

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Кафедра экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации по организации
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
«Социология»

Направления подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
21.03.02 Землеустройство и кадастры
21.03.01 Нефтегазовое дело
23.03.01 Технология транспортных процессов

поселок Яблоновский
2017

УДК 316(07)
ББК 60.5
М 54

Печатается по решению кафедры экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Филиала МГТУ в пос. Яблоновском (протокол № 1 от 31.08.2017)

Составитель: Хагур Фатима Рашидовна, кандидат социологических наук, доцент кафедры экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Филиала ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология» очной и заочной формы обучения направлений подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.01 Нефтегазовое дело, 23.03.01 Технология транспортных процессов – пос. Яблоновский, 2017. – 50с.

© Хагур Ф.Р., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Программа дисциплины «Социология»	5
Темы и содержание практических занятий	10
Практическое занятие 1. Социология как наука об обществе	10
Практическое занятие 2. Возникновение и развитие социологии	11
Практическое занятие 3. Общество как целостная система	12
Практическое занятие 4. Культура в общественной системе	13
Практическое занятие 5. Личность в системе социальных взаимодействий ..	14
Практическое занятие 6. Социальная структура и стратификация	15
Практическое занятие 7. Социальные группы и социальные общности	16
Практическое занятие 8. Социальные институты и социальные организации.....	17
Практическое занятие 9. Социальный контроль и социальные отклонения	18
Практическое занятие 10. Методология и методы социологических исследований	19
Практическое занятие для самостоятельной (внеаудиторной) работы	21
Рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям	24
Рекомендации по составлению плана-конспекта	25
Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой.....	26
Терминологический минимум	27
Тренировочный тест	40
Примерный перечень вопросов к зачету	47
Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины	49
Рекомендуемые интернет – ресурсы	50

ВВЕДЕНИЕ

Одной из первостепенных задач российских вузов является подготовка высококвалифицированных кадров, что заставляет вузовских преподавателей общественных наук постоянно совершенствовать учебный процесс с ориентацией на решение проблем, которые возникают перед выпускниками университета. Большую роль в этом играют новые социально-политические дисциплины, в число которых входит и одна из самых молодых общественных наук – социология. Интерес к социологии в современном обществе постоянно возрастает, ибо именно это наука дает понять обучающимся окружающие их социальные явления и процессы, формируя активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Учебно-методическое пособие призвано помочь в получении знаний социологического характера и ориентировать при самостоятельной работе обучающегося. В методических рекомендациях приведены программа дисциплины, планы практических занятий, рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям, по составлению плана-конспекта, по работе с основной и дополнительной литературой, терминологический минимум, тренировочные тесты, вопросы к зачету, перечень рекомендуемой литературы и рекомендуемых интернет-ресурсов.

Мы надеемся, что данные рекомендации помогут Вам познакомиться с новой дисциплиной, изучить сложный, многоплановый, но вместе с тем, интересный материал, получить знания, необходимые для успешного профессионального и межличностного общения. Для проверки усвоенного материала предложено практическое занятие для самостоятельной (внеаудиторной) работы. Для контроля общей подготовки рекомендуем провести самостоятельное тестирование.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Тема 1. Социология как наука об обществе

Социология как наука. Вклад французского социолога О. Конта в развитие социологии. Определение социологии. Современная социология. Предмет социологии. Предмет современной социологии. Объект социологии. Функции социологии. Теоретико – познавательная функция. Практически – политическая функция. Идеино – воспитательная функция. Структура социологии. Общетеоретическая социология. Социология среднего уровня. Микросоциология. Фундаментальная социология. Прикладная социология.

Основные понятия

Социология, современная социология, предмет социологии, объект социологии, предмет современной социологии, микрогруппа, макрогруппа, общность, общество, функции социологии, структура социологии, микросоциология, теоретическое исследование, эмпирическое исследование, фундаментальная социология, прикладная социология.

Тема 2. Возникновение и развитие социологии

Предыстория социологии. Социально – философские предпосылки социологии. Учение Платона и Аристотеля о строении общества. Социологический проект О. Конта. Позитивизм как философское направление. Стадии интеллектуального развития человека. Социальная статика. Социальная динамика. Э. Дюркгейм «Теория социального факта». Формальная социология Г. Зиммель. «Понимающая социология» М. Вебера. Особенности развития социологии в России. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон. Конфликтологические теории. Символический интеракционизм. Теория социального обмена.

Основные понятия

Теория стратификации, позитивизм, теология, метафизика, социальная статика, социальная динамика, общественные институты, теория общественного прогресса, теория социального факта, формальная социология, институционализация, идеолог – политический ярлык, либерализация политического режима, символический интеракционизм, феноменология, этнометодология, теория обмена, структурный функционализм.

Тема 3. Общество как целостная система

Понятие об обществе как системном образовании. Метод изучения социальных систем Т. Парсонса. Основные признаки общества. Гипотезы происхождения общества. Теории происхождения общества. Общество с позиций социального детерминизма. Общество с позиций функционализма. Функциональный подход по Г. Спенсеру. Теория справедливого обмена. Символический интеракционизм.

Основные понятия

Общество, функционализм, адаптация, целедостижение, поддержание образца, интеграция, консолидация, универсальность, автономность, интегративность, гипотеза происхождения общества, инструментальная теория, сексуальная теория, кратическая теория, гендерная теория, семантическая теория, детерминизм, функционализм, марксизм, социальный контроль, социальный обмен, интеракционизм.

Тема 4. Культура в общественной системе

Понятие культуры. Культура как объект социологического исследования. Этноцентризм как социальное явление. Культурный релятивизм. Основные элементы культуры. Познавательный знаково – символический элемент. Ценностно – познавательная система. Синтетические формы культуры. Обряды, обычаи, традиции. Понятие субкультуры. Виды субкультур. Социальные функции культуры. Образовательно – воспитательная функция культуры.

Интегративная и дезинтегративная функция культуры. Регулирующая функция культуры. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Основные понятия

Культура, этноцентризм, культурный релятивизм, знаково – символический элемент, ценность, ценностное отношение, обряд, обычай, традиции, субкультура, национальная культура, культурный конфликт, интеграция, дезинтеграция.

Тема 5. Личность в системе социальных взаимодействий

Понятие личности. Взаимоотношение личности и общества. Ролевые теории личности. Социальный статус. Социальная роль. Формирование личности в процессе социализации. Первичная социализация. Вторичная социализация. Элементы социализации ребенка по З. Фрейду. Психологические механизмы социализации по З. Фрейду. Отклоняющееся поведение личности.

Основные понятия

Личность, индивид, человек, социализация, социальный статус, социальная роль, интегральный статус, предписанный (аскриптивный) статус, приобретенный статус, профессионально – должностной статус, ролевой набор, систематизация ролей, ролевой конфликт, первичная социализация, вторичная социализация, ресоциализация, элементы социализации, имитация, идентификация, чувство стыда, чувство вины, отклоняющееся (девиантное) поведение.

Тема 6. Социальная структура и стратификация

Понятие социальной структуры общества. Социальная стратификация. Модели социальной стратификации. Социальная дифференциация. Открытые и закрытые системы стратификации. Системы социальной стратификации. Рабство, касты кланы, классы. Теории социального неравенства. Функционалистская теория стратификации. Конфликтологическая теория стратификации. Социальная мобильность. Вертикальная и горизонтальная

мобильность. Интергенерационная мобильность. Интрагенерационная мобильность.

Основные понятия

Социальная структура, социальная стратификация, страта, шкала стратификации, доход, власть, престиж, уважение, социальная дифференциация, разделение труда, рабство, касты, кланы, классы, индустриализация, урбанизация, эндогамия, экзогамия, функционалистская теория стратификации, конфликтологическая теория стратификации, социальная мобильность, интергенерация, интрагенерация.

Тема 7. Социальные группы и социальные общности

Социальная группа. Классификация социальных групп. Экспрессивные связи. Инструментальные связи. Первичные и вторичные группы. Внутренняя и внешняя группа. Референтные группы. Групповая динамика. Групповое мышление. Понятие социальной общности. Множества. Контактные общности. Целевая переменная. Культурно – регулятивная переменная. Переменная солидарных социальных действий. Разновидности общностей.

