

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «МГТУ»
В ПОСЕЛКЕ ЯБЛОНОВСКОМ**

Кафедра управления и таможенного дела

**С.Р. ЖАНЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА»**

поселок Яблоновский, 2021 г.

УДК 323-053.6(07)

ББК 66.75

Ж 29

Печатается по решению заседания кафедры управления и таможенного дела филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в п. Яблоновском, протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

В учебно-методическом пособии рассмотрены цели и задачи дисциплины, содержание лекционных и практических занятий, вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации, темы устных докладов по дисциплине, тестовые задания для проведения итогового контроля знаний, словарь основных понятий и терминов, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, методические материалы для очной и заочной форм обучения, методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы обучающихся, по подготовке к практическим занятиям, по подготовке к зачету, методические материалы по оценке доклада, по оцениванию тестирования, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Молодежная политика» рекомендованы для обучающихся очной и заочной форм обучения филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в п. Яблоновском по направлению подготовки бакалавров - 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Жане Саниет Рамазановна, кандидат исторических наук, доцент кафедры управления и таможенного дела филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском.

ВВЕДЕНИЕ

Государственная молодежная политика - система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала в интересах России. Реализация государственной молодежной политики выступает инструментом социально-экономического и культурного развития, обеспечения конкурентоспособности и укрепления национальной безопасности страны

Государственная молодежная политика является важной составляющей целостной государственной социально-экономической политики, которая представляет собой систему мер и законодательных актов по установлению и поддержанию определенного общественного статуса подрастающего поколения, а вместе с ним определенного качества жизни самой молодежи – в перспективе экономически активного населения страны.

Эффективность молодежной политики определяет качество жизни подрастающего поколения, его соответствие (несоответствие) существующим и необходимым в стране (регионе) условиям. Это качество обеспечивается комплексом мер правового, социально-экономического, организационного, духовно-нравственного, психологического характера, которые создают соответствующие приемлемые условия для

самовыражения (“самозащиты”) социально-активной части молодежи, а также обеспечивают защиту социально ослабленных групп молодого поколения – подростков, молодых безработных, инвалидов, студентов, детей беженцев и других категорий.

Молодежная политика как важный фактор общественного развития и социальных изменений представляет собой сложную, многозначную и многообразную систему отношений, состоящую из различных элементов и направлений деятельности. Само понятие молодежной политики возникло и оформилось не так давно (в 1980—1990-е г. XX в.), в силу чего у ряда ученых и общественных деятелей до сих пор существуют определенные сомнения в обоснованности и целесообразности выделения и обособления молодежной политики как отдельной отрасли из самой политики, выступающей по отношению к ней родовым понятием. И хотя само понятие молодежной политики теоретически было институционализировано не так давно, однако вся история развития мировой и отечественной социально-политической мысли свидетельствует о том, что она представляет собой естественно возникшее и постоянно трансформирующееся и развивающееся явление, достигающее новых качественных перемен и состояний.

Молодежная политика, по сути, существовала всегда, выступая своеобразным средством воспроизводства и преемственности социальной структуры общества и доминирующей в обществе ценностно-нормативной системы путем социализации новых поколений. В 60—70-е г. XX в., до введения в научный и публицистический оборот термина “молодежная политика”, в

отечественной социологии молодежи рассматривались и разрабатывались основные обобщающие понятия и методы изучения молодежной тематики. Были сформированы представления о молодежи как объекте и субъекте социально-экономической и политической жизни общества, ее роли в социальной структуре общества, мерах профессиональной и политической социализации молодежи (как автономной социальной группы) в рамках развития общества.

В настоящее время молодежная политика стала рассматриваться в двух значениях: 1) как “отношение общества, различных его групп, слоев, социальных институтов к молодежи как социальной группе, а также самой молодежи к другим социальным группам, социальным институтам, ценностям общества”; 2) как “особое направление деятельности государства, политических партий, общественных объединений и других субъектов общественных отношений, имеющее целью определенным образом воздействовать на социализацию и социальное развитие молодежи, а через это на будущее состояние общества”.

Первоочередной задачей молодежной политики является создание условий для развития и реализации способностей молодого человека и поколения не только в собственных интересах, но и в интересах общества в целом. Поэтому для выполнения поставленных целей и задач она призвана включать в себя все основные направления системы образования, культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения, средств массовой

информации и т.д.

Государственная молодежная политика как одно из направлений деятельности государственных органов призвана выражать в отношении к молодому поколению стратегическую линию государства, направленную на обеспечение социально-экономического, политического и культурного развития России, на формирование у молодых граждан патриотизма и уважения к истории и культуре отечества, к другим народам, соблюдение прав человека. Она являет собой способ регулирования государством межпоколенческих отношений, управления процессом преемственности поколений, наращивания человеческого потенциала в интересах людей и развития общества.

Естественно, государственная молодежная политика — это общее дело не только государства, но и иных институтов политической системы общества: политических партий, общественных объединений, религиозных организаций, корпораций. Без развития и дополнения себя общественной молодежной политикой государственная молодежная политика быстро формализуется, приобретая черты, свойственные бюрократии.

Объектом государственной молодежной политики в соответствии с действующим законодательством являются граждане РФ, включая лиц с двойным гражданством, иностранных граждан и лиц без гражданства, в возрастной категории от 14 до 30 лет; молодые семьи (семьи в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничений

продолжительности брака) при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста); молодежные объединения.

В правовом ракурсе субъектами государственной молодежной политики являются государственные органы власти и управления и их должностные лица; молодежные объединения, их ассоциации, а также молодые граждане.

В теории молодежной политики выделяются три субъекта и модели государственной молодежной политики: федеральные, региональные и муниципальные, каждая из которых имеют соответствующую специфику реализации. Государственная молодежная политика как межотраслевая сфера государственного управления вбирает в себя такие жизненно важные отрасли, как экономика, образование, здравоохранение, культура, физкультура и спорт, отдых. Она направлена на социальное становление, социализацию молодежи, формирование ценностных ориентаций молодежи.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о молодежной политике в нашей стране, деятельности государственных и муниципальных подразделений и служб в данной области, способах формирования этой политики на федеральном, региональном и местном уровнях.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- изучить виды и правовые формы государственной и

муниципальной молодежной политики;

- определить цели и задачи управления государственного и муниципального уровня проводимой молодежной политики;

- исследовать принципы и методы оптимизации состава и эффективного управления государственного и муниципального уровня проводимой молодежной политики;

- воспитание социальной активности, гражданской позиции в решении молодежных вопросов в обществе;

- расширение представлений обучающихся о путях и механизмах формирования и осуществления государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Дисциплина «Молодежная политика» входит в перечень курсов вариативной части дисциплин по выбору ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами базовой части «История», «История государственного управления», «Введение в специальность», «Теория управления», «Политология», а также последующие связи с дисциплинами: «Основы государственного и муниципального управления», «Социальное управление в регионе», «Демография», «Управление общественными отношениями», «Введение в теорию и историю местного самоуправления», «Теория и практика межкультурных коммуникаций» «Социология», и др.

Дисциплина основана на знаниях научных законов управления и знаниях в области законодательного, правового обеспечения данного вида деятельности. деятельности государственных и

муниципальных подразделений и служб в сфере молодежной политики. Дисциплина направлена на изучение основных видов государственной и муниципальной молодежной политики.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

знать:

- понятие государственной молодежной политики, международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики

- история становления молодежной политики в Российской Федерации

- сущность, принципы и цели государственной молодежной политики, концепция и стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации.

- содержание и направления реализации государственной молодежной политики в России, объекты молодежной политики.

- субъекты государственной молодежной политики, структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики.

- законодательство Российской Федерации по вопросам государственной молодежной политики

- механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики

- практика реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации

– эффективность реализации и основные направления совершенствования государственной молодежной политики

уметь:

– творчески осмысливать общественно-политические события, делая самостоятельные выводы и обобщения;

– анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции;

– объективно оценивать демократические, гуманистические традиции, интересы и идеалы человечества; осмысливать опыт, уроки и факты общественной жизни;

– объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства на различных этапах ее развития;

– свободно вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса.

владеть:

– навыками анализа нормативно-правовой документации;

– приемами ведения дискуссии и полемики.

– понятийно-терминологическим аппаратом в области профессиональной деятельности;

– навыками эффективного поиска информации и критики различных источников;

– методологией работы с нормативно-правовой базой по данной дисциплине.

I. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ I.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КАК СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ГРУППЫ.

Тема 1. Молодёжная политика как наука

Становление и развитие зарубежной социологии молодёжи.
Становление и развитие отечественной социологии молодёжи.
Предмет и задачи молодёжной политики современного государства.

Тема 2. Молодёжь как социально-демографическая группа.

Основные подходы к определению молодёжи. Возрастная стратификация молодёжи. Психологические особенности молодого поколения. Социальный статус и социальное развитие молодёжи. Социальный потенциал молодого поколения.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.

Тема 3. Социализация молодёжи.

Сущность и структура социализации. Особенности социализации российской молодёжи. Нарушения социализации. Девиации в молодёжной среде.

Тема 4. Молодёжь в системе образования.

Система образования: сущность, состояние, тенденции развития. Уровень и качество образования российской молодёжи. Молодёжь в системе высшего образования.

Тема 5. Молодёжь на рынке труда.

Профессиональная деятельность: сущность и основные этапы. Трудоустройство и проблемы безработицы в молодёжной среде. Феномен работающего студента.

Тема 6. Молодёжная субкультура.

Формирование и развитие молодёжной субкультуры. Характерные черты и типология молодёжных субкультур. Основные молодежные субкультуры XX – начала XXI века. Молодежные субкультуры в России.

Тема 7. Молодежь и семья.

Брак и семья как социальный институт. Отношение российской молодежи к браку и семье. Демографические характеристики российской молодежи.

Тема 8. Молодёжь в миграционных процессах.

Понятие и виды молодёжной миграции. Миграция молодёжи на территорию России. Миграция молодёжи с территории России.

Тема 9. Молодежная политика в современной России: перспективы развития.

Теоретические подходы к исследованию молодежной политики. Молодежная политика в России в историческом аспекте. Молодежь как социально-демографическая группа. Система государственного регулирования молодежной политики в РФ. Формы и средства осуществления молодежной политики. Эффективность молодежной политики. Перспективы развития молодежной политики на государственном уровне.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

КАК СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ГРУППЫ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема 1. Молодёжная политика как наука.

- 1.1 Становление и развитие зарубежной социологии молодёжи.
- 1.2 Становление и развитие отечественной социологии молодёжи.
- 1.3 Предмет и задачи социологии молодёжи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема 2. Молодёжь как социально-демографическая группа.

- 2.1 Основные подходы к определению молодёжи.
- 2.2 Возрастная стратификация молодёжи.
- 2.3 Психологические особенности молодого поколения.
- 2.4 Социальный статус и социальное развитие молодёжи.
- 2.5 Социальный потенциал молодого поколения.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема 3. Социализация молодёжи.

- 3.1 Сущность и структура социализации.
- 3.2 Особенности социализации российской молодёжи.
- 3.3 Нарушения социализации. Девиации в молодёжной среде.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема 4. Молодёжь в системе образования.

- 4.1 Система образования: сущность, состояние, тенденции развития.
- 4.2 Уровень и качество образования российской молодёжи.
- 4.3 Молодёжь в системе высшего образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема 5. Молодёжь на рынке труда.

- 5.1 Профессиональная деятельность: сущность и основные этапы.

- 5.2 Трудоустройство и проблемы безработицы в молодёжной среде.
- 5.3 Феномен работающего студента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема 6. Молодёжная субкультура.

- 6.1 Формирование и развитие молодёжной субкультуры.
- 6.2 Характерные черты и типология молодёжных субкультур.
- 6.3 Основные молодежные субкультуры XX – начала XXI века.
- 6.4 Молодежные субкультуры в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема 7. Молодежь и семья.

- 7.1 Брак и семья как социальный институт.
- 7.2 Отношение российской молодежи к браку и семье.
- 7.3 Демографические характеристики российской молодежи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема 8. Молодёжь в миграционных процессах.

- 8.1 Понятие и виды молодёжной миграции.
- 8.2 Миграция молодёжи на территорию России.
- 8.3 Миграция молодёжи с территории России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема 9. Молодежная политика в современной России: перспективы развития.

- 9.1. Теоретические подходы к исследованию молодежной

политики.

9. 2. Молодежная политика в России в историческом аспекте.

9.3. Молодежь как социально-демографическая группа.

9.4. Система государственного регулирования молодежной политики в РФ.

9. 5. Формы и средства осуществления молодежной политики.

9. 6. Эффективность молодежной политики.

9.7. Перспективы развития молодежной политики на государственном уровне.

III. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Становление и развитие зарубежной и отечественной социологии молодёжи

2. Возрастная стратификация молодёжи

3. Социальный статус и социальное развитие молодёжи

4. Особенности социализации российской молодёжи

5. Уровень и качество образования российской молодёжи

6. Трудоустройство и проблемы безработицы в молодёжной среде.

7. Формирование и развитие молодёжной субкультуры

8. Отношение российской молодежи к браку и семье.

9. Демографические характеристики российской молодежи.

10. Понятие и виды молодёжной миграции

11. Молодежная политика в России в историческом аспекте.

12. Система государственного регулирования молодежной политики в РФ

13. Перспективы развития молодежной политики на государственном уровне
14. Молодежь в российском обществе. Социальные особенности молодежи.
15. Особенности реализации молодежной политики в РФ на современном этапе.
16. Опыт разработки и реализации государственной молодежной политики.
17. Определение приоритетных направлений и основных механизмов реализации государственной молодежной политики.
18. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации: результаты реализации государственной молодежной политики и оценка ее эффективности.
19. Концепция государственной молодежной политики в РФ.
20. Законодательно-нормативная база государственной молодежной политики.

