

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования**

**«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
филиал в поселке Яблоновском**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине  
«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»**

**очной и заочной формы обучения  
направлений подготовки специалистов 38.05.02**

**«Таможенное дело»**

**пгт Яблоновский, 2019**

**УДК 339.9(07)**  
**ББК 65.5**  
**М 54**

Печатается по решению кафедры нефтегазового дела и землеустройства филиала МГТУ в пос. Яблоновском (протокол № 1 от 30.08.2019 г.)

Составитель: Натаова Нафисет Юнусовна, старший преподаватель кафедры организации землепользования и экономики филиала МГТУ в пос. Яблоновском

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» очной и заочной формы обучения направлений подготовки специалистов 38.05.02 «Таможенное дело» – пос. Яблоновский, 2019.- 25с.

## **Введение**

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящему зачёту (экзамену) по дисциплине, а также формирование представлений об основных понятиях и разделах курса, навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний по безопасности. В часы самостоятельной работы преподаватель проводит консультации с обучаемыми с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер.

Во время всех видов контроля успеваемости и качества подготовки обучаемых преподаватель проверяет ход и качество усвоения учебного материала, степень достижения учебных целей по дисциплине.

Завершается изучение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» экзаменом.

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

### ***Общие рекомендации***

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

### ***Общий перечень самостоятельной работы***

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по курсу, написание реферата по выбранной теме;

– подготовка к практическим занятиям;

– подготовка к лабораторным работам;

– подготовка к зачету (экзамену).

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных и лабораторных работ.

*Для овладения знаниями рекомендуется:*

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– составление плана текста;

– графическое изображение структуры текста;

– конспектирование текста;

– работа со словарями и справочниками;

– работа с нормативными документами;

– использование компьютерной техники, Интернет.

*Для закрепления и систематизации знаний рекомендуется:*

– работа с конспектом лекции (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– составление плана и тезисов ответа;

– составление таблиц для систематизации учебного материала;

– изучение нормативных материалов;

- ответы на контрольные вопросы;
- составление библиографии.

*Для формирования умений рекомендуется:*

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к лабораторным работам;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

***Самостоятельная работа студентов реализуется:***

1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;

2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;

3) в библиотеке, дома, в общежитии.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях. Существуют

следующие виды контроля:

- текущий, т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, семинарских занятиях;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным работам;
- итоговый по дисциплине в виде зачета (экзамена).

## **1. Роль и место самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе.**

Концепция модернизации российского образования определяет основные задачи профессионального образования. Во главу угла ставится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Решение поставленных задач невозможно без повышения роли СРС в освоении учебного материала, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретической подготовки;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

### Функции СРС:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе СРС лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

СРС – важнейшая составная часть учебного процесса, обязательная для каждого студента, объем которой определяется учебным планом.

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-программными комплексами и т.д.



Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают:

- усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста;
- закрепление знания теоретического материала практическим путем;
- воспитание потребности в самообразовании;
- максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности;
- побуждение к научно-исследовательской работе;
- повышение качества и интенсификации образовательного процесса;
- формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- осуществление дифференцированного подхода в обучении;
- применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Достижение планируемых результатов позволит придать инновационный характер современному социально-гуманитарному образованию, а, следовательно, решить задачи его модернизации.

Реализация СРС осуществляется в соответствии с графиком СРС по каждой учебной дисциплине. Выбор учебных заданий определяется учебным планом по всем направлениям подготовки.

## **2. Методические рекомендации по работе с конспектом лекций**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

## **3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Все письменные задания выполнять в рабочей тетради.

Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

#### **4. Методические рекомендации по выполнению реферата**

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.

Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

*Функции реферата.* Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения

этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

### *Структура реферата.*

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1).
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература.

Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

Реферат должен быть оформлен согласно СТО ЮУрГУ 17-2008. «Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

## **5. Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену).**

Студенты сдают зачеты (экзамены) в конце теоретического обучения. К зачету (экзамену) допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Зачет (экзамен) по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.

Студентам рекомендуется:

- готовиться к зачету (экзамену) в группе (два-три человека);
- внимательно прочитать вопросы к зачету (экзамену);
- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
- изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

Ответ должен быть аргументированным.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 6. Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения

/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения
	Мировая экономика как система. Динамика мирового хозяйства и этапы его развития. Отраслевая структура мирового хозяйства. Международное разделение труда. Мировой рынок рабочей силы	Составление плана-конспекта, подготовка реферата
	Международное движение финансовых ресурсов. Международная валютная система.	Составление плана-конспекта, подготовка реферата
	Интеграционные процессы в мировой экономике. Транснациональные корпорации в мировой экономике.	Составление плана-конспекта.
	Экономический аспект глобальных проблем в мировой экономике.	Составление плана-конспекта.
	Организация и техника внешнеторговых операций. Нормативно – правовая регламентация внешнеторговых сделок.	Составление плана-конспекта, подготовка реферата
	Валютно-финансовые и кредитные операции во внешнеторговых расчётах.	Составление плана-конспекта, подготовка реферата
	Организация продвижения товаров на мировом рынке.	Подбор примеров
	Внешнеэкономическая деятельность предприятий.	Подбор примеров
	Особенности создания и функционирования предприятий с иностранными инвестициями.	Составление плана-конспекта, подготовка реферата

