МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «МГТУ» В ПОСЕЛКЕ ЯБЛОНОВСКОМ

Кафедра экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

С.Р. ЖАНЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО»

поселок Яблоновский, 2017 г.

УДК [17:351/354](07)
ББК 87.7
Ж 29

Печатается по решению кафедры экономических, гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин Филиала МГТУ в пос. Яблоновском
(протокол № 1 от 31.08.2017 г.)

В учебно-методическом пособии рассмотрены цели и задачи дисциплины, содержание лекционных и практических занятий, вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации, темы устных докладов по дисциплине, тестовые задания для проведения итогового контроля знаний, словарь основных понятий и терминов, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, методические материалы для очной и заочной форм обучения, методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы обучающихся, по подготовке к практическим занятиям, по подготовке к зачету, методические материалы по оценке доклада, по оцениванию тестирования, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Этика государственной службы и и государственного служащего» рекомендовано для обучающихся очной и заочной форм обучения по специальностей - 38.05.02 - Таможенное дело, направлению подготовки бакалавров - 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Жане Саниет Рамазановна, кандидат исторических наук, доцент кафедры управления и таможенного дела филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском.

Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ», 2017

ВВЕДЕНИЕ

Цель учебного курса – изучение и усвоение обучающимися истории становления и развития этических учений и концепций, особенностей профессиональной морали, системы этических знаний, необходимых для нравственного становления и развития личности, основ этики и нравственности в системе государственного и муниципального управления в условиях рыночной системы, нравственной культуры личности, методик разрешения нравственных и этических конфликтных ситуаций в своей профессиональной деятельности.

Задача учебного курса:

– знать теоретические основы этики как науки о морали, основные проблемы теории морали.

– изучить основные этические теории и их значение в жизни человека и общества.

– усвоить этические аспекты политической и экономической деятельности.

– дать обучающимся знания по этике государственного и муниципального управления как регулятора взаимоотношения власти и населения.

– знать принципы и нормы этики государственной и муниципальной службы

– показать моральные и этические проблемы современной государственной и муниципальной службы

– сформировать этические требования к государственному и муниципальному служащему и проблемы внедрения этических ценностей в деятельность органов власти и управления

– изучить содержание основных этических категорий,

– сформировать практические навыки: способность морального анализа служебных ситуаций, критического восприятия нравственных коллизий, возникающих в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета на основании высоких моральных требований.

– дать обучающимся в сфере государственного управления знания основных принципов и норм управленческой этики, современных требований политической этики, норм и требований этики служебных отношений, содержания и элементов культуры управления;

– развить у обучающихся творческое отношение к освоению отечественного и мирового опыта в решении этических проблем в сфере государственной и муниципальной службы и умение использовать его в конкретных условиях;

– сформировать у обучающихся навыки культуры поведения и роль руководителя в системе государственного и муниципального управления.

В результате освоения дисциплины обучающий должен

знать:

- основные проблемы этики в государственном управлении и профессиональной культуре государственной службы с учетом мировой практики и национальных особенностей государственного строительства и управления;

- основы этики государственной службы и государственного служащего;

- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;

- принципы и ценности современной административной этики;

- способы анализа социально значимых проблем и процессов в государственной службе;

уметь:

- использовать полученные знания в управленческой (служебной) практике;
- диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этичных управленческих решений;
- работать с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы;
- решать конфликты интересов с позиций социальной ответственности;
- применять передовой отечественный и зарубежный опыт в сфере регулирования этики государственной службы и государственного служащего;
- разрабатывать рекомендаций по совершенствованию государственной службы;

владеть:

– навыками анализа нормативно-правовой документации;

– приемами ведения дискуссии и полемики.

– понятийно-терминологическим аппаратом в области профессиональной деятельности;

– навыками эффективного поиска информации и критики различных источников;

– методологией работы с нормативно-правовой базой по данной дисциплине.

I. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел I. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ЭТИКИ КАК РЕГУЛЯТОРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЭТИКИ

Тема 1. Теоретические основы этики как науки о морали. Основные проблемы теории морали

Понятие этики, морали и нравственности, их отличия и характерные черты. Мораль и право. Особенность и сущность моральной регуляции. Функции морали. Дилеммы морального поведения. Понятие моральной ценности. Мораль и нравы. Специфика национальных нравов и их роль в сфере управления. Мораль и этика в управлении и государственной службе.

Тема 2. Основные этические теории и их значение в жизни человека и общества

Этические теории и практики Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм. Этические учения Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит и их теории. Этические учения Древнего Рима: эпикуризм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Этические концепции монотеистических религий: иудаизма, христианства и ислама. Этические концепции Нового времени: гуманизм, возрождение, просвещение, естественно-правовые теории. Современные этические концепции XX века. Виды этической теории. Утилитаристская и абсолютистская этика.

Тема 3. Этические аспекты политической и экономической деятельности

Политика и мораль. Проблема обоснования политической этики. Этика политического конфликта и ценности современного демократического общества. Принципы и нормы современной парламентской этики.

Морально-этические особенности проведения предвыборных кампаний, общероссийский и региональный контекст.

Этика предвыборной борьбы и использования «черных» PR-технологий в выборном процессе. Этика ведения переговоров и политических дебатов. Особенности предмета и сферы действия экономической этики. Этические основы проблем лоббирования и участия в группах давления. Возможности общественного и государственного контроля соблюдения морально-этических норм при лоббировании интересов. Основы этики и нравственности в системе управления в условиях рыночной системы. Государство и бизнес: этика отношений (мировой и российский опыт).

Раздел II. ЭТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ: ЦЕННОСТИ И НОРМЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ЭТИКИ

Тема 4. Этика государственного и муниципального управления как регулятор взаимоотношения власти и населения: предмет и специфика

Предмет, задачи и структура этики Госслужбы. Особенности этики управления организацией. Сущность и особенности этики государственной и муниципальной службы. Этика принятия управленческих решений. Особенности современного этапа в развитии этики в системе государственной и муниципальной власти: подходы и решения.

Этические модели организации управляемой системы. Этический кодекс на предприятиях и в организациях различного уровня и направления.

Тема 5. Принципы и нормы этики государственной и муниципальной службы

Принципы нейтральности и обеспечения государственного интереса как специфические требования к государственному аппарату и его работникам. Специфика этических принципов законности, справедливости и гуманизма в сфере государственного и муниципального управления. Принципы лояльности и открытости государственной и муниципальной службы. Социальная ответственность государственной и муниципальной службы: современные подходы и требования.

Тема 6. Моральные и этические проблемы современной государственной и муниципальной службы

Морально-нравственные аспекты бюрократизма на государственной и муниципальной службе. Коррупция как социальная и этическая проблема. Коррупционное поведение государственных служащих и управленцев.

Проблема коррупции в современной России, особенности коррупционного поведения. Конфликты интересов на государственной и муниципальной службе и механизм их урегулирования. Семейно-клановая система организации государственной службы.

РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МОТИВАЦИЯ ЭТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ГОССЛУЖАЩЕГО В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Тема 7. Этические требования к государственному и муниципальному служащему и проблемы внедрения этических ценностей в деятельность органов власти и управления

Место и роль нравственных характеристик в профессиограмме государственного и муниципального служащего. Современные требования к моральному облику служащих государственных и муниципальных органов власти. Мотивация этического поведения и способы повышения нравственного уровня государственных и муниципальных служащих. Разработка этических кодексов государственной и муниципальной службы.