IV. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Становление и развитие зарубежной социологии молодёжи
2. Становление и развитие отечественной социологии молодёжи
3. Предмет и задачи социологии молодёжи
4. Основные подходы к определению молодёжи
5. Возрастная стратификация молодёжи
6. Психологические особенности молодого поколения

7. Социальный статус и социальное развитие молодёжи
8. Социальный потенциал молодого поколения
9. Сущность и структура социализации
10. Особенности социализации российской молодёжи
11. Нарушения социализации. Девиации в молодёжной среде
12. Система образования: сущность, состояние, тенденции развития.
13. Уровень и качество образования российской молодёжи
14. Молодёжь в системе высшего образования.
15. Профессиональная деятельность: сущность и основные этапы
16. Трудоустройство и проблемы безработицы в молодёжной среде.
17. Феномен работающего студента
18. Формирование и развитие молодёжной субкультуры
19. Характерные черты и типология молодёжных субкультур
20. Основные молодежные субкультуры XX – начала XXI века
21. Молодежные субкультуры в России.
22. Брак и семья как социальный институт
23. Отношение российской молодежи к браку и семье.
24. Демографические характеристики российской молодежи.
25. Понятие и виды молодёжной миграции
26. Миграция молодёжи на территорию России
27. Миграция молодёжи с территории России.
28. Теоретические подходы к исследованию молодежной политики
29. Молодежная политика в России в историческом аспекте.
30. Молодежь как социально-демографическая группа
31. Система государственного регулирования молодежной политики в РФ

32. Формы и средства осуществления молодежной политики
33. Эффективность молодежной политики
34. Перспективы развития молодежной политики на государственном уровне
35. Молодежь в российском обществе. Социальные особенности молодежи.
36. Молодежная политика как часть государственной политики.
37. Объекты и субъекты государственной молодежной политики.
38. Принципы осуществления государственной молодежной политики.
39. Цели и задачи государственной молодежной политики.
40. Поэтапное достижение целей государственной молодежной политики.
41. Особенности реализации молодежной политики в РФ на современном этапе.
42. Социальные службы как элемент государственной молодежной политики.
43. Структура социальных служб для молодежи в субъектах РФ.
44. Проблемы государственной молодежной политики.
45. Эффективность государственной молодежной политики.
46. Опыт разработки и реализации государственной молодежной политики.
47. Управление в сфере государственной молодежной политики в РФ.
48. Определение приоритетных направлений и основных механизмов реализации государственной молодежной политики.
49. Государственная поддержка молодых граждан в сфере

образования, воспитания и развития.

50. Содействие и поддержка молодых граждан в области охраны их здоровья, в профилактике опасных заболеваний и формировании здорового образа жизни.

51. Содействие обеспечению экономической самостоятельности молодых граждан и реализации их трудовых прав и обязанностей.

52. Государственная поддержка молодых семей.

53. Государственная поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в их социальном обслуживании, в социальной реабилитации и адаптации.

54. Поддержка общественно значимых инициатив, общественно - политической деятельности молодежи, молодежных и детских общественных объединений.

55. Президентская программа «Молодежь России»: основные задачи и цели.

56. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации: результаты реализации государственной молодежной политики и оценка ее эффективности.

57. Государственный комитет РФ по делам молодежи: права, структура и организация деятельности Комитета

58. Концепция государственной молодежной политики в РФ.

59. Молодежные объединения и ассоциации

60. Законодательно-нормативная база государственной молодежной политики.

V. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

1. Социология молодёжи, как наука, сформировалась:

- а) В 50-х гг. XX столетия;
- б) В 60-х гг. XX столетия;
- в) В 50-х гг. XIX столетия;
- г) В 60-х гг. XIX столетия;
- д) В 80-х гг. XIX столетия.

2. Основными теоретическими направлениями молодежной политики являются:

- а) Рискологическое;
- б) Бихевиористское;
- в) Психоаналитическое;
- г) Культурологическое;
- д) Структурно-функциональное.

3. Объектом изучения молодежной политики выступает(ют):

- а) Социальные группы;

- б) Социальные отношения;
- в) Молодёжь, как социальный феномен;
- г) Межпоколенческие взаимоотношения;
- д) Молодёжь, как социально-демографическая группа.

4. К социальным характеристикам молодёжи относятся:

- а) Пол и возраст;
- б) Возраст и благосостояние;
- в) Социальный статус и социальные роли;
- г) Возраст, социальный статус, психологические особенности;
- д) Возраст, социальные отношения, социальное взаимодействие.

5. В молодежной политике изучается (ются):

- а) Молодёжная субкультура;
- б) Образование и трудоустройство молодёжи;
- в) Социальный статус и социальное развитие молодёжи;
- г) Социализация и девиантное поведение молодого поколения;
- д) Социальная стратификация и идеология молодого поколения.

6. Противоречия в определении возрастных границ молодёжи обусловлены:

- а) Отсутствием молодёжи как социальной группы;
- б) Социокультурными особенностями каждого общества;
- в) Несовпадением биологического и социального возраста;
- г) Отсутствием мнения о месте и роли молодёжи в обществе;
- д) Отсутствием единства в различных сферах жизнедеятельности

общества.

7. Доминирующая черта характера называется:

- а) Абсорбация;
- б) Акцентуация;
- в) Антецеденция;
- г) Агрегирование;
- д) Акцентирование.

8. К психологическим особенностям молодёжи относятся:

- а) Эмансипация и стремление к самореализации;
- б) Рациональный способ познания и эмоциональность;
- в) Резкая смена настроений и юношеский максимализм;
- г) Непредвзятость и прямота взаимоотношений с окружающими;
- д) Стремление к общению со сверстниками и отчуждение от родителей.

9. Социальный статус молодёжи – это:

- а) Совокупность индивидов;
- б) Совокупность социальных функций;
- в) Особое свойство молодого поколения;
- г) Способность молодого поколения проявить себя;
- д) Социальная позиция молодого поколения в обществе.

10. В современном обществе молодёжь не является:

- а) Социальной группой;

- б) Социальным объектом;
- в) Социальным субъектом;
- г) Социальным элементом;
- д) Социальным контингентом.

11. Социальное развитие молодёжи – это:

- а) Изменение социального статуса молодёжи;
- б) Изменение места проживания молодых индивидов;
- в) Изменение сферы деятельности молодых индивидов;
- г) Изменение внешности и физических данных молодых индивидов.

12. Перечислите основные функции молодёжи:

- а) Развивающая, передаточная, транслирующая;
- б) Передаточная, характеризующая, познающая;
- в) Формирующая, реализующая, инновационная;
- г) Транслирующая, характеризующая, реализующая;
- д) Транслирующая, воспроизводственная, инновационная.

13. Социальный потенциал молодёжи - это:

- а) Совокупность социальных ролей;
- б) Совокупность социальных статусов;
- в) Совокупность ресурсов и возможностей;
- г) Совокупность желаемого и достижимого;
- д) Возможность и способность накапливать социальный опыт.

14. Структурными элементами социального потенциала молодого поколения выступают:

- а) Потенциал здоровья;
- б) Потенциал активности;
- в) Гражданский потенциал;
- г) Демократический потенциал;
- д) Демографический потенциал.

15. Взаимоотношения молодёжи и общества направлены:

- а) На социальные конфликты;
- б) На социальную конфронтацию;
- в) На интеграцию молодёжи в общество;
- г) На отторжение молодёжи от общества;
- д) На эксплуатацию молодёжи со стороны общества.

16. Основными предпосылками возникновения социализации являются:

- а) Общество стремится к развитию;
- б) Общество стремится к сохранению своей целостности;
- в) Индивид стремится существовать независимо от общества;
- г) Общество стремится существовать независимо от индивида;
- д) Индивид должен интегрироваться и адаптироваться к обществу.

17. Общество и индивид в процессе социализации взаимодействуют по принципу:

- а) Общество не оказывает на индивида никакого воздействия;

- б) Общество и индивид совместно формируют стереотипы поведения;
- в) Общество усваивает стереотипы поведения, индивид формирует их;
- г) Общество формирует стереотипы поведения, индивид усваивает их;
- д) Общество формирует стереотипы поведения, индивид отказывается от них.

18. Молодёжь в процессе социализации выполняет следующие функции:

- а) Интеграционная, адаптационная;
- б) Адаптационная, инновационная;
- в) Трансляционная, адаптационная;
- г) Инновационная, трансформационная;
- д) Интеграционная, идентификационная.

19. Социализация включает в себя следующие этапы:

- а) Первичная и трудовая;
- б) Первичная и вторичная;
- в) Ресоциализация и вторичная;
- г) Первичная и ресоциализация;
- д) Образовательная и вторичная.

20. Ресоциализация, как особый этап социализации, возникает в следующих случаях:

- а) Изменение индивида;
- б) Изменение индивидом социального статуса;
- в) Длительная изоляция индивида от общества;
- г) Изменения социальных условий жизнедеятельности индивида;
- д) Обретение индивидом свободы и независимости при переходе ко взрослости.

21. Агентами первичной социализации следует считать:

- а) СМИ, сверстников, семью;
- б) СМИ, трудовой коллектив, семью;
- в) Семья, сверстников, силовые структуры;
- г) Сверстников, образовательные учреждения, суд;
- д) Семью, сверстников, образовательные учреждения.

22. К противоречиям социализации российской молодёжи следует отнести:

- а) Неспособность общества развиваться;
- б) Неспособность общества удовлетворять интересы молодёжи;
- в) Провозглашение в обществе принципов свободы и независимости;
- г) Мозаичность доминирующих ценностей, сочетающих принципы социализма и либерализма.
- д) Необходимость реформирования социальных институтов и отсутствие должного финансирования.

23. Нарушение процесса социализации называется:

- а) Девиантное поведение;
- б) Неприемлимое поведение;
- в) Ненормированное поведение;
- г) Деклассированное поведение;
- д) Поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм.

24. Предпосылками возникновения девиаций в молодёжной среде являются:

- а) Влияние сверстников;
- б) Акцентуации характера;
- в) Участие в различных видах деятельности;
- г) Нетрудоустроенность молодого поколения;
- д) Невыполнение агентами социализации своих функций.

25. Профессиональная оптация – это:

- а) Выбор специальности;
- б) Выбор учебного заведения;
- в) Адаптация к взрослой жизни;
- г) Удовлетворение потребностей;
- д) Профессиональное самоопределение.

26. Трудоустройство молодых индивидов зависит от следующих факторов:

- а) Пол;
- б) Возраст;
- в) Качество образования;

- г) Способность к коммуникации;
- д) Психологические особенности индивида.

27. Основными видами трудовой занятости молодёжи являются:

- а) Полная;
- б) Неполная;
- в) Временная;
- г) Независимая;
- д) Трудовая незанятость.

28. Социальными предпосылками возникновения молодёжной безработицы в России считаются:

- а) Нежелание молодёжи работать;
- б) Структурные изменения рынка труда;
- в) Кризис развития российского общества;
- г) Появление новых форм общественных отношений;
- д) Отказ государства от централизованного трудоустройства молодёжи.

29. Основными социальными предпосылками возникновения молодёжной субкультуры как явления выступили:

- а) Увеличение периода «социального детства»;
- б) Протест молодёжи против традиционного образа жизни;
- в) Стремление молодого поколения обрести независимость от взрослых;

- г) Стремление молодого поколения обрести собственный социальный статус;
- д) Переход обществ с индустриальной на постиндустриальную стадию развития.

30. Молодёжная субкультура включает в себя следующие специфические элементы:

- а) Образ жизни и стиль поведения;
- б) Нормы, ценности, мировосприятие;
- в) Субъект, контролирующий поведение;
- г) Субъект и объект молодёжной субкультуры;
- д) Инициатор идей, "мозговой центр" субкультуры.

VI. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Авторитаризм - антидемократическая концепция и практика властвования.

Авторитарное воспитание - воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанника воле воспитателя.

Авторитарный стиль руководства - стиль руководства, основывающийся на отдаче руководителем в приказной форме распоряжений, официальном характере отношений, дистанцировании от исполнителей, широком применении наказаний, сокрытии информации.

Авторитет - влияние какого-либо лица, группы или организации, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте.

Агенты социализации - лица, во взаимодействии с которыми у человека формируется социальный опыт: родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя.

Агрессивность - поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинять им неприятности, нанести вред (Р.С. Немов).

Агрессия - любые действия, которые причиняют или имеют намерение причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, а также причинение ущерба всякому неживому объекту (Э.Фромм). - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе (В.П. Зинченко "**Психологический словарь**").

Адаптация - "Способность организма (личности, функции) приспособливаться к различным условиям внешней среды. Приведение личности в такое состояние, которое обеспечивает устойчивое поведение в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений структуры личности и нарушений форм, требований среды, в которой протекает активность личности. "Приспособление работника к содержанию и условиям труда, социальной среде. Различают профессиональную, психофизиологическую, социально-психологическую адаптацию. "Адаптация предполагает усвоение действующих ценностей и норм, овладение соответствующими средствами и нормами

деятельности и тем самым до некоторой степени уподобление индивида другим членам этой же общности (Рожков М.И.).

Адаптация социальная - процесс и результат активного приспособления человека к условиям и требованиям социальной среды. Содержанием его является сближение целей и ценностных ориентаций группы и входящего в нее индивида, усвоения им групповых норм, традиций, социальных установок, принятие на себя социальных ролей. Является одним из механизмов социализации личности. Может принимать пассивную форму конформизма или более активную форму воздействия на цели, ценности, установки и нормы группы или более широкой социальной общности.

Акселерация - ускоренное физическое развитие, охватывающее различные анатомические и физиологические стороны организма.

Активное избирательное право граждан - право граждан РФ избирать в органы государственной власти и выборные органы местного самоуправления.

Активность - усиленно деятельное состояние отражения и преобразования действительности, принимающее ведущее участие в развитии человека, становлении его личности.

Активность деловая - одна из характеристик деятельности человека или организации, проявляющаяся в инициативности, изобретательности, эффективности, интенсивности, результативности и полезности.

Активность личности - деятельное отношение человека к миру, его способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении.

Активность социальная - одна из характеристик поведения личности или группы людей относительно защиты интересов, ценностей, идеалов.

Алгоритм обучения - система предметов, определяющая характер и последовательность действий, приводящих к позитивному результату при решении таковых задач.

Анализ - "расчленение мысленное или реальное объекта на элементы, сопоставление элементов, предметов или явлений в той или иной сфере действительности, изучение посредством расчленения и сопоставления, метод исследования. "разложение целого на элементы и последующее установление взаимосвязей между ними с целью повышения качества прогнозирования, оптимизации, обоснования, планирования и оперативного управления реализацией управленческого решения по развитию объекта.

Анализ конфликта - сопоставление факторов конфликтной ситуации с целью установления характера, причин возникновения конфликта и определения путей и средств его разрешения.

Анализ ситуации - изучение параметров управляемого объекта, сложившихся внешних условий и конкретных ситуаций его функционирования при разработке или реализации управленческого решения.

Анкета (анкетирование) - метод получения информации об объективных и (или) субъективных фактах со слов опрашиваемых в письменной форме.

Анкетирование - метод массового сбора информации с помощью анкет, анкетный опрос.

Аномалия - патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития.

Аномальные дети - дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития.

Асоциальные явления в молодежной среде - социальные явления в молодежной среде, не совместимые с требованиями общечеловеческих социальных норм (наркомания, алкоголизм, противоправные деяния).

Аспект исследования - грань изучения проблемы, одна из сторон ее проявления (например, организационный, социальный, психологический и другие аспекты).

Ассимиляция - восприятие и интеграция опыта об окружающем мире в соответствии с уже сформированными структурами индивида.

Аутоагрессия - различные самоповреждения вплоть до самоубийств.

Аутсайдер - неудачник, человек, не нашедший своего места в обществе.

Безнадзорность - отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями детей и подростков.