## **Темы рефератов**

7. Процессы глобализации и их последствия для экономики развитых и развивающихся стран.
8. Основные полюса мировой экономики и тенденции их развития.
9. Сравнительный анализ моделей рыночной экономики в США и странах Западной Европы.
10. Рост слияний и поглощений компаний в развитых странах: причины и последствия.
11. Малый и средний бизнес в экономике развитых стран.
12. Изменения роли государства в экономике промышленно развитых стран: сравнительный анализ.
13. Формы государственного воздействия на темпы экономического роста в развитых странах.
14. Причины различий в темпах экономического развития в США, Японии и странах Западной Европы.
15. НТР и ее влияние на изменения структуры экономики развитых стран (или на примере одной из стран).
16. Развитие «новой экономики» и современная структура промышленности развитых стран.
17. Состояние сельского хозяйства развитых стран и его проблемы.
18. Структура сферы услуг и причины повышения ее роли в экономике.
19. Наука как фактор экономического роста.
20. Роль государства в развитии науки и стимулировании научно-технического процесса в развитых странах.
21. Причины и этапы развития западноевропейской интеграции.
22. Роль наднациональных органов ЕС в регулировании



экономики.

23. Общие особенности экономики и социальных структур развивающихся стран (далее - РС).

24. Современный сектор экономики: понятие, содержание и роль в экономике РС.

25. Традиционный сектор экономики: содержание и роль в экономике РС.

26. Особенности развития национального капитала РС.

27. Иностранный капитал в экономике РС и изменения в политике его привлечения.

28. Особенности научно-технического процесса в РС.

29. Место и роль государства в современном развитии РС (в целом или на примере конкретной страны).

30. Процессы огосударствления и приватизации экономики в РС.

31. Государственные программы развития экономики РС: причины их появления, основное содержание, проблемы и трудности осуществления (в целом или на примере конкретной страны).

32. Теория «догоняющего развития»: истоки, основное содержание и применимость к РС.

33. Основные типы индустриализации в РС.

34. Аграрный вопрос и продовольственная проблема в РС.

35. Экономический рост в 90-е гг. Динамика основных макроэкономических показателей (на примере одной страны).

36. Структурная модернизация экономики РС (в целом или на примере отдельных стран или групп стран).

37. Структурные экономические кризисы в РС: основное содержание, причины и возможные пути преодоления (можно на примере всех стран или конкретной страны).

38. Финансовый кризис конца 90-х годов и его влияние на

экономику РС.

39. Монополии и конкуренция в РС (по группе в целом или на примере отдельных стран).

40. Место и роль внешнеэкономических связей в экономической модернизации и развитии РС (по группе в целом или на примере отдельной страны).

41. Изменение форм вложения иностранного капитала в РС и повышение роли прямых иностранных инвестиций (ПИИ) (по группе в целом или на примере отдельной страны).

42. Современная социально-экономическая структура КНР.

43. Причины высоких темпов экономического роста КНР.

44. Иностранный капитал в экономике КНР.

45. Особенности экономического развития Индии.

46. Роль государства в экономике Индии.

47. Новые индустриальные страны: особенности экономики и современного экономического развития (в целом по группе или на примере конкретной страны).

48. Страны-главные экспортеры нефти: состав группы, особенности экономики и социальной структуры, современные тенденции экономического развития (в целом по группе или на примере конкретной страны).

### **Темы докладов**

1. Развивающиеся страны.
2. Юго-Восточная Азия.
3. Южная Азия.
4. Западная Азия.
5. Африка
6. Латинская Америка.
7. Страны с переходной экономикой.
8. Китай.

9. Центральная и Восточная Европа.
10. Россия в мировом хозяйстве.
11. Сотрудничество стран мира в разрешении глобальных проблем.
12. Проблема преодоления бедности и отсталости.
13. Продовольственная проблема.
14. Проблема ограниченности природных ресурсов.
15. Экологическая проблема.

### **Темы научных дискуссий**

1. Свободные экономические зоны. Оффшорный бизнес.
2. Органы государственного регулирования и управления ВЭД.
3. Свободная торговля. Протекционизм, Дискриминация.
4. Международная товарная номенклатура.

### **Тематика контрольных работ**

1. Основные закономерности развития мировой экономики.
2. Основные направления развития мировой экономики.
3. Особенности современного этапа развития мирового хозяйства.
4. Основные показатели развития мирового хозяйства и их динамика.
5. Динамика мирового хозяйства и этапы его развития.
6. Общая характеристика отраслевой структуры мирового хозяйства.
7. Международный характер важнейших отраслей мировой экономики (на выбор - промышленность, минеральные ресурсы, аграрный сектор, транспортная система, сфера услуг, экология и т.д.).
8. Международное разделение труда как материальная

основа мирового хозяйства.

9. Новые тенденции в развитии мирового хозяйства и международном разделении труда.