Основные понятия

Социальная группа. Первичная группа, вторичная группа, экспрессивная связь, инструментальная связь, внутренняя группа, внешняя группа, референтная группа, лидер, групповое мышление, солидарность, множества, категории, агрегации, массы, контактные общности, аудитории, толпа, социальные круги, целевая переменная, общность.

Тема 8. Понятие социального института. Процесс институционализации

Понятие социального института. Процесс институционализации. Виды социальных институтов. Функции социальных институтов. Социальные организации. Характерные черты социальной организации. Формальная организация. Неформальная организация. Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации.

Основные понятия

Социальный институт, институционализация, организация, черты организации, формальная организация, неформальная организация, цели организации, стратегия, технология, организационная культура, деловая культура, внутренняя среда организации, внешняя среда организации.

Тема 9. Социальный контроль и социальные отклонения

Социальный контроль. Элементы социального контроля. Социальные нормы. Социальные санкции. Формальные санкции. Неформальные санкции. Девиантное поведение. Делинкветное поведение. Проблемы преступности в России. Проблемы коррупции в России.

Основные понятия

Социализация, социальный контроль, социальные санкции, социальные нормы, девиантное поведение, делинкветное поведение, формальные санкции, неформальные санкции, алкоголизм, пьянство, наркомания, гомосексуализм, проституция, суицидальное поведение, преступность, коррупция.

Тема 10. Социологическое исследование: понятие и виды

Понятие социологического исследования. Этапы социологического исследования. Виды социологического исследования. Программа социологического исследования. Методологический раздел программы социологического исследования. Методический раздел программы социологического исследования. Методы социологических исследований. Анкетный опрос. Интервью. Анализ результатов социологического исследования.

Основные понятия

Социологическое исследование, контент-анализ, программа социологического исследования, методика, методология, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, анкетный опрос, методы

социологического исследования, анкета, респондент, интервью, интервьюер, эксперимент, наблюдение, анализ документов.

ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ

Вопросы к занятию

1. Предмет и объект социологии:
 - а) социология как наука об обществе;
 - б) предмет социологии;
 - в) предмет современной социологии;
 - г) объект социологии.
2. Функции и структура социологического знания:
 - а) функции социологии;
 - б) структура социологического знания.

Вопросы для обсуждения

1. Для чего нужна социология?
2. В чем различия социальных наук от гуманитарных?
3. Современная социология. Предмет современной социологии.
4. Определите предмет социологии.
5. Определите объект социологии.
6. Что такое микрогруппа и макрогруппа?
7. Структура социологического знания.
8. В чем заключается суть практически-политической функции социологии?
9. Как реализуется в общественной жизни идейно – воспитательная функция социологии?
10. Чем отличается фундаментальная социология от прикладной?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ

Вопросы к занятию

1. Предыстория и социально – философские предпосылки социологии.
 - а) социально – философская мысль античности;
 - б) социальная философия средневековья;
 - в) социально – философская мысль эпохи Возрождения.
2. Социологический проект О. Конта.
 - а) «Курс позитивной философии» О.Конта;
 - б) Закон о трех последовательных стадиях интеллектуального развития человека;
 - в) Социальная статика и социальная динамика.
3. Классические социологические теории.
 - а) Социология Э. Дюркгейма;
 - б) «Понимающая» социология М. Вебера;
 - в) «Формальная» социология Г. Зиммеля.
4. Особенности развития социологии в России.
5. Современные социологические теории.
 - а) структурный функционализм Т.Парсонса;
 - б) теория конфликта Р.Дарендорфа и Л. Козера;
 - в) символический интеракционизм Ч. Кули, Дж. Мида;
 - г) теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау.

Вопросы для обсуждения

1. Почему О. Конта считают основоположником социологии?
2. Какой вклад в развитие социологических учений внесли древнегреческие философы Платон и Аристотель?
3. В чем заключается сущность закона о трех стадиях развития общества О. Конта?
4. Кто является автором теории социального факта?

5. Сформулируйте основные идеи конфликтологической теории и назовите его представителей.
6. Дайте характеристику основным положениям теории социального обмена.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ОБЩЕСТВО КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА

Вопросы к занятию

1. Понятие об обществе как системном образовании.
 - а) метод выделения в обществе важных значимых подсистем;
 - б) принцип функционального единства общества;
 - в) метод изучения социальных систем Т. Парсонса.
2. Основные признаки общества.
3. Теории происхождения общества.
 - а) гипотезы происхождения общества;
 - б) инструментальная теория происхождения общества;
 - в) сексуальная теория происхождения общества;
 - г) кратическая теория происхождения общества;
 - д) гендерная теория происхождения общества;
 - е) семантическая теория происхождения общества;
4. Общество с позиций социального детерминизма и функционализма;
 - а) детерминистский подход к обществу;
 - б) основные положения функционализма по Г. Спенсеру.
5. Индивидуалистические теории социального взаимодействия.
 - а) теория социального обмена Дж. Хоманса.
 - б) теория справедливого обмена Дж. Адамса, Дж. Уолстера и др.
 - в) символический интеракционизм Дж. Мид и Г. Блумер.

Вопросы для обсуждения

1. Какие функции должна выполнять общество согласно методологической концепции Т. Парсонса?

2. Охарактеризуйте признак общества – универсальность.
3. Какие гипотезы происхождения общества вы знаете?
4. В чем заключается сущность инструментальной теории происхождения общества?
5. Охарактеризуйте гендерную теорию происхождения общества.
6. Охарактеризуйте сущность детерминистского подхода.
7. Охарактеризуйте значение социального контроля с позиции Г. Спенсера.
8. Назовите авторов теории социального обмена.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ

Вопросы к занятию

1. Понятие культуры. Культура как объект социологического исследования.
 - а) термин «культура» в социологическом исследовании;
 - б) проблема этноцентризма в социологии;
 - в) позиция культурного релятивизма в обществе.
2. Основные элементы культуры.
 - а) знаково – символический элемент культуры;
 - б) ценностно – познавательная система;
 - в) синтетические формы культуры: обряды, обычаи, традиции.
3. Понятие и виды субкультуры.
 - а) определение субкультуры;
 - б) национальная субкультура;
 - в) конфессиональная субкультура;
 - г) профессиональная субкультура.
4. Социальные функции культуры.
 - а) образовательно- воспитательная функция культуры;
 - б) интегральная и дезинтегральная функция культуры;
 - в) регулирующая функция культуры.

5. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

а) позиция К. Маркса;

б) позиция Э. Дюркгейма и М. Вебера.

Вопросы для обсуждения

1. Как переводится термин «культура» в переводе с латинского?

2. Как определяется термин «культура» с точки зрения социального подхода?

3. Охарактеризуйте позицию этноцентризма. Приведите примеры проявления этноцентризма в общественной жизни.

4. Что провозглашает культурный релятивизм?

5. Какой позиции вы придерживаетесь, этноцентризма или культурного релятивизма? Обоснуйте свое мнение.

6. Какие элементы культуры вы знаете?

7. Что такое субкультура?

8. Какие разновидности субкультур вы знаете?

9. Охарактеризуйте профессиональную субкультуру на примере какой – либо профессии.

10. Как реализуется образовательно – воспитательная функция культуры в обществе?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Вопросы к занятию

1. Понятие личности. Взаимодействие личности и общества.

а) разграничение понятий «человек», «индивид», «личность»;

б) личность как объект изучения гуманитарных наук.

2. Ролевые теории личности. Социальный статус.

а) основные положения ролевой теории личности Дж. Мида и Р. Минтона;

б) статус, разновидности статусов личности;

в) систематизация социальных ролей по Т. Парсонсу.

3. Формирование личности в процессе социализации.

- а) «социализация» личности;
 - б) первичная и вторичная социализация;
 - в) элементы и механизмы социализации по З. Фрейду.
4. Отклоняющееся поведение личности.