Безнадзорный ребенок - несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Безработица - многоаспектное социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не занята в производстве товаров и услуг, не может реализовать свою рабочую силу на рынке труда из-за отсутствия подходящих рабочих мест и лишается вследствие этого заработной платы как основного источника необходимых средств к жизни.

Беседа (интервью) - "Метод сбора информации о субъекте в процессе личного общения с ним по специально составленной программе. "Метод психолого-педагогического исследования, основанный на получении информации в процессе вербальной (словесной) коммуникации. Б. предполагает прямой контакт с испытуемым и как научный метод характеризуется наличием цели, предварительно составленного плана и программы исследования, способов поддержания хода беседы и фиксации результатов. Использование Б. как метода изучения личности предполагает умение устанавливать контакт с человеком, создавать непринужденную атмосферу, умение слушать, умение задавать вопросы, умение невербально реагировать и др. "Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

"Вопросно-ответный метод обучения, применяемый учителем с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепление полученных ранее. По характеру организуемой познавательной деятельности различают два вида Б.: репродуктивную и эвристическую. Репродуктивная Б. на воспроизводящую деятельность учащихся, эвристическая организацию поисковой деятельности. В эвристической Б. раскрывается логика движения поиска, формируются поисковые умения (соотнесение ответа с вопросом, каждого шага поиска с другими и т.д.).

Беспризорность - отсутствие у детей семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни.

Беспризорные дети - дети, не имеющие родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий.

Биореализация молодежи - это эволюция живых организмов данной возрастной группы в конкретно-исторических природных и общественных условиях, осуществление стихийно сформировавшихся биовозрастных программ, которые в современную эпоху, в конечном счете, детерминируются социальными факторами.

Брак - исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и детям.

Брачное соглашение - неоформленный договор, включающий надежды и обещания, которые приносит каждый из партнеров, вступающих в брак.

Быт - это непроизводственная, непрофессиональная сфера жизнедеятельности человека.

Валидность - способность психодиагностической методики адекватно оценивать и измерять ту психологическую характеристику, для оценки которой она разработана.

Валидность теста - сведения о том, относительно каких психических свойствах человека могут быть сделаны выводы с помощью данной методики (что именно измеряет данный тест), а также о степени обоснованности выводов при использовании данной методики (т.е. насколько хорошо работает данный тест).

Вандализм - бессмысленное уничтожение чего-либо, разрушение культурных ценностей, насилие, не имеющее четкой цели.

Вальдорская школа - школа, теоретико-методологической основой которой являются разработанные Р. Штайнером следующие принципы: ориентация на социальный опыт, уровень развития и потребности учащегося, индивидуальное стимулирование, акцент на развитие эмоционального восприятия через музыкальное и художественное образование, тесное сотрудничество с родителями.

Ведущая деятельность - "Деятельность, выполнение которой определяется возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени

развития. "Вид деятельности человека на определенном этапе психического развития, который соответствует основным возрастным потребностям человека и позволяет наиболее полно удовлетворить их; обеспечивает комплексное развитие всех сторон психики, доставляет массу положительных переживаний, являясь желанным видом деятельности.

Вербальный (словесный) - термин, применяемый для обозначения форм знакового материала, а также для процессов оперирования с этим материалом.

Верование - устойчивое расположение, основанное не только на эмоциональных, но и рациональных оценках.

Взаимодействие - процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность одними задачами, интересами и совместной деятельностью.

Взаимоотношения - система психологического взаимодействия в различных группах.

Виктимность - предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств. Виктимность человека может заключаться в его социокультурном своеобразии, отношениях со специфической, чаще всего преступной, средой.

Власть - способность подчинять других людей своей воле, изменять их поведение в нужную для организации сторону.

Влияние - деятельность в процессе социального взаимодействия, приводящая к изменению каких-либо аспектов

индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания, форма осуществления деятельности педагога.

Внеучебная деятельность - составная часть организации учебно-воспитательного процесса в школе. Во В.д. учащиеся включаются по своему желанию в свободное от учебных обязанностей время.

Внимание - свойство психики человека, выражающее направленность и сосредоточенность ее на определенных объектах, при одновременном отвлечении от других объектов в течение определенного периода времени.

Внутригрупповая пристрастность - тенденция благосклонного отношения к собственной группе (группе участия).

Внутришкольное управление - целенаправленное взаимодействие участников целостного педагогического процесса с целью достижения оптимального результата (эмоционально окрашенное воздействие на психику человека для побуждения к определенному поведению).

Возраст - объективная, культурно и исторически изменчивая, хронологически и (или) символически фиксированная характеристика стадии развития индивида в онтогенезе.

Волонтер (доброволец) - от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

Волонтерская работа — это любой вид безвозмездной деятельности, направленной на пользу людей (как отдельных личностей, так и групп), не являющихся близкими родственниками

волонтера, или в дополнение к близким родственникам волонтера, а также деятельности, направленной на защиту окружающей среды.

Воображение - это познавательный психический процесс, основанный на преобразующем отражении действительности, выражающемся в создании чувственных образов, никогда в целом не воспринимаемых человеком в действительности, на основе материала восприятия, полученного в предшествующем опыте.

Воспитание - "Сознательное систематическое целенаправленное воздействие на личность с целью выработки у нее нужных для общества качеств. "Исторически определенный способ социокультурного воспроизводства человека, представляющий собой единство педагогической деятельности и собственной активности воспитуемого (М.А. Беляева). ("Воспитание", в буквальном смысле, вскармливание, питание ребенка) - педагогический компонент социализации человека, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека, процесс, осуществляемый при взаимодействии воспитателей и воспитуемых, а также взаимодействие самих воспитуемых друг с другом. "Ведущее и определяющее начало социализации и приобщения личности к культуре. Общая социальная функция воспитания состоит в том, чтобы передавать из поколения в поколение знания, умения, идеи, социальный опыт, способы поведения. Конкретная же социальная функция воспитания, конкретные его содержание и сущность изменяются в ходе истории и определяются соответствующими материальными условиями жизни общества и общественными

отношениями. В узком смысле под В. понимали целенаправленную деятельность педагогов, призванных формировать у человека систему качеств или какое-нибудь конкретное качество (например, воспитание творческой активности).

Создание таких условий осуществляется через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности. В ходе В. происходит формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению внутренних структур внешней социальной деятельности, "внешнее" превращается во "внутреннее", интериндивидуальное - в интраиндивидуальное. В онтогенезе все более значительную роль начинает играть самовоспитание. Воспитание основ самоорганизации личности - педагогически организованный процесс, целью которого является не только обучение выполнению социально-профессиональных функций, но и развитие их смыслов за счет создания условий для изучения "принципов жизни" (Караковский В.А.).

Воспитание социальной восприимчивости - формирование отношения к окружающему миру, другим людям, сострадания, сопереживания.

Воспитательная работа - профессиональная деятельность по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и открытом социуме. В.р. предполагает выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными воспитательными задачами и сам процесс их реализации. При этом прежде всего эта работа предполагает организацию совместной

деятельности педагогов и учащихся. В.р. обеспечивает регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка. Последовательность реализации воспитательных задач определяется многими факторами, но прежде она отражает возможности как учащихся, так и педагогов, а также уровень развития воспитательной системы.

Воспитательная система - "Комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности и отношений, возникающих между её участниками. "Это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Воспитательный процесс - целостная динамическая система, системообразующим фактором которой являются цели взаимодействия педагога и ученика, в котором отражаются задачи развития личности.

Восприятие - "Это познавательный психический процесс, связанный с целостным чувственным отражением предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств. "Активная полусознательная деятельность человека по приему и переработке значимой для него информации об окружающих его людях и событиях. "Сложный процесс интеллектуального и эмоционального отражения реальности, определяющий ориентирование человека в

окружающей среде, распознавание предметов, признаков, свойств действительности и своего места в ней.

Выборное должностное лицо местного самоуправления - должностное лицо, избранное населением непосредственно или представительным органом местного самоуправления из своего состава, наделенное согласно уставу муниципального образования полномочиями на решение вопросов местного значения.

Выборы в Российской Федерации - выборы Президента РФ, депутатов Государственной Думы, в иные федеральные государственные органы, предусмотренные Конституцией РФ и избираемые непосредственно гражданами РФ в соответствии с федеральными законами, выборы в органы государственной власти субъектов РФ, а также выборы в выборные органы местного самоуправления; действия граждан РФ, избирательных объединений, избирательных комиссий и органов государственной власти по составлению списков избирателей, выдвижению и регистрации кандидатов, проведению предвыборной агитации, голосованию и подведению итогов и другие избирательные действия в соответствии с федеральными законами, законодательными и иными нормативными правовыми актами законодательных органов государственной власти РФ.

Гарантии избирательных прав граждан - правовые, организационные, информационные и иные средства обеспечения реализации избирательных прав граждан РФ. Гипотеза - "Это утверждение, истинность или ложность которого не известны, но могут быть проверены опытным путем. "Вероятностное знание,

предварительное объяснение, предположение, понимание; вариант объяснения в условиях недостаточной информации; предположительное и предварительное представление об изучаемом предмете исследования, основанное на ранее полученных сведениях или знании и необходимое для первого шага изучения явления. Для некоторых видов исследования гипотеза может быть их конечным результатом.

Государственная защита - это защита личности со стороны одного из главных институтов общества - государства. Под педагогической защитой понимается система действий со стороны органов образования, направленная на нейтрализацию негативных влияний (Рожков М.И.).

Государственная молодежная политика - "Деятельность государства по созданию правовых, экономических, социальных и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив. "Составная часть государственной политики в области социально-экономического, культурного и национального развития РФ, представляет собой целостную систему мер правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового характера, направленных на создание необходимых условий для выбора молодыми гражданами своего жизненного пути, для их ответственного участия в модернизации российского государства и общества. "Это конкретные законопроекты, способствующие решению молодежных проблем: трудоустройства,

платного образования (его качества, удешевления), жилищных программ, поддержки молодых семей, приход молодежи во власть, поворота СМИ к молодежным проблемам, развитие сферы досуга и отдыха и многих других.

Государственная поддержка молодежных и детских объединений - совокупность мер, принимаемых органами государственной власти Российской Федерации в соответствии с законодательством РФ в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий, гарантий и стимулов деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав.

Государственная молодежная политика - это внутренняя политика государства по регулированию отношений молодежи и государства. Государственная молодежная политика является составной частью государственной политики в области социально-экономического, культурного и национального развития Российской Федерации и представляет собой целостную систему мер правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового характера, направленных на создание необходимых условий для выбора молодыми гражданами своего жизненного пути, для ответственного участия в возрождении России (Концепция ГМП).

Государственная молодежная политика (ГМП) — деятельность государства, направленная на создание правовых,

экономических и организационных условий и гарантий для самореализации каждого молодого человека и развития молодежных объединений, движений, инициатив.

Государственная семейная политика - представляет собой целостную систему принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи.

Государственная социальная помощь - предоставление малоимущим за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ социальных пособий, субсидий, компенсаций, жизненно необходимых товаров;

Государственный базисный план - раздел государственных образовательных стандартов, фиксирующий структуру содержания общего образования, базовым образовательным стандартом обладают и учебные курсы, соотношение между компонентами: федеральным, национально-региональным и школьным, продолжительность обучения (общую и по каждой ступени), максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, общее число учебных часов, финансируемых государством;

Государственный образовательный стандарт - система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Государство - исторически сложившаяся форма организации жизни людей.

Глобализация. Термин «глобализация» впервые появился в 1983 г. в журнале «Гарвард бизнес ревью», в статье американца Т. Левитта, и обозначал экономический феномен слияния рынков многонациональных корпораций.

В настоящее время под глобализацией понимается процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Основным следствием этого является мировое разделение труда, миграция в масштабах всей планеты капитала, рабочей силы, производственных ресурсов, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближение и слияние культур разных стран. Это объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества. В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов. Происходит как увеличение количества общих для группы государств проблем, так и расширение числа и типов интегрирующихся субъектов. Взгляды на истоки глобализации являются дискуссионными.

Гражданское общество - взаимодействие всех социальных групп в обществе.

Гражданское право - государственная поддержка, охрана и защита частной собственности, поддержка индивидуального частного предпринимательства и т.д.

Границы семьи - правила, определяющие, кто и как участвует в семейном взаимодействии.

Группа - "индивиды, взаимодействующие друг с другом на основе формальных или неформальных связей. "два и более человек, которые оценивают себя как коллектив и взаимодействуют друг с другом на основе разделяемых ими норм. "реально существующее образование, в котором люди собраны вместе, объединены каким-то общим признаком, разновидностью совместной деятельности, помещены в какие-то идентичные условия, обстоятельства и определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию (Г.М. Андреева).

Группы виды: 1. Группа-ассоциация. 2. Группа давления. 3. Группа-конгломерат. 4. Контактная группа. 5. Группа-кооперация. 6. Малая группа. 7. Междисциплинарная группа. 8. Номинальная группа. 9. Официальная группа. 10. Первичная группа. 11. Группа равных. 12. Референтная группа (эталонная). 13. Группа риска (группа асоциального поведения). 14. Социальная группа. 15. Статусная группа. 16. Условная группа.

Девиантное поведение - система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм.

Девианты - люди, известные своим частым отклонением от относительно важных норм поведения.

Девиация - "одна из сторон всеобщего понятия изменчивости, свойственной окружающему нас миру, присущего ему противоречивого процесса развития, постоянного стремления к

сохранению и изменению (Ковальчук М.А.). "проявление нарушенности социальной регуляции поведения, дефективности психической саморегуляции (Аникеев М.И., Кочетков О.Л.).

Дееспособность - способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права; формировать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

Действие - это проявление энергии, процесс совершения чего-либо, исходящий из потребностей субъекта.

Декомпенсация - расстройство деятельности какого-либо органа или организма в целом вследствие нарушения компенсации.

Делинквентное поведение - комплекс проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминала, то есть не подлежащих наказанию по Уголовному Кодексу (Ковальчук М.А.).

Деликвентность - одна из форм девиации. Представляет собой проявление крайних форм нарушения социальной регуляции поведения (мелкое хулиганство, мелкие кражи, антидисциплинарное поведение, побег из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, токсикоманическое поведение, наркотизм, девиации сексуального поведения, суицидальное поведение).

Демографическая функция социальной защиты - способствует стимулированию роста народонаселения страны, воспроизводству здорового поколения, росту продолжительности жизни граждан.

Демократический стиль руководства - стиль руководства, основывающийся на формировании руководителем благоприятного

морально-психологического климата, оказании подчиненным помощи, привлечении их к принятию решений, широком применении поощрений.

Депрессивный регион - это регионы, не способные к инновационной деятельности, но способные к восприятию наработок в области региональной политики.

Депрессия - подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

Депривация - психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей. Депривация ребенка характеризуется выраженными отклонениями в его эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов (материнская депривация, социальная депривация, эмоциональная депривация и др.)