10. Сущность, формы и направления развития международной специализации и кооперирования производства.

11. Особенности современного мирового рынка.

12. Конъюнктура мировых товарных рынков.

13. Товарная структура и направления торговли России на мировом рынке товаров.

14. Мировой рынок труда.

15. Мировой рынок капиталов.

16. Международный кредит.

17. Международное движение финансовых ресурсов.

18. Россия в системе международных экономических отношений.

19. Глобальные проблемы современности и будущее мировой экономики.

20. Организация транспортного обслуживания международных экономических связей.

21. Международная валютно-финансовая система.

22. Влияние научно-технической революции на международные экономические отношения.

23. Роль интеграции в международной валютно-финансовой системе.

24. Влияние международной миграции рабочей силы на экономику принимающих и экспортирующих рабочую силу стран.

25. Влияние интеграционных процессов на международную миграцию рабочей силы.

26. Сущность, структура и локализация мирового рынка ссудных капиталов.

27. Современные тенденции развития мирового рынка капи-

талов.

28. Международные экономические организации и их взаимоотношения с Россией (одну на выбор).

29. Транснациональные корпорации и их роль в мировом хозяйстве.

30. Особенности экономической интеграции развивающихся стран.

31. Влияние распада СЭВ и СССР на международные экономические отношения.

32. Причины кризиса внешнеэкономических связей России.

33. Внешняя торговля как форма международных экономических отношений.

34. Интеграционные процессы в рамках СНГ.

35. Экологические проблемы в рамках международных экономических отношений.

36. Продовольственная проблема в рамках международных экономических отношений.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи курса «Мировая экономика».

2. Понятие мирового хозяйства. Сущность международных экономических отношений.

3. Исторические аспекты становления мирового хозяйства.

4. Роль великих географических открытий 15-17 вв. в становлении мировой торговли.

5. Периоды развития мирового хозяйства.

6. Международное разделение труда.

7. Международная торговля товарами и услугами.

8. Меркантилистская теория международной торговли.

9. Теория абсолютных преимуществ.

10. Теория сравнительных преимуществ.

11. Теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина.
12. Парадокс Леонтьева.
13. Теория конкурентных преимуществ М. Портера.
14. Теория «бегства капитала».
15. Теория передачи технологий.
16. Национальные экономики как часть мирового хозяйства.
17. Конкурентоспособность национальной экономики.
18. Группа развитых стран мирового хозяйства.
19. Группа развивающихся стран.
20. Группа стран с переходной экономикой.
21. Роль ТНК в мировой торговле.
22. Перспективы российских ФПГ.
23. Объективные условия возникновения и этапы экономической интеграции.
24. ЕС – ведущее интеграционное объединение.
25. Региональные интеграционные объединения.
26. Понятие и классификация международных экономических организаций.
27. Многосторонние торгово-экономические организации: ГАТТ (ВТО).
28. Международные валютно-финансовые организации: МВФ и группа Всемирного банка.
29. Ценообразование в международной торговой практике.
30. Связь и транспорт в мировом хозяйстве. Классификация транспортных услуг.
31. Распределение природных ресурсов между странами (земельные, водные и лесные ресурсы).
32. Ресурсный потенциал России.
33. Понятие и виды международной миграции рабочей силы.
34. Основные центры притяжения рабочей силы.

Экономические последствия трудовой миграции.

35. Финансовая система мира.

36. Мировые финансовые кризисы. Проблема внешнего долга в мире.

37. Международная валютно-финансовая система.

38. Национальная валютная система. Валютный курс и паритет.

39. Особенности валютного рынка РФ.

40. Бреттон-вудская валютная система.

41. Ямайская валютная система.

42. Европейская валютная система.

43. Международный валютный рынок.

44. Страхование валютных рисков в международной торговле.

45. Международный расчет и его формы.

46. Международные кредитные отношения.

47. Операции кредитного рынка: Лизинг, кредитная линия, Факторинг, форфейтинг.

48. Центральные банк в системе международного кредита.

49. Транснациональные банки (ТНБ) в международной банковской системе.

50. Международная торговая сделка и способы ее оформления.

51. Контракт купли – продажи и его структура.

### Рекомендуемая литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Поспелова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 370 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/987747>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: практикум / под ред. В.К. Поспелова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 136 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/926578>

3. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. - Москва: Дашков и К, 2018. - 244 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/415029>

4. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / В. Б. Мантусов [и др.]; под ред. В. Б. Мантусова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 447 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81606.html>

5. Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / Чеботарев Н.Ф. - Москва: Дашков и К, 2017. - 352 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/430217>

6. Тихий, В.И. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Тихий, О.В. Корева. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 259 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:



<https://new.znanium.com/catalog/product/556555>

7. Щегорцов, В. А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. А. Щегорцов, В. А. Таран; под ред. В. А. Щегорцова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 528 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52048.html>

8. Любецкий, В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Любецкий. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 350 с. ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/468500>

9. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Пономарева Е.С., Томилов П.С., Кривенцова Л.А.; под ред. Стровского Л.Е. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=12286>