Тема 8. Управленческая культура и этика служебных отношений на государственной и муниципальной службе

Понятие и проблемы современной культуры управления на государственной и муниципальной службе. Общие закономерности межличностных отношений и их влияние на поведение в коллективе. Этика служебных отношений.

Этикет как элемент духовной культуры служащего: нравственная основа, функции и принципы служебного этикета. Влияние этики, морали и нравственности на формирование и оценку поведения и этических норм поведения государственных служащих. Сходство и различие этики государственных и гражданских служащих.

Тема 9. Служебная этика руководителя

Место и роль руководителя в системе государственного и муниципального управления. Понятие «органических функций» руководителя. Культурный облик

руководителя: общие, конкретные и специфические нравственные качества руководителя. Руководитель и подчиненный: этика приказов и поручений.

Понятие ответственности в системе управления, его характеристики и черты. Основные виды ответственности за нарушение этики управления. Основные законодательные и нормативно-правовые акты, отражающие этические и моральные аспекты государственного и муниципального управления.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теоретические основы этики как науки о морали Основные проблемы теории морали

1. Понятие этики, морали и нравственности, их отличия и характерные черты.
2. Основные категории этики.
3. Функции морали.
4. Основные аспекты этики как науки.
5. Мораль как форма нормативно-регулятивного и ценностно-оценочного отношения к действительности.

Тема 2. Основные этические теории и их значение в жизни человека и общества

1. Этические теории и практики Древнего Востока.
2. Этические учения Древней Греции.
3. Этические учения Древнего Рима.
4. Этические концепции средневековья.
5. Этические концепции Нового времени.
6. Современные этические концепции XX века.

Тема 3. Этические аспекты политической и экономической деятельности

1. Политика и мораль. Проблема обоснования политической этики.
2. Этика политического конфликта и ценности современного демократического общества.
3. Принципы и нормы современной парламентской этики.
4. Морально-этические особенности проведения предвыборных кампаний, общероссийский и региональный контекст.
5. Этика ведения переговоров и политических дебатов.
6. Особенности предмета и сферы действия экономической этики.
7. Государство и бизнес: этика отношений (мировой и российский опыт)

Тема 4. Этика государственного и муниципального управления как регулятор взаимоотношения власти и населения: предмет и специфика

1. Предмет, задачи и структура административной этики.
2. Основные понятия профессиональной этики госслужбы.
3. Сущность и особенности этики государственной и муниципальной службы.
4. Этика принятия управленческих решений.

5. Этический кодекс на предприятиях и в организациях различного уровня и направления.

6.Особенности современного этапа в развитии этики в системе государственной и муниципальной власти.

Тема 5. Принципы и нормы этики государственной и муниципальной службы

1. Принципы нейтральности и обеспечения государственного интереса как специфические требования к государственному аппарату и его работникам.

2. Специфика этических принципов законности, справедливости и гуманизма в сфере государственного и муниципального управления.

3. Принципы лояльности и открытости государственной и муниципальной службы.

4. Социальная ответственность государственной и муниципальной службы: современные подходы и требования.

Тема 6. Моральные и этические проблемы современной государственной и муниципальной службы

1. Морально-нравственные аспекты бюрократизма на государственной и муниципальной службе.

2. Коррупция как социальная и этическая проблема.

3. Коррупционное поведение государственных служащих и управленцев.

4. Общая характеристика должностных преступлений

5. Стратегия борьбы с коррупцией в Российской Федерации

6. Профилактика коррупционных рисков в сфере государственного и муниципального управления

7. Совершенствование системы государственного контроля

8. Повышение качества управления кадрами муниципальной службы.

9. Формирование антикоррупционной культуры в системе муниципальной службы

10. Проблема коррупции в современной России, особенности коррупционного поведения.

Тема 7. Этические требования к государственному и муниципальному служащему и проблемы внедрения этических ценностей в деятельность органов власти и управления

1. Место и роль нравственных характеристик в профессиограмме государственного и муниципального служащего.

2. Современные требования к моральному облику служащих государственных и муниципальных органов власти.

3. Мотивация этического поведения и способы повышения нравственного уровня государственных и муниципальных служащих.

4. Разработка этических кодексов государственной и муниципальной службы.

Тема 8. Управленческая культура и этика служебных отношений на государственной и муниципальной службе

1. Понятие и проблемы современной культуры управления на государственной и муниципальной службе.

2. Общие закономерности межличностных отношений и их влияние на поведение в коллективе.

3. Этика служебных отношений.

4. Этикет как элемент духовной культуры служащего: нравственная основа, функции и принципы служебного этикета.

5. Влияние этики, морали и нравственности на формирование и оценку поведения и этических норм поведения государственных служащих.

6. Сходство и различие этики государственных и гражданских служащих.

Тема 9. Служебная этика руководителя.

1. Место и роль руководителя в системе государственного и муниципального управления. 2. Функции руководителя государственного и муниципального управления.

3. Культурный облик руководителя: общие, конкретные и специфические нравственные качества руководителя.

4. Руководитель и подчиненный: этика приказов и поручений.

5. Понятие ответственности в системе управления, его характеристики и основные черты.

6. Основные законодательные и нормативно-правовые акты, отражающие этические и моральные аспекты государственного и муниципального управления.

III. ТЕМЫ УСТНЫХ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Этика как наука о морали. Предмет, структура, функции этики.
2. Основные этические концепции и их реализация в моральном сознании и моральной практике.
3. Структура и функции морали. Отличительные особенности морального и правового регулирования в обществе.
4. Основные категории этики и их значение для жизнедеятельности общества и личности.
5. Понятия «нравственность», «нравы», их отличие от морали. Структура нравов. Индивидуальные и национальные нравы.
6. Основные проблемы современной политической этики.
7. Современные требования этики президентства и парламентской этики.
8. Проблема предупреждения конфликта интересов в парламентской этике.
9. Этика политического конфликта и компромисса.
10. Этика и экономика: проблема обоснования предмета и сферы действия экономической этики.
11. Административная этика как профессиональная этическая система государственной службы: предмет и специфика.
12. Проблемы этики в государственном управлении на современном этапе: основные подходы и решения.
13. Этические требования к государственному служащему: основные принципы, нормы, качества.
14. Принцип нейтральности и принцип обеспечения государственного интереса как специфические требования к государственному аппарату и его работникам.
15. Коррупция и бюрократизм как этические проблемы в государственной службе: общие черты и национальные особенности.

16. Этика оказания влияния и проблема регулирования лоббистской деятельности.

17. Мотивация этического поведения и способы повышения этического уровня служащих государственного аппарата.

18. Понятие конфликта интересов на государственной службе и механизмы его регулирования.

19. Разработка и роль этических кодексов государственной службы.

20. Служебная этика и служебный этикет на государственной службе.

21. Служебная этика руководителя: пути формирования личностных качеств руководителя современного типа.

22. Управленческая культура как фактор рационализации и эффективности административного и политического управления.

23. Современные требования к культуре управления. Общее содержание и элементы культуры управления.

24. Технология общения с массовыми аудиториями и гражданами.

25. Этикет деловых встреч и переговоров.

