

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Кафедра управления и таможенного дела

Методические рекомендации по организации
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
«Социальная психология»

Направления подготовки:
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

поселок Яблоновский
2019

УДК 316.6(07)
ББК 88.5
М 54

Печатается по решению кафедры управления и таможенного дела филиала МГТУ в пос. Яблоновском (протокол № 1 от 02.09.2019)

Составитель: Коблева Эльмира Атамовна, кандидат философских наук, доцент кафедры управления и таможенного дела Филиала ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная психология» очной и заочной формы обучения направлений подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление – пос. Яблоновский, 2019 – 26 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ОФО И ЗФО.....	10
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТЫ.....	12
ТЕМЫ ДОКЛАДОВ.....	16
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ.....	15
ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ.....	19
ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ К НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА.....	21
УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о закономерностях и особенностях развития человека в процессе социализации, становления его как личности, закономерностях формирования и функционирования групп, а также специфике взаимоотношений и взаимодействия людей в группах, возможностях их самореализации в процессе совместной деятельности и общения. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ознакомить с основными направлениями развития социально-психологической науки;
- сформировать у студентов представление о процессе социализации личности, социальной общности, социальной группе;
- совершенствовать коммуникативные умения, обогащать поведенческий репертуар студентов;
- раскрыть сущность общественных и межличностных отношений в социальных группах;
- раскрыть понятия о процессе социальной коммуникации, показать особенности поведения в различных социальных сферах жизни;
- помочь студентам стать социально адаптированными;
- создать условия для осуществления психологической рефлексии и дальнейшего личностного роста студентов.

«Социальная психология» входит в перечень дисциплин базовой части ОП Основой для изучения дисциплины «Социальная психология» выступает система сведений по психологии человека, обществознанию, анатомии и физиологии человека, биологии, математике, сформированная в процессе освоения включенных в программу среднего образования соответствующих курсов. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Социология», «Политология», «Культурология», «Психология», «Конфликтология», «Русский язык и культура речи», «Деловые переговоры», «Безопасность жизнедеятельности», «Деловые коммуникации»,

«Основы управления персоналом».

Дисциплина «Социальная психология» направлена на изучение групп и личности в группе, основных закономерностей и форм взаимодействия людей в группе, особенностей деятельности человека как личности, закономерностей общения, взаимодействия и управления деятельностью. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест в структуре профессиональной культуры бакалавра.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: закономерности социализации личности, межличностных отношений в группе, особенности становления, функционирования групп, групповой динамики, основные теории и концепции взаимодействия и общения людей в организации, способы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, а также мотивацию личности и возможности ее самореализации в процессе профессиональной деятельности

уметь: давать психологическую характеристику личности и группе, интерпретировать психические состояния, применять тактики и техники эффективного общения, управлять собственной и совместной с другими людьми деятельностью, регулировать собственное поведение и деятельность и воздействовать на поведение других людей, принимать нестандартные решения в сложных ситуациях, выходить из конфликтных ситуаций

владеть: основными методами и приемами изучения свойств личности, межличностных отношений в малых группах, навыками анализа и технологиями управления поведением и деятельностью как отдельной личности, так и группы в целом, навыками публичной речи, методами бесконфликтных взаимоотношений с партнерами в процессе профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социальная психология как наука. Методология и основные методы социальной психологии

Психология. Социальная психология как направление науки. Уровни методологии социальной психологии. Методика и особенности научного исследования в социальной психологии.

Тема 2. Личность в процессе социализации

Сущность социализации. Стадии социализации и их основные цели .
Функции социализации . Десоциализация и ресоциализация.

Тема 3. Природа общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности

Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения.

Тема 4. Структура общения. Коммуникативная сторона общения

Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Подход к взаимодействию в концепции "символического интеракционизма". Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Тема 5. Перцептивная сторона общения

Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.

Содержание и эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции.

Межличностная аттракция.

Тема 6. Интерактивная сторона общения

Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Подход к взаимодействию в концепции "символического интеракционизма". Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Тема 7. Группа как социально-психологический феномен.

Классификация групп

Специфика социально-психологического подхода. Основные характеристики группы. Классификация групп. Особенности психологии социальных классов. Психологические особенности этнических групп.

Тема 8. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

К истории вопроса. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
6 семестр									
1.	Социальная психология как наука. Методология и основные методы социальной психологии	1-3	2	4				2	Лекция-беседа Опрос
2.	Личность в процессе социализации	4-5	2	4				3	Лекция-беседа Тестирование
3.	Природа общественных и межличностных отношений	6-7	2	4				3	Тестиро Лекция- беседа вание
4.	Структура общения. Коммуникативная сторона общения	8-9	2	4				3	Опрос
5.	Перцептивная сторона общения	10-11	2	6				3	Лекция-беседа Опрос
6.	Интерактивная сторона общения	12-14	2	6				3	Тестирование
7.	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп	15-16	2	6				3	Лекция-беседа Опрос
8.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии	17	3	6				1	Лекция-беседа
Промежуточная аттестация					0,35		35,65		Экзамен
ИТОГО:			17	34	0.35		35.65	21	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
7 сессия							
1.	Социальная психология как наука. Методология и основные методы социальной психологии	0,5	1				11
2.	Личность в процессе социализации	0,5	1				11
3.	Природа общественных и межличностных отношений	0,5	0,5				11
4.	Структура общения. Коммуникативная сторона общения	0,5	0,5				11
5.	Перцептивная сторона общения	0,5	0,5				11
6.	Интерактивная сторона общения	0,5	1				11
7.	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп	0,5	0,5				11
8.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии	0,5	1				12
Промежуточная аттестация Зачет в устной форме				0,35		8,65	
ИТОГО:		4	6	0,35		8,65	89

СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ОФО И ЗФО

Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Социальная психология как наука. Методология и основные методы социальной психологии	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	1-2 недели	2/0,08
2.	Личность в процессе социализации	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада	3-4 недели	3 ,08
3.	Природа общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	5-6 недели	3/0,08
4.	Структура общения. Коммуникативная сторона общения	Подбор и анализ литературы по теме, исследование коммуникативных способностей личности (на примере студенческой группы)	7-9 недели	3 ,08
5.	Перцептивная сторона общения	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	10 неделя	3/0,08
6.	Интерактивная сторона общения	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	11-12 недели	3 ,08
7.	Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада, проведение социометрического исследования	13-14 недели	3/0,08
8.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, исследование конфликтности личности (на примере студенческой группы)	15-17 недели	3/0,08
	Итого			21/0,58

Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Социальная психология как наука. История становления социальной психологии как науки. Методология и основные методы социальной психологии	Подбор и анализ литературы по теме, изучение, анализ и аннотирование основных работ социальных психологов, составление плана-конспекта	11/0,30
2.	Личность в процессе социализации	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, подбор и изучение тематических статей по проблеме	11/0,30
3.	Природа общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	11/0,30
4.	Структура общения. Коммуникативная сторона общения	Подбор и анализ литературы по теме, изучение диагностических методик на определение коммуникативных способностей личности	11/0,30
5.	Перцептивная сторона общения	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, изучение диагностических методик на определение эмпатических способностей личности, проведение одной из методик (по усмотрению студента)	11/0,30
6.	Интерактивная сторона общения	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, подготовка и написание реферата	11/0,30
7.	Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, изучение методики социометрического исследования, изучение и проведение диагностической методики на определение лидерских качеств личности	11/0,30
8.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, изучение и проведение диагностических методик на определение уровня конфликтности личности	12/0,33
	Итого		89/2,47

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТЫ

1. К основным разделам социальной психологии НЕ относится

- а) психология совместной деятельности и общения
- б) социальная психология личности
- в) психология социальных групп
- г) взаимозависимость памяти и мышления

2. Предметом социальной психологии является

- а) процесс управления людьми
- б) социальные процессы и закономерности
- в) закономерности психической деятельности, поведения и взаимодействия людей
- г) индивидуализация личности

3. Этап, на котором элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук

- а) донаучный
- б) описательный
- в) конкретно-научный
- г) феноменологический

4. Специфика социально-психологического понимания личности состоит в

- а) том, что личность рассматривается как объект социальных отношений
- б) исследовании взаимоотношения личности с конкретной группой
- в) изучении индивидуальных характеристик личности
- г) изучении внутреннего мира человека

5. К негативным каналам социализации относится

- а) идентификация
- б) чувство вины
- в) имитация

6. Социализация – это

- а) целенаправленное действие социальных институтов на личность

б) процесс вхождения индивида в социальную среду, приобщение к системе социальных связей

в) внутренняя мотивация личности

г) процесс удовлетворения потребностей личности

7. Социально-психологические качества личности

а) даны от рождения

б) неизменны до конца жизни человека

в) характеризуют связи личности с социальной действительностью

г) характеризует индивидуальные психологические особенности

8. Ученый, чьи работы посвящены проблеме смысла жизни

а) Ральфа Дарендорфа

б) Виктора Франкла

в) Эрика Фромма

г) Карла Юнга

9. Этап формирования социально-психологических знаний, основанный на взглядах Платона, Аристотеля, Гоббса

а) античный

б) философский

в) исторический

г) начальный

10. Социометрия - это

а) наглядное графическое или схематическое изображение эмоциональной стороны

личностных отношений в группе;

б) совокупность процессов человеческой деятельности, направленных на становление и развитие новых социальных свойств и качеств в общественной жизни;

в) один из методов социальной диагностики, позволяющий исследовать эмоциональные, межличностные отношения и измерить эмоциональные отношения в малых группах;

г) наука о трудовых процессах, комплексно изучающая человека (группу) в конкретных условиях труда на производстве

11. С какого года начинает широко использоваться понятие «социальная психология»?

- а) 1900 г.
- б) 1904 г.
- в) 1908 г.
- г) 1912 г.
- д) 1916 г.

12. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется

- а) интроспекцией
- б) локусом контроля
- в) инверсией
- г) паттерном

13. Позиция, занимаемая индивидом в большой социальной группе, связанная с наличием у него определенной системы прав и обязанностей, получила название

- а) экспектация
- б) социальный статус
- в) личностный статус
- г) социальная роль

14. Общение, целью которого являются расширение и укрепление межличностных контактов, установление и развитие интерперсональных отношений называется

- а) социальным
- б) биологическим
- в) межличностным
- г) групповым

15. Содержание общения, представленное как обмен продуктами и предметами деятельности, называется

- а) материальным
- б) когнитивным
- в) деятельным
- г) кондиционным

16. Взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата – это

- а) общение
- б) деятельность
- в) обучение
- г) коммуникация

17. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, чувств, называется

- а) коммуникативной
- б) интерактивной
- в) перцептивной
- г) социальной

18. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения

- а) оптико-кинетические
- б) паралингвистические
- в) экстралингвистические
- г) пространственно-временные

19. Социальную перцепцию определяют как

- а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
- б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными

характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков

в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его

семантикой, т.е. смыслом поступков

20. Постигжение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это

а) эмпатия

б) рефлексия

в) экспрессивность

21. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это

а) психическое заражение

б) конформность

в) убеждение

г) подражание

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

1. Психология межгрупповых отношений.
2. Проблема личности в социальной психологии.
3. Особенности социальной адаптации современного человека.
4. Понятие авторитета и лидерства.
5. Классификация малых групп.
6. Понятие социализации.
7. Прикладная социальная психология.
8. Социальные установки.
9. Социальный характер и его проявление.
10. Групповая динамика.

11. Типы «лидеров» и «антилидеров» в социальной психологии.
12. Стили руководства (типология Курта Левина).
13. Средства коммуникации: вербальные и невербальные.
14. Факторы, влияющие на восприятие человека человеком.
15. Конфликты в группе и их классификация.
16. Типы конфликтных личностей.
17. Профилактика конфликтов.
18. Роль семьи в социализации личности.
19. Лидерство и руководство.
20. Личность и социальная зрелость.
21. Личность и социальная роль.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

«Социальная психология» для студентов ОФО и ЗФО

1. Социальная психология как наука.
2. Методология и методы социальной психологии.
3. Общественные отношения и межличностные отношения.
4. Единство общения и деятельности. Структура общения.
5. Общение и коммуникация.
6. Общение как взаимодействие.
7. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
8. Стихийные группы и массовые движения.
9. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
10. Психология межгрупповых отношений.
11. Проблема личности в социальной психологии.
12. Особенности социальной адаптации современного человека.
13. Понятие авторитета и лидерства.
14. Классификация малых групп.
15. Понятие социализации.

16. Прикладная социальная психология.
17. Социальные установки.
18. Социальный характер и его проявление.
19. Групповая динамика.
20. Типы «лидеров» и «антилидеров» в социальной психологии.
21. Стили руководства (типология Курта Левина).
22. Средства коммуникации: вербальные и невербальные.
23. Классификация малых групп.
24. Понятие каузальной атрибуции.
25. Факторы, влияющие на восприятие человека человеком.
26. Конфликты в группе и их классификация.
27. Типы конфликтных личностей.
28. Профилактика конфликтов.
29. Роль семьи в социализации личности.
30. Лидерство и руководство.
31. Личность и социальная зрелость.
32. Личность и социальная роль.
33. Стадии развития личности в процессе социализации.
34. Механизмы социализации.
35. Роль современных институтов социализации в становлении и развитии личности.
36. Психологический климат в группе.
37. Управление конфликтами.
38. Типы лидеров и их характеристика.
39. Особенности современной социализации.
40. Творческое развитие личности и общества.

ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ К НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ЭКЗАМЕНЕ

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами,

заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Андреева, Г.М. **Социальная психология** : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. - ЭБС «Znaniy.com» - Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/1039489>
2. Крысько, В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 227 с. - ISBN 978-5-16-103134-6. - ЭБС «Znaniy.com» - Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/1010066>
3. Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — ЭБС «Znaniy.com» - Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/929961>

Дополнительная литература

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106140-4. . — ЭБС «Znaniy.com» - Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/1030781>
2. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост.: Ф.Г. Ловпаче, Б.К. Пафифова]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2018. - 231 с. – Режим доступа: <http://lib.mkggu.ru:8002/libdata.php?id=2100032623>
3. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 138 с. – Режим доступа: <http://lib.mkggu.ru:8002/libdata.php?id=2100039181>
4. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Ф.Г.

Ловпаче]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2018. - 140 с. – Режим доступа:
<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100043484>

5. Чикер, В. А. Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг: Учебное пособие / Чикер В.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 56 с. — ЭБС «Znaniium.com» - Режим доступа:
<https://znaniium.com/catalog/product/999828>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru. На сайте представлена библиотека электронных книг психолого-педагогической направленности.
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol На сайте представлена библиотека электронных книг психологической направленности.
3. 3. http://psyjournals.ru/social_psy На сайте представлена библиотека электронных книг психологической направленности.
4. www.koob.ru. На сайте представлена библиотека электронных книг психолого-педагогической направленности.
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ На сайте представлена библиотека электронных книг психологической направленности.

Составитель

Коблева Эльмира Атамовна
кандидат философских наук, доцент

Учебно-методическое пособие
по дисциплине «Социальная психология»