

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**  
**в поселке Яблоновском**

**Кафедра управления и таможенного дела**

**Методические рекомендации по организации**  
**самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**«Региональная экономика и управление»**

**Направление подготовки:**

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**поселок Яблоновский**  
**2020**

**УДК 332.1(075.8)**  
**ББК 65.04я73**  
**М 54**

Печатается по решению кафедры управления и таможенного дела Филиала  
МГТУ в пос. Яблоновском  
(протокол № 1 от 31.08.2020)

Составитель: Хагур Фатима Рашидовна, кандидат социологических наук,  
доцент кафедры управления и таможенного дела Филиала ФГБОУ ВО  
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке  
Яблоновском.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы  
обучающихся по дисциплине «Региональная экономика и управление»  
очной и заочной формы обучения направления подготовки: 38.03.04  
Государственное и муниципальное управление – пос. Яблоновский, 2020. –  
24с.

## СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ОФО И ЗФО.....	7
ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗФО).....	9
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТЫ.....	11
ТЕМЫ ДОКЛАДОВ.....	16
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ.....	17
ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	18
ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ.....	19
ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ К НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА.....	22
УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Региональная экономика и управление» формирование у обучающихся представлений и навыков управления хозяйственными системами отдельных территорий в целях развития экономической самостоятельности, достижения конкурентоспособности в условиях рыночного хозяйствования и организации устойчивых экономических взаимосвязей с другими территориями страны и зарубежья.

**Задачи** учебной дисциплины «Региональная экономика и управление» состоят в следующем:

- ознакомление обучающихся с историей становления научного направления «региональная экономика»;
- определение места дисциплины в системе наук;
- определение цели и задач изучения данной дисциплины в курсе обучения студентов экономических специальностей;
- определение методов, используемых научной дисциплиной;
- изучение региональной экономической структуры РФ;
- выявление факторов экономического развития регионов России;
- формирование представлений и навыков управления региональной экономической системой;
- выявление проблем и способов их решения в системе региональной политики Российской Федерации.

Учебная дисциплина «Региональная экономика и управление» входит в перечень дисциплин вариативной части ОП. Дисциплина имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами вариативной части «Социальное управление в регионе», «Управление городом», а также с дисциплинами по выбору «Устойчивое развитие территории», «Территориальная организация населения».

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

## Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Неде ля семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
5 семестр									
1.	Актуальные проблемы современных теорий регионального развития	1-4	4	4				8	Опрос
2.	Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны	5-9	4	4				8	Тестирование
3.	Структурные трансформации в регионах России	10-13	4	4				8	Тестирование
4.	Качество жизни населения в регионах	14-15	2	2				8	Опрос
5.	Управление социально-экономической сферой	16	3	3				6	Опрос
	Промежуточная аттестация	17			0,35		35,65		Экзамен в устной форме
	ИТОГО:		17	17	0,35		35,65	38	

## Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
8 семестр							
1.	Актуальные проблемы современных теорий регионального развития	1	2				18
2.	Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны	1	2				18
3.	Структурные трансформации в регионах России	1	2				18
4.	Качество жизни населения в регионах	0,5	1				18
5.	Управление социально-экономической сферой	0,5	1				15
Промежуточная аттестация экзамен в устной форме				0,35		8,65	
ИТОГО:		4	8	0,35		8,65	87

## СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ОФО И ЗФО

### Содержание и объем самостоятельной работы обучающихся для ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
<b>5 семестр</b>				
1.	Актуальные проблемы современных теорий регионального развития	Работа с основной и дополнительной литературой	2-5 неделя	8/0,22
2.	Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны	Работа с основной и дополнительной литературой	6-9 неделя	8/0,22
3.	Структурные трансформации в регионах России	Составление плана-конспекта	10-12 неделя	8/0,22
4.	Качество жизни населения в регионах	Работа с основной и дополнительной литературой	13-15 неделя	8/0,22
5.	Управление социально-экономической сферой	Составление плана-конспекта	16-17 неделя	6/0,18
	<b>Итого:</b>			<b>38/1,06</b>

### Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
<b>8 семестр</b>				
1.	Актуальные проблемы современных теорий регионального развития	Составление плана-конспекта	2-5 неделя	18/0,5
2.	Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны	Составление плана-конспекта	6-9 неделя	18/0,5
3.	Структурные трансформации в регионах России	Составление плана-конспекта	10-12 неделя	18/0,5
4.	Качество жизни населения в регионах	Выполнение письменных контрольных работ	13-15 неделя	18/0,5
5.	Управление социально-экономической сферой	Выполнение письменных контрольных работ	16 неделя	15/0,42
	<b>Итого:</b>			<b>87/2,42</b>



## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗФО)**

### **Вариант № 1**

1. Регион как часть экономического пространства.
2. Причины многообразия формирования термина «регион».
3. Регионализация: объективность и динамизм в современной экономике.

### **Вариант № 2**

1. Предметно-объектная определенность региональной экономики как науки.
2. Этнизация как фактор усиления регионализации.
3. Адаптация методов экономического исследования к региональной экономике.

### **Вариант № 3**

1. Теории размещения производства: традиционный подход и современная интерпретация.
2. Теории специализации региональной экономики.
3. Территориально - отраслевая структура народно-хозяйственного комплекса ЮФО.

### **Вариант № 4**

1. Российские регионы как субъекты Федерации.
2. Теоретические аспекты экономического районирования.
3. Тенденции развития современных «еврорегионов».

### **Вариант № 5**

1. Транспортная структура региона и ее влияние на экономическое развитие региона.
2. Экономическая безопасность региона. Значение и критерии экономической безопасности.
3. Региональные особенности развития и функционирования АПК.

### **Вариант № 6**

1. Проблемы миграции и безработицы в формировании производительных сил в регионе.
2. Особенности инвестиционного процесса в российских регионах. Инвестиционная привлекательность региона.
3. Инновационные факторы современного регионального анализа.

### **Вариант № 7**

1. Специфика рынка недвижимости в регионах России.
2. Региональный потребительский рынок: его структура и основные тенденции развития.
3. 21. Возникновение современного регионального менеджмента.

### **Вариант № 8**

1. Предмет региональной экономики.
2. Становление региональной науки в 50 – 60-е годы XX в.
3. Теории и концепции регионального роста и развития

### **Вариант № 9**

1. Разработка проблем функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах
2. Рациональное использование природно-ресурсной базы
3. Эффективность использования факторов производства на региональном уровне

### **Вариант № 10**

1. Мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня.
2. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем
3. Прогнозирование в региональных социально-экономических системах

## **ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТЫ**

### **1. Функция региональной экономики**

- А. регулирование экономических процессов
- Б. стимулирование экономических процессов
- В. служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику
- Г. целеполагание регионального экономического развития

### **2. Комплексность хозяйства региона – это ...**

- А. рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей
- Б. сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
- В. административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства
- Г. способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов

### **3. Принцип системности экономической безопасности региона – это...**

- А. необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения
- Б. выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций
- В. учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей

### **4. Автор концепции «полюсов роста»**

- А. Г. Мюрдаль
- Б. В. Леонтьев
- В. Перру
- Г. И. Тюнен

**5. Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющих единую программу развития – это ...**

- А. транспортный узел
- Б. межотраслевой территориальный комплекс
- В. территориально-производственный комплекс
- Г. промышленный узел

**6. Экономическая безопасность региона – это ...**

- А. характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения
- Б. компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства
- В. совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития

**7. Факторы, влияющие на размещение предприятий химической промышленности:**

- А. экологический
- Б. сырьевой
- В. транспортный
- Г. фактор наукоемкости
- Д. топливно-энергетический
- Е. потребительский

**8. Факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии:**

- А. водный
- Б. топливно-энергетический фактор
- В. фактор обеспеченности трудовыми ресурсами

Г. потребительский фактор

Д. сырьевой фактор

**9. Совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида энергии и сырья, от его добычи до производства готовой продукции называется энергопроизводственным циклом.**