Вопросы для обсуждения

1. Разграничьте понятия «индивид», «человек», «личность».
2. Назовите авторов ролевой теории личности.
3. Дайте определение социальному статусу.
4. Охарактеризуйте предписанный и приобретенный статус личности.
5. Охарактеризуйте ролевой конфликт.
6. Дайте определение социализации личности.
7. Чем отличается первичная социализация от вторичной социализации?
8. Какие психологические механизмы социализации выделяет З. Фрейд?
9. Поясните, в какой форме может быть выражено в обществе отклоняющееся (девиантное) поведение личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СТРАТИФИКАЦИЯ

Вопросы к занятию

1. Понятие социальной структуры общества.
2. Социальная стратификация.
 - а) определение социальной стратификации;
 - б) шкала стратификации.
3. Модели социальной стратификации.
 - а) социальная дифференциация;
 - б) открытые и закрытые системы стратификации;
 - в) природа социальной стратификации по К. Марксу и М. Веберу.
4. Системы социальной стратификации.
 - а) рабство;
 - б) кастовая система стратификации;

- в) клановая система стратификации;
 - г) классовая система стратификации.
5. Теории социального неравенства.
- а) функционалистская теория социального неравенства;
 - б) конфликтологическая теория социального неравенства.
6. Социальная мобильность.
- а) понятие социальной мобильности;
 - б) вертикальная и горизонтальная мобильность;
 - г) факторы социальной мобильности.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение «социальной структуре общества».
2. Назовите определение «социальной стратификации общества».
3. Определите, что такое «страта».
4. Назовите четыре основные шкалы стратификации.
5. Какие модели социальной стратификации Вы знаете?
6. Какие системы социальной стратификации Вы знаете?
7. Что такое «эндогамия»?
8. Какие теории социального неравенства Вы знаете?
9. Дайте определение социальной мобильности.
10. Какие формы социальной мобильности Вы можете назвать?
11. Назовите факторы социальной мобильности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

Вопросы к занятию

1. Социальная группа. Классификация социальных групп.
- а) понятие социальной связи;
 - б) экспрессивные и инструментальные связи;
 - в) первичные и вторичные группы;
 - г) внутренняя и внешняя группа;

д) референтные группы.

2. Групповая динамика.

а) размер социальной группы;

б) лидерство в группе;

в) групповое мышление.

3. Понятие социальной общности.

а) виды общностей;

б) множества;

в) контактные общности;

г) целевая переменная, культурно – регулятивная переменная.

4. Разновидности общностей.

а) категории;

б) агрегация;

в) массы.

Вопросы для обсуждения

1. Какие типы социальной взаимосвязи Вы знаете?

2. Что такое экспрессивные связи?

3. Охарактеризуйте инструментальные связи.

4. Охарактеризуйте первичную и вторичную группу.

5. Что такое внутренняя и внешняя группа?

6. Охарактеризуйте референтную группу?

7. Охарактеризуйте групповое мышление.

8. Какие виды общностей Вы знаете?

9. Какие виды общностей относятся к множествам?

10. Какие контактные общности Вы знаете?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Вопросы к занятию

1. Понятие социального института. Процесс институционализации.

- а) определение социального института;
- б) процесс институционализации.
- 2. Виды и функции социальных институтов.
 - а) разнообразие социальных институтов;
 - б) виды социальных институтов;
 - в) функции социальных институтов.
- 3. Социальные организации. Характерные черты социальной организации.
 - а) понятие социальной организации;
 - б) основные черты социальной организации.
- 4. Формальные и неформальные организации.
 - а) формальные организации;
 - б) неформальные организации.
- 5. Внутренняя и внешняя среда организации.
 - а) внутренняя среда организации;
 - б) внешняя среда организации.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятию «социального института».
2. Что такое процесс институционализации.
3. Какие этапы предполагает процесс институционализации?
4. Какие виды социальных институтов Вы знаете?
5. Какие функции социальных институтов Вы можете назвать?
6. Что такое социальная организация?
7. Охарактеризуйте черты социальной организации.
8. Охарактеризуйте формальную организацию.
9. Охарактеризуйте неформальную организацию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ

Вопросы к занятию

1. Социальный контроль. Элементы социального контроля.

- а) понятие социального контроля;
 - б) элементы социального контроля.
2. Социальные нормы и социальные санкции.
- а) понятие социальной нормы;
 - б) понятие социальных санкций;
 - в) типы санкций.
3. Девиантное и делинкветное поведение.
- а) понятие девиантного поведения;
 - б) понятие делинкветного поведения;
 - в) формы проявления девиантного и делинкветного поведения.
4. Проблемы преступности и коррупции в России.
- а) понятие преступности;
 - б) причины преступности в России.

Вопросы для обсуждения

- 1. Дайте определение понятию «социальный контроль».
- 2. Назовите элементы социального контроля.
- 3. Какие функции в обществе выполняют социальные функции?
- 4. Дайте определение «социальным санкциям».
- 5. Перечислите типы социальных санкций.
- 6. Охарактеризуйте девиантное поведение.
- 7. Какие формы проявления девиантного поведения в обществе Вы знаете?
- 8. Чем отличается девиантное поведение от делинкветного?
- 9. Что такое «преступность»?
- 10. Назовите основные причины преступности в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопросы к занятию

- 1. Социологическое исследование: понятие и виды.
- а) понятие «социологического исследование»;

- б) виды социологического исследования.
- 2. Программа социологического исследования.
 - а) методологический раздел программы;
 - б) методический раздел программы;
 - в) объект и предмет социологического исследования;
 - г) гипотеза исследования.
- 3. Методы социологических исследований.
 - а) анкетный опрос;
 - б) интервью;
 - в) наблюдение;
 - г) эксперимент;
 - д) метод анализа документов.
- 4. Анализ результатов в социологическом исследовании.
 - а) анализ линейного распределения;
 - б) структурно – типологический анализ;
 - в) многомерный статистический анализ;
 - г) формы представления результатов исследования.

Вопросы для обсуждения

- 1. Дайте определение «социологическое исследование».
- 2. Какие виды социологических исследований вы знаете?
- 3. Охарактеризуйте разведывательное или пилотажное исследование.
- 4. Какие разделы включает программа социологического исследования.
- 5. Что включает методологический раздел программы?
- 6. Что входит в методический раздел программы?
- 7. Назовите объект социологического исследования.
- 8. Назовите предмет исследования.
- 9. Какие методы проведения социологических исследований Вы знаете?
- 10. Охарактеризуйте анализ линейного распределения.
- 11. Охарактеризуйте структурно – типологический анализ.
- 12. Какие формы представления результатов исследования Вы знаете?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ

Практическая работа по социологии выполняется в течение семестра и сдается преподавателю (на кафедру) в печатном виде за две недели до зачета (экзамена).

ЗАДАНИЕ: Используя справочную, учебную и научную литературу по теории культуры, Интернет, выполните предложенные ниже задания.

Задание 1. Сравните социологию с социальной философией, историей общества, антропологией, экономической теорией и культурологией.

Название науки	Сравнение их с социологией
Социальная философия	
История	
Антропология	
Экономическая теория	
Культурология	

Задание 2. Назовите социально-философские предпосылки возникновения социологии.

ЗАДАНИЕ 3. Заполните таблицу:

Ученый (годы жизни)	Социологические понятия, используемые в своем учении	Основной вклад данного ученого в социологию
Классический этап социологии		
О.Конт		
Например, Э.Дюркгейм (1858- 1917)	<p>Аномия – состояние общества, в котором ценности и нормы перестают быть ясными ориентирами должного поведения.</p> <p>Механическая солидарность – типична для традиционного, архаического общества, основывается на неразвитости и сходстве составляющих общество людей: индивид не принадлежит сам себе и коллективное сознание целиком покрывает индивидуальные особенности</p> <p>Органическая солидарность порождается разделением общественного труда и основана на различии индивидов, предполагая развитие личности.</p> <p>Социальные факты –</p> <p>Коллективное сознание -</p>	<p>1. Выделил специфический предмет социологии – социальную сферу</p> <p>2. Разработал методологию и методы социсследований</p>
Г.Спенсер		
М.Вебер		
Ф.Теннис		
Г.Зиммель		

ЗАДАНИЕ 4. Сегодня важными направлениями социального развития общества выступают имитационный и инновационный процессы. Укажите, каковы сходства и различия этих направлений.

Название понятия	Определение понятия	Сходство	Различие
Имитация			
Инновация			

ЗАДАНИЕ 5. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?

ЗАДАНИЕ 6. Укажите на принадлежность к тому или иному статусу.

	Предписанный статус	Приобретенный статус
1. Сын		
2. Горожанин		
3. Профессор		
4. Мужчина		
5. Русский		
6. Отец		
7. Спортсмен		
8. Гений		
9. Монарх		

ЗАДАНИЕ 7. Составить словарь-справочник ключевых категорий и понятий культурологии в соответствии с рабочей программой дисциплины. Понятия и термины должны располагаться в алфавитном порядке.

ЗАДАНИЕ 8. Разработать кроссворд, включающий не менее 30 базовых понятий и терминов по теории и истории социологии.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы и рекомендованной литературой. Продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. На каждом практическом занятии надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Главным условием успешного проведения практического занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый обучающийся подготовился к занятию. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Если при подготовке к семинару у обучающегося возникают затруднения, для их разрешения он должен проконсультироваться у преподавателя.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНА-КОНСПЕКТА

Среди форм самостоятельной работы довольно часто применяется самостоятельная подготовка отдельных тем курса в проблемном ракурсе, подготовка к семинарам, конспектирование документов или научных материалов, составление конспектов отдельных вопросов по учебнику и другим видам литературы, подготовка плана-конспекта и т.д. Поэтому для обучающихся становится необходимым научиться работать с книгой или определенным текстом. При этом значение имеет и умение законспектировать необходимый материал.

Работа с учебником. Конспектирование вырабатывает способность аналитического мышления. Обучающийся при составлении конспекта должен понять его содержание, выделить ключевые положения, понятия, выводы. Работая с текстом учебника, особое внимание следует уделять названию глав и параграфов, где кратко отражено их содержание. Следует выпускать тезисы, при необходимости можно делать выписки из учебника или другой литературы.

Правила конспектирования источников и литературы. Процесс работы над источником подразделяется на два основных этапа:

1. Знакомство с самим источником и литературой.
2. Составление конспекта.

На первом этапе студенту необходимо:

1. Прочитать текст, уяснить его содержание.
2. Выявить основные положения, понятия и выводы.
3. Выделить основные мысли автора, проследить их развитие в работе.
4. Обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений.

На втором этапе студенту необходимо:

1. Избегать формального переписывания текста.
2. Кратко, своими словами изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам работы.

3. В процессе конспектирования в авторской последовательности искать основные положения работы.

4. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры, факты, цитаты, мысли автора статьи.

5. Наиболее важные положения и выводы следует цитировать строго по источнику.

6. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения текста источника можно выносить на поля конспекта.

7. Конспект не должен быть объемным; он должен быть кратким и составлен четко и понятно для самого обучающегося.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Социология как наука об обществе

Гражданское общество – отражение реальности, охватывающей совокупность неполитических отношений (семейных, межнациональных, религиозных, экономических, культурных отношений); олицетворение идеального общества (свободных суверенных личностей, наделенных гражданскими и политическими правами, активно участвующих в управлении государством, свободно выражающих свои мысли).

Макросоциология – изучает масштабные социальные явления и процессы, механизмы функционирования и изменений в больших общностях людей, происходящих на длительных исторических отрезках. К ней относят такие теоретические течения как: структурный функционализм, теория конфликта.

Мезосоциология – изучает социальные аспекты жизни отдельных сфер общества, социальных групп, социальных институтов. Включает в себя т.н. «теории среднего уровня» - социология образования, социология семьи, социология молодежи и т.д.

Микросоциология – изучает социальные факты, способы поведенческих реакций людей, происходящих в масштабах микрогрупп, построенных на основе непосредственного взаимодействия людей: теория символического интеракционизма, теория обмена.

Общество – это социальная организация, какой либо страны, совокупность людей, социальных групп и институтов взаимодействующих между собой.

Первичный трудовой коллектив – трудовой коллектив участка или подразделения. Задача такого коллектива состоит в объединении работников на основе отдельного технологического процесса, осуществляя который работники вступают в непосредственные контакты.

Современный этап развития отечественной социологии определяет ее превращение в самостоятельную научную дисциплину. Для российской социологии характерен переход от социально-философской тематики (исторического материализма) к собственно социологической, акцентирование внимания не на методологических (инструментальных, операционных) проблемах, а на концептуальных (смысловых) и ценностных (этических). Происходит институализация социологии в нашем обществе.

Возникновение и развитие социологии

Закон трех стадий – по О.Контю – закон интеллектуального развития индивида и общества, включающий три стадии: теологическую, т.е. господство религиозных представлений; метафизическую, где происходит замена традиционных верований критической философией; и позитивную, которую определяет интеграция и рациональная организация общества под влиянием позитивной философии.

Идеальный тип – методологическая категория, предложенная М. Вебером для определения статуса концептуальных средств, применяемых в социальном и историческом познании.

Интерпретативная (понимающая) социология – ряд социологических учений (теория М. Вебера, символический интеракционизм, феноменологическая социология, этнометодология), объединенных представлением о том, что социолог должен сознавать (понимать, интерпретировать) цели социальных акторов.

Неопозитивизм – философско-социологическая ориентация, опирающаяся на принципы логического позитивизма. Неопозитивизм характеризуется:

- рассмотрением социальных явлений на основе законов, общих для природной и социально-исторической реальности (натурализм);
- использованием методов естествознания в социальных исследованиях (сциентизм);
- свободой от ценностных суждений (методологический объективизм);
- операциональным определением понятий (операционализм);
- исследованием субъективных факторов через поведение (бихевиоризм);
- стремлением к количественному описанию социальных явлений (квантификация).

Неопозитивистский этап развития отечественной социологии. В поле зрения исследователей оказываются проблемы коллективной деятельности поведения людей. В социальной закономерности выявляются функциональные связи. Представителями этой стадии развития социологической мысли выступают: А.Звоницкая, К.Тахтарев, П.Сорокин.

Позитивизм – социально-философское направление, характеризующееся стремлением исходить из данного, фактического, устойчивого, несомненного (позитивного), с тем, чтобы создать социальную теорию:

- свободную от умозрительных метафизических объяснений;
- доказательную и общезначимую;
- основанную на методологии, свойственной естественным наукам.

Позитивистский этап развития отечественной социологии. Социология в России возникает с 60-х годов XIX в. в русле позитивистской социологии. Для этого раннего периода развития характерен натурализм и эволюционизм, когда социальные законы рассматривались как часть природных или продолжение последних. Некоторыми учеными признавались принципы социального

индивидуализма и психического редукционизма. Среди основных направлений выделяются:

- натуралистическое (географический детерминизм Л.Мечникова и С.М.Соловьева, органицизм А.Стронина, П.Лиlienфельда, Я.Новикова);
- субъективная школа (П.Лавров, Н.Михайловский);
- психологическая (Н.Кареев, Е. де Роберти);
- плюралистическая (М.М.Ковалевский).

Понимающая социология – направление социологии, исходящее из важности понимания субъективного смысла действия как основного метода познания жизни. Понимающая социология противопоставляется позитивизму и натурализму.

Символический интеракционизм – теоретическое направление, сосредоточивающее внимание на анализе социальных взаимодействий преимущественно в их символическом содержании.

Социальная динамика – по О.Контю – направлена на изучение социальных процессов и изменений в обществе.

Структурный функционализм – методологический подход, состоящий в рассмотрении общества, его явлений и процессов как социальных систем, имеющих свою структуру и механизмы взаимодействия

Теории конфликта – социологические теории, изучающие роль конфликтов в жизни общества. Наиболее известными теориями конфликта являются концепции:

- конфликтологическая теория К.Маркса;
- позитивно-функционального конфликта Л. Козера;
- конфликтной модели общества Р. Дарендорфа;
- общей теории конфликта К. Боулдинга.