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, которые самостоятельно не в состоянии решить проблемы жизнедеятельности, возникшие у них под воздействием тех или иных обстоятельств. К таким детям относятся: дети, оставшиеся без попечения родителей; безнадзорные и бездомные дети; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов; дети - жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях и др.

Дети, оставшиеся без попечения родителей - дети в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей по различным причинам.

Дети, подростки "группы риска" - дети, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства уже приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации.

Дети-сироты - дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель или объявлены умершими (в соответствии со ст. 45 Гражданского кодекса РФ "Объявление гражданина умершим").

Детские общественные организации - это самостоятельные объединения детей и подростков, призванные удовлетворять их разнообразные интересы и выражающие их общественно-политические устремления.

Детские объединения - объединения, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социальное становление членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод.

Детское самоуправление - "Одна из форм организации жизнедеятельности детей, которую можно классифицировать по тому, кто является субъектом организации. "Демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их

самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей (Рожков М.И.).

Детство - этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Дефектология - наука о психофизических особенностях развития ребенка с физическими и психическими недостатками.

Дефект развития - физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития.

Дефиниция - определение понятий, построенное по принципам формальной логики и служащее конструктивной основой научной концепции.

Деятельность - совокупность сознательных действий человека для достижения какой-либо цели.

Диагноз (психологический) - конечный результат деятельности психолога, направленной на выявление сущности индивидуально-психологических особенностей человека с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций в соответствии с задачами психодиагностического обследования.

Диагностика (греч. *diagnostikos* - способный распознавать) - установление и изучение признаков, характеризующих состояние организационной системы для предсказания возможных отклонений от нормы и предотвращения сбоев в работе системы.

Диалектика - комплекс принципов исследования, направленный на поиск и учет противоречий, тенденций развития и отрицаний.

Диалектический подход к исследованию - использование объективно обусловленных, научно разработанных, практически проверенных и наиболее эффективных в конкретных условиях диалектических принципов исследования, например взаимоотношения общего и особенного, качества и количества, целого и части, принципов комплексности, системности, развития и т.д.

Диалог - форма общения, состоящая, как правило, из чередующихся реплик участников и опирающихся на психологическое равенство позиций его участников.

Диаспора - пребывание значительной части народа (этнической общности) вне страны его происхождения.

Диверсификация молодежной политики - разработка новых технологий работы с молодежью, учитывая социальные и возрастные различия.

Дидактика - наука о теориях образования и технологиях обучения.

Дидактическая теория - это система научных знаний о процессах и явлениях обучения, представленных в форме дидактических идей, закономерностей, принципов и понятий, позволяющих описать, объяснить и прогнозировать функционирование, развитие и саморазвитие дидактических процессов и явлений.

Дидактические закономерности - объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

Дидактический принцип - руководящие (обобщенные) идеи, нормативные требования к организации и проведению учебного процесса.

Дидактический прием - разовое действие, отдельный шаг в реализации метода обучения.

Динамика (от греч. **dynamis** - сила) - это развитие организационных систем и их поступательное движение вперед к новым целям под влиянием приложенных к ним воздействий (сил).

Динамика конфликта - изменение конфликтной ситуации во времени и по интенсивности эмоционального сопровождения действий конфликтующих сторон.

Динамика семьи - это изменение структуры семьи и ее функций в зависимости от этапов ее жизнедеятельности.

Дискуссия - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет включения учащихся в коллективный поиск истины.

Дисфункциональная семья - семья, плохо или совсем не выполняющая основные семейные функции.

Дисциплина - форма общественной связи между людьми, которая служит средством поддержания и соблюдения порядка, необходимого для совместной деятельности людей.

Дифференциация обучения - построение обучения на основе разделения учащихся на группы. Каждую группу образуют учащиеся, характеризующиеся сходством определенных индивидуально-психологических особенностей. В качестве критериев дифференциации могут быть использованы уровень развития и качественные характеристики познавательных процессов, мотивации, способностей, а также психодинамические, характерологические и социально-психологические свойства. При Д.о. учитываются биологические предпосылки индивидуальных различий в обучении, психологический возраст личности, степень готовности к обучению и др. параметры, от которых может зависеть эффективность обучения. В реальной школьной практике для Д.о. часто используется формальный критерий - уровень успеваемости учащихся, значение которого нельзя отрицать, но нельзя и преувеличивать. Показатели успеваемости обуславливаются действием целого ряда факторов, в том числе и внешних по отношению к самому учащемуся. Основная цель Д.о. - согласование процесса обучения и индивидуально-психологических особенностей обучающегося, создание режима благоприятствования психического развития каждого ученика. Для обеспечения эффективности Д.о. точная и адекватная психологическая диагностика.

Дифференцированный подход - целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют в сообществах детей как его структурные или

неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам учащихся.

Доказательство - интеллектуальная операция, состоящая в установлении истинности некоторого суждения посредством его вывода из других суждений, истинность которых полагается установленной до этой операции и независимо от нее, а также посредством подтверждения фактами и практической деятельностью.

Должностное лицо местного самоуправления - выборное лицо, работающее по контракту (трудовому договору), выполняющее организационно-распорядительные функции в органах местного самоуправления и не относящееся к категории государственных служащих.

Должностные инструкции - основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения.

Дом ребенка - в Российской Федерации учреждения для воспитания и оказания помощи детям раннего возраста, оставшимся без попечения родителей, детям одиноких матерей, а также детям с дефектами физического или психического развития.

Домашняя учебная работа - составная часть процесса обучения, главной целью которой являются расширение и углубление знаний, умений, полученных на уроках, предотвращение их забывания, развитие индивидуальных склонностей и способностей учащихся.

Дополнительное образование - образование, приобретаемое человеком в соответствии с его интересами и потребностями, с целью изучения какой-либо новой для него области знаний или расширения имеющихся у него образовательных или профессиональных знаний в свободной от основной работы или учебы время.

Дополнительные занятия - форма организации обучения, проводящаяся во внеучебное время с целью оказания помощи школьникам в устранении пробелов в знаниях и для предупреждения отставания.

Достигаемый статус - это социальная позиция, которая закрепляется через индивидуальный выбор и конкуренцию.

Досуг - "Деятельность в свободное время, избираемая в соответствии со склонностями и интересами человеческой личности (Евтеева Е.А. Досуг и его организация, 1972). "Возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору.

Жизненная ориентация - умение человека разбираться в окружающей обстановке, выделять и выбрать для себя наиболее оптимальное направление жизненного пути.

Жизненная позиция личности - сложившиеся моральные принципы и ценностные установки, определяющие поведение человека.

Жизненный цикл семьи - совокупность ряда характерных для нуклеарной семьи важнейших событий, происходящих в промежутке времени существования семьи.

Жилищное право - вопросы, связанные с обеспечением жильем, улучшением жилищных условий.

Забота о детях - мероприятия по удовлетворению жизненно важных потребностей и обеспечению нормального развития детей.

Завершение конфликта - полное его окончание по любым причинам

Задатки - врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей, индивидуальные особенности физической и нервной организации человека, обуславливающие эффективное соответствие сенсомоторной регуляции определенным видам действий.

Задача' - тип тестовых заданий: различные варианты ответа на поставленный вопрос; свободные ответы испытуемых по сути задания без предлагаемых вариантов ответа.

Задачи анализа - определение тенденций и показателей, характеризующих состояние и динамику изучаемого объекта и элементов, его составляющих; сравнение численных значений показателей со значениями другого периода, другого объекта, с нормативным уровнем; формулирование выводов, служащих основой для принятия эффективных управленческих решений.

Задачи прогнозирования - анализ и выявление основных тенденций развития в данной области, выбор показателей, оказывающих существенное влияние на исследуемую величину; выбор метода прогнозирования и периода упреждения прогноза; прогнозирование показателей качества объекта; прогноз

параметров организационно-технического уровня производства и других элементов внешней среды, влияющих на прогнозируемые показатели.

Задачи развития семьи - те требования, предъявляемые внешней средой, с которыми члены семьи и семья как система должны справиться для того, чтоб успешно развиваться дальше и становиться более организованной и сложной системой.

Задержка психического развития - нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы и в интеллектуальной недостаточности.

Закон - внутренняя, существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое развитие.

Закон доходчивости информации - доходчивость сообщения выше при одновременном использовании нескольких форм подачи одной и той же информации.

Закон единства и анализа синтеза - благодаря использованию в процессах управления организацией процедур анализа и синтеза обеспечивается настройка организационной системы на оптимальный вариант достижения поставленной цели.

Закон информированности и упорядоченности - любая социальная организация способна к выживанию только в том случае, если она обеспечена полной достоверной и упорядоченной (структурированной) информацией.

Закон самосохранения - любой организации как социально-экономической системе присуще стремление к самосохранению

(выживанию) за счет оптимального использования кадровых и материальных ресурсов.

Закон своеобразия - для каждой организации существует наилучшая и только ей присущая структура производства и управления.

Закон синергии - в любой организации возможен как прирост энергии, так и снижение общего энергетического ресурса по сравнению с простой суммой энергетических возможностей входящих в нее элементов.

Закон социальной гармонии - в каждой организации развитие социальной сферы увеличивает производительность труда сотрудников благодаря повышению их эмоционального уровня и активизации трудовой деятельности.

Закон социальной загрузки - для каждого человека существует оптимальный объем загрузки работой, при котором в полной мере раскрываются его способности и возможности.

Закон установки - любой человек воспринимает наиболее полно ту информацию, на которую он настроился и к которой приготовился.

Закон устойчивости информации - первая информация о каком-либо событии является более устойчивой, чем повторная информация о том же событии.

Закон эффективного восприятия и запоминания информации - процессы восприятия и запоминания информации реализуются наиболее эффективно, если они приближаются к процессу мышления.

Закон эффективного осмысления - эффективное осмысление нового возможно только при наличии у человека большого объема знаний или информации по данной тематике.

Закономерности - устойчивые тенденции изменений, объективные связи явлений, определяющие их изменения.

Закономерности педагогического процесса - существенные внешние и внутренние связи, от которых зависит направленность процесса и успешность достижения педагогических целей. Внешние: гармонизация интересов общества и личности при определении целей и задач; обусловленность экономическими, политическими и духовным факторами. Внутренние: зависимость от возрастных и индивидуальных особенностей испытуемых; единство действий участников; взаимосвязь процессов образования, воспитания и развития; единство целей, форм, методов и содержания.

Занятость - деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок или трудовой доход.

Заражение - процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта помимо собственного смыслового воздействия или дополнительно к нему.

Защита детства - система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое

положение несовершеннолетних; законодательное регулирование детского труда; совершенствование системы опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей⁴ создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи.

Защита социальная - экономические, социальные и правовые гарантии, обеспечивающие людям соблюдение и реализацию их прав и свобод, достойный уровень и необходимое качество жизни.

Знание - результат процесса познания действительности, получивший подтверждение в практике; адекватное отражение объективной реальности в сознании человека (представления, понятия, суждения, теории).

Знания - закрепленное в мышлении человека отражение окружающей его действительности, понимание явлений и предметов, фактор, определяющий осознанные ориентиры поведения и деятельности.

Зона актуального развития - характеристика достигнутого уровня психического развития, определяемая содержанием, сложностью, способами решения задач, доступными ребенку для самостоятельного решения.

Зона ближайшего развития - характеристика потенциального уровня психического развития, определяемая содержанием, сложностью, способами решения задач, доступными ребенку в совместной с взрослыми деятельности.

Игра - занятия, действия, формы общения детей, не носящие обязательного характера, приносящие чувство радости, удовольствия от достижения игрового результата. И. - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая с целью отдыха, развлечения и обучения.

Игровая терапия - одна из форм психотерапии, где участники пользуются приемами игры.

Идентификация - процесс усвоения социальных ролей.

Идентичность - устойчивый, личностно принимаемый образ себя во всем богатстве взаимосвязей личности с окружающим миром.

Иерархия - расположение элементов или частей целого в порядке от высшего к низшему.

- **Избиратель** - гражданин, обладающий активным избирательным правом.

Избирательное объединение общественное объединение, устав которого предусматривает участие в выборах посредством выдвижения кандидатов, которое создано и зарегистрировано в порядке, установленном федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Избирательные комиссии - комиссия, организующая проведение выборов Президента РФ, депутатов Государственной Думы, в иные федеральные государственные органы, предусмотренные Конституцией РФ и избираемые непосредственно гражданами РФ в соответствии с федеральными

законами, выборов в органы государственной власти субъектов РФ и в выборные органы местного самоуправления.

Избирательные права граждан - конституционное право граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.

Избирательный блок - добровольное объединение двух или более общественных объединений, зарегистрированных в порядке, установленном федеральными законами, и иными нормативными правовыми актами законодательных (представительных) органов государственной власти, для совместного участия в выборах. Избирательный блок обладает правами избирательного объединения.

Измерители - средства и способы выявления по заранее заданным параметрам качественных и количественных характеристик достижения обучающимися уровня учебной подготовки, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта, с помощью которых оценивается готовность обучающихся к определенным видам деятельности, формируемым в процессе освоения ими содержания общеобразовательных программ начального и основного общего образования.

Инвалид - лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность. К этой категории относят человека, который имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

Индивид - Конкретный представитель биологического вида рода человека (Homo Sapiens). Отдельный представитель человеческой общности.

Человек как единичное природное существо, представитель вида Homo sapiens, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт.

Индивидуализация - порождается обостряющимися противоречиями между необходимостью "быть таким, как все" и стремлением индивида к максимальной персонализации, что характеризуется поисками средств и способов обозначения своей индивидуальности (Рожков М.И.).

Индивидуализация обучения' - организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. И.о. направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программой и реальными возможностями каждого ученика.

Индивидуальная субъектность - способность человека удовлетворять и развивать свои многообразные потребности индивидуально-личностными средствами.

Индивидуальность - это уникальное сочетание психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека.

Индивидуальный подход - осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей личностей, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Инициатива молодежи - сущностная характеристика молодежи, форма отражения важнейших потребностей, способ взаимодействия с социальными институтами общества и формирования нормы социальных отношений.

Инициатива молодых - молодежное самоуправление, деятельность молодежных и детских общественных организаций.

Инноватор - участник инновационного процесса, осуществляющий внедрение и продвижение новшества на рынке.

Инноваторы - субъекты, осуществляющие коллективную деятельность по инновационному проектированию.

Инновации - поиск, определение и реализация различных новшеств, нововведения в деятельности человека, отражающие его потребность в изменениях, развитии, модернизации, реконструкции, совершенствовании, реформировании и пр.

Инновационная группа (команда) - группа молодежи, осуществляющая нововведение и введение данной инновации в социальную практику региональной молодежной политики и вливающаяся в молодежную инновационную среду.

Инновационная (продуктивная) игра - совместная деятельность, направленная на создание информационного продукта (решение какой-либо актуальной проблемы), содержащая обмен мнениями, в том числе и специально организованное их

столкновение, демонстрацию промежуточных результатов (Рожков М.И.).

Инновационная стратегия - комплекс мероприятий по эффективному использованию инновационного потенциала предприятия для обеспечения долгосрочного развития.

Инновационное молодежное социальное проектирование - это опережающее отражение деятельности органов по делам молодежи, молодежных организаций и объединений, которое содержит вариативное решение социальных проблем молодежи и способно коренным образом преобразовать существующую ситуацию в региональной молодежной политике и даже изменить существующие социальные институты.

Инновационное проектирование - это инновационный процесс, результат творческой деятельности, направленный на качественное обновление технологии региональной молодежной политики, на разработку новых подходов в решении молодежных проблем.

Инновационное проектирование в региональной молодежной политике - это процесс творческого воспроизведения передового опыта и научно обоснованных содержательных ориентиров, система управления молодежными проектами в регионах; это осуществление региональных программ развития молодежи, создание в регионе благоприятного климата для реализации инновационных молодежных проектов.

Инновация - Существенное изменение в различных областях общественного развития, направленное на достижение

положительного эффекта и реализованное на практике. Создание, распространение и применение нового средства (новшества). Деятельность по поиску и получению новых результатов и способов их получения. Результат внедрения новшества в конкретной сфере деятельности. Успешное введение нового. Это может быть новый продукт или услуга, комбинация этих двух факторов, или новый производственный процесс, хранение или распределение. Нечто новое только тогда является инновацией, если оно оказывается успешным на практике. Нововведение, важнейшее средство обеспечения стабильности социального положения молодежи в региональной молодежной политике и перспективного развития молодежного социума.

Институционализация - процесс образования институтов.

Интегральный интеллект - эффект объединения интеллектуальных возможностей исследователей посредством соответствующего их отбора и организации совместной деятельности.

Интеграция - детерминируется противоречием между стремлением индивида быть идеально представленным своими особенностями и отличиями в общности, с одной стороны, и потребностью общности принять, одобрить и культивировать лишь те его индивидуальные особенности, которые способствуют её развитию и тем самым развитию его самого как личности в социуме, с другой стороны (Рожков М.И.).

Интеллект - Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, комплекс способностей, необходимых для

выживания и достижения успехов в определенной культуре (Анастази А.).

Глобальная способность взаимодействовать, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами (Векслер).

Интервью - способ получения социологической и психологической информации с помощью устного опроса при непосредственном контакте с опрашиваемым.

Интерес - Стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности. Реальная причина действий человека, которая определяется его потребностями, мотивами, ценностями, идеями, опасениями и пр. Стремление достичь какого-либо результата.

Интериоризация - включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека, их принятие и становление привычными в сознании.

Интернат - образовательное учреждение (школа), в котором учащиеся живут, обучаются, находясь на частичном или полном государственном обеспечении; общежитие для учащихся при образовательном учреждении; дом, приют для инвалидов и одиноких престарелых, где они обеспечиваются уходом.

Интуиция - способность постижения истины без ее обоснования и доказательства, необъяснимое ощущение реальности, идущее из подсознания человека и определяющее некоторые стороны его поведения. Раскованность интуиции влияет на эффективность исследования.

Инфантилизм - Задержка в развитии организма. Охранение в психике и поведении человека особенностей, присущих более раннему возрасту.

Информация - Отражение в сознании человека окружающей его действительности. Совокупность сведений о состоянии управляемой системы и среды ее функционирования. Структурированное и предметно-объектное отражение окружающего мира в сознании человека, мыслительное воспроизведение человеком действительности, совокупность сведений об исследуемой проблеме.

Инфраструктура детства - совокупность детских организаций и учреждений, непосредственно работающих с детьми, осуществляющих их физическое, умственное и духовно-нравственное формирование и развитие.

Исследование - Процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах функционирования изучаемого явления, содержании, принципах, методах и организационных формах деятельности. Объектами педагогических И. являются педагогические системы, явления, процессы. Объектами психологических И. - личность, группа. Вид деятельности человека, позволяющий вскрыть суть и содержание явлений, познать и оценить проблемы, определить тенденции развития, найти возможности использовать знания в практической деятельности человека, в частности в практике управления.

Кадровая политика - политика, определяющая генеральную линию и принципиальные установки в работе с персоналом на длительную перспективу.

Кадры - штатный состав работников организации (за исключением руководства), выполняющих различные производственно-хозяйственные функции.

Качество образования - соотношение цели и результата, как меры достижения целей, при том что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития учащегося.

Класно-урочная система - организация учебного процесса, при котором учащиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний.

Классификация - прием, посредством которого из некоторого множества объектов выделяются все входящие в него классы таким образом, что чтобы каждый объект, принадлежащий исходному множеству, попал в один и только в один класс; разделение множества явлений или предметов на группы по признакам одинаковых или родственных, близких свойств или характеристик.

Когнитивная психология - одно из направлений психологии, изучающее структуру и протекание познавательных процессов человека, стили познания.

Коллектив - Группа лиц, психологически признающих друг друга, придерживающихся общих культурных традиций и норм поведения, объединенных совместной целью и взаимодействующих ради ее достижения. Средняя социальная группа, объединяющая

людей, занятых решением конкретных задач, основанная на общности целей, принципов сотрудничества, сочетания индивидуальных и групповых интересов и работающая на одном предприятии или организации.

Коллективный самоконтроль - постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и, на основе этого, поиск более эффективных путей решения управленческих задач.

Коммуникативное поле инноваций - исследование конструирования воззрений молодежи на современный мир в процессе взаимодействия, преобразования мира в соответствии с законами общественного развития, конструирование социальной реальности, сфера приложений инноваций как социального продукта, экспериментальная деятельность молодежного социума.

Коммуникация - способ общения и передачи информации от человека к человеку в виде устных и письменных сообщений, языка телодвижений и параметров речи.

Компенсация - возмещение гражданам произведенных ими расходов, установленных законодательством

Компромисс - соглашение, достигнутое посредством взаимных уступок, метод разрешения конфликтов путем переговоров и поиска возможного согласия.

Конвенция о правах ребенка - Универсальный стандарт основных прав детей в мире. Важнейший международный акт в области прав человека (принят Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН) 20 ноября 1989 г.).

Консультации - советы, даваемые специалистами на основе изучения конкретных обстоятельств деятельности, и ведущие к улучшению результатов работы.

Контент-анализ - это метод получения социальной информации из документальных источников, более ранних опросов, переписей.

Контракт - форма трудового договора между администрацией и принимаемым работником, содержащая порядок приема на работу, организацию труда и времени, деловые и нравственные качества, оплату и стимулирование труда, социальные блага и гарантии, порядок продления и расторжения контракта.

Конфликт (лат. conflictus столкновение) -

Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов двух или более людей в ходе их взаимодействия. Наиболее опасное последствие конфликта в организации - создание кризисной ситуации. В то же время кризисная ситуация сама является почвой для конфликтов. Осознанное противоречие между общающимися личностями при наличии попыток его разрешения на фоне эмоциональных состояний. Столкновение противоположно направленных мыслей, побуждений, действий людей и их групп. Виды конфликтов: 1) по субъектам: внутриличностные, межличностные, между личностью и группой, межгрупповые; 2) по сфере возникновения: деловые, личностные; 3) по распределению потерь и выигрышей между сторонами: симметричные, асимметричные; 4) по последствиям: конструктивные, деструктивные.

Конфликтная ситуация - положение дел, при котором интересы сторон объективно вступают в противоречие друг с другом, но открытого столкновения еще нет.

Конфликтогены - сигналы конфликта в форме высказываний, выражений или отдельных действий, провоцирующих людей вступить в конфликтные отношения.

Конформизм - Тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей так, чтобы оно соответствовало мнению окружающих, стремление приспособить свое поведение к их требованиям.

Принятие людьми существующего порядка вещей, господствующих норм и мнений, приспособление к ним и отказ от самостоятельных мыслей и действий. Обеспечивает выживаемость группы в критических условиях; придает ей собственное лицо; облегчает вхождение новичков в коллектив; избавляет от раздумий, как себя вести в сложной ситуации.

Конформность - подчинение личности групповому давлению, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с поведением и установками членов группы.

Концепция - Комплекс основополагающих идей, принципов, правил, раскрывающих сущность и взаимосвязи данного явления или системы и позволяющих определить систему показателей, факторов и условий, которые способствуют решению проблемы, формированию стратегии фирмы, установлению правил поведения личности. Комплекс ключевых положений, достаточно полно, целостно и всесторонне раскрывающих сущность, содержание и

особенности исследуемого явления, его существование или проявление в практической деятельности человека; комплекс положений, определяющих практическую деятельность по достижению необходимого результата (концепция практических действий). Часто служит основой разработки программы или плана действия.

Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации – система определений важнейших целей, задач, приоритетов и мер государственной политики, направленной на обеспечение стратегии государства в формировании условий для реализации социального, интеллектуального, культурного и экономического потенциала молодого поколения.

Концепция жизненных сил - способность человека к воспроизводству и осуществлению жизни как биосоциального существа, способность к эффективному удовлетворению потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования во всех сферах жизни общества, уровня его организации.

Концепция инновационного проектирования молодежи в региональной среде - концепция, которая включает характеристику состояния инновационного проектирования; стратегические цели и приоритеты основных направлений инновационного проектирования; вектор реализации указанных стратегических целей; пути и средства достижения целей; важнейшие задачи, подлежащие решению на региональном уровне;

важнейшие показатели эффективности инновационных проектов (Г.А. Лукс).

Концепция исследования - комплекс ключевых положений методологического характера, определяющих подход к исследованию и организации его проведения.

Координация - обеспечение и поддержание взаимодействия между различными частями организации или различными организациями для достижения большей согласованности деятельности.

Коррекция - устранение отклонений, приведение в нормальное состояние.

Креативность - способность создавать оригинальные ценности, предлагать нестандартные решения.

Кризис - разрыв отношений и прямое противоборство между сторонами конфликта, часто связанное с противоправными действиями.

Кризис психического развития - закономерный этап в процессе психического развития в онтогенезе, характеризуемый как переходный (переломный) и возникающий по причине обострения противоречия между возросшими потребностями человека и способами и возможностями их удовлетворения, отстающими в своем развитии.

Критерий - основа сопоставления и выделения групп явлений или отдельных их свойств, для установления классификационной или типологической принадлежности.

Критерий педагогический - мерило оценки какого-либо педагогического явления.

Критерии социализации - социальная адаптированность, социальная автономность и социальная активность.

Критерии социальной защищенности - признаки, на основании которого производится оценка качества социальной защиты.

Круг общения - группа людей, с которыми человек поддерживает служебные и личные контакты.

Культура - Способ мышления и поведения, система материальные, научных, духовных, общественных компонентов. Совокупность материальных и духовных ценностей, созданная человечеством в процессе общественно-исторической практики. Внебиологически выработанный и передаваемый способ человеческой деятельности, адаптированный механизм, облегчающий человеку жизнь в мире.

Культурная парадигма - культурный образец или модель, используемая для обозначения преобладающих в науке проблем и их решений.

Либеральная (или неоконсервативная) модель молодежной политики. Присуща государствам, признающим свою ответственность за будущее молодого поколения, за создание условий для вхождения в общество в качестве полноправного члена. Но государственная помощь оказывается только наименее защищенным категориям молодежи (адресная помощь) при жесткой регламентации порядка расходования средств

получателями помощи. Реализуется через общественные или полугосударственные организации, различные фонды и др. Государство осуществляет функции контроля и предоставления финансовых средств. (США, Канада и др.).

Лидер - Ведущий человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Лицо, ведущее за собой остальных членов коллектива, которые выступают по отношению к нему как последователи, а не подчиненные. Глава, руководитель политической партии, общественной организации и др.; лицо, пользующееся большим авторитетом, влиянием в каком-либо коллективе. Лидерские качества: компетентность - знание того дела, в котором человек проявляет себя как лидер; активность - умение действовать энергично, напористо; инициативность - творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений; общительность - открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми; сообразительность - способность доходить до сущности явлений, видеть их причины, определять главное; настойчивость - проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца; самообладание - способность контролировать свои чувства, поведение в сложных ситуациях; работоспособность - выносливость, способность вести напряженную работу; наблюдательность - умение видеть, мимоходом отмечать важное; самостоятельность - независимость в суждениях, умение брать ответственность на себя; организованность - способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность,

собранность; организаторская проницаемость - тонкая психологическая избирательность, способность понять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, найти для каждого его место в зависимости от индивидуальных особенностей, настроения.

Лидерство - это способность влиять на группы людей, чтобы побудить их работать для достижения поставленных целей.

Личностный подход - последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и воспитания. Л.п. - базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом. Личностный подход предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, выявлении и раскрытии его возможностей, становлении самосознания, самореализации и самоутверждения.

Личностный рост - процесс реализации человеком своего потенциала на протяжении всей жизни с целью стать полноценно функционирующей личностью.

Личность - Это социальное качество человека, приобретенное индивидом в предметной деятельности и общении. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества или общности и определяющих его систему социальных отношений. Совокупность внутренних качеств человека, позволяющих познавать и преобразовывать окружающий мир в соответствии с поставленными целями. Ее черты обусловлены полом, биологическими и психологическими

особенностями, характером, темпераментом, уровнем образования, направленностью интересов, способностями.

Логика - механизм мышления, обеспечивающий эффективность интеллектуальной деятельности человека. Оперирование понятиями и суждениями как инструментами интеллектуальной деятельности человека в процессе исследования. Совокупность мыслительных операций, позволяющих, используя правила определения и построения суждений, делать умозаключения, дающие новое знание.

Логопед - педагог, занимающийся предупреждением и устранением речевых нарушений у детей и взрослых.

Логопедия - отрасль специальной педагогики, в задачи которой входит изучение речевых нарушений, разработка принципов и методов их выявления, предупреждения и преодоления.

Малый коллектив - коллектив, между членами которого существуют непосредственные личные связи.

Массовый протест - это активная форма конфликтного поведения.

Межличностные отношения - это реализация общественных (идеологических, политических, социальных, экономических) отношений в деятельности конкретных личностей, в актах их общения и взаимодействия, построенных на эмоциональной основе. (Андреева Г.М.)

Мезосоциализация молодежи - конкретно-исторический процесс становления и развития данной социально-возрастной

группы в инфрасферах родительской семьи, здравоохранения, воспитания и образования, быта, свободного времени, собственной молодой семьи, в которых поэтапно реализуются различные возрастно-ориентированные программы, соответствующие формы и методы жизнедеятельности.

Менталитет - особенности индивидуального и общественного сознания людей, их жизненных позиций, культуры, моделей поведения, обусловленные социальной средой, национальными традициями, уровнем образования и пр.

Местный референдум - голосование граждан по вопросам местного значения.

Метод - Способ, путь научного познания, достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Это способ, посредством которого познается предмет науки (Рубинштейн С.Л.).

Метод воспитания - способ взаимодействия педагога и учащихся, в процессе которого происходят изменения на уровне развития качеств личности воспитанников.

Метод исследования - способ эмпирического и теоретического познания, изучения явлений действительности. Система М.и. определяется исходной концепцией исследователя, общей методологической ориентацией, целями и задачами конкретного исследования и включает в себя различные приемы, процедуры и операции.

Метод научного исследования - это приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверную информацию,

которая используется для построения научных теорий и проверки их истинности.

Метод обучения - способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач образования, воспитания и общего развития учащихся

Методика - конкретное воплощение метода в соответствии с целью и реальными условиями исследования.

Методология - учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, теоретическое обоснование совокупностями методов, их единства и связей. Методология науки дает характеристику компонентов исследования - объекта, предмета, целей и задач исследования, формирует представления о последовательности движения в процессе решения исследовательских задач.

Методология исследования - логическая организация исследования, предполагающая осознание его цели, распознавание проблем, являющихся предметом исследования, выбор средств и методов исследования, определение рациональной последовательности исследовательской деятельности.

Методология науки - это совокупность принципов научного исследования и способов получения научных фактов.

Методы побуждения - методы, которыми управляющая подсистема воздействует на управляемую подсистему. Субстанцией методов побуждения является оптимизация управленческого решения и мотивация персонала на его реализацию. К основному методу побуждения относится

экономическое стимулирование персонала в достижении конечных целей системы управления.

Методы принуждения - методы, которыми управляющая подсистема (менеджер, специалист) воздействует на управляемую подсистему (коллектив, специалиста). Они опираются на: 1) систему законодательных актов страны и региона; 2) систему нормативно-директивных и методических (обязательных к применению) документов фирмы и вышестоящей организации; 3) систему планов, программ, заданий; 4) систему оперативного руководства (власти).

Методы убеждения - методы, которыми управляющая подсистема воздействует на управляемую подсистему. Базируются они на исследовании психологического портрета личности, мотивации ее потребностей. К основному методу убеждения относится моральное стимулирование работника в выполнении заданий качественно, в установленные сроки и с оптимальными затратами ресурсов.

Методы управления - 1) организационные М.у. создают необходимые условия осуществления управленческого процесса; 2) административные М.у. сводятся к принуждению работников выполнять требуемые действия и вознаграждению за исполнительность; 3) экономические М.у. основываются на предоставлении исполнителям возможности получить часть экономии, образовавшейся в результате более эффективного труда; 4) социально-психологические М.у. связаны с формированием

благоприятного морально-психологического климата в коллективе и развитием личных способностей работников.

Механизмы социализации - средства взаимодействия с социальными факторами: традиционный (через семью и ближайшее окружение); институциональный (через различные институты общества); стилизованный (через субкультуры); межличностный (через значимых лиц); рефлексивный (через переживание и осознание).

Милосердие - способность откликаться на чужую боль, стремление бескорыстно помогать людям, прощать их.

Мировоззрение - система взглядов на мир и место в нем человека; целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Миф - это исторически первая форма культуры и наиболее древняя система ценностей.

Мода молодежная - кратковременная форма массового поведения молодежи, возникающая под влиянием господствующих в данной среде настроений, вкусов, увлечений.

Моделирование - метод исследования социальных явлений и процессов, основанный на замещении реальных объектов их условными образами и аналогами.

Моделирование логическое - выявление горизонтальных и вертикальных причинно-следственных связей между главными факторами, характеризующими управленческие, экономические, социальные или другие процессы, с целью воспроизведения

процессов при анализе, прогнозировании и оценке параметров объектов.

Моделирование физическое - воспроизведение объекта в уменьшенных размерах с целью экспериментальной проверки параметров, процессов и взаимодействия элементов объекта, экономии ресурсов и повышения качества управленческого решения.

Моделирование экономико-математическое - описание процессов математическими методами с целью экспериментальной проверки параметров, процессов и взаимодействия элементов объекта, экономии ресурсов и повышения качества управленческого решения.

Модель - Аналог реального явления, форма воспроизведения действительности, устройство, имитирующее свойства, основные черты или поведение какого-либо объекта. Условный образ объекта управления.

Модель структурная - модель, отражающая взаимосвязи между элементами объекта.

Модель функциональная - модель, отражающая комплекс функций объекта анализа и его элементов.

Мозговая атака - выработка управленческого решения на основе идей, бессистемно выдвигаемых группой в процессе совместной работы с их последующим уточнением и обсуждением.

Молодежь. Понятием «молодежь» современная наука обозначает социально-демографическую группу, выделяемую на основе возрастных характеристик и обусловленных ими

особенностей социального положения, места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей. «Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации». (И.Кон).

Молодежная политика - Деятельность по управлению развитием социальной сферой общества, направленная на удовлетворение интересов и потребностей молодежи, на осуществление социальной справедливости (Чупров В.И., 1992). Собирательный термин для обозначения комплекса отдельных политических целей, затрагивающих интересы молодежи. Система комплексной и систематической деятельности государства в отношении молодежи, направленная на поддержку населения в возрасте от 14 до 30 лет.

Молодежное общественное объединение - это объединение граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение духовных и иных нематериальных потребностей, социальное становление и развитие членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод.

Молодежные и подростковые субкультуры - культурное пространство и круг общения молодежных и подростковых

сообществ, помогающих им адаптироваться в социуме и создавать свои автономные формы культурной активности.

Молодежные объединения - объединения граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение духовных и иных нематериальных потребностей, социальное становление и развитие членов объединения, в также в целях защиты своих прав и свобод.

Молодежный социальный проект - это продукт инновационного проектирования в молодежной среде, направленный на решение какой-либо конкретной задачи, на выявление социальных факторов, на применение в региональной молодежной политике новых технологий, модернизирующих разнообразные формы молодежной деятельности.

Молодежь - Субъект общественного производства, отличающийся становлением, особым содержанием личностной, предметной и процессуальной сторон конкретно-исторического бытия. Это особая биосоциальная возрастная группа людей от 13-14 до 29-30 лет (женский и мужской пол), которая занимает переходное положение между общностями людей подросткового и взрослого зрелого возраста; представляет собой возрастное образование, включающее в себя 17 годовых подгрупп, объединяемых в 4 стадийные крупные подгруппы, которые характеризуются спецификой освоения и реализации молодежных возрастнo-ориентированных программ; детерминируется природной средой, конкретно-историческим обществом с его

общественной формацией, цивилизацией общественным строем и другими особенностями социального развития; является результатом социализации в пяти основных сферах жизни общества; осуществляет переход от репродуктивной (подготовительной) к продуктивной деятельности, эволюцию от общественной и гражданской самостоятельности - к статусу взрослых самостоятельных членов общества, полноправных граждан и сформировавшихся личностей.

Лица в возрасте от 14 до 30 лет, зарегистрированные на территории Российской Федерации в соответствии с действующим законодательством по месту проживания или фактического пребывания. Социально-возрастная группа населения от 14 до 30 лет, которой общество предоставляет возможность социального становления, обеспечивая льготами, но ограничивая в дееспособности по различным сферам участия в жизни социума. Это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих (а в более зрелом возрасте уже усвоивших) общеобразовательные, профессиональные и культурные функции и подготавливаемых (подготовленных) обществом к усвоению и выполнению социальных ролей (Лисовский В. Т.). Мобильная социально-демографическая и социально-психологическая часть общества, ограниченная возрастными рамками, определяющими ее социализацию, и обладающая спонтанными чертами, свойствами, ценностными ориентациями, обусловленными характером конкретно-исторических общественных отношений (Неумойнов Г. К.). Социально-демографическая группа общества, которая

характеризуется осуществлением деятельности, связанной с подготовкой и включением в самостоятельную жизнь при руководстве со стороны старших поколений (классов и их политических партий), и социальной дифференциацией, соответствующей социально-классовому делению в обществе (Слепенков И. М.).

Молодежь (общие закономерности жизнедеятельности): биосоциализация молодежи в ее основных структурных видах и эволюция, включая революционные преобразования, от более простого к более сложному, от биосоциальной конкретно-исторической незрелости - к биосоциальной соответствующей зрелости; внутренняя преемственность в развитии социально-возрастных групп молодого возраста и генетически и исторически обусловленное участие молодежи в процессе преемственности поколений в обществе, в освоении и реализации ею и трансляции далее определенных социальных программ; неравномерность становления и развития развития различных классово-социальных подгрупп молодежи в отдельно взятом современном обществе и неравномерность становления и развития молодежи и различных по своему общественно-экономическому устройству и положению странах мира.

Молодежь как социально-демографическая группа - большая самостоятельная социально-демографическая группа, особенности которой определяются ролью и местом молодого поколения в системе воспроизводства и развития общества. Субъект общественного производства, отличающийся

становлением, особенным содержанием личностной, предметной и процессуальной сторон конкретно-исторического бытия.

Молодежь регионов - постоянно изменяющаяся структура с интегративными и деструктивными силами.

Молодость - это определенный возрастной период в жизни большой социально-возрастной группы общества, а именно молодежи, находящейся между подростковостью и социальной зрелостью, включающей в себя биологическую зрелость как свою предпосылку; поскольку молодость является симметричным особым отражением молодежи, то все характеристики этой группы адекватно фиксируются в данной дефиниции, выражая уже не свойства людей, а свойства их возраста.

Молодые семьи - семьи в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей - без ограничения продолжительности брака), при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста.

Молодые специалисты - работники государственных и муниципальных учреждений, окончившие учреждения среднего или высшего профессионального образования и заключившие трудовой договор (контракт) с соответствующим государственным или муниципальным учреждением в соответствии с полученной специальностью или квалификацией, в течение трех лет после окончания учебного заведения или заключения трудового договора.

Мониторинг - Это разработка и применение системы показателей и механизмов сбора данных для регулярного

наблюдения за ходом работ в течение всего периода осуществления проекта. Сбор и анализ информации о восприятии потребителями соответствия организации требованиям потребителей; один из способов измерения работы системы менеджмента качества.

Моногамия - брак, заключаемый между одним мужчиной и одной женщиной.

Мотив - то, что вызывает определенные действия человека, внутренние и внешние движущие силы.

Мотивационная структура личности - соотношение различных мотивов, влияющих на поведение людей.

Мотивация - Процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей. Побуждение человека, социальной группы к активной, целенаправленной деятельности; метод управления.

Мотивы - обстоятельства, побуждающие человека к активной деятельности.

Муниципальная служба - профессиональная деятельность на постоянной основе в органах местного самоуправления по исполнению их полномочий.

Муниципальная собственность - собственность муниципального образования.

Мышление - Это познавательный психический процесс, непосредственно связанный с речью, выражающийся в активном, целенаправленном, опосредованном и обобщенном отражении общего и существенного в действительности. Интеллектуальная деятельность человека, позволяющая познавать окружающий мир и

определяющая сознательное поведение человека в природе и обществе.

Наблюдение - метод психологического исследования, заключается в целенаправленной фиксации фактов поведения и деятельности человека и получении суждений о субъективных психических явлениях. Целенаправленный сбор сведений о фактах поведения и деятельности человека в различных естественных условиях.

Навык - Действия, доведенные до автономного исполнения путем многократных упражнений (повторения). Умение, доведенное до автоматизма, которые вырабатываются путем многократных повторений одних и тех же действий в одинаковых или похожих условиях.

Надежность теста - характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов.

Направления реализации государственной молодежной политики: обеспечение соблюдения прав молодежи; обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи; содействие предпринимательской деятельности молодежи; государственная поддержка молодой семьи; гарантированное предоставление социальных услуг; поддержка талантливой молодежи; формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи; поддержка деятельности молодежных и детских объединений; содействие международным молодежным обменам;

Направленность личности - Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций. Ориентированность поступков человека, возникающая во многом под воздействием интересов, идеалов, убеждений.

Наркомания - болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам, приводящая к тяжелым нарушениям функций организма.

Народная культура - создается, как правило, анонимными творцами, тесно соприкасается с повседневной жизнью.

Научение - устойчивое, целесообразное изменение физической и психической деятельности, которое не связано с врожденными физиологическими реакциями организма, а проистекает в результате обучения (Л.Б. Ительсон).

-процесс и результат приобретения индивидуального опыта живыми существами (И.А. Зимняя)

-изменение в характере или способностях, которое сохраняется в течение некоторого промежутка времени, и которое нельзя приписать только процессу взросления (Р.С. Хон).

-результат учения (учебной деятельности) (К.К. Платонов, Р.С. Немов).

Научение (виды) - импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное.

Научно-исследовательские работы (разработки) - работы научного характера, связанные с научным поиском, проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и

получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, научного обоснования проектов, экспериментального и научного подтверждения возможности достижения в данном производстве нормативов конкурентоспособности товара, установленных на стадии маркетинга.

Национальная культура - дополняет систему социальных субкультур.

Национально-региональный компонент базисного плана - раздел государственного базисного плана, фиксирующий нормативы национально-регионального компонента, государственного образовательного стандарта, относящиеся к сфере компетенции субъекта федерации.

Неблагополучная семья - семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства.

Негативизм - оппозиционная форма поведения, направленная против авторитета и руководства (от пассивного сопротивления до активных действий против требований, правил, законов.)

Непатологические девиации - это формы девиантного поведения, не обусловленные нарушением психики.

Неравенство - это неравное положение индивида в обществе, проистекающее по ряду причин.

Неформальная организация - спонтанно возникающие группы людей, которые регулярно вступают во взаимодействие для достижения определенной цели.

Неформальное молодежное движение - стихийный, не управляемый государством процесс, обособленный и противостоящий существующей социальной ситуации (Ковальчук М.А.).

Неформальный коллектив - коллектив, состоящий из лиц, между которыми помимо служебных складываются личные связи.

Нигилизм - особый тип восприятия действительности, система идей и форма социального поведения, характеризуемая категоричностью и всеобщностью отрицания, экстремизмом действий, слабостью или отсутствием позитивной программы.

Новатор - участник инновационного процесса, осуществляющий поиск инновационных идей и разработку новшеств на их основе.

Новация - новшество, разработанное, но не внедренное в практическую деятельность.

Нововведение - целенаправленное изменение, которое вносит в организацию (в ее цели, технологию, организационный порядок и т.д.) новые стабильные элементы и потенциально или фактически тиражируемое в своих основных чертах.

Новообразование - качественные изменения в психике, возникающие на определенных этапах развития, которых не было на предыдущих этапах.

Нонкомформизм - инакомыслие, отказ личности от подчинения коллективу, стремление навязать ему свою волю; стремление перечить мнению большинства и поступать противоположным образом, не считаясь ни с чем.

Норма - правило, точное предписание, установленная мера; узаконенное установление, признанный обязательным порядок чего-либо.

Областная (территориальная) молодежная политика - реализация областными органами государственной власти и органами местного самоуправления установленных областным законодательством программ и исполнение иных нормативно-правовых актов в сфере молодежной политики, а также участие в соответствующих федеральных и региональных программах и мероприятиях.

Образование - процесс и результат усвоения определенной суммы знаний, овладения системой умений и навыков, развитие творческих сил и способностей личности и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Образование получают в основном в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагога. Однако возможно и самостоятельное приобретение знаний (самообразование).

Образование (как процесс) - процесс обучения и воспитания, передача общественно-исторического, социокультурного опыта и организация саморазвития человека.

Образование (как результат) - общая или профессиональная содержательная образованность человека, совокупность знаний, умений, навыков и их соответствие требованиям Государственного образовательного стандарта.

Образование (как система) - совокупность социальных институтов и взаимосвязей между ними, объединенных целью

образования, характеризующихся уровнем, преимущественно возрастного порядка.

Образовательная область - основной элемент структуры содержания образования, фиксируемый в федеральном базисном плане и отражающий определенную сферу (фрагмент) действительности, изучение которой является обязательным для достижения гражданином определенного стандарта образовательного ценза;

Образовательные учреждения - государственные, муниципальные, частные учреждения, реализующие образовательные программы различного уровня и направленности.

Образовательный стандарт - обязательный уровень подготовки учеников, предусматривающий владение базовыми понятиями, знание теории, закономерностей основ наук, умения применять знания на практике.

Обучаемость - способность к обучению, проявляющаяся в скорости и качестве усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Обучение - процесс организации и передачи общественно-исторического, социокультурного опыта, формирования знаний, умений, навыков в специально создаваемых условиях семьи, школы, сообщества. Обучение включает: преподавание (деятельность учителя) и учение (деятельность ученика).

Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование и развитие человека. Процесс обучения двусторонний.

Он включает в себя процесс учения (деятельность ученика) и процесс преподавания (деятельность педагога). О. - основной путь получения образования, процесс целенаправленной, планомерной и систематически осуществляемой передачи общественно - исторического опыта, организация формирования знаний, умений, навыков.

Процессуальная сторона образования, сопровождается констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов), что удостоверяется соответствующим документом;

Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания людьми друг друга (А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский).

Общественная организация - Основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан.

Союз индивидуальных участников, объединенных общественно значимой целью. В отличие от деловых организаций, ориентированных на удовлетворение потребностей населения, общественные организации занимаются решением социальных проблем общества или проблем членов своих организаций.

Регулирование деятельности в рамках общественных организаций обеспечивается совместно принятым уставом и соблюдением принципа выборности руководства.

Общественное движение - состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Общественное мнение - это такое мнение, которое отражает реальное состояние общественного сознания, настроения общества.

Общественное объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Общество - это совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей и определенная форма социальных отношений. универсальный способ организации социальных связей и социального взаимодействия, обеспечивающий удовлетворение всех основных потребностей людей, самодостаточный, саморегулирующийся и самовоспроизводящийся.

Общие качества личности - качества, присущие всем людям (ум, общительность, сила). Обладание ими позволяет человеку выполнять наиболее простую работу и жить в обществе себе подобных.

Объединения - кружки, секции, команды, студии, группы, ансамбли, творческие лаборатории, театры, курсы и т.д., действующие в структуре клуба по месту жительства.

Объект исследования - область деятельности человека, в которой обнаруживается и распознается проблема, требующая ее познания и разрешения; среда, в которой проявляется проблема.

Объект конфликта - реально существующая причина конфликта.

Объект науки - это часть объективной и субъективной реальности, обладающая собственными свойствами, которые изучаются данной наукой.

Объяснение - Метод показательного изложения, предполагающий анализ, истолкование и доказательство различных положений изучаемого материала. Это монологическая форма изложения теоретического материала различных наук.

Одаренность - мера выраженности и качественное своеобразие различных способностей, выступает как системное образование в структуре личности и индивидуальности. Обеспечивает успешность реализации одних видов деятельности, возможность выполнения и освоения других, вне зависимости от уровня развития соответствующих способностей.

Олигофрения - особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности в следствии органического поражения головного мозга.

Онтогенез - форма развития, совокупность преобразований объекта от зарождения до окончания жизни.

Онтология - философское учение о бытии, его основах, принципах, структуре и закономерностях.

Опека (попечительство) - форма охраны личных и имущественных прав и интересов недееспособных граждан; форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Понятия "опека" и "попечительство" как формы семейного воспитания идентичны. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство - над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.

Опрос - метод получения информации об объективных и субъективных фактах со слов респондента (опрашиваемого).

Опыт - Чувственно-эмпирическое отражение внешнего мира, это деятельность и ее результат. Основанное на практике знание действительности, накопленные навыки деятельности.

Опыт работы по социальной защите детей - сознательная предметно-практическая деятельность субъектов воспитательной системы всех социальных институтов в области организации жизнедеятельности детей на основе закономерностей и принципов цивилизованного общества.

Организационное саморегулирование - предполагает гибкость в организации организаторских функций членами ученических коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач.

Организация - совокупность людей и условий их деятельности. Представляет собой единство функций (основных задач, которые она решает для достижения целей) и структуры (частей, находящихся в определенном соотношении и взаимодействии). Структура организации может быть технической, социальной. Организация возникает тогда, когда достижение каких-либо общих целей осуществляется через достижение индивидуальных целей; или же когда достижение индивидуальных целей осуществляется через выдвижение и достижение общих целей.

Организация исследования - упорядочение исследовательских действий по временным, пространственным и содержательным критериям посредством регламентов, нормативов, инструкций, организационных требований и ограничений, а также ответственности; упорядочивание исследовательской деятельности по совокупности действий и их распределению по исполнителям, факторам времени и пространства, условиям и ограничениям (функции, обязанности, ответственность, нормативы и пр.); порядок проведения исследования, основанный на распределении функций и ответственности, закрепленных в регламентах, нормативах и инструкциях.

Организованность - свойство субъекта деятельности, характеризующееся упорядоченностью, интегрированностью активности.

Органы местного самоуправления - выборные и другие органы, наделенные полномочиями на решение вопросов местного значения и не входящие в систему органов государственной власти.

Оргдеятельностная игра - форма активного социально-психологического обучения, группа игровых методов.

Основная задача воспитательной системы - интегрировать все воспитательные воздействия в целостный педагогический процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей и задач воспитания.

Основные функции социальной защиты: экономическая; политическая; демографическая; социально-реабилитационная.

Отбор кадров - процесс изучения психологических и профессиональных качеств претендентов с целью установления их пригодности к выполнению служебных функций.

Открытость системы - система, осуществляющая двухсторонний обмен со средой, веществом, энергией, информацией.

Отклонение - значительное отличие от нормы, некоторая ненормальность, странность, необычность в поведении.

Отметка - качественное бальное выражение оценки.

Оценка - сравнение чего-либо с принятым критерием, отражающим нормативную ценность. Критерий может быть представлен в шкале оценок.

Оценка проекта - действующий механизм для обеспечения обратной связи, который представляет информацию для принятия управленческих решений; оперативного сбора данных для

отслеживания и соответствующей корректировки хода работ в рамках проекта; обеспечение возможности для своевременного обнаружения отклонений от намеченных планов, которое позволяет выявить слабые стороны проекта, контроль за достижением поставленных целей по ходу проекта и на момент его завершения.

Ощущение - это познавательный психический процесс, связанный с чувственным отражением отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих в данный момент на органы чувств.

Память - это познавательный психический процесс, выражающийся в запоминании, сохранении, переработке и последующем воспроизведении какой-либо информации, связанной с деятельностью личности, её прошлым опытом или с текущими обстоятельствами жизни.

Парадигма - исходная концептуальная идея, господствующая в течение определённого исторического периода.

Пассивная молодежь - молодые люди с низким социальным статусом, с привычным отчуждением от общественной жизни, с автономными действиями, отстранённым отношением к труду и его результатам, постепенно включаются в политические, социальные и экономические процессы, действуя без особой отдачи для общества.

Пассивное избирательное право граждан - право граждан быть избранными в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.

Пассионарность - повышенная тяга к действию.

Патологические девиации - это девиантные проявления, которые наблюдаются при тех или иных психических нарушениях.

Патриотизм (греч. πατριότης - соотечественник, πατρίς - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Патриотическое воспитание - систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патронат - покровительство; передача на воспитание детей, оставшихся без родителей, по договору между соответствующими государственными органами и лицом, принимающим патронируемого ребенка.

Педагогика (греч. - детовождение) - наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности.

Педагогическая деятельность - Вид социальной деятельности по передаче от старших поколений к младшим накопленных человеком культуры и опыта (Ю.К. Бабанский).

Всеобщий механизм, которым осуществляется трансляция социокультурного содержания, его репродукция в каждом новом поколении (Л.А. Беляева).

Педагогическая запущенность - отклонение от нормы в развитии ребенка, обусловленное недостатками воспитания и обучения.

Педагогическая культура - это сложное социальное и личностное образование, уровень субъекта педагогической деятельности, характеризующийся синтезом ценностных ориентаций и способностей к творчеству, который позволяет ему успешно решать разнообразные профессиональные задачи в меняющихся условиях социокультурной действительности.

Педагогическая система - множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности, функционирующих в целостном педагогическом процессе.

Педагогическая технология - область педагогики, выстроенная с учетом технологического принципа.

Педагогический процесс - специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач. П.п. - целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель педагогической деятельности - образование человека. П.п. - это внутренне связанная совокупность процессов, суть которой состоит в том, что социальный опыт при всей его многогранности и сложности превращается в черты и качества формирующегося человека.

Педагогическое мастерство - синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую

эффективность педагогического процесса. В П.м. можно выделить четыре относительно самостоятельных элемента: мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей; мастерство убеждения, мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности; мастерство владения педагогической техникой.

Педагогическое общение - многоплановый процесс организации, установления и развития и коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности. Стадии п.о.: моделирование общения; организация непосредственного общения; управление общением; анализ осуществленного общения.

Педагогическое проектирование - предварительная разработка основных компонентов предстоящей деятельности педагогов и воспитанников.

Переменная в экспериментальном исследовании - это реальность, изменения которой могут быть каким-то образом измерены. В эксперименте различают независимые переменные, зависимые переменные, дополнительные переменные.

Планирование - процесс отражения предстоящего хода работы в ее общих стратегических направлениях и деталях.

Поведение - совокупность взаимосвязанных действий, осуществляемых для достижения поставленных целей или в ответ на действия других. Бывает: независимым, подчиненным,

нейтральным. Обусловлено принуждением; внутренним желанием; пониманием необходимости.

Подозрительность - склонность к недоверию и осторожному отношению к людям, из-за убеждения, что окружающие намерены причинить вред.

Подростково-молодежный клуб - полифункциональное учреждение, где подростки будут получать не только дополнительные знания, умения и навыки, но и просто общаться.

Поколение - это крупная конкретно-историческая биосоциально-возрастная общность людей, имеющая генеалогический характер и ведущая свой "отсчет" от общих предков (дети - родители - родители родителей).

Полигамия - брак, включающий в себя несколько партнеров.

Политическая структура общества - система социальных институтов

государственно-организованного общества, осуществляющих политические, экономические, социальные, культурные и другие функции.

Политическая функция социальной защиты - направлена на сближение социального уровня различных слоев населения, создание условий, обеспечивающих достойную жизнь каждому человеку. Она призвана стабилизировать общественные отношения.

Политический конфликт - это конфликт по поводу распределения власти, влияния, доминирования авторитета.

Понятие - обозначение явлений и предметов действительности в мышлении человека, инструмент логического оперирования, обобщение существенных свойств и связей явлений.

Поощрение - метод, стимулирующий позитивное поведение, которое осуществляется с помощью одобрения, похвалы, награды.

Правило обучения - основанное на общих принципах описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели; основные положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа обучения.

Правовая концепция социальной защиты - предположение, что социальное обеспечение должно касаться не всех членов общества, а лишь отдельных граждан, пользующихся особой защитой со стороны государства.

Правопослушное поведение - усвоение человеком моральных и правовых запретов, социальные стереотипов поведения.

Практика - целесообразная и в основе своей материальная деятельность людей по освоению и преобразованию объективной действительности. Это главный фактор и критерий познания человека и общества.

Предмет дидактики - процесс и результат функционирования и саморазвития дидактических систем.

Предмет науки - это результат исследовательских действий, включающий в себя накопленный опыт в изучении данного объекта в рамках предшествующей более широкой науки.

Представительный орган местного самоуправления - выборный орган местного самоуправления, обладающий правом представлять интересы населения и принимать от его имени решения, действующие на территории муниципального образования.

Преемственность поколений - это биосоциальный процесс взаимодействия одновременно живущих поколений, которые занимают различные социальные ступени, позиции в общественном производстве материальных и духовных благ, в производстве и воспроизводстве человека; если первое поколение только подходит к максимуму активности своей биосоциальной деятельности, то второе находится в этой фазе и постепенно снижает свою активность, а третье уже снизило ее и постепенно уходит из общества.

Презентация - официальное представление вновь созданного предприятия, фирмы, проекта, продукции, товара кругу приглашенных лиц.

Принципы молодежной политики: обращение к коренным вопросам современной молодежи; повышение ее общественной активности; ориентация на укрепление и раскрытие инновационного потенциала молодого поколения. (Молодежь России: Социальное развитие/ С.Н.Быкова, Т.Е.Березкина, В.С.Боровик и др. М.: Наука, 1992.).

Принципы развития самоуправления: принцип социально значимой доминанты; принцип единства и оптимального сочетания коллективных и личных интересов детей; принцип динамичности и

вариативности структуры органов самоуправления; принцип интеграции и дифференциации педагогического управления и детского самоуправления.

Принятие решения - процесс анализа, прогнозирования и оценки ситуации, выбора и согласования наилучшего альтернативного варианта достижения поставленной цели.

Проблемный регион - регион, которому не хватает собственных возможностей для обеспечения нормального функционирования региональной молодежной политики и требуется активная поддержка государства.

Прогноз - это предположение о ходе дальнейшего развития психического качества или свойства.

Противоправное поведение - хулиганство, унижение других, вымогательство, кражи, угон автомобилей, телесные повреждения, совращение малолетних, изнасилование, убийство.

Профессиограмма - систематизированные знания (социально-экономические, технологические, организационные, психофизиологические) о процессе, условиях, организации труда, а так же психогаммы профессий.

Профессиография - раздел производственной педагогики, изучающий требования того или иного вида профессиональной деятельности к работнику, его деловым и личностным качествам, тенденции и перспективы развития профессии.

Профессионализм - совокупность знаний, опыта, навыков и искусства в какой-либо области деятельности, ведущих к устойчивому успеху выполнения работы.

Профессиональная адаптация - процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности, внутриколлективным отношениям и т.д.

Профессиональная активизация - система мер, направленная на актуализацию вопросов профессионального самоопределения и развития человека.

Профессиональная деятельность - это род трудовой деятельности, связанный с конкретной профессией. Ее реализация требует специальной подготовки, развития профессиональных способностей и мотивов, формирования специальных знаний и умений, других ПВК.

Профессиональная компетентность педагога - единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Профессиональная консультация - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении и развитии, основанной на изучении его индивидуальных характеристик и возможностей реальной ситуации.

Профессиональная ориентация - сложное многоплановое явление, по происхождению, сущности и критериям оценки эффективности она является социально-экономической, по методам изучения, развития и формирования человека - психолого-педагогической и медико-биологической, по формам организации практической деятельности - межведомственной.

Профессиональная подготовка - обучение, осуществляющееся в целях получения профессии или специальности по разным уровням подготовки.

Профессиональное самоопределение - выбор личностью сферы трудовой деятельности на основе свободного волеизъявления. Часть социального самоопределения.

Профессионально важные качества - качества определяющие процесс и результат выполнения профессиональных функций.

Профессиональное воспитание - формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека как основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Профессиональное просвещение - ознакомление с современным состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессией к человеку, возможностями профессионального роста и развития в процессе трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение - нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смыслов в самом процессе самоопределения.

Профессиональное становление - системный процесс, связанный с социализацией, индивидуализацией, механизмами развития и научения.

Профессиональный отбор - определение степени профпригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональный подбор - предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим особенностям.

Профилактика - система предупредительных мер.

Психическая депривация - психическое состояние, возникающее в результате особых жизненных ситуаций, приводящих к недостаточному удовлетворению основных психических потребностей.

Психоанализ - совокупность способов выявления особенностей переживания действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами (направление в психологии, разработанное З. Фрейдом).

Психограмма - результирующая часть профессиограммы, представляющая собой описание психофизических и психологических требований, предъявляемых профессией к человеку.

Психокоррекция - целенаправленное изменение свойств и качеств личности психофизическими методами.

Психологическое консультирование - особый вид психологической практики, который помогает клиенту пережить кризисную ситуацию.

Психотерапия - система лечебных воздействий через психику на организм больного.

Процесс конфликта - развитие событий и отношений участников конфликта во времени и пространстве. Процесс конфликта состоит из четырех стадий: возникновение конфликтной ситуации, возникновение инцидента, кризис в отношениях, завершение процесса развития конфликта.

Процесс моделирования - процесс, включающий следующие этапы: анализ теоретических закономерностей, свойственных изучаемому явлению (процессу, объекту); определение методов, с помощью которых можно решить задачу; анализ полученных результатов экспериментальной модели.

Процесс социализации - Усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность. Процесс целенаправленного сознательного раскрытия сущностных сил человека, основанного на их адекватном самопознании и самооценке.

Процессный подход к мотивации - группа теорий, утверждающих, что помимо потребностей человеком движут различного рода субъективные оценки (вероятности достичь результата, получить вознаграждение, быть удовлетворенным им), цели, возможность участия в делах организации. Включает теорию ожиданий В. Врума; теорию справедливости Д. Адамса; теорию постановки целей Э. Лока; теорию партисипативного управления и др.

Психика - это свойство высоко организованной живой материи, заключается в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности.

Психическое новообразование - показатель и результат психического развития в онтогенезе; качественно новый уровень (свойство, вид, функция) компонентов психики. Рассматривается по трем линиям (направлениям): практическая деятельность, познавательная деятельность, личность и общение.

Психодиагностика - это область психологической науки, разрабатывающая принципы и методы оценки и измерения индивидуально-психологических свойств человека.

Психодиагностический метод - это совокупность средств (инструментов), направленных на качественно-количественную оценку и измерение индивидуально-психологических особенностей человека.

Психологическая совместимость - соответствие психологических качеств, определяемое по критерию успешного сотрудничества. Психологические методы - совокупность способов и приемов воздействия на психику и поведение работников с целью достижения поставленных целей управления.

Психологическое насилие - это совершенное по отношению к ребенку деяние, которое тормозит или вредит развитию его потенциальных способностей. (Рут Соонетс "Недостойное обращение с детьми. Татру: АО"Атлекс", 2000.).

Развивающийся регион - это территория эффективно проводимой молодежной политики, способствующей самостоятельному решению проблем современной молодежи с минимальной поддержкой и вмешательством государственных структур

Развитие - Необратимое, направленное, закономерное изменение материальных объектов, в результате которого возникает новое качественное состояние объекта. Процесс необратимого, направленного, закономерного количественного, качественного и структурного преобразования объекта во времени. Процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов. Р. предполагает количественные и качественные изменения в человеке.

Развитие самостоятельности - поэтапная передача детям прав и обязанностей по мере развития детского коллектива и формирования готовности лидеров-организаторов из числа детей к организации деятельности своих товарищей. (Рожков М.И.).

Раздражение - склонность к раздражению, вспыльчивости, резкости, грубости при малейшем возбуждении.

Ранжирование - определение важности, весомости, ранга факторов (проблем) по их эффективности, актуальности, масштабности, степени риска.

Рассказ - это монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний.

Реабилитация - комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных, юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций организма, а также социальных, социально-педагогических функций и трудоспособности больных и инвалидов.

Реакции - ситуационно обусловленные отклонения поведения, которые проявляются преимущественно в определенной микросреде, часто имеют четкую психологическую направленность на конкретных лиц (Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста).

Реакция эмансипации - потребность, свойственная преимущественно подросткам, освобождения от контроля и опеки взрослых, стремление к независимости и утверждению себя как личности.

Региональная молодежная политика - инициативы, конкретные меры и программы, осуществляемые на региональном уровне, направленные на решение проблем молодежи, исходящие из понимания самими молодыми людьми своих проблем и потребностей, на развитие самостоятельности и ответственности молодежи.

Региональная политика - это политика, отражающая мезопроцессы жизнедеятельности регионального общества.

Регион-донор - это регион, способный создавать и распространять результаты инновационного проектирования всем заинтересованным молодежным организациям.

Результат воспитания - изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса в их отношениях друг к другу и к окружающему миру.

Ресурсы - необходимые средства (материальные и нематериальные) для выполнения какой-либо работы и получения ее результата.

Рефлексия - процесс самопознания субъектов внутренних психических актов и состояний.

Речь - это познавательный психический процесс, позволяющий людям обмениваться информацией посредством мышления и языка, представляющего систему знаков, наделенными определенными значениями.

Решение - целенаправленная успешная деятельность по разрешению проблемы.

Решение интуитивное - решение, основанное на собственном ощущении того, кто принимает решение, что его выбор сделан правильно. Применяется в основном в процессе оперативного управления.

Решение оптимальное - наиболее эффективное из всех альтернативных вариантов решение, выбранное по какому-либо критерию оптимизации для данной ситуации.

Решение рациональное - решение, основанное на методах системного и комплексного анализа, обоснования и оптимизации. Применяется в процессе стратегического и тактического управления.

Ролевая игра - одна из разновидностей игр как группы активных методов социально-психологического и педагогического обучения. Предполагает моделирование на группе наиболее типичных ситуаций социально-профессионального взаимодействия или ситуаций, предлагаемых отдельными членами группы и являющимися для них проблемными.

Роль - система форм поведения и связанных с ними права и обязанности члена группы, занимающегося определенное положение в ее структуре.

Самоактивизация - вовлечение как можно большего числа членов детских коллективов в решение управленческой проблемы.

Самоактуализация - стремление человека к возможному более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самовоспитание - целенаправленные действия самого воспитанника по формированию качеств личности и индивидуальности.

Самоконтроль - сознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний на основе личностно значимых мотивов и установок, предполагающих сличение, анализ и коррекцию отношений между целями, средствами и последствиями действий.

Самоорганизация - свойство любой системы к развитию посредством надстраивания, "выращивания" из себя новых более жизненных структур.

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других людей.

Самореализация - процесс раскрытия и реализации способностей, потребностей, знаний, умений, навыков, творческих возможностей человека. Процесс целенаправленного сознательного раскрытия сущностных сил человека, основанного на их адекватном самопознании и самооценке.

Саморегуляция - целесообразное функционирование живых систем разных уровней социализации и сложности.

Самосознание - относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о себе и отношения к себе, включающее саморегуляцию и самоконтроль.

Самоуправление в общественно-трудовой деятельности - реализация задач самообслуживания, благоустройство территории, шефская работа и т.д.

Самоуправление в сфере решения бытовых проблем (в профессиональном училище, интернате) - благоустройство общежитий, создание уюта, обеспечение учащихся необходимым инвентарем и т.д.

Самоуправление в учебной деятельности - организация взаимопомощи в учебе, организация познавательной деятельности учащихся.

Самоуправление детское - демократическая форма организации жизнедеятельности детского коллектива, которая предполагает развитие самостоятельности членов коллектива в

принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей.

Самоуправляемость системы - способность самостоятельно определять (вырабатывать) и реализовывать процедуру управления своей деятельностью. Семейная защита - защита личности со стороны института семьи (Рожков М.И.).

Семейное консультирование - профессиональная психологическая работа с семьей и ее членами, направленная на осознание происходящего в их жизненном пространстве и решении проблем эмоционального и межличностного характера на основе осознанного выбора.

Семейное право - это вопросы государственной поддержки института брака и семьи, установление в законодательном порядке прав и обязанностей родителей, детей, супругов и т.д.

Семейный уклад - установившийся порядок, сложившееся устройство семейной жизни, по которому судят о своеобразии конкретной семьи.

Семинар - коллективное обсуждение заранее подготовленных вопросов (докладов, рефератов, сообщений) по определенной теме или разделу программы.

Семья - Специфическое социальное явление, находящееся в диалектическом единстве и взаимодействии со всеми сферами структуры общества. Важнейший институт общества, в конечном счете, определяющий его стабильность, экономическое и духовное развитие. Малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных

связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство. Объединение людей, основанное на браке или кровном родстве, связанных общностью быта и взаимной ответственностью. Через семью сменяются поколения людей, осуществляется продолжение рода. Малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью.

Сензетивность - особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям.

Синектика - метод исследования, основанный на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности.

Синергетика - это кооперативная наука, изучающая системы с самоорганизацией.

Синергия - преимущества, возникающие в результате совместных действий или совместного использования.

Сироты социальные - дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по различным причинам отказались от них либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение ("сироты при живых родителях").

Система - Совокупность взаимосвязанных разнородных образований (элементов, компонентов и пр.), определяющая целостность ее существования во внешней среде. Совокупность

элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и с внешней средой и образующих определенную целостность, единство.

Основные системные принципы: 1) целостность (принципиальная несводимость свойств системы к сумме свойств составляющих ее элементов и невыводимость из последних свойств целого; зависимость каждого от его места, функций внутри целого); 2) структурность (возможность описания системы через установление ее структуры, т. е. сети связей и отношений системы; обусловленность поведения системы не столько поведением ее отдельных элементов, сколько свойствами ее структуры); 3) взаимозависимость структуры и среды (система формирует и проявляет свои свойства в процессе взаимодействия со средой, являясь при этом ведущим активным компонентом взаимодействия); 4) иерархичность (каждый компонент системы, в свою очередь, может рассматриваться как система, а исследуемая в данном случае система представляет собой один из компонентов более широкой, глобальной системы); 5) множественность описания системы (в силу принципиальной сложности системы ее адекватное познание требует построения множества различных моделей, каждая из которых описывает лишь определенный аспект системы) и др.

Упорядоченное множество взаимосвязанных элементов и отношений между ними, создающих единое целое. Признаки системы: элементность строения в пределах от двух до бесконечности; взаимодействие элементов, наличие

системообразующего фактора; иерархия связей, целостность, единство. Компоненты педагогической системы: педагогические цели, участники педагогического процесса, взаимодействие педагогов и учащихся, педагогические средства, управление педагогическими процессами.

Система образования - совокупность преемственных образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

Система обучения - совокупность и порядок функционирования методологических, инструментальных, личностных средств, используемых для достижения педагогических целей, характеризующих целостных образовательный процесс.

Системный подход - это методологическая ориентация в познании объективной действительности и практики управления сложными системами.

Ситуация - сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку.

Склонность - избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься ею.

Событие - фиксированный момент времени, который представляет собой одновременно окончание предыдущей работы, т. е. ее результат (исключая начальное событие) и начало последующей работы (исключая конечное событие).

Совместимость групповая - социально-психологическая характеристика группы, проявляющаяся в способности ее членов к бесконфликтному взаимодействию, согласованию своих целей и действий, оптимизации взаимоотношений в условиях совместной деятельности.

Совместимость межличностная - взаимное принятие партнеров по общению и совместной деятельности, основанная на сходстве и комплиментарности индивидуально-психологических особенностей и идентичности социальных установок и ценностных ориентации.

Совместность - условие успешного сотрудничества людей; совместность эмоций, чувств, настроений.

Содержание воспитания - направления, виды, сферы воспитательной деятельности.

Содержание образования - педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально - волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование разносторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества; система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.

Сознание - высший уровень психического отражения объективной реальности и саморегуляции поведения человека.

Сотрудничество - согласованное взаимодействие людей, включающее в себя взаимную поддержку, взаимопомощь, взаимную ответственность, сопровождающееся взаимными услугами и положительными эмоциями.

Социализация - Процесс взаимодействия индивида с социальной средой, в ходе которого происходит усвоение им общественных норм, идеалов, ценностей (М.С. Комаров).

Процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта. Включат в себя: социальное познание (себя, мира, общества, его структур и институтов), социальное научение (приемам и навыкам общения, игры, учения, самообслуживания, трудовой профессиональной деятельности), социальную адаптацию и социальное преобразование себя и социальной действительности. Происходит под влиянием стихийных факторов, межличностного общения и взаимодействия и целенаправленного воспитания.

Развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества (А.В. Мудрик). Это двусторонний процесс, включающий в себя , с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой - процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. (Г.М. Андреева)

Реальное содержание процесса взросления ребенка, реализуемое в двуедином процессе социализации-

индивидуализации, где происходит формирование собственного социального. Социальное созревание (Д.И. Фельдштейн).

Социализация молодежи - это процесс становления и развития всей данной группы вплоть до ее перехода в зрелую возрастную группу, процесс, обусловленный конкретно-историческим единством определенных общественной формации, общественного уклада, цивилизации, отдельного общества, известных социальных общностей, наконец, особенностями развития отдельных личностей; это поэтапное включение молодежи в социум, осуществляющееся на основе деятельности и самодеятельности, реализации возрастно-ориентированных программ в процессе субъект-субъектного взаимодействия с другими возрастными группами, образующими данное сообщество.

Социализированность - сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом. Результативная конформность индивида к социальным предписаниям, вне зависимости от того, представлены ли они как соответствующие статусу ