от масштаба, то:

а. кривая краткосрочных издержек понижается вправо;

б. краткосрочные издержки меньше долгосрочных средних издержек;

в. долгосрочные средние издержки снижаются по мере роста выпуска;

г. кривая долгосрочных средних издержек лежит ниже кривой долгосрочных предельных издержек.

14. Если государство установит на рынке цену, величина которой ниже равновесной цены, то:

а. выигрыш покупателей как правило больше, чем потери продавцов;

б. продавая прежнее количество, продавцы не понесут потерь;

в. благосостояние потребителей может снизиться;

г. прибыли производителей обязательно возрастут.

15. Какой союз не является экономическим:

а. компания;

б. товарищество;

в. гильдия;

д. акционерное общество.

16. Владелец облигации – это:

а. совладелец компании;

б. кредитор, который получает дивиденд;

в. кредитор, который получает фиксированный процент;

г. все ответы неверны.

17. Олигополия предполагает, что:

а. олигополисты не учитывают поведение своих конкурентов и ведут себя как при совершенной конкуренции;

б. олигополисты вступают в сговор друг с другом;

в. олигополисты пытаются предвидеть поведение конкурентов, но выступают в рамках некоего экономического сообщества;

г. могут использовать все вышеперечисленные модели поведения.

18. Дифференциация товара – это:

- а. выделение продукта в глазах потребителей от остальных продуктов данного класса;
  - б. изменение внутреннего качества товара;
  - в. изменение внешних качеств;
  - г. все верны.
19. Индекс Херфиндаля - Хиршмана показывает:
- а. степень концентрации фирм на рынке;
  - б. рыночную власть фирмы;
  - в. тип рыночной структуры.
20. На долгосрочном временном интервале:
- а. фирмы, оперирующие в условиях совершенной конкуренции, получают нулевую экономическую прибыль;
  - б. фирмы, оперирующие монополистической конкуренции, получают нулевую экономическую прибыль;
  - в. высокие входные барьеры к вступлению на рынок делают возможным получение функционирующими фирмами положительной экономической прибыли;
  - г. олигополисты и монополисты, оперирующие на неконкурентных рынках, могут получать экономическую прибыль;
  - д. все утверждения верны.

### Вариант 3.

1. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:
  - а. выпускаются дифференцированные товары;
  - б. на рынке оперирует множество покупателей и продавцов;
  - в. каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт;
  - г. выпускаются однородные товары;
  - д. рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.
2. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:
  - а. большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт;
  - б. большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;
  - в. небольшое количество конкурирующих фирм;
  - г. только одна крупная фирма;
  - д. только один крупный покупатель.
3. Какие экономисты являются сторонниками теории трудовой стоимости?
  - а. А. Смит;
  - б. К. Менгер;
  - в. Е. Бем-Баверк;
  - г. Д. Рикардо;
  - д. К. Маркс;
  - е. В. Визер;
  - ж. Г. Госсен;
4. Товар – это:
  - а. вещь, обладающая потребительной стоимостью или полезностью;
  - б. вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
  - в. вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
  - г. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.
5. Трансакционные издержки – это:
  - а. издержки обмена;
  - б. издержки производства и обмена;
  - в. издержки, связанные с обменом и защитой правомочий;
  - г. издержки защиты прав собственности
6. Рынок – это:
  - а. совокупность актов купли-продажи;
  - б. взаимодействие спроса и предложения;
  - в. взаимоотношения между продавцами и покупателями;
  - г. экономическая система обмена, в которой продукт является товаром;
  - д. система экономических отношений производства, распределения, обмена и потребления;
  - е. все ответы верны.
7. Выбрать ситуации, в которых происходит сдвиг кривой предложения указанного товара:
  - а. повышение цены на пшеницу привело к увеличению ее продаж;
  - б. хороший урожай абрикосов увеличил число их продавцов;
  - в. снижение цен на фотоаппараты увеличило предложение фотопленки;
  - г. снижение налога на продажу спиртных напитков увеличило их предложение.
8. Если с увеличением дохода при прочих равных условиях потребитель сокращает объем приобретения товара А, то мы можем заключить:
  - а) товар А – некачественный товар для этого потребителя;
  - б) товар А – нормальный товар для этого потребителя;
  - в) потребитель действует нерационально;

- г) такие ситуации экономическая теория не рассматривает.
9. Какая из вышеприведенных производственных функций характеризуется уменьшающейся отдачей от масштаба?
- $Q=(K^2+L^2)^{0,5}$ ;
  - $Q=6K+3L$ ;
  - $Q=(KL)^{0,5}$ ;
  - $Q=3K^{0,4}+L^{0,5}$ .
10. Среди постоянные издержки – это:
- затраты на сырье, оборудование, заработную плату;
  - бухгалтерские затраты на единицу продукции;
  - постоянные затраты в расчете на единицу продукции;
  - экономические издержки на единицу продукции.
11. Что включается в понятие основного капитала
- станки, машины, оборудование;
  - готовая продукция;
  - сырье, материалы;
  - здания, сооружения;
  - заработная плата;
  - земля;
  - ценные бумаги.
12. Фирмы заинтересованы в минимизации издержек. Они могут добиться этого при соблюдении следующего условия:
- покупать факторы производства на конкурентных условиях;
  - соблюдать равенство между предельной нормой технического замещения факторов и соотношением цен этих факторов;
  - поддерживать равенство между переменными и постоянными издержками;
  - поддерживать максимальный уровень производства.
13. Риск в предпринимательстве – это:
- вероятность убытков;
  - движущий стимул эффективного использования капитала;
  - непредсказуемость поведения партнеров;
  - результата хозяйственной деятельности, связанной с личностью предпринимателя и обусловленный природными факторами;
  - недостаточность информации;
  - все ответы верны.
14. Документ, в котором поименно указаны все собственники компании, называется:
- сертификат;
  - устав;
  - реестр;
  - аллонж.
15. Распространение сведений, ложных или порочащих товары конкурента, это элемент:
- свободной (совершенной) конкуренции;
  - несовершенной конкуренции;
  - недобросовестной конкуренции;
  - неценовой конкуренции.
16. Классический контракт – это:
- контракт, в котором четко и исчерпывающе определены все условия взаимодействия;
  - контракт, исключающий четкое определение условий взаимодействия;
  - контракт, объединяющий в себе элементы контракта о продаже и контракта о найме.
17. Горизонтальная дифференциация товара – это:
- выделение продукта в глазах потребителей от остальных продуктов данного класса;
  - изменение внутреннего качества товара;

- в. изменение внешних качеств;
  - г. все верны.
18. Какая конкурентная стратегия предполагает ставку на уникальность товара
- а. лидерство по цене;
  - б. дифференциация;
  - в. экономия на издержках;
  - г. сфокусированная дифференциация;
  - д. управление знаниями.
19. Вы исходите из предположения, что если Ваша фирма снизит свою цену, конкуренты соответственно снизят свои цены, но если Вы повысите ее, ни одна фирма не последует вашему примеру. Это означает, что Ваша фирма:
- а. сталкивается с конкуренцией «не на жизнь, а на смерть»;
  - б. имеет «ломаную» кривую спроса;
  - в. является ценовым лидером на олигополистическом рынке;
  - г. наиболее эффективная в отрасли;
  - д. одна из конкурентных фирм в отрасли.
20. Предельные издержки на оплату труда:
- а. представляют собой увеличение переменных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции на единицу;
  - б. представляет собой увеличение постоянных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции на единицу;
  - в. абсолютно неэластичны для монополиста;
  - г. представляют собой увеличение общих издержек на труд при найме дополнительного рабочего;
  - д. абсолютно эластичны для монополиста.

### Ключи к тестам

| Номер задания | Вариант |         |         |
|---------------|---------|---------|---------|
|               | 1       | 2       | 3       |
| 1             | б       | д       | б       |
| 2             | д       | д       | в       |
| 3             | а       | в       | а, г, д |
| 4             | в       | б       | в       |
| 5             | г       | в       | в       |
| 6             | в, г, д | в       | е       |
| 7             | б       | а, в    | б, в, г |
| 8             | а, б, г | б       | а       |
| 9             | г       | в       | г       |
| 10            | г       | б       | в       |
| 11            | б       | а, в, г | а, г, е |
| 12            | в       | г       | б       |
| 13            | б       | а       | е       |
| 14            | д       | в       | б       |
| 15            | в       | в       | в       |
| 16            | а, г    | в       | а       |
| 17            | з       | г       | б       |
| 18            | а       | г       | б, г    |
| 19            | в       | а       | б       |
| 20            | б       | д       | г       |



## Примерные темы рефератов (докладов и эссе) по дисциплине «Экономика»

1. Причинно-следственные зависимости в экономике и их отражение в экономической науке.
2. Типы и модели экономических систем.
3. Российская модель переходной экономики.
4. Экономические агенты.
5. Регулирование цены «пола» и «потолка».
6. Экономические рычаги в механизме саморегулируемой рыночной системы.
7. Товарное производство как основа рыночных отношений.
8. Производство и экономика.
9. Траектория развития предприятия и эффект масштаба производства.
10. Проблемы формирования издержек фирмы в длительном периоде.
11. Доходы фирмы и проблема максимизации экономической прибыли.
12. Потребности как движущая сила экономики.
13. Теория предпочтений и определение равновесного состояния потребителя.
14. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
15. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
16. Критерии максимизации прибыли в условиях различных рыночных структур.
17. Спрос на ресурсы в условиях различных типов рынка.
18. Сущность и проблемы отраслевого и рыночного спроса на ресурсы.
19. Экономическая рента и фиксированное предложение ресурса.
20. Субъектные различия микро- и макроэкономики.
21. Макроэкономический кругооборот товарно-денежных потоков.
22. Воспроизводственная и отраслевая структуры национальной экономики.
23. Совокупный спрос и совокупное предложение - различные модели макроэкономического равновесия.
24. Кейнсианская модель динамической функции совокупного спроса и предложения, возможность ее применения в современных условиях.
25. Проблемы осуществления инвестиционной деятельности в Российской Федерации.
26. Концепции стадий экономического роста.
27. Экономический рост и проблемы экологии.
28. Особенности российской модели социально-экономического развития страны.
29. Цикличность экономического развития: сущность, причины и методы антициклического регулирования.
30. Основы математического моделирования цикличности.
31. Сущность и особенности политики «шоковой терапии» и «градуалистов».
32. Теории безработицы и их эволюция.
33. Проблемы формирования рынка труда в Российской Федерации.
34. Инвестиции в человеческий капитал как главный фактор экономического роста национальной экономики.
35. Государство как основной субъект регулирования экономики.
36. Методы государственного экономического регулирования. Макромаркетинг.
37. Особенности и проблемы общегосударственного планирования как метода регулирования экономики.
38. Теории денег и их эволюция.
39. Проблемы, особенности и направления антиинфляционной политики в Российской Федерации.
40. Основные направления и инструменты денежно-кредитной политики России.
41. Рынок кредитных ресурсов: проблемы и перспективы развития.
42. Фиктивный капитал и рынок ценных бумаг: формирование и перспективы развития в Российской Федерации.

43. Роль Центрального банка и формирование банковского сектора в Российской Федерации.
44. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.
45. Теория процента и денег Д. Кейнса.
46. Международные экономические отношения и их формы.
47. Теории международной торговли и их эволюция.
48. Внешняя торговля России: тенденции и перспективы развития.
49. Национальная валютная политика: пример России.

### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экономика»**

1. Экономическая наука: предмет, функции и методы.
2. Становление и историческое развитие экономической науки.
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Собственность как экономическое явление. Виды собственности и формы хозяйствования.
5. Типы организационных систем. Модели организации экономических систем.
6. Спрос и предложение: понятие, величина, факторы.
7. Взаимодействие спроса и предложения, рыночное равновесие и его сдвиг.
8. Эластичность спроса и предложения.
9. Государственное регулирование рынка.
10. Теория потребительского выбора: количественный и порядковый подход. Потребительское равновесие.
11. Эффект замещения и эффект дохода.
12. Производство: ресурсы и факторы, типы, тенденции и общие проблемы.
13. Экономическая организация производства и ограниченность ресурсов.
14. График производственных возможностей.
15. Производственная функция с одной переменной.
16. Производственная функция с двумя переменными.
17. Организационно-правовые формы производства.
18. Рынок факторов производства. Понятие цены факторов производства.
19. Цена земли. Земельная рента: сущность и формы.
20. Теория затрат. Проблемы альтернативных и предельных затрат.
21. Структура затрат. Затраты фирмы в краткосрочном периоде.
22. Затраты фирмы в долгосрочном периоде.
23. Виды и типы рынков. Структура рынка.
24. Инфраструктура и функции рынка.
25. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольная конкуренция.
26. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.
27. Максимизация прибыли фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
28. Максимизация прибыли олигополией и олигополистическая взаимосвязь.
29. Деньги: происхождение, функции и проблемы ликвидности.
30. Денежные агрегаты и денежный запас.
31. Денежная масса, спрос и предложение денег.
32. Цена и теория ценообразования.
33. Инфляция: сущность и виды. Антиинфляционная политика.
34. Причины инфляции и социально-экономические последствия инфляции.
35. Макроэкономическая теория: предмет, история развития. Макроэкономические показатели.
36. Совокупный спрос и совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы влияния.
37. Экономический рост и его типы.

38. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Типы экономического роста.
39. Цикличность экономического развития и ее причины. Фазы экономического цикла, их характеристика.
40. Характеристика рынка труда.
41. Безработица и ее формы. Закон Оукена.
42. Заработная плата, ее формы. Мотивация труда.
43. Политика в области безработицы.
44. Государство как субъект рынка. Принципы и цели государственного регулирования.
45. Правовое, финансовое и социальное регулирование экономики.
46. Государственный бюджет. Мультипликатор государственных расходов и совокупный спрос.
47. Доходы в рыночной экономике и их распределение.
48. Неравенство доходов. Кривая Лоренца.
49. Кредит его сущность и роль в рыночной экономике. Принципы кредитования. Кредитная политика государства.
50. Государственная политика регулирования доходов и социальное равновесие.
51. Банки банковская система. ЦБР, его функции.
52. Налоги: сущность и функции. Налоговая система государства.
53. Фискальная политика и ее типы. Механизм реализации.
54. Денежная система государства. Национальная валюта. Методы денежно-кредитной политики.
55. Современное мировое хозяйство. Сущность, факторы, структуры.
56. Формы международных экономических отношений. Всемирный рынок товаров, капитала, рабочей силы.
57. Конвертируемость валюты. Проблемы конвертируемости рубля.
58. Меры государственного воздействия на валютный курс национальной денежной единицы.
59. Платежный баланс и его структура.
60. Основные направления экономической реформы в России, развитие предпринимательства.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к написанию реферата (доклада, эссе)**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

### **Критерии оценивания реферата (доклада, эссе):**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

### **Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

### **Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 363 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991901>
2. Сажина, М.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 608 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987769>
3. Федотов, В.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. - М.: ИНФРА-М, 2019.- 196 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010068>
4. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И.К. Ларионова. - М.: Дашков и К, 2018. - 408 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/351685>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Баликоев, В. З. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В.З. Баликоев – М.: ИНФРА-М, 2015. - 528 с. - ЭБС «Znanium.com.» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=500805>
2. Гукасян, Г.М. Экономика от «А» до «Я» [Электронный ресурс]: тематический справочник / Г.М. Гукасян. - М.: ИНФРА-М, 2017. – 480 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766792>
3. Елисеев, А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Елисеев А.С. - М.: Дашков и К, 2017. - 528 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430577>
4. Корнейчук Б. В. Экономика [Электронный ресурс]: деловые игры / Корнейчук Б. В. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 208 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757871>
5. Нуралиев, С. У. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. - М.: Дашков и К, 2015.- ЭБС «Znanium.com.» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513295>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы к лекциям дисциплины Б1.В.11 Экономика

| Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)   | Методы обучения  | Способы (формы) обучения   | Средства обучения  | Формируемые компетенции   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>Тема 1. Экономика – цели, функции и методы. Основные этапы развития экономики.</b><br/> <b>Основные понятия:</b> блага, потребности, внешние эффекты и общественные блага, экономические законы и категории, экономические отношения, экономические системы, методы экономической теории, функции экономики, основные этапы развития экономической теории, собственность, особенности переходной экономики России; приватизация; формы собственности; предпринимательство; теневая экономика.</p> <p>1.1. Общая характеристика науки.<br/>           1.2. Предмет и методы изучения экономической науки.<br/>           1.3. Функции экономической науки.<br/>           1.4. Зарождение и развитие экономической науки.<br/>           1.5. Собственность, модели и виды экономических систем.</p> | <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование<br/> <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний<br/> <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> | <p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p> | <p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p> | <p>–способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике (УК-10.1).</li> <li>- применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски (УК-10.2).</li> <li>- обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности (УК-10.3).</li> </ul> |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Тема 2. Спрос и предложение.</b><br/> <b>Основные понятия:</b> понятие спроса и предложения, факторы спроса, индивидуальный и рыночный спрос, предложение и его факторы, законы спроса и предложения, понятие рынков, рыночное равновесие; эластичность спроса и предложения, парадокс «Гиффена» и «Веблера».</p> <p>2.1. Спрос и закон спроса.<br/> 2.2. Факторы, влияющие на величину спроса.<br/> 2.3. Предложение и закон предложения.<br/> 2.4. Взаимодействие спроса и предложения.<br/> 2.5. Рыночное равновесие и его сдвиг.<br/> 2.6. Эластичность спроса и предложения.</p> | <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование<br/> <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний<br/> <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> | <p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p> | <p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>                      | <p>–способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике (УК-10.1).</li> <li>- применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски (УК-10.2).</li> <li>- обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности (УК-10.3).</li> </ul> |
| <p><b>Тема 3. Производство.</b><br/> <b>Основные понятия:</b> экономический выбор, факторы производства, типы производства, уровни производства, экономическая организация производства, график производственных возможностей, эффективность производства, закон убывающей предельной производительности.</p> <p>3.1. Факторы производства.<br/> 3.2. Сущность производства.<br/> 3.3. Уровни производства. Разделе-</p>  | <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование<br/> <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний<br/> <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-</p>                               | <p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p> | <p>Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания</p> | <p>–способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике (УК-10.1).</li> <li>- применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных</li> </ul>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>ние труда.<br/>3.4. Экономическая организация производства.<br/>3.5. Проблема выбора. График производственных возможностей.<br/>3.6. Производственная функция.</p>  | <p>иллюстративный, репродуктивный</p>  |  |  | <p>областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски (УК-10.2).<br/>- обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности (УК-10.3).</p>   |
| <p><b>Тема 4. Теория затрат.</b><br/><b>Основные понятия:</b> виды издержек, постоянные, переменные и общие затраты, эффект масштаба, выручка и прибыль, принцип максимизации прибыли.<br/><br/>4.1. Понятие издержек (затрат).<br/>4.2. Виды затрат (индивидуальные, общественные; бухгалтерские (явные) и альтернативные (неявные)).<br/>4.3. Доход и прибыль (бух. и экономич.).<br/>4.4. Структура затрат.<br/>4.5. Эффект масштаба производства.<br/>4.6. Максимизация прибыли.</p> | <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование<br/><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний<br/><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> | <p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p> | <p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p> | <p>–способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10):<br/>- понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике (УК-10.1).<br/>- применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски (УК-10.2).<br/>- обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности (УК-10.3).</p> |
| <p><b>Тема 5. Теория потребительского выбора.</b><br/>Основные понятия: потребитель-</p>   | <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектиро-</p>  | <p>Изучение нового учебного материала, контроль зна-</p>                           | <p>Устная речь, учебники, учебные пособия, кни-</p>                    | <p>–способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10):</p>   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>ские предпочтения и предельная полезность, принцип убывающей предельной полезности (количественный подход), потребительское равновесие, максимизация полезности, кривая безразличия, бюджетные ограничения, эффект замещения и эффект дохода.</p> <p>5.1. Количественный подход – теория предельной полезности.<br/>5.2. Порядковый подход – предпочтения потребителя.<br/>5.3. Потребительское равновесие.<br/>5.4. Эффект замещения и эффект дохода.</p>                           | <p>вание<br/><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний<br/><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>  | <p>ний, самостоятельная работа</p>   | <p>ги, тестовые задания</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике (УК-10.1).</li> <li>- применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски (УК-10.2).</li> <li>- обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности (УК-10.3).</li> </ul> |
| <p><b>Тема 6. Рынок и конкуренция.</b><br/><b>Основные понятия:</b> рынок, структура рынка, виды и типы рынков, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия, совершенная конкуренция, предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли, эффективность конкурентных рынков, рыночная власть, антимонопольное регулирование.</p> <p>6.1. Виды и типы рынков.<br/>6.2. Преимущества и недостатки рыночной экономики.<br/>6.3. Структура рынка. Совершенная и несовершенная</p> | <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование<br/><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний<br/><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> | <p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p> | <p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p> | <p>–способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике (УК-10.1).</li> <li>- применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски (УК-</li> </ul>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>конкуренция.<br/>6.4. Антимонопольная политика государства.</p>   |  |  |  | <p>10.2).<br/>- обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности (УК-10.3).</p>  |