IV. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Теоретические основы этики как науки о морали. Основные проблемы теории морали.

2. Понятие этики, морали и нравственности, их отличия и характерные черты.

3. Мораль и право. Особенность и сущность моральной регуляции.

4. Функции морали. Дилеммы морального поведения. Понятие моральной ценности.

5. Мораль и нравы. Специфика национальных нравов и их роль в сфере управления.

6. Мораль и этика в управлении и государственной службе.

7. Основные этические теории и их значение в жизни человека и общества.

8. Этические теории и практики Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, буддизм.

9. Этические учения Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит и их теории.

10. Этические учения Древнего Рима: эпикуризм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

11. Этические концепции монотеистических религий: иудаизма, христианства и ислама.

12. Этические концепции Нового времени: гуманизм, возрождение, просвещение, естественно-правовые теории.

13. Современные этические концепции XX века.

14. Виды этической теории. Утилитаристская и абсолютистская этика.

15. Политика и мораль. Проблема обоснования политической этики.

16. Этика политического конфликта и ценности современного демократического общества.

17. Принципы и нормы современной парламентской этики.

18. Морально-этические особенности проведения предвыборных кампаний, общероссийский и региональный контекст.

19. Этика предвыборной борьбы и использования «черных» PR-технологий в выборном процессе.

20. Этика ведения переговоров и политических дебатов.

21. Особенности предмета и сферы действия экономической этики.

22. Этические основы проблем лоббирования и участия в группах давления.

23. Возможности общественного и государственного контроля соблюдения морально-этических норм при лоббировании интересов.

24. Основы этики и нравственности в системе управления в условиях рыночной системы.

25. Государство и бизнес: этика отношений (мировой и российский опыт)

26. Предмет, задачи и структура административной этики.

27. Особенности этики управления организацией.

28. Сущность и особенности этики государственной и муниципальной службы.

29. Этика принятия управленческих решений.

30. Особенности современного этапа в развитии этики в системе государственной и муниципальной власти: подходы и решения.

31. Этические модели организации управляемой системы.

32. Этический кодекс на предприятиях и в организациях различного уровня и направления.

33. Принципы нейтральности и обеспечения государственного интереса как специфические требования к государственному аппарату и его работникам.

34. Специфика этических принципов законности, справедливости и гуманизма в сфере государственного и муниципального управления.

35. Принципы лояльности и открытости государственной и муниципальной службы.

36. Социальная ответственность государственной и муниципальной службы: современные подходы и требования.

37. Морально-нравственные аспекты бюрократизма на государственной и муниципальной службе.

38. Коррупция как социальная и этическая проблема.

39. Коррупционное поведение государственных служащих и управленцев.

40. Проблема коррупции в современной России, особенности коррупционного поведения.

41. Конфликты интересов на государственной и муниципальной службе и механизм их урегулирования.

42. Семейно-клановая система организации государственной службы.

43. Этические требования к государственному и муниципальному служащему и проблемы внедрения этических ценностей в деятельность органов власти и управления

44. Место и роль нравственных характеристик в профессиограмме государственного и муниципального служащего.

45. Современные требования к моральному облику служащих государственных и муниципальных органов власти.

46. Мотивация этического поведения и способы повышения нравственного уровня государственных и муниципальных служащих.

47. Разработка этических кодексов государственной и муниципальной службы.

48. Управленческая культура и этика служебных отношений на государственной и муниципальной службе

49. Понятие и проблемы современной культуры управления на государственной и муниципальной службе.

50. Общие закономерности межличностных отношений и их влияние на поведение в коллективе.

51. Этика служебных отношений.

52. Этикет как элемент духовной культуры служащего: нравственная основа, функции и принципы служебного этикета.

53. Влияние этики, морали и нравственности на формирование и оценку поведения и этических норм поведения государственных служащих.

54. Сходство и различие этики государственных и гражданских служащих.

55. Место и роль руководителя в системе государственного и муниципального управления. Понятие «органических функций» руководителя.

56. Культурный облик руководителя: общие, конкретные и специфические нравственные качества руководителя.

57. Руководитель и подчиненный: этика приказов и поручений.

58. Понятие ответственности в системе управления, его характеристики и основные черты.

59. Основные виды ответственности за нарушение этики управления.

60. Основные законодательные и нормативно-правовые акты, отражающие этические и моральные аспекты государственного и муниципального управления.

V. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вариант 1

1. Термин «этика» впервые упоминается в работе:

а) Эпикура;

б) Платона;

в) Аристотеля;

г) О. Конта;

д) Сократа.

2. Аксиология – это:

а) учение о бытии;

б) учение о ценностях;

в) учение о познании;

г) концепция морали;

д) учение о человеке.

3. Что из перечисленного не входит в структуру морали?

а) деятельность;
б) сознание;
в) отношения;
г) поступки;
д) организации.

4. Как называется нравственная позиция, согласно которой каждый человек должен совершать бескорыстные действия, направленные на благо (удовлетворение интересов) другого человека?
а) альтруизм;
б) эгоизм;
в) рационализм;
г) волюнтаризм;
д) идеализм.

5. Что не является христианской добродетелью?
а) щедрость;
б) пристойность;
в) доброжелательность;
г) гнев;
д) кротость.

6. Какое из понятий греха наиболее близко к пониманию «нарушение закона или традиции»?
а) беззаконие;
б) преступление;
в) согрешение;
г) ложь;
д) непослушание.

7. Что не является ступенью прощения как пути развития человечества?
а) ступень терпимости;
б) ступень гордости;
в) ступень собственного прощения;
г) ступень ответственности;
д) ступень искупления.

8) Какое из требований несовместимо с основными требованиями Аллаха к мусульманину и не входит в пять столпов ислама?
а) исповедание многобожия;
б) ежедневная пятикратная молитва;
в) 30-дневный пост в священном месяце рамадан;
г) добровольная очистительная милостыня во имя Аллаха;
д) паломничество к храму Каабы и святым местам в Мекке.

9. «Домострой», как светский этический кодекс, распространяется на Руси в
а) X в.;

б) XII в.;
в) XVI в.;
г) XVIII в.;
д) XIX в.

10. Кто из русских философов считал, что главной моральной заповедью является непротивление злу?
а) Л. Толстой;
б) В. Соловьев;
в) И. Ильин;
г) Н. Бердяев;
д) С. Франк.

11. Кто является автором произведения «Оправдание добра»?
а) Б. Спиноза;
б) И. Кант;
в) Ф. Ницше;
г) В. Соловьев;
д) Ф. Достоевский.

12. Термин «альтруизм» был введен в научный обиход:
а) И. Бентамом;
б) Л. Фейербахом;
в) И. Кантом;
г) Эпикуром;
д) О. Контом.
13. Античное слово «этос» означает:
а) разум;
б) слово;
в) нрав;
г) страсть.

14. Эвдемонизм – это этическая концепция, согласно которой основой нравственности является:
а) долг;
б) счастье;
в) удовольствие;
г) вера.

15. Основное понятие этики Конфуция «жень» означает:
а) человеколюбие;
б) бескорыстие;
в) милосердие;
г) сочувствие.

16. Утилитаризм – это этическая концепция, согласно которой основой нравственности является:

а) счастье;

б) правильно понятый индивидуальный интерес;

в) удовольствие;

г) польза.