А. верно

Б. неверно

**10. Машиностроительный комплекс – это ...**

А. совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы

Б. промышленность, связанная с производством сырья и материалов

В. отрасли хозяйства, производящие разнообразные услуги

Г. совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины

**11. Элементы производственной инфраструктуры:**

А. транспорт

Б. пассажирский транспорт

В. связь

Г. коммунально-бытовое хозяйство

Д. материально-техническое снабжение

**12. Социальная защита – это ...**

А. стратегия и идеология развития социальной сферы

Б. область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства

В. система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для

труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах

**13. Региональная политика государства – это ...**

- А. ядро государственного регулирования регионального экономического развития
- Б. специализированная часть общерегиональной политики
- В. сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте

**14. Элементы производственной инфраструктуры:**

- А. транспорт
- Б. пассажирский транспорт
- В. связь
- Г. коммунально-бытовое хозяйство
- Д. материально-техническое снабжение

**15. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это... политика.**

- А. федеральная промышленная
- Б. инвестиционная
- В. промышленная
- Г. финансово-кредитная

**16. Управление развитием социальной сферы региона – это ...**

- А. система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий,

способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека

Б. деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу

стратегия и идеология развития социальной сферы

### **17. Экономический район – это...**

- А. совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением
- взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства
- Б. группа производств, компактно размещенных на небольшой территории
- В. целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи

### **18. Главная цель региональной политики:**

- А. экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований
- Б. реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений
- В. не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства
- Г. оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры

### **19. Предмет региональной экономики**

- А. изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей

Б. изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства  
В. исследование закономерностей, принципов всех элементов  
производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном  
аспекте

**20. Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на  
затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий**

А. Г. Мюрдаль

Б. И. Тюнен

В. В. Кристаллер

Г. У. Алонсо

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ**

1. Становление региональной науки в 50 – 60-е годы XX в.
2. Теории и концепции регионального роста и развития
3. Система региональных рынков и их состав
4. Конкуренция регионов и городов. Теории конкурентоспособности
5. Конкурентоспособность региона (города) как экономическое явление
6. Оценка конкурентоспособности регионов. Конкурентная среда  
региональных рынков
7. Государственное регулирование регионального развития и основные  
характеристики региональной политики
8. Пространственно-экономические трансформации; проблемы формирования  
единого экономического пространства
9. Региональная социально-экономическая дифференциация
10. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие
11. Особенности межрегиональной торговли
12. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на  
изменение национальных макроэкономических параметров и  
институциональных условий.



13. Региональные особенности трансформации отношений собственности
14. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем
15. Оценка роли региона в национальной экономике, методы, показатели

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Исторические аспекты развития теории региональной экономики.
2. Современные взгляды на теорию развития регионов.
3. Управление территориями в новых условиях хозяйствования.
4. Природный и хозяйственный потенциал России.
5. Основные факторы, формирующие современный потенциал регионов
6. Расширенное воспроизводство и развитие экономики, социальной сферы страны и регионов.
7. Новые инвестиционные планы России и Республики Адыгея.
8. Регионы страны в период СССР и в России.
9. Структурные трансформации в регионах России.
10. Итоги либеральных реформ в регионах России.
11. Показатели качества жизни населения.
12. Продолжительность жизни населения в Республике Адыгея.
13. Образование и подготовка населения к общественно полезному труду.
14. Бюджетная обеспеченность региона и доходы населения.
15. Номинальные и реальные доходы населения.
16. Питание населения России, Республики Адыгея.
17. Планирование развития социально-экономической сферы в регионах и в стране.
18. Формирование системы государственной кадровой политики по развитию конкурентоспособных трудовых ресурсов.

## **ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных

заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием.

Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## **ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ К НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Критерии оценивания доклада**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены

фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Хмелева, Г.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002471>
2. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Попов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538105>
3. Селищева, Т.А. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Селищева. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 469 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947765>

### **Дополнительная литература**

1. Буров, М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс]: учебник / М.П. Буров. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/936135>
2. Орешин, В.П. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / Орешин В.П. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2017. - 200 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559965>

## **Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]:  
Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации.  
[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]:  
Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа:  
<http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа:  
<http://window.edu.ru/>