Теория обмена – теория, рассматривающая социальное взаимодействие как процесс, в ходе которого индивиды стремятся максимизировать получаемые выгоды и минимизировать потери; основное внимание уделяет изучению воздействия затрат и вознаграждений на поведение людей.

Общество как целостная система

Базис – по К.Марксу – совокупность производительных сил и производственных отношений.

Гендер (англ. gender – род) – понятие, используемое в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека, социальная организация половых различий.

Интеграция – степень, в которой индивид испытывает чувство принадлежности к социальной группе или коллективу на основании разделяемых норм, ценностей, убеждений и т.д.

Интерактивность (от англ. interaction – взаимодействие) – одна из ключевых категорий социологического анализа, описывающая многообразие

социальных взаимодействий на различных уровнях: межличностном, групповом, институциональном.

Марксизм – основанная К.Марксом и Ф.Энгельсом система философских, экономических и социально-политических взглядов, включающая:

- философский материализм и диалектику;
- материалистическое понимание истории (теорию общественных формаций);
- обоснование экономических законов движения капиталистического общества (теорию прибавочной стоимости и др.);
- теорию классов и классовой борьбы;
- теорию пролетарской революции и перехода к коммунистическому обществу.

Механическая солидарность – по Э.Дюркгейму – доминировавший в архаическом обществе тип социальной солидарности, основанный: на однородности ценностных ориентаций и типов поведения индивидов; на социальном принуждении и верности традициям.

Надстройка – по К.Марксу – совокупность всех общественных отношений, идеологических, политических, религиозных и т.п., исключая производственные отношения.

Культура в общественной системе

Аккультурация – процесс изменения материальной культуры, обычаев и верований, происходящих при непосредственном контакте и взаимовлиянии различных социальных и культурных систем.

Культура – система ценностей, представлений о жизни, общих для определенной группы людей или общества в целом. Культура выполняет функции социальной интеграции, легитимации и регуляции.

Культура массовая – форма культуры, произведения которой носят усредненно-обезличенный характер и доступны широким слоям населения.

Культура народная – совокупность норм и ценностей, исторически укоренившихся в широких слоях населения.

Культура элитарная – форма культуры, требующая для своего усвоения специальной подготовки и распространенная в элитных слоях общества.

Культурная модернизация – 1) процесс развития культуры, соответствующий современным требованиям; 2) концепция, согласно которой фиксируются пути и способы совершенствования «опаздывающих» культур, вхождение их в мировое сообщество.

Культурные организации – выполняют культурные и воспитательные задачи. В их число входят: театры, филармонии, музеи, кино, телевидение.

Обычаи – менее важные социальные нормы, нарушение которых влечет мягкое наказание или только неформальное осуждение.

Потребности – основные иерархически упорядоченные нужды, необходимые для поддержания человеческой жизни.

Релятивизм – акцент на разнообразии и различии культур, научных теорий, ценностей и т. п.

Субкультура – система норм и ценностей, отличающая определенную группу от большинства общества.

Традиция (лат. *traditio* – передача, придание) – универсальная форма фиксации, закрепления и избирательного сохранения тех или иных элементов социокультурного опыта, а также универсальный механизм его передачи, обеспечивающий устойчивую историко – генетическую преемственность в социокультурных процессах.

Ценности – разделяемые в обществе (общности) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения (терминальные и инструментальные ценности соответственно).

Этноцентризм – это точка зрения превосходства собственной культуры над другими. Этноцентрические суждения не позволяют справедливо оценивать другие культуры.

Личность в системе социальных взаимодействий

Идентификация (лат. *identificare* - отождествлять) – отождествление, уподобление, опознание, установление совпадения объектов. В психологии термин впервые введен З. Фрейдом, рассматривавшим идентификацию как бессознательный процесс подражания, как самое раннее проявление эмоциональной привязанности ребенка к матери, как один из механизмов формирования личностно- моральной инстанции сверх-Я (супер-эго) через отождествление ребенком себя с родителями и или иным авторитетом.

Идентичность – это ощущение принадлежности к какой-либо социальной группе.

Индивид – отдельный, конкретный человек, единичный представитель человеческого рода.

Индивидуальность – совокупность черт, отличающих одного индивида от другого, различия проводятся на биохимическом, психологическом, социальном уровнях.

Конфликт ролевой – конфликт, связанный с выполнением индивидом одной или нескольких социальных ролей, которые заключают в себе несовместимость, конфликтующие обязанности и требования.

Лидер – член группы:

- а) обладающий лидерскими качествами и способностями,
- б) демонстрирующий поведение лидера,
- в) выделенный группой за особую ценность вклада его усилий в ее деятельность.

Лидерство – понятие, имеющее множество значений и использующееся для описания широкого круга явлений, связанных с процессами власти и

влияния в различных социальных коллективах, таких, как группы, организации, сообщества или нации.

Личность – интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его включения в систему общественных отношений, освоения им материальных и духовных продуктов человеческой культуры. Субъект социальной деятельности, вырабатывается в ходе взаимодействия с окружающими людьми.

Личность модальная – человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества.

Личный статус – это позиция человека, приобретенная благодаря его индивидуальным качествам или заслугам, существующая в узком кругу людей (в малой или первичной группе).

Модернизация – комплексная совокупность экономических, социальных, культурных, политических перемен, происходящих в обществе в связи с индустриализацией и освоением научно-технических достижений.

Первичная социализация – период социализации, совпадающий с детством.

Приписываемый статус – статус, находящийся вне контроля, зависит либо от природы, либо от института наследования.

Психоанализ (З. Фрейд) – теория и метод рассмотрения и лечения душевных заболеваний посредством исследования подсознательного и понимания динамики личности.

Ресоциализация – усвоение новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или же в связи с переходом в принципиально иные социальные условия.

Референтная группа – группа, система ценностей и норм которой выступает для индивида своеобразным эталоном поведения.

Ролевая система – совокупность ролей, соответствующая данному статусу.

Ролевой конфликт – противоречие между требованиями различных ролей.

Роль – поведение, ожидаемое от обладающего определенным статусом человека, в соответствии с правами и обязанностями, социальными нормами; динамическая характеристика статуса.

Социализация – способы формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям.

Социальная роль – нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения (включая действия, мысли и чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе. Понятие «социальная роль» было введено независимо друг от друга американскими социологами Р. Линтоном и Дж.Г. Мидом в 1930-х. Впоследствии оно получило дальнейшую разработку как в западных, так и в марксистских социологических и психологических теориях.

Социальный статус – позиция индивида (или социальной группы) в обществе, обуславливающая определенный набор прав и обязанностей.

Социальная структура и стратификация

Бедность – это экономическое и социокультурное состояние людей, имеющих минимальное количество ликвидных ценностей и ограниченный доступ к социальным благам.

Иерархия – расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему.

Межпоколенная мобильность – изменение социального положения или статуса от одного поколения к другому: от отца к сыну и т.д. Межпоколенная мобильность – суммарные различия в социальном положении и статусе между различными поколениями данного общества.

Миграция – процесс изменения постоянного места проживания индивидов или социальных групп, выражающийся в перемещении в другой регион, географический район или страну.

Профиль стратификации – распределение страт по всему социальному пространству, соотношение численности различных страт.

Рабство – экономическая, социальная и юридическая форма закрепощения людей, граничащая с полным бесправием и крайней степенью неравенства.

Смешанный статус – позиция, которая обладает одновременно свойствами и приписываемого, и достигаемого статусов.

Социальная дифференциация – эволюционный процесс расчленения социального целого, в ходе которого появляются:

- функционально специализированные институты;
- разделение труда;
- различные профессии, статусы, роли, группы и т.д.

Социальная мобильность – изменение индивидом или группой лиц места, занимаемого в социальной структуре, либо перемещение из одного социального слоя в другой. Различают вертикальную и горизонтальную социальную мобильность.

Социальная система – совокупность элементов (различных социальных групп, слоев, социальных общностей), находящихся между собой в определенных отношениях и связях и образующих определенную целостность. Наиболее важным является выделение системообразующих связей, обеспечивающих свойство целостности – условие относительно обособленного функционирования и развития социальной системы.

Социальная страта – социальный слой или группа, объединенные определенным имущественным, профессиональным или иным общим социальным признаком.

Социальная структура – внутреннее устройство общества или социальной группы; упорядоченная совокупность взаимосвязанных и

взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними.

Стратификация – расположение индивидов и групп сверху вниз по горизонтальным слоям (стратам) по признаку неравенства в доходах, уровне образования, объеме власти, профессиональном престиже. Стратификация отражает социальную неоднородность, расслоение общества, неодинаковость социального положения его членов и социальных групп, их социальное неравенство.

Социальные группы и социальные общности

Ассоциация – это социальная группа: профессиональный союз, политическая партия, спортивный клуб, общество филателистов, общество садоводов и иная группа:

- организованная для достижения специфических целей;
- имеющая четкую организационную структуру и формализованную систему лидерства;
- характеризующаяся наличием общего интереса среди ее членов.

Аудитория – устойчивая совокупность людей, возникающая на основе общности их информационных потребностей, интересов, форм, способов и каналов удовлетворения этих потребностей.

Аутгруппа – группа людей, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности. Члены такой группы видятся индивиду как “не мы”, или “чужие”.

Диаспора – устойчивая совокупность людей единого этнического и национального происхождения, живущая за пределами своей исторической родины и имеющая социальные институты для поддержания и развития своей общности.

Диада – социальные взаимодействия или отношения, предполагающие два элемента.

Квазигруппа – бесструктурное, неорганизованное скопление людей, которое при определенных условиях может превратиться в группу.

Команда – социальная группа, в которой неформальные отношения между ее членами могут иметь большее значение, нежели формальные, а действительная роль и влияние конкретной личности не совпадать с ее официальным статусом и весом.

Малая группа – совокупность индивидов, вступающих в прямые, непосредственные взаимодействия, обладающая следующими свойствами: (1) постоянство (регулярность) совместного пространственно-временного бытия; (2) осознание своего членства в группе (самоидентификация); (3) признание за этими людьми принадлежности к данной группе со стороны внешнего окружения (идентификация).

Паническая толпа – активная толпа, спасающаяся от реального или воображаемого источника опасности.

Первичная группа – малая группа, являющаяся составной частью другой малой группы (вторичной по отношению к ней) и отличающаяся более высокой частотой и плотностью контактов между ее членами.

Публика – формально не организованная группа, члены которой имеют общие интересы, осознаваемые ими в качестве таковых при непрямом общении и контакте. Публика воспринимает информацию с точки зрения этих общих интересов.

Случайная толпа – толпа, связанная с любопытством к неожиданно возникающему происшествию.

Социальная группа – совокупность людей, объединенных общностью интересов, профессии, деятельности и т.п. Люди живут в группе в состоянии постоянной взаимозависимости. Члены одной группы имеют общие нормы и преследуют общие цели.

Социальная общность – совокупность индивидов, характеризующаяся относительной целостностью, выступающая как самостоятельный субъект исторического и социального действия и поведения и выполняющая ту или иную совместную деятельность.

Толпа – временное, относительно неорганизованное, бесструктурное скопление людей, находящихся в близком физическом соприкосновении друг с другом, лишенных ясно осознаваемой общности цели, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим элементом внимания. Поведение индивидуумов в толпе характеризуется усилением внушаемости, подражательности, эмоциональности и социально-психологического заражения. По характеру поведения различают случайные, экспрессивные, конвенциональные и активные толпы.

Социальные институты и социальные организации

Бюрократия – особый тип организации, особая система управления, основанная на подчинении человека не другому человеку, а формальным правилам и безличной системе. В социологию бюрократия введена Вебером, который видел в ней специфическую форму организации, характерную для современного, современного общества.

Деинституализация – процесс разрушения социального института.

Институционализация – процесс формирования различных типов социальной практики в качестве социальных институтов.

Институты социализации – учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.

Коллектив представляет собой объединение людей для достижения определенной цели посредством совместных усилий (действий) входящих в него членов.

Неформальные организации – это спонтанно сложившиеся системы социальных связей на основе личностных качеств людей. В них отсутствует четкая структура и иерархия, нет прямых инструкций, гибкие функции и т.д.

Социальная организация – это группа людей, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных социальных структур.

Респондент – участник социологического опроса, который отвечает на вопросы анкеты или интервью и является источником устной или письменной информации.

Социальный институт – это устойчивая система социальных взаимодействий направленная на удовлетворения общественных потребностей. К основным социальным институтам относят производство, государство, семью, образование, религию и т.д.

Формальная организация – объединение людей для выполнения определенной цели, имеющая определенную структуру (иерархию позиций-должностей), нормативную регуляцию поведения, разделение функций (обязанностей), систему управления и координации, особые каналы коммуникации.

Социальный контроль и социальные отклонения

Андеркласс – слой общества, образуемый деклассированными элементами (алкоголики, наркоманы), потерявшими человеческий облик; «социальное дно» общества; слой общества, находящийся ниже всех классов в социальной иерархии.

Группы риска – категории населения, которые более других склонны совершать криминальные или делинквентные поступки.

Девиация – поведение, оцениваемое влиятельной референтной группой как не соответствующее установленным нормам, что влечет применение санкций (изоляция, лечение, наказание).

Деликвент – правонарушитель.

Конформизм – внешнее согласие с общепринятыми нормами.

Коррупция – поведение со стороны представителей власти основанное на незаконном использовании властных полномочий в целях личной выгоды.

Нормы – правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие взаимодействие между людьми в обществе.

Нормы-правила – основные нормы, регламентирующие общественное поведение; нарушение этих норм влечет общественные санкции.

Поведение делинквентное (от лат. delictum – проступок, англ. delinquency – правонарушение, провинность) – антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его поступках (действиях или бездействии) наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Санкции – социальные наказания, способствующие соблюдению норм.

Санкции моральные – реализуются непосредственно самой социальной группой через разные формы поведения и отношения к индивиду.

Санкции негативные неформальные – выражение недовольства, огорчения на лице, прекращение дружеских отношений, отказ подать руку, различные сплетни, после которых следуют важные общественные последствия.

Санкции негативные формальные – наказания, которые предусмотрены законом (штрафы, аресты, заключения, конфискация имущества, смертный приговор), выступающие в качестве угрозы, устрашения и предупреждающие о том, что ожидает индивида за совершение антиобщественных поступков.

Санкции неформальные – спонтанная эмоционально окрашенная реакция неформальных институтов, общественного мнения, группы друзей, т.е. непосредственного окружения на отклоняющееся от социальных ожиданий поведение.

Санкции неформальные позитивные – реакция непосредственного окружения на позитивное поведение, соответствующее эталонам поведения и системам ценностей группы в виде поощрения и признания (выражение почтения, похвалы).

Санкции правовые – система наказаний и поощрений, разработанных и предусмотренных законом.

Санкции религиозные – наказания или награды, установленные системой догматов и верований определенной религией, в зависимости от того, нарушает или соответствует поведение индивида предписаниям и запрещениям данной религии.

Санкции сатирические – система всевозможных насмешек, издевок, применяемых по отношению к тем, кто ведет себя не так, как принято.

Санкции формальные – реакция формальных институтов на поведение или действие в соответствии с заранее оформленной (в законе, уставе, положении) процедурой.

Санкции формальные позитивные – реакция формальных институтов, осуществляемая специально wybranными для этого людьми, на позитивное поведение (публичное одобрение со стороны властей, денежная награда).

Санкции этические – система порицаний, выговоров и побуждений, опирающихся на моральные принципы.

Социальный контроль – совокупность норм и ценностей общества, а также санкции, направленные на их выполнение.

Методология и методы социологических исследований

Анализ документов – совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения необходимой исследователю информации из документальных источников.

Анкета – социологический инструментарий, представляющий собой определенным образом структурированную систему вопросов, логически связанных между собой, а также задачами и целями исследования.

Анкетный опрос – метод сбора социологической информации, основанной на высказываниях отдельных лиц с целью выявления мнений респондентов о социальных фактах и деятельности, предполагающий жесткофиксированный порядок, при котором социолог-исследователь общается с участником социологического опроса с помощью анкеты.

Выборка – часть генеральной совокупности, непосредственно участвующая в исследовании.

Выборка репрезентативная – выборка, строго отражающая особенности и соотношение элементов генеральной совокупности.

Выборка случайная – выборка, в которую может попасть любой элемент генеральной совокупности с равной вероятностью.

Выборка стратифицированная – способ выборки, при котором генеральная совокупность разделяется на части, или «слои», после чего систематически отбираются элементы из каждого слоя.

Выборка теоретическая – выборка, которая базируется на теоретическом представлении об изучаемом феномене и его вариативности.

Выборка целевая – выборка, элементы которой отбираются из генеральной совокупности в соответствии с определенными исследовательскими целями.

Генеральная совокупность – полная совокупность объектов, имеющих отношение к изучаемой проблеме. В социологических исследованиях в качестве генеральной совокупности чаще всего выступают совокупности индивидов – население (города, страны и т.п.), социальная группа, аудитория средств массовой коммуникации и др.

Гипотеза – предположение о взаимосвязи между зависящей и независимой переменными в социологическом исследовании.

Интервью – метод сбора социологической информации, основанный на индивидуальном социально-психологическом воздействии между интервьюером и респондентом с целью получения данных по разработанному плану на основе заранее подготовленного опросника.

Лонгитюдное исследование – изучение предполагающее наблюдение одной и той же группы в последовательных временных интервалах.

Метод опроса – метод сбора первичной социологической информации, предусматривающий устное или письменное обращение исследователя к определенной совокупности людей с вопросами, содержание которых предусматривает изучаемую проблему на уровне эмпирических индикаторов и регистрации полученных ответов.

Метод экспертных оценок – получение социологической информации путем проведения экспертного опроса.

Методика – совокупность технических приемов, связанных с данным методом.

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Методы социологического исследования – конкретные познавательные подходы, приемы, способы и инструменты, применяемые в социологическом исследовании.

Наблюдение – направленное систематичное восприятие и регистрация значимых с точки зрения цели исследования социальных явлений, сбор информации о событиях и условиях социальной реальности. Предполагает четко поставленную исследовательскую цель, систематичность, аккуратное документирование результатов, связь с теориями, проверку и контроль.

Наблюдение включенное – форма социологического исследования, при которой социолог включается в повседневную жизнь наблюдаемой социальной группы.

Наблюдение контролируемое – наблюдение, осуществляемое в соответствии с детально разработанной процедурой.

Обработка данных – комплекс процедур, направленных на преобразование и обобщение данных социологического исследования.

Опрос – метод непосредственного (интервью) или опосредованного (анкета) сбора первичной вербальной информации путем регистрации ответов респондентов на вопросы, заданные социологом в соответствии с целями и задачами исследования.

Пилотажное исследование – упрощенная версия запланированного эксперимента или наблюдения, используемая для проверки материально-технического обеспечения и проекта.

Предмет исследования – стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (скрывающееся в ней противоречие) и подлежат изучению.

Программа социологического исследования – один из важнейших социологических документов, в котором содержатся методологические, методические и процедурные основы исследования социального объекта.

Репрезентативность выборки – представительность, т.е. свойство выборки максимально отображать основные типические характеристики и свойства генеральной совокупности.

Эксперимент – метод сбора социологической информации в специально создаваемых и контролируемых условиях, что позволяет восстановить ход социального явления при повторении условий.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа отметьте крестиком в бланке для ответов.

1. Основателем социологии является:
А. Г. Спенсер
Б. О. Конт
В. М. Вебер
2. Социальная общность – это...
А. устойчивое и целостное образование, субъекты которого объединены общим интересом и находятся во взаимодействии друг с другом
Б. простая сумма индивидов, находящиеся во взаимодействии друг с другом
В. любая группа людей
3. Кто является автором произведения «курс позитивной философии»?
А. Дж. Вико
Б. Н. Макиавелли
В. О. Конт
4. Какие функции должна выполнять общество по Т. Парсонсу для самосохранения как системы?
А. адаптивная, интеграция
Б. адаптивная, целедостижение, поддержание образца, интеграция
В. целедостижение, интеграция, поддержание образца
5. Гендерная концепция основана на ...
А. анализе распределения социальных ролей между полами
Б. признании слабости человека как биологического существа
В. внесезонный характер размножения и удовольствие от спаривания
6. Культура трактуется в социологии как...
А. система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей
Б. совокупность средств, образцов взаимодействия людей
В. изменения в природе
7. Ценность – это...
А. свойство того или иного предмета, явления удовлетворять потребности, желания, интересы

- Б. объективная форма аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта
- В. фактор, ведущий к превращению установок в активную деятельность
8. Предписанный статус - это...
- А. статус, навязанный обществом вне зависимости от усилий и заслуг личности
- Б. статус, который определяется усилиями самого человека
- В. статус, который предполагает существенные и относительно устойчивые характеристики человека
9. Социальная роль – это...
- А. конкретное место, которое занимает индивид в данной социальной системе
- Б. совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе
- В. позиция, предполагающая определенные права и обязанности
10. Социальная структура – это
- А. модель повторяющихся (устойчивых) социальных отношений, определяющая связи между элементами социальной системы
- Б. совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев: бедных, зажиточных, богатых.
- В. социальный слой людей, имеющих приблизительно сходные объективные показатели по четырем шкалам стратификации: богатству (доходу), власти, образованию и престижу.
11. Социальная общность – это...
- А. относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся более или менее одинаковыми чертами условий и образа жизни
- Б. совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда
- В. организационно закреплённая совокупность людей, осуществляющих трудовую деятельность
12. Социальный институт – это...
- А. совокупность средств и методов воздействия общества на нежелательные формы поведения
- Б. иерархическая система неравенства, формирующая различные слои общества
- В. устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов

13. Социальный контроль – это...
- А. методы и стратегии, регулирующие нормы поведения в рамках общества
 - Б. социальное правило, указывающее на подобающее и неподобающее поведение в определенных ситуациях
 - В. мера положительного или отрицательного воздействия
14. Конфликт – это...
- А. терпимость к чужому образу жизни и мысли, поведению и чувствам, идеям и ценностям
 - Б. столкновение противоположных целей, позиций, взглядов субъектов взаимодействия
 - В. процесс отделения, выхода из состава государства какой – либо его части
15. Эксперимент – это
- А. целенаправленная, заранее запрограммированная беседа с респондентом
 - Б. сбор первичной специальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место
 - В. способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно – следственных связей
16. Социология – это наука, изучающая....
- А. структуры общества, ее элементы, их социальное взаимодействие и организации
 - Б. взаимоотношения общества с окружающей средой
 - В. социальные явления и процессы в мире
17. Социальные общности классифицируются по пространственно – временным масштабам:
- А. социально – классовые, этно - национальные
 - Б. планетарная общность, государственная общность
 - В. социально – профессиональные, социально - классовые
18. Кого считают основателем формальной социологии?
- А. Аристотель
 - Б. Платон
 - В. Георг Зиммель
19. Перечислите основные признаки общества.
- А. универсальность, адаптивность
 - Б. территория, универсальность
 - В. территория, универсальность, автономность, интегративность

20. Сексуальная концепция основана на ...
- А. анализе распределения социальных ролей между полами
 - Б. признании слабости человека как биологического существа
 - В. внесезонный характер размножения и удовольствие от спаривания
21. Оценка людьми другой культуры называют...
- А. культурным релятивизмом
 - Б. этноцентризмом
 - В. антропоцентризмом
22. Мотив – это...
- А. свойство того или иного предмета, явления удовлетворять потребности, желания, интересы
 - Б. объективная форма аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта
 - В. фактор, ведущий к превращению установок в активную деятельность
23. Приобретенный статус - это...
- А. статус, навязанный обществом вне зависимости от усилий и заслуг личности
 - Б. статус, который определяется усилиями самого человека
 - В. статус, который предполагает существенные и относительно устойчивые характеристики человека
24. Социализация – это...
- А. процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм, ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе
 - Б. осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения
 - В. способ осознания принадлежности к той или иной общности
25. Социальная стратификация – это
- А. модель повторяющихся (устойчивых) социальных отношений, определяющая связи между элементами социальной системы
 - Б. совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев: бедных, зажиточных, богатых.
 - В. социальный слой людей, имеющих приблизительно сходные объективные показатели по четырем шкалам стратификации: богатству (доходу), власти, образованию и престижу
26. Социальная группа – это...

- А. относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся более или менее одинаковыми чертами условий и образа жизни
- Б. совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда
- В. организационно закрепленная совокупность людей, осуществляющих трудовую деятельность

27. Социальная организация – это...

- А. система отношений, объединяющих какое – то число индивидов (групп) для достижения определенных цели
- Б. иерархическая система неравенства, формирующая различные слои общества
- В. устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов

28. Норма – это...

- А. методы и стратегии, регулирующие нормы поведения в рамках общества
- Б. социальное правило, указывающее на одобряемое и неодобряемое поведение в определенных ситуациях
- В. мера положительного или отрицательного воздействия

29. Личностный конфликт – это...

- А. конфликты, происходящие, так сказать, внутри личности, на уровне ее индивидуального сознания
- Б. разногласия между двумя и более людьми из одной или из нескольких групп
- В. конфликт между социальными группами и общностями людей с противоположными интересами

30. Интервью – это

- А. целенаправленная, заранее запрограммированная беседа с респондентом
- Б. сбор первичной специальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место
- В. способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно – следственных связей

31. Объектом социологии являются:

- А. гражданское общество и социальная общность
- Б. население города
- В. микрогруппа, макрогруппа, общность и общество

32. Классификация социальных общностей:
- А. по пространственно – временным масштабам, по содержанию объединяющих их интересов
 - Б. социально – классовые, социально - профессиональные
 - В. этно – национальные, социально - профессиональные
33. Кто является автором «понимающей» социологии?
- А. Дж. Вико
 - Б. М. Вебер
 - В. Г. Зиммель
34. Сколько гипотез происхождения общества Вы знаете?
- А. естественная, космическая
 - Б. космическая, божественная
 - В. естественная, божественная, космическая
35. Семантическая концепция основана на ...
- А. анализе распределения социальных ролей между полами
 - Б. признании слабости человека как биологического существа
 - В. внесезонный характер размножения и удовольствие от спаривания
36. Культурный релятивизм провозглашает ...
- А. абсолютную самобытность любой культуры
 - Б. оценка людьми другой культуры
 - В. миссионерскую деятельность
37. В систему ценностей социального субъекта входят:
- А. смысложизненные, универсальные, партикулярные
 - Б. партикулярные, витальные
 - В. универсальные, демократические
38. Естественный статус - это...
- А. статус, навязанный обществом вне зависимости от усилий и заслуг личности
 - Б. статус, который определяется усилиями самого человека
 - В. статус, который предполагает существенные и относительно устойчивые характеристики человека
39. Имитация – это...
- А. процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм, ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе
 - Б. осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения

В. способ осознания принадлежности к той или иной общности

40. Страта – это..

А. модель повторяющихся (устойчивых) социальных отношений, определяющая связи между элементами социальной системы

Б. совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев: бедных, зажиточных, богатых.

В. социальный слой людей, имеющих приблизительно сходные объективные показатели по четырем шкалам стратификации: богатству (доходу), власти, образованию и престижу

41. Внутренняя группа – это...

А. группа, с которой индивид идентифицирует себя и к которой он принадлежит

Б. группа, с которой индивид не идентифицирует себя и к которой он не принадлежит

В. социальная единица, на которую индивид ориентируется при оценке и формировании своих взглядов

42. Неформальная организация – это...

А. группа, состоящая из трех членов

Б. межличностные связи и взаимоотношения, возникающие в рамках формальной организации

В. группа, специально образуемая людьми для достижения конкретных целей

43. Санкция – это...

А. методы и стратегии, регулирующие нормы поведения в рамках общества

Б. социальное правило, указывающее на одобряемое и неодобряемое поведение в определенных ситуациях

В. мера положительного или отрицательного воздействия

44. Межличностный конфликт – это...

А. конфликты, происходящие, так сказать, внутри личности, на уровне ее индивидуального сознания

Б. разногласия между двумя и более людьми из одной или из нескольких групп

В. конфликт между социальными группами и общностями людей с противоположными интересами

45. Наблюдение – это

А. целенаправленная, заранее запрограммированная беседа с респондентом

Б. сбор первичной специальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место

В. способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно – следственных связей

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие, предмет и объект социологии.
2. Структура, категории и функции социологии.
3. Предыстория и социально – философские предпосылки социологии.
4. Социологический проект О. Конта.
5. Классические социологические теории (Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, М. Вебер).
6. М. Вебер).
7. Русская социологическая мысль.
8. Современные социологические теории.
9. Понятие об обществе как системном образовании.
10. Основные признаки общества.
11. Теории происхождения общества.
12. Общество с позиций социального детерминизма.
13. Индивидуалистические теории социального взаимодействия.
14. Понятие культуры. Культура как объект социологического исследования.
15. Понятие и виды субкультур.
16. Социальные функции культуры.
17. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
18. Понятие личности. Взаимоотношение личности и общества.
19. Ролевые теории личности.
20. Социальный статус.
21. Формирование личности в процессе социализации.
22. Отклоняющееся (девиантное) поведение личности.
23. Понятие социальной структуры общества.

24. Социальная стратификация. Модели социальной стратификации.
25. Системы социальной стратификации (рабство, касты, кланы, классы.)
26. Теории социального неравенства.
27. Социальная мобильность.
28. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп.
29. Групповая динамика.
30. Понятие социальной общности.
31. Разновидности общностей.
32. Контактные социальные общности.
33. Понятие социального института. Процесс институционализации.
34. Виды и функции социальных институтов.
35. Социальные организации. Характерные черты социальной организации.
36. Формальные и неформальные организации.
37. Внутренняя и внешняя среда организации.
38. Социальный контроль. Элементы социального контроля.
39. Социальные нормы.
40. Социальные санкции.
41. Девиантное и делинкветное поведения.
42. Преступление и система правосудия.
43. Социологические исследования: понятие и виды.
44. Программа социологического исследования.
45. Методы социологического исследования.
46. Обработка и анализ эмпирических данных.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Нартов [и др.]. - Москва: Дашков и К, 2015. - 544 с. ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511966>
2. Оришев, А.Б. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Оришев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 224 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>
3. Волков, Ю. Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Г. Волков. - Москва: Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. - 512 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474234>
4. Ельникова, Г.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Ельникова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 181 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757820>

б) дополнительная литература

1. Социология управления. Ч. 1. Становление социологии управления как отрасли социологического знания. Управление как социальная технология [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Н.Е. Продиблех]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032628>
2. Социология управления. Ч. 2. Управление как социальное взаимодействие [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Н.Е. Продиблех]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2016. - 152 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032627>
3. Батулин В.К. Социология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. – 487 с. <http://biblioclub.ru>
5. Бельский В.Ю., Кравченко А.И., Курганов С.И. Социология для юристов:

учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. – 398 с. <http://biblioclub.ru>

6. Зеленков М.Ю. Социология. Курс лекций. Учебное пособие. – М.: ЮнитиДана, 2015. – 119 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. <http://www.gallup.ru/> На сайте представлены маркетинговые и социологические исследования. Содержит большой объем всевозможных исследований и проектов.
2. <http://www.fom.ru> /На сайте представлена информация Фонда «Общественное мнение». Проводит социологические и маркетинговые исследования по всем направлениям, но особый интерес – политика и выборы.
3. <http://www.wciom.ru/> Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения.
4. <http://www.ecsocman.edu.ru> / Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.
5. Официальные сайты журналов («Мир России», «Социологический журнал», «Социологические исследования» и др.).