17. Категорический императив И. Канта звучит так:

а) «Познай самого себя!»;

б) «На Бога надейся, а сам не плошай»;

в) «Поступай в соответствии с всеобщим нравственным законодательством»;

г) «Поступай в соответствии с собственной пользой».

18. Кто впервые установил, что в морали человек «подчинен только своему собственному и тем не менее всеобщему законодательству»?

а) Г.В.Ф. Гегель;

б) М. Хайдеггер;

в) И.Г. Фихте;

г) И. Кант;

д) Ф. Ницше.

19. Какая из характеристик не включается в понятие справедливости?

а) признание равной нравственной ценности всех людей, независимо от конкретных характеристик;

б) абсолютное социальное равенство;

в) учет реального неравенства людей, различий в их способностях, имущественном и социальном положении;

г) приложение одинаковой меры ко всем людям, несмотря на различия;

г) принцип справедливости должен быть дополнен принципом милосердия.

20. Какой из аргументов не вписывается в аргументацию противников эвтаназии?

а) эвтаназия отрицает высшую ценность- святость человеческой жизни;

б) эвтаназия недопустима ввиду возможности диагностических и прогностических ошибок;

в) «экономический аргумент»- общественные ресурсы, затрачиваемые на помощь безнадежным больным, рациональнее направить в другие сферы здравоохранения;

г) эвтаназия недопустима ввиду опасности злоупотреблений;

д) легализация эвтаназии приведет к окончательной утрате критерия допустимого и недопустимого в медицине.

Вариант 2

1. Добро – это:

а) моральный выбор человека, ведущий к успеху;

б) моральная категория, предельно выражающая то, что важно и значимо для жизни человека и общества;

в) моральная категория, выражающая определенную степень человеческого совершенства.

2. Долг – это:

а) моральная категория, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях;

б) то, что надо возвратить;

в) моральная категория, выражающая необходимость всегда поступать согласно нормам морали.

3. Совесть – это:

а) внутренний голос человека;

б) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;

в) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать.

4. Достоинство обязывает человека:

а) поступать так, чтобы тебя уважали;

б) сообразовывать свое поведение с требованиями нравственности;

в) добиваться высокой оценки со стороны общества.

5. Каким образом можно определить предмет этики как части философского знания?

а) это учение о нравственности, существующей в обществе;

б) это учение о нормах поведения человека;

в) это раздел философии, изучающий феномен морали.

6. Кому из философов прошлого может принадлежать следующее высказывание: «Только обладающий человеколюбием может любить людей и может ненавидеть людей»?

а) Сократ;

б) И. Кант;

в) Конфуций;

г) К. Маркс.

7. В каких религиях существует понятие кармы (закона воздаяния)?

а) в христианстве;

б) в индуизме;

в) в буддизме;

г) в даосизме;

д) в иудаизме.

8. Какие из направлений этической мысли осмысливают возможности компромисса добра и зла?

а) этический ригоризм;

б) пантеизм;

в) этический историзм;

г) умеренный этический пробабилизм;

д) утилитаризм.

9. Выделяют четыре основных значения понятия счастья. Какое из перечисленных значений не входит в определение счастья?

а) возможность властвовать и подчинять себе других людей;

б) благосклонность судьбы, удавшаяся жизнь, везение;

в) состояние интенсивной радости;

г) обладание наивысшими благами, общий несомненно положительный баланс жизни;

д) чувство удовлетворения жизнью.

10. Выберите суждение, которое лучше, чем другие, характеризует эгоизм.

а) природный инстинкт самосохранения;

б) достижение собственного благополучия в ходе самосовершенствования индивидуальных качеств;

в) ценность другого человека ставится ниже собственной, а личная выгода преследуется в ущерб правам и достоинству другого;

г) доминанта поведения;

д) высшая ценность.

11. Какой из методов не может способствовать разрешению социального конфликта?

а) метод избегания конфликта; избегание встреч с противником;

б) метод переговоров;

в) метод использования посредничества;

г) метод откладывания- как бы временная «сдача своих позиций»;

д) игнорирование третейского разбирательства (арбитража), когда строго руководствуются нормами законов, в том числе международного права.

12. Что Шопенгауэр считал наиболее опасной крайностью в проявлении к зависти?

а) злорадство;

б) соревновательность;

в) гнев;

г) недовольство благополучием другого;

д) стремление разрушить счастье другого.

13. Какая из отмеченных характеристик, с функциональной точки зрения, не входит в удовольствие?

а) преодоление недостатка;

б) освобождение от давления (репрессии);

в) личностно значимое самоосуществление;

г) самоутверждение;

д) культурная травма.

14. Что из перечисленного не является пользой?

а) отвечает чьим-то интересам;

б) обеспечивает достижение поставленных целей;

в) неразборчивое приобретение всего, что вызывает интерес;

г) содействует эффективности действий, позволяет ограничиться минимальными затратами;

д) содействует успешности действий, позволяет получить результаты, близкие к поставленной цели.

15. Какой из принципов не способствует успешности ведения спора?

а) предварительная подготовка к ведению спора;

б) нетолерантное отношение к инакомыслящим;

в) корректное ведение спора;

г) преодоление существующих психологических барьеров;

д) аргументированная конструктивная критика.

16. Какое из ограничений на применение смертной казни не входит в перечень ограничений, которые предлагает соблюдать мировое сообщество в лице ООН?

а) смертная казнь является исключительной мерой наказания, и перечень самых тяжких преступлений, наказуемых смертью, не должен выходить за пределы умышленных преступлений со смертельным исходом;

б) нельзя требовать полной отмены смертной казни;

в) к смертной казни не могут быть приговорены лица моложе 18 и старше 70 лет;

г) смертный приговор не должен приводиться в исполнение в отношении беременных женщин и матерей, имеющих грудных детей;

д) необходимо строго соблюдать права обвиняемого на защиту, открытое слушание дела, апелляцию, прошение о помиловании т.д.

17. Какая из тенденций не является характерной для понимания смертной казни в исторической динамике?

а) уменьшается число видов преступлений, наказанием за которые является смерть;

б) если раньше смертная казнь осуществлялась публично и торжественно, то сейчас приговор осуществляется тайно;

в) из числа лиц, к которым может быть применена смертная казнь, исключаются дети, старики и женщины;

г) увеличивается число стран, где применяют смертную казнь;

д) меняется субъективное отношение к смертной казни.

18. Кто является автором работы «О назначении человека. Опыт парадоксальной этики» (1931 г.)?

а) М. Хайдеггер;

б) Н. Бердяев;

в) З. Фрейд;

г) П. Сорокин;

д) Э. Фромм.

19. Кто из мыслителей утверждал, что бунт есть активное отрицание абсурда и зла, что «Я бунтую, а следовательно, мы существуем»?

а) Г.В.Ф. Гегель;

б) М. Хайдеггер;
в) И.Г. Фихте;
г) А. Камю;
д) Ф. Ницше.

20. Кто дал такую формулу императивности этики гражданского общества: «Будь лицом и уважай других в качестве лиц»?
а) Ф. Бэкон;
б) Г. Гегель;
в) Т. Гоббс;
г) Д. Юм;
д) Р. Декарт.

VI. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Абсолютизм (этический) (от лат. *absolutus* – безусловный) – методологический принцип истолкования природы нравственности, в соответствии с которым моральные понятия трактуются как извечные и неизменные начала (законы Вселенной, априорные истины или божественные заповеди), не связанные с условиями жизни людей, с их потребностями, с историческими законами развития человечества. В отличие от *релятивизма,* основу которого составляет протест против канонизации и догматизации господствующей морали, А. мог иметь двоякий смысл. С одной стороны, его приверженцы часто выступали против относительности и условности господствующей морали, ее беспринципности и подчиненности интересам правящих групп. В противовес деградации нравов сторонники этического абсолютизма выставляли непреложные законы морали, которые должны соблюдаться всеми. Но с другой стороны, такая критика господствующей морали не отрицала ее в принципе, а лишь обосновывала представление о ее незыблемости и универсальности. Поэтому абсолютисты приходили иногда к моральному *догматизму* и *ригоризму.*

Авторитет (от лат. *autoritas* – власть, влияние) – отличительные особенности отдельного лица, группы или организации, благодаря которым они обладают доверием и в силу этого могут оказывать влияние и побуждать других к исполнению возложенных на них обязанностей. В более узком значении А. – одна из форм осуществления власти. А. является одним из факторов поддержания общественной дисциплины и преемственности в развитии общества прежде всего в силу ограниченности возможностей человека рационально оценивать многие явления и проблемы. В то же время отношение к А. может принимать крайние формы авторитаризма, основанного на провозглашении безусловной веры в непогрешимость носителя А. и слепом повиновении ему, что порождает идеологию "вождизма" и "нигилизма" (как отрицания значения всякого, в том числе морального авторитета в жизни общества).

Авторитарная этика – понятие, введенное в научную литературу Э. Фроммом для противопоставления этических теорий, отстаивающих в делах морали приоритет внешнего авторитета, гуманистической этики, одним из теоретиков которой он являлся. Если в гуманистической этике человек является и творцом этических норм, и их исполнителем, то в авторитарной этике именно внешний авторитет определяет, в чем благо человека, и он же устанавливает законы и нормы поведения.

Административная этика – вид профессиональной этики (профессиональной морали), связанный с проблемами государственного и муниципального управления, спецификой бюрократических организаций. Как кодекс поведения государственных и муниципальных служащих и как наука о приложении моральных принципов к поведению и деятельности служащих и должностных лиц, А. э. предписывает определенный тип нравственных отношений, которые представляются оптимальными с точки зрения отправления работниками государственного аппарата своей профессиональной службы.

Альтруизм (от лат. *alter* – другой) – моральный принцип, предписывающий сострадание к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага и счастья.

Аморализм – характеристика взглядов, линии поведения и образа жизни личности, а также политики, проводимой политической группой или партией, коррумпированными

кланами и корпорациями, которые основываются на нигилистическом отношении к общественным и в первую очередь общечеловеческим нормам морали.

Бюрократизм – система отношений и нравов, обусловленных бесконтрольностью бюрократии. Социальноэтические характеристики бюрократии как обладающего властью чиновничества задаются двумя основными факторами. С одной стороны, бюрократия представляет определенный вид профессиональной деятельности, необходимой для любой политической системы, а с другой – образует социальный слой, который в силу места, занимаемого им в структуре общества, возможностей влияния на социальные процессы и доступа к общественным благам, является носителем специфических интересов. С этой точки зрения сущность Б. заключается в отрыве бюрократии от интересов общества, народа и подчинении ею государственного интереса своему эгоистически-групповому интересу. С точки зрения выполнения бюрократией своих профессиональных функций, Б. означает аномалию и болезнь системы управления. Его основными признаками являются: перенос функционерами бюрократической организации акцента с целей организации на ее средства, в результате чего средства (иерархия власти, строгая дисциплина, неукоснительное следование правилам, инструкциям и т.д.) превращаются в самоцель; раздутый, запутанный аппарат управления; бумажный стиль работы; подмена закона инструкциями под видом конкретизации закона; чрезмерная мелочная регламентация; формализм в выполнении обязанностей; произвол и коррупция в аппарате; повиновение, превращающееся в верноподданничество к власть предержащим и др. Внешние проявления Б. многообразны и связываются массовым сознанием с формализмом, равнодушием к делу, бездушием служащих и руководителей, с подавлением инициативы граждан, субъективизмом в отношении к ним. Все это подрывает авторитет власти, государства и его аппарата.

Вежливость – моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой и привычным способом обращения к окружающим. В. – элементарное требование культуры поведения, включающее: внимательность; внешнее проявление доброжелательности ко всем; готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается; деликатность; такт. Противоположностью В. являются: грубость, высокомерие и пренебрежительное отношение к людям.

Гедонизм (от греч. *hedone* – наслаждение) – широко применявшийся в истории этической мысли способ обоснования морали и истолкования ее природы и целей. Все содержание разнообразных моральных требований Г. сводит к общей цели – получению наслаждения и избежанию страданий. Эта цель рассматривается как основное движущее начало в человеке, заложенное в него природой и в конечном счете определяющее все его действия. Как принцип нравственности, предписывающий людям стремление к земным радостям, Г. (как и эвдемонизм) противоположен аскетизму.

Гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий, человечный) – система мировоззрения и мировосприятия, в основе которой лежит признание ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей. Г. считает благо человека критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства, человечности, справедливости – желаемой нормой отношений между людьми.

Гуманистическая этика – направление в западной философии морали, получившее распространение в США начиная с 1920-х гг. Его главные представители – У. Файт, И. Бэббит, К. Гарнет и И. Левин. Большой вклад в развитие идей Г. э. внесли представители

экзистенциализма и неофрейдизма, в том числе Э. Фромм, обосновывавший идею определяющей роли человеческой личности в вопросах морали. Только человек – "мера всех вещей" и только он может определить критерий добродетели и греха, а не внешний по отношению к нему авторитет.

Деловой этикет – нормы поведения человека, используемые заранее в конкретных, оговоренных ситуациях. Д. э. оформляет внешнюю сторону деловых отношений и поведения.

Деонтическая этика (этика долга) – направление этики, противостоящее утилитаризму и исходящее из приоритета внутренних мотивов поступков человека, а не из последствий действия. Наиболее последовательно обоснование Д. э. дано в работах немецкого философа И. Канта.

Деонтология (от греч. *deon* – должное и *logos* – учение; наука о должном) – раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и должного (всего того, что выражает требования нравственности в форме предписаний).

Дипломатический протокол – совокупность правил, традиций и условностей, соблюдаемых правительствами, ведомствами иностранных дел, другими государственными учреждениями и дипломатическими представительствами, а также официальными и частными лицами в международном общении.

Добродетель – понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых моральных качеств личности и указывающее на их моральную ценность. Понятие Д. подчеркивает, во-первых, деятельную форму усвоения добра (добродеять – делать добро) в противоположность простому знанию моральных принципов, которое не делает человека добродетельным, во-вторых, роль отдельного человека как активного носителя той или иной нравственности.

Долг – одна из основных категорий этики; общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью. Истолкование природы и происхождения Д. составляет одну из самых трудных проблем в истории этики. Категория Д. тесно связана с другими понятиями, характеризующими моральную деятельность личности, такими как ответственность, самосознание, совесть, мотив.