| <p><b>Тема 7. Рынок факторов производства и распределение дохода.</b><br/><b>Основные понятия:</b> цена, теория ценообразования, спрос на факторы производства, отраслевой спрос на ресурсы, спрос и предложение труда, заработная плата, рынок земли, рента, цена земли, рынок капитала, процентная ставка, инвестиции, заемный капитал, текущий и прогнозируемый доход, распределение доходов, неравенство, общее равновесие и благосостояние.</p> <p>7.1. Понятие цены.<br/>7.2. Теории ценообразования.<br/>7.3. Функции и система цен.<br/>7.4. Спрос на ресурсы в условиях разных типов рынков.<br/>7.5. Отраслевой и рыночный спрос на ресурсы.<br/>7.6. Распределение дохода между собственниками ресурсов.<br/>7.7. Индивидуальное предложение труда. Формирование цены труда.<br/>7.8. Понятие экономической ренты.<br/>7.9. Теория ренты, цена земли.<br/>7.10. Рынок капиталов, его субъекты и объекты. Заемные средства и</p> | <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование<br/><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний<br/><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> | <p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p> | <p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p> | <p>–способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10):<br/>- понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике (УК-10.1).<br/>- применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски (УК-10.2).<br/>- обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности (УК-10.3).</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| процент.   |  |  |  |   |
| <p><b>Тема 8. Макроэкономика и ее главные проблемы.</b><br/> <b>Основные понятия:</b> домохозяйство, фирма (предпринимательский сектор), государство, роль государства, граница, классическая школа, кейнсианская школа, функции и цели макроэкономического анализа, агрегирование, национальная экономика как целое, кругооборот доходов и продуктов, макроэкономические показатели, национальный доход, ВВП и способы его измерения, располагаемый личный доход, дефлятор, индексы цен, стабилизационная политика, приватизация.</p> <p>8.1. Макроэкономика как объект анализа.<br/> 8.2. Возникновение макроэкономической теории.<br/> 8.3. Система макроэкономических взаимосвязей.<br/> 8.4. Основные макроэкономические показатели, система национальных счетов.<br/> 8.5. Глобальные проблемы структурной перестройки экономики России.</p> | <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование<br/> <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний<br/> <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> | <p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p> | <p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p> | <p>–способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике (УК-10.1).</li> <li>- применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски (УК-10.2).</li> <li>- обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности (УК-10.3).</li> </ul> |
| <p><b>Тема 9. Накопление, потребление, сбережения. Влияние на объем ВВП.</b><br/> <b>Основные понятия:</b> совокупный</p>  | <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p>  | <p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная</p>        | <p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p> | <p>–способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает базовые принципы функциониро-</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>спрос и совокупное предложение, потребление и сбережения, инвестиции, государственные закупки, экспорт, неценовые факторы, макроэкономическое равновесие, равновесие на товарном рынке, эффект мультипликатора, принцип акселератора.</p> <p>9.1 Совокупный спрос и совокупное предложение.<br/>9.2. Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия.<br/>9.3. Функциональная роль инвестиций.<br/>9.4. Макроэкономическое равновесие.</p>   | <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>   | <p>ная работа</p>  | <p>ния</p>   | <p>вания экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике (УК-10.1).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски (УК-10.2).</li> <li>- обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности (УК-10.3).</li> </ul> |
| <p><b>Тема 10. Экономический рост и цикличность развития экономики.</b></p> <p><b>Основные понятия:</b> экономический рост и развитие, цели, эффективность экономического роста, качество, факторы роста, типы экономического роста, НТП, стадии экономического роста, экономические циклы, типы циклов.</p> <p>10.1. Экономический рост: понятие, подходы к анализу.<br/>10.2. Цели, эффективность и качество экономического роста.<br/>10.3. Типы экономического роста. НТП как фактор экономического роста.</p> | <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> | <p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p> | <p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p> | <p>–способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике (УК-10.1).</li> <li>- применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски (УК-10.2).</li> </ul>      |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>10.4. Стадии экономического роста.<br/>10.5. Классификация и периодичность кризисов.<br/>10.6. Особенности в подходах к проблеме циклов.<br/>10.7. Особенности экономического кризиса в России.</p>   |  |  |  | <p>- обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности (УК-10.3).</p>   |
| <p><b>Тема 11. Труд, занятость, безработица.</b><br/><b>Основные понятия:</b> экон. человек, рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческие ресурсы, человеческий капитал, рынок труда, спрос и предложение труда, заработная плата и занятость, безработица и ее формы, уровень безработицы, мотивация труда.</p> <p>11.1. Роль человека в экономике.<br/>11.2. Занятость.<br/>11.3. Безработица и ее виды.<br/>11.4. Заработная плата.<br/>11.5. Мотивация труда</p> | <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование<br/><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний<br/><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> | <p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p> | <p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p> | <p>–способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике (УК-10.1).</li> <li>- применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски (УК-10.2).</li> <li>- обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности (УК-10.3).</li> </ul> |
| <p><b>Тема 12. Государство в рыночной экономике.</b><br/><b>Основные понятия:</b> принципы и цели государственного регулирования, социальное, правовое, финансовое, государственный бюджет, мест-</p>  | <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование<br/><b>по назначению:</b> приобретение зна-</p>  | <p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p> | <p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p> | <p>–способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в эко-</li> </ul>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>ные финансы: субсидия, субвенция, трансферт, правительственные фонды, государственные расходы и налоги, бюджетно-налоговая политика, распределение и доходы, преобразования в социальной сфере.</p> <p>12.1. Принципы и цели государственного регулирования.</p> <p>12.2. Правовое, финансовое, социальное регулирование.</p> <p>12.3. Государственный бюджет.</p> <p>12.4. Местные финансы.</p> <p>12.5. Специальные правительственные фонды.</p> <p>12.6. Глобальные проблемы роста экономики РФ.</p> | <p>ний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>   |  |  | <p>номике (УК-10.1).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски (УК-10.2).</li> <li>- обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности (УК-10.3).</li> </ul>   |
| <p><b>Тема 13. Денежно-кредитная политика.</b></p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги и их функции, виды денег, уравнение обмена, денежные агрегаты, инфляция и ее виды, последствия инфляции, денежная масса, равновесие на денежном рынке, денежный мультипликатор; банковская система; кредит, банки, Центральный банк, денежно-кредитная политика, денежные реформы.</p> <p>13.1. Деньги: понятие, виды, функции.</p> <p>13.2. Денежная масса, спрос и предложение.</p>                                | <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> | <p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p> | <p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p> | <p>–способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике (УК-10.1).</li> <li>- применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски (УК-10.2).</li> </ul> |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>13.3. Инфляция: сущность и виды.<br/> 13.4. Инфляция в России.<br/> 13.5. Сущность, формы и функции кредита.<br/> 13.6. Банки их виды и функции.<br/> 13.7. Рынок ценных бумаг, фондовая биржа.<br/> 13.8. Вексель и вексельный рынок.<br/> 13.9. Макрорегулирование денежно-кредитной системы.</p>  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности (УК-10.3).</li> </ul>  |
| <p><b>Тема 14. Мировое хозяйство и динамика его эволюции.</b><br/> <b>Основные понятия:</b> мировая торговля, международная миграция капитала и рабочей силы, валютная система, валютный курс, торговый баланс, платежный баланс, внешняя торговля и торговая политика; формирование открытой экономики.</p> <p>14.1. Мировое сообщество и мировой рынок.<br/> 14.2. Международная торговля.<br/> 14.3. Интеграционные процессы в мировой экономике.<br/> 14.4. Валютная система.</p> | <p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование<br/> <b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний<br/> <b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> | <p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p> | <p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p> | <p>–способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике (УК-10.1).</li> <li>- применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски (УК-10.2).</li> <li>- обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности (УК-10.3).</li> </ul> |

| Раздел / Тема<br>с указанием основных учебных элементов<br>(дидактических единиц)   | Методы<br>обучения   | Способы<br>(формы)<br>обучения   | Средства<br>обучения  | Формируемые<br>компетенции |
|---|--|--|---|----------------------------|
| 1   | 2  | 3  | 4   |                            |
| <p><b>Семинарское занятие.</b><br/> <b>Тема 1. Экономика – цели, функции и методы. Основные этапы развития экономики.</b><br/>                     1. Различные подходы к анализу экономической динамики.<br/>                     2. Течение экономической мысли России.</p>   | <p>беседа,<br/>                     проверка знаний,<br/>                     проблемное из-<br/>                     ложение, объяс-<br/>                     нительно-<br/>                     иллюстративн</p> | <p>формирова-<br/>                     ние, контроль<br/>                     и коррекция<br/>                     знаний</p>                            | <p>Учебники,<br/>                     учебные пособия<br/>                     тестовый<br/>                     материал</p> | <p>УК-10</p>               |
| <p><b>Семинарское занятие.</b><br/> <b>Тема 2. Спрос и предложение.</b><br/>                     1. Устойчивость равновесия в мгновенном, длительном и коротком периодах.<br/>                     2. Виды эластичности и расчет коэффициентов эластичности спроса по цене и по доходу.<br/>                     3. Происхождение и сущность ренты (излишка-потребителя и производителя).</p> | <p>Репродуктивн.<br/>                     метод, проблем-<br/>                     ное изложение,<br/>                     объяснительно-<br/>                     иллюстративн.</p>                               | <p>систематиза-<br/>                     ция,<br/>                     контроль и<br/>                     коррекция<br/>                     знаний</p> | <p>Учебники,<br/>                     учебные пособия<br/>                     тестовый<br/>                     материал</p> | <p>УК-10</p>               |
| <p><b>Семинарское занятие.</b><br/> <b>Тема 3. Производство.</b><br/>                     1. Максимизация прибыли с одним переменным фактором в коротком периоде.<br/>                     2. Производство с двумя переменными факторами.<br/>                     3. Практические задания (тесты, задачи) по теме 3.</p>   | <p>беседа,<br/>                     проверка знаний,<br/>                     проблемное из-<br/>                     ложение</p>  | <p>формирова-<br/>                     ние, контроль<br/>                     и коррекция<br/>                     знаний</p>                            | <p>Учебники,<br/>                     учебные пособия<br/>                     тестовый<br/>                     материал</p> | <p>УК-10</p>               |
| <p><b>Семинарское занятие.</b><br/> <b>Тема 4. Теория затрат.</b><br/>                     1. Взаимосвязь TR, MR, эластичности и спроса. Предельные издержки на ресурс монополиста.<br/>                     2. Практические задания по теме 4. (тесты, задачи, упражнения).</p>  | <p>репродуктивн.<br/>                     метод, проблем-<br/>                     ное изложение,<br/>                     объяснительно-<br/>                     иллюстративн.</p>                               | <p>формирова-<br/>                     ние, контроль<br/>                     и коррекция<br/>                     знаний</p>                            | <p>Учебники,<br/>                     учебные пособия<br/>                     тестовый<br/>                     материал</p> | <p>УК-10</p>               |

|   |  |  |  |              |
|---|--|--|--|--------------|
| <p><b>Семинарское занятие.</b><br/> <b>Тема 5. Теория потребительского выбора.</b><br/> 1. Поведение потребителя в условиях неопределенности. Выбор обусловленных благ и максимизация ожидаемой полезности.<br/> 2. Оптимизация дохода в условиях объединения рисков и дохода инвестиционного портфеля.<br/> 3. Практические задания по теме 5. (тесты, задачи, упражнения).</p>  | <p>репродуктивн. метод, проблемное изложение, объяснительно-иллюстративн.</p>        | <p>формирование, контроль и коррекция знаний</p>   | <p>Учебники, учебные пособия<br/>тестовый материал</p> | <p>УК-10</p> |
| <p><b>Семинарское занятие.</b><br/> <b>Тема 6. Рынок и конкуренция.</b><br/> 1. Механизм спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции.<br/> 2. Формы производства в условиях монополистического производства.<br/> 3. Современные подходы к трактовке проблем совершенной и несовершенной конкуренции.<br/> 4. Монопольные цены. Механизм равновесия при монопольных ценах.<br/> 5. Конкуренция рыночной системы и принцип «невидимой руки».<br/> 6. Антимонопольное регулирование экономики в России.</p> | <p>беседа, репродуктивн. метод, проблемное изложение, объяснительно-иллюстративн</p> | <p>систематизация, контроль и коррекция знаний</p> | <p>Учебники, учебные пособия<br/>тестовый материал</p> | <p>УК-10</p> |
| <p><b>Семинарское занятие.</b><br/> <b>Тема 7. Рынок факторов производства и распределение дохода.</b><br/> Практические задания, упражнения по теме 7.</p>   | <p>расчетно - аналитические задания; анализ деловых ситуаций, контроль знаний</p>    | <p>систематизация, контроль и коррекция знаний</p> | <p>Учебники, учебные пособия<br/>тестовый материал</p> | <p>УК-10</p> |
| <p><b>Семинарское занятие.</b><br/> <b>Тема 8. Макроэкономика и ее главные проблемы.</b><br/> 1. Методы измерения важнейших макроэкономических показателей, характеризующих результаты производства.<br/> 2. Механизм государственного регулирования рынка.<br/> 3. Практические задания, упражнения, задачи по теме 8.</p>   | <p>расчетно - аналитические задания; анализ деловых ситуаций, контроль знаний</p>    | <p>систематизация, контроль и коррекция знаний</p> | <p>Учебники, учебные пособия<br/>тестовый материал</p> | <p>УК-10</p> |
| <p><b>Семинарское занятие.</b><br/> <b>Тема 9. Накопление, потребление, сбережения. Влияние на объем ВВП.</b><br/> 1. Взаимосвязь между потреблением, сбережением, инвестициями.<br/> 2. Использование мультипликатора Кейнса для обоснования капитальных вложений и национальных доходов.</p>  | <p>беседа, расчетно - аналитические задания; анализ деловых ситуаций, контроль</p>   | <p>систематизация, контроль и коррекция знаний</p> | <p>Учебники, учебные пособия<br/>тестовый материал</p> | <p>УК-10</p> |

|  |  |   |  |       |
|--|--|---|--|-------|
| 3. Практические задания, упражнения, задачи по теме 9.   | знаний   |   |  |       |
| <b>Семинарское занятие.</b><br><b>Тема 10. Экономический рост и цикличность развития экономики.</b><br>Практические задания: тесты, упражнения, задачи по теме 10.   | расчетно - аналитические задания; анализ деловых ситуаций, контроль знаний         | систематизация, контроль и коррекция знаний | Учебники, учебные пособия<br>тестовый материал | УК-10 |
| <b>Семинарское занятие.</b><br><b>Тема 11. Труд, занятость, безработица.</b><br>Практические задания: тесты, упражнения, задачи по теме 11.  | расчетно - аналитические задания; анализ деловых ситуаций, контроль знаний         | систематизация, контроль и коррекция знаний | Учебники, учебные пособия<br>тестовый материал | УК-10 |
| <b>Семинарское занятие.</b><br><b>Тема 12. Государство в рыночной экономике.</b><br>1. Принципы построения финансовой системы государства. Специфика финансовой системы России.<br>2. Налогообложение: теоретические аспекты, принципы, формы, основные виды налогов. Налоговая система современной России.<br>3. Финансовая политика государства и ее реализация. Инструменты финансовой политики государства.<br>4. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга в современных экономических системах.<br>5. Практические упражнения и тесты по теме. | беседа, расчетно - аналитические задания; анализ деловых ситуаций, контроль знаний | систематизация, контроль и коррекция знаний | Учебники, учебные пособия<br>тестовый материал | УК-10 |
| <b>Семинарское занятие.</b><br><b>Тема 13. Денежно-кредитная политика.</b><br>1. Проблемы бумажно-денежного обращения.<br>2. Операции на открытом рынке.<br>3. Изменение резервной нормы.<br>4. Изменение учетной ставки.<br>5. Понятие налогов. Виды налогов.   | беседа, репродуктивн. метод, проблемное изложение, объяснительно-иллюстративн      | формирование, контроль и коррекция знаний   | Учебники, учебные пособия<br>тестовый материал | УК-10 |

|  |   |  |  |              |
|--|---|--|--|--------------|
| <p>6. Налоговая система России.<br/>7. Основные направления денежно-кредитной политики в России.</p>   |   |  |  |              |
| <p><b>Семинарское занятие.</b><br/><b>Тема 14. Мировое хозяйство и динамика его эволюции.</b><br/>1. Этапы становления и основные черты мирового хозяйства.<br/>2. Интеграционные процессы в мировой экономике.<br/>3. Транснациональные компании.<br/>4. Валютные рынки: принципы организации, институты, средства обмена.<br/>5. Валютный курс: системы, факторы, паритет.<br/>6. Равновесие и регулирование открытой экономики.<br/>7. Экономическая политика в открытой экономике.</p> | <p>беседа,<br/>репродуктивн.<br/>метод, проблем-<br/>ное изложение,<br/>объяснительно-<br/>иллюстративн</p> | <p>формирова-<br/>ние, контроль<br/>и коррекция<br/>знаний</p> | <p>Учебники,<br/>учебные пособия<br/>тестовый<br/>материал</p> | <p>УК-10</p> |

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
2. Adobe Reader 9 Бесплатно
3. ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
4. Open Office 4.1.5, Apache 01.02.2019, лицензия LGPL.
5. 7-zip.org GNU LGPL

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. ЭБС «Znanium.com» Правообладатель: ООО «НИЦ ИНФРА-М» Ресурс используется с 2013 года Адрес: <http://znanium.com/> полнотекстовый количество доступов 9 265 + IP
2. ЭБС IPRbooks Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа» Ресурс используется с 2016 года Адрес: <http://www.iprbookshop.ru/> количество доступов 8000
3. eLIBRARY.RU (НЭБ) Правообладатель: ООО «Интра-Центр+» Ресурс используется с 2009 года Адрес: <http://elibrary.ru> полнотекстовый без ограничения количества доступов (регистрация)
4. ЭНБ «Киберленинка» Правообладатель: ООО «Итеос» Ресурс используется с 2014 года Адрес: <http://cyberleninka.ru/> Полнотекстовый без ограничения количества доступов (регистрация)

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|--|--|
| <b>Специальные помещения</b>  |  |  |
| Учебные аудитории, кабинет кафедры административного и уголовного права, ауд. 3-7: ул. Пушкина, 177, 1 этаж | Оснащена: специализированная мебель, 8 посадочных мест, компьютерное и мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук)   | 1. Microsoft Office 2010 номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095<br>2. Adobe Reader 9 Бесплатно<br>3. ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный<br>4. Open Office 4.1.5, Apache 01.02.2019, лицензия LGPL.<br>7-zip.org GNU LGPL |
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b>   |  |  |
| Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.   | Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы) | 1. Microsoft Office 2010 номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095<br>2. Adobe Reader 9 Бесплатно<br>3. ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный<br>4. Open Office 4.1.5, Apache 01.02.2019, лицензия LGPL.<br>7-zip.org GNU LGPL |