Единство слова и дела – общественный и моральный принцип, выражающийся в требовании честности, порядочности, стойкости в исполнении долга. Е. с. и д. особенно важно для служащих государственного аппарата, чья деятельность непосредственно связана с осуществлением государственной власти. Разрыв С. и д. выражается в нерешительности или умышленном отказе правдиво освещать развивающиеся в обществе процессы, в неспособности реализовать в политике публично заявленные цели и программы. Утверждение принципа Е. с. и д. в общественных и политических нравах предполагает демократический характер политической, экономической и культурной жизни общества, подотчетность власти на всех ее уровнях, открытость и прозрачность деятельности всех институтов и органов государства.

Карьеризм (от фр. *caniere* – бег) – отрицательное моральное качество, характеризующее поведение и личность человека, который подчиняет свою общественную деятельность цели продвижения по службе, готов выполнять предъявляемые к нему требования лишь постольку, поскольку это способствует улучшению его официального положения.

Категории этики – основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны и элементы морали и составляющие теоретический аппарат этической науки.

Кодекс этический (от лат. *codex* – книга) – свод нравственных норм, предписываемых к исполнению. В современных условиях основные принципы и правила делового поведения формулируются в Этических кодексах. Выделяют корпоративные, профессиональные, национальные и всемирные К. э. Государственная и муниципальная служба в большинстве стран также имеет свой этический (моральный) кодекс поведения государственных и муниципальных служащих. По мнению специалистов, значение этического кодекса государственной и муниципальной службы определяется тем, что он, во-первых, заключает в себе в систематизированном виде основные нравственные требования к государственным и муниципальным служащим и тем самым служит важным критерием для определения поведения работника государственного и муниципального учреждения в сложных нравственных ситуациях; во-вторых, является важнейшим механизмом, способствующим повышению этического уровня государственного аппарата и его работников.

Конфликт (моральный) – специфическая ситуация морального выбора, в которой принимающий решение человек констатирует противоречие в своем сознании; осуществление каждой из выбранных возможностей поступка во имя какой-либо нравственной нормы одновременно ведет к нарушению другой нормы, представляющей для данного человека определенную нравственную ценность.

Конфликт интересов – ситуация, при которой у сотрудника или государственного служащего есть личная или семейная финансовая или иная заинтересованность в какой-либо иной организации, которая может получить выгоду от решений, принимаемых этим сотрудником или государственным и муниципальным служащим при исполнении им служебных обязанностей; либо от осведомленности сотрудника (государственного или муниципального служащего) относительно действий организации (учреждения, органа власти) или ее планов на будущее.

Конформизм (от лат. *conformis* – сообразный) – социальная ориентация, складывающаяся в результате не самостоятельных решений (или полноправного участия в решении) общественных и нравственных проблем, а пассивного, приспособительного принятия существующего порядка вещей. Конформист не выражает собственной моральной позиции при решении объективных задач, а поддерживает те стандарты и каноны поведения и сознания, которые обладают наибольшей силой давления на него, т.е. навязываются ему явно (принуждением) либо неявно (внушением, через традицию или другим путем).

Коррупция (от лат. *corrumpere* – "растлевать") – термин, обычно обозначающий использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.

Лоббизм (от англ. *lobby* – кулуары) – институт политической системы, представляющий собой процесс по продвижению интересов частных лиц, корпоративных структур (а также представляющих их профессиональных лоббистских фирм и общественных организаций) в органах государственной власти с целью добиться принятия выгодного для них политического решения. В более широком понимании лоббизм – деятельность заинтересованных лиц, способствующая принятию органами власти тех или иных решений с использованием неформальных коммуникаций в органах власти.

Международный этикет – совокупность общепринятых правил и норм поведения как в официальной, так и в неофициальной обстановке.

Мораль (от лат. *moralis* – нравственный; *mores* – нравы) – предмет изучения *этики,* форма общественного сознания, общественный институт, выполняющий функцию регулирования поведения человека.

Нормы моральные (от лат. *norma* – правило, образец) – наиболее простые нравственные *требования,* выступающие в двояком виде – как элемент моральных отношений и как форма морального сознания.

Нравственная культура – часть бытующей в обществе морали, позитивно-ценностное содержание которой включает выработанные веками общечеловеческие представления о добре, справедливости, совести, долге, счастье и соответствующие им образцы поведения и отношений. Состояние П. к. является одним из показателей уровня культуры в обществе.

Нравы – *обычаи,* имеющие нравственное значение (ценность), поддерживаемые в обществе посредством моральных отношений. К Н. относятся и обычаи, представляющие собой часто встречающиеся отступления от требований нравственности, т.е. заключающие в себе отрицательную нравственную ценность.

Ответственность (моральная) – категория этики и моральное понятие, характеризирующее личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, выражающее степень участия личности и социальных групп как в их собственном нравственном совершенствовании, так и в совершенствовании общественных отношений.

Парламентская этика – вид профессиональной этики, регулирующей отношения, возникающие в результате законотворческой и иной парламентской деятельности, а также внепарламентской деятельности, связанной с исполнением функций народного представителя. Этика парламентской деятельности представляет особый вид профессиональной (корпоративной) этики, связанной с деятельностью законодательного органа. В этом смысле она может рассматриваться как относительно самостоятельный вид социальной этики, включает в себя нормы и требования, которые предъявляются обществом к социальному и профессиональному облику законодателя, к его стилю работы, характеру общения с людьми, использованию депутатского статуса.

Патриотизм (от греч. πατρίσ – родина) – социально-политический и нравственный принцип, в обобщенной форме выражающий чувство любви к Родине, заботу о ее интересах, чувство гордости за достижения своей страны. П. проявляется также в уважении к историческому прошлому своей страны, бережном отношении к народной памяти, национальным и культурным традициям. Очень опасно, когда политики начинают эксплуатировать это великое чувство в корыстных целях.

Поведение (моральное) – совокупность *поступков* человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в относительно продолжительный период времени в постоянных или изменяющихся условиях. Если понятие моральной *деятельности* характеризует только целенаправленные и нравственно мотивированные действия, то П. охватывает все поступки человека целиком, поскольку они могут быть подвергнуты моральной оценке (независимо от того, являются они намеренными или ненамеренными, совершаются по нравственным или другим побуждениям).

Политический плюрализм (от лат. *pluralis* – множественный) – один из основных принципов современного общественного устройства, согласно которому общественно-

политическая жизнь должна включать множество различных взаимосвязанных и вместе с тем автономных социальных и политических групп, партий, организаций, идейные установки и интересы которых находятся в постоянной конкуренции друг с другом и не подчинены вышестоящей инстанции. Правовой порядок, построенный на этом принципе, содействует и обеспечивает свободное развитие индивидуумов и групп, право каждого человека придерживаться любых взглядов. В его основе лежит уважение к инакомыслию, принципы дискуссий и компромиссов в политическом процессе, отказ от политического насилия и диктатуры.

Польза – ценностное понятие, отражающее положительное значение предметов, действий или явлений в их отношении к чьим-либо интересам; в более строгом смысле – характеристика средств, годных для достижения заданной цели. Как и другие ценности практического сознания (успех, эффективность, целесообразность, преимущество и т.п.), П. представляет собой относительную ценность, в отличие от абсолютных, или высших, ценностей – добра, прекрасного, истины, совершенства. В моральном сознании понятие "П." соотносится с понятием добра. На основании этого возникает этическая проблема, которая в истории мысли имеет два противоположных решения: добро есть П. или особый вид П. (софисты, Макиавелли, Гельвеций, утилитаризм, Чернышевский); П. и добро – противоположные понятия (ценности), отражающие различные, а то и взаимоисключающие стороны человеческого бытия (Аристотель, Августин, Кант, Соловьев, Мур).

Принцип солидарности и субсидиарности – основополагающие принципы современного конституционного права, характеризующие нравственный порядок общества, в основе которого должна лежать необходимость внутренней интегрированности общества, с одной стороны, и создание условий для развития самодеятельности автономных общественных сил – с другой. Если первый из этих принципов обеспечивает достижение общих целей социума, то второй ставит пределы вмешательству вышестоящих социальных структур и институтов в сферу действия нижестоящих единиц.

Принципы (моральные) – одна из форм нравственного сознания, в которой моральные требования выражаются наиболее обобщенно. Если *норма* предписывает, какие конкретно поступки человек должен совершать, а понятие "моральные качества" характеризует отдельные стороны поведения и черты характера личности, то П. в общей форме раскрывают содержание нравственности, выражают выработанные в моральном сознании общества требования, касающиеся нравственной сущности человека, его назначения, смысла его жизни и характера взаимоотношений между людьми.

Профессиональная этика (мораль) – подразумеваемый или конкретно определенный набор моральных норм, служащий руководством поведения в той или иной профессиональной деятельности.

Релятивизм (этический) (от лат. *relativus* – относительный) – методологический принцип истолкования природы нравственности, лежащий в основе многочисленных западных этических теорий; выражается в том, что моральным понятиям и представлениям придается относительный, изменчивый и условный характер.

Репутация (от лат. *reputatio* – обдумывание, размышление) – сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике того или иного человека (коллектива), основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг,

авторитета в том, чего от него ожидают в дальнейшем, какая мера ответственности на него возлагается и как оцениваются его поступки.

Ригоризм (от лат. *rigor* – строгость) – разновидность *формализма* в морали; моральный принцип, характеризующий способ выполнения нравственных требований, заключающийся в строгом и неуклонном соблюдении определенных нравственных норм безотносительно к конкретным обстоятельствам, в безусловном повиновении долгу, даже вопреки целесообразности, интересам людей и общества. Р. часто связан с фанатизмом, аскетизмом и иногда перерастает в моральное ханжество.

Ситуационная этика – направление в современной философии морали, утверждающее, что в моральном выборе человек исходит не из определенных моральных принципов, норм, оценок, а лишь из факторов конкретной ситуации, уникальность которой определяет ценность выбора.

Служебная этика – совокупность норм и принципов, регулирующих отношения (формальные и неформальные, горизонтальные и вертикальные) внутри учреждения или организации. Наряду со *служебной этикой руководителя,* С. э. включает в себя в качестве составляющей *этические стороны исполнительной дисциплины.*

Служебный этикет – система личностных взаимоотношений руководителя с подчиненными, вышестоящими руководителями и коллегами, основанная на принципе сотрудничества и взаимопонимания. С. э. обеспечивает установление личных контактов, содействует решению деловых вопросов, формирует благоприятную социально-психологическую атмосферу в коллективе.

Совесть – категория этики и существенный элемент моральной рефлексии, характеризующие способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя моральные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершенных поступков.

Справедливость – понятие морального сознания, характеризующее такое положение вещей, которое рассматривается как должное, соответствующее определенному пониманию сущности человека и его прав.

Такт – хороший вкус в поведении и манере держать себя.

Терпимость – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения.

Требовательность – предъявление высоких моральных требований к человеку и признание его ответственности за их выполнение. Мера Т. определяется оценкой нравственных возможностей человека. Неспособность правильно определить границы действительных возможностей людей в данных условиях обычно приводит к извращенному пониманию самой Т., к крайнему ригоризму или, наоборот, к моральному скептицизму.

Утилитарная этика – направление этики, определяющее моральность поступка, исходя из последствий совершенного поступка. К утилитаристским этическим системам обычно относят те этические учения, которые ориентируются на достижение утилитарного блага и, как правило, не связывают его достижение с благом моральным. В данном случае поступок или деяние оправдывается достижением пользы, удовольствия, оценивается по результату.

Формализм (моральный) – разновидность морального догматизма, проявляющаяся в способе выполнения нравственных требований: в чисто внешнем следовании заповедям и нормам, в таком выполнении долга, когда человек не задумывается над социальным значением и действительным смыслом своих поступков или не способен их мотивировать с точки зрения потребностей общества и человека. Очень часто в этом случае скрупулезное исполнение строго зафиксированных нравственных правил (педантизм) сопровождается нарушением важнейших общих принципов морали – гуманизма, справедливости, уважения к людям. Формальное отношение к морали приводит к снижению ответственности человека за свои действия, умаляет значение сознательности и убежденности.

Ценности социальные – в широком смысле – значимость явлений и предметов реальной действительности с точки зрения их соответствия потребностям общества, социальных групп и личности; в более узком значении – нравственные и эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания.

Чванство – отрицательное моральное качество, выражающееся в высокомерном отношении к людям, их знаниям и опыту; в ложной гордости своим общественным положением или принадлежностью к определенной нации, классу, социальной группе, партии.

Честность – моральное качество, отражающее одно из важнейших требований нравственности. Включает правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, субъективную убежденность в правоте проводимого дела, искренность перед другими людьми и перед самим собой в отношении тех мотивов, которыми человек руководствуется.

Честь – понятие морального сознания и категория этики, тесно связанная и во многом сходная с категорией достоинства. Подобно достоинству, Ч. раскрывает отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества. В то же время в отличие от понятия достоинства моральная ценность личности в понятии Ч. связывается с конкретным общественным положением человека, родом его деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами.

Эвдемонизм (от греч. *eudemonia* – счастье) – часто применявшийся в истории этики способ обоснования морали и истолкования ее природы и целей. Э. во многом подобен гедонизму, часто ему сопутствовал и выступал иногда как его разновидность (в учении Эпикура, этических теориях эпохи Возрождения). Эвдемонистические концепции считают высшим благом для человека стремление к счастью, рассматривают его как систему жизни, высший критерий всякой добродетели и основу моральных поступков.

Этика ненасилия – важнейшая составляющая политической этики в демократическом правовом государстве, обосновывающая необходимость отказа от любых форм насилия (физического, эмоционального, речевого) в человеческих отношениях. Исходным положением Э. н. является запрет на насилие как один из первых и основных моральных запретов. Он основан на признании самоценности человеческой личности, ее свободы воли.

Этика руководителя – система этических принципов и нравственных норм, используемых руководителем по отношению к подчиненным при принятии решений и выдаче распоряжений в процессе управления и делового общения. Э. р. во многом определяет успех руководства. Она основана на понимании и учете психологии

работников, знании закономерностей межличностных отношений и управленческого общения, культуре управления и умении управлять своими чувствами, эмоциями в процессе личностных взаимоотношений руководителя с подчиненными, вышестоящими руководителями и коллегами.

Этика структуры и этика нейтралитета – известные в теории менеджмента концепции, отрицающие необходимость и возможность обоснования административной этики. Согласно одной из них (этика структуры) моральная ответственность должностных лиц (администраторов) распространяется только на действия, входящие в их профессиональную компетенцию, и не распространяются на действия организации в целом. Согласно другой (этика нейтралитета) управленцы (администраторы) обязаны выполнять распоряжения своего начальства, проводить в жизнь политику организации и не могут выносить самостоятельных, независимых моральных суждений.

Этикет (от фр. *etiquette* – ярлык, этикетка) – совокупность правил, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры, одежда и др.). Э. – составная часть внешней культуры человека и общества.

Этическая инфраструктура – совокупность факторов внутреннего и внешнего контроля, обеспечивающих реальную возможность для регулирования поведения работника, воздействуя на различные стороны его деятельности и тем самым управляя его этическим поведением. Во многих западных странах реализация этих факторов способствовала созданию целостной "этической инфраструктуры" в системе государственной власти и управления.

Этический режим – система этических норм и правил, регулирующих в ряде стран поведение и деятельность политических деятелей и должностных лиц в органах государственной власти. Включает в себя набор стандартов, которые направляют поведение депутатов законодательного органа, а также предусматривает механизм практического применения этих стандартов. Иногда этический режим включает общее заявление о следовании принципам честности и неподкупности ("кодекс поведения"), в котором содержится обязательство максимально соответствовать своей функции народного представителя (примером такого заявления могут служить "семь принципов общественной жизни" в Великобритании). В отличие от "этических правил" как строго регламентированных норм поведения, "кодекс" представляет собой понятный каждому базовый документ, в котором излагаются основные цели и задачи парламентариев.

Этическое обучение – совокупность приемов и методов повышения этического уровня сотрудников организации или учреждения.

Этос – нравы и образ жизни того или иного социального слоя или группы с характерным набором нравственных ценностей и установок (можно говорить, например, об этосе русской бюрократии, аристократическом этосе и т.д.).

VII. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Концепция модернизации российского образования определяет основы профессионального образования. Центральной задачей становится подготовка квалифицированного работника, соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно

владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы обучающихся. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, контрольные работы (тесты) и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа обучающихся над темой, а затем практическое занятие.

Обучающемуся из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающимся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся); информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Содержание СРС определяется государственным образователь-ным стандартом, учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-программными комплексами и т.д.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего

бакалавра или специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Самостоятельная работа обучающихся в ВУЗе является важным видом учебной деятельности обучающегося. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестам и др.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- практические занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий и др.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Организация самостоятельной работы включает этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка и анализ результатов, их система-тизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Таким образом, самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление

учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

Методические материалы для обучающихся очной и заочной форм обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий, самостоятельной работы. Дисциплина разбита на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия обучающийся должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, обучающийся может обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием обучающийся должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия он должен выполнить все необходимые задания, ответить на дополнительные вопросы и т.д.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Для обучающихся заочной формы обучения аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий. В период установочной сессии обучающиеся знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями обучающийся знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов он может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию обучающийся представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу обучающемуся отводится не менее 20 мин. По ходу ответа обучающегося преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

На практические занятия выносятся наиболее важные темы курса. Во время занятия подводится итог самостоятельной работы обучающихся, обобщаются, уточняются и углубляются его знания. Обучающийся учится выступать, самостоятельно анализировать материал, критически подходить к самому материалу и выступлениям своих товарищей. На занятии приобретаются навыки ораторского искусства, ведь в спорах рождается истина.

Цель подготовки к практическому занятию состоит в том, чтобы обучающийся самостоятельно изучил, усвоил и правильно понял учебный материал по каждому вопросу темы. Для этого он вначале должен просмотреть текст лекции по данной теме, учебник и дополнительную литературу. Если в них он не найдёт необходимый материал, то он может обратиться к учебной и научной литературе, находящейся в читальных залах библиотеки. В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основные понятия и термины по изученной теме. Конкретную помощь в этом окажет преподаватель, а также всевозможные словари и справочники. Рекомендуется закрепить эту работу краткими записями в специальной тетради для практических занятий.

На следующем этапе работы с литературой, понятиями и персоналиями следует подготовить краткий план-конспект по каждому вопросу темы занятия. Для этого необходимо иметь специальную тетрадь, в которую следует вносить всё, что понадобиться для полного и точного ответа по каждому вопросу, выносимому на практические занятия. Объём записей может быть разным. Он зависит от уровня знаний обучающегося и его памяти и может носить характер плана, тезисов или выписок.

Практика показывает, что невозможно хорошо подготовиться к занятию за один день, поэтому к практическому занятию нужно готовиться заранее. С этой целью предусмотрены планы практических занятий. Предшествующий занятию день полезно использовать для того, чтобы воспроизвести в памяти законспектированный ранее материал, еще раз его продумать.

Итог самостоятельной работы обучающихся - это глубокие знания основных проблем данной дисциплины, которые проявляются, прежде всего, в умении выступать аргументировано с докладом или сообщением на занятиях по данному курсу.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен

включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

– устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;

– доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

– выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;

– после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка «**хорошо**» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

Методические указания по подготовке к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении обучающихся является экзаменационная сессия. На ней они отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. На сессии обучающиеся сдают экзамены или зачеты.

Залогом успешной сдачи всех зачетов и экзаменов являются систематические, добросовестные занятия. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период ее сдачи. Специфической задачей обучающегося в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем

приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров и др.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для обучающихся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре.

Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	**Критерии оценивания компетенций**
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины

	Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются обучающемуся на первом занятии по дисциплине.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается

вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература

1. Бережкова, Н.Ф. Правовое регулирование государственной службы в России. Этические нормы и присяга [Электронный ресурс]: монография / Н.Ф. Бережкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 583 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02668-8. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1028782

2. Глазырин, Т. С. Конфликт интересов на гос. службе, а также в деятельности организаций: причины, предотвращение, урегулиров.: [Электронный ресурс]: Науч.-практ. пос. / Глазырин Т.С., Козлов Т.Л., Колосова Н.М. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016-224 с.(ИЗиСП)(П)ISBN 978-5-16-012101-7. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/553690

3. Разин, А. В. Этика: [Электронный ресурс]: учебник. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 4-е изд., перераб. и доп. — 416 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103655-6. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/52326

9.2. Дополнительная литература

1. Кабашов, С. Ю. Государственная служба: основные этапы развития как науки и профессии от Древнего мира до начала XX века: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Кабашов С. Ю. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 286 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005747-7. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/545242
2. Миненко, Г.Н. Этика. Научно-теоретическая этика [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Н. Миненко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 179 с. - ISBN 978-5-8154-0414-4. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1041192
3. Нагорных, Р. В. Государственная служба Российской Федерации в правоохранительной сфере: проблемы теории и практики административно-правового регулирования [Электронный ресурс]: монография / Р.В. Нагорных. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 190 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b114e727d0655.84017119. - ISBN 978-5-16-102312-9. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/966743

9.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.garant.ru/

2. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: //http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: http://window.edu.ru/

Составитель

Жане Саниет Рамазановна
кандидат исторических наук, доцент

Учебно-методическое пособие
по дисциплине «Этика государственной
службы и государственного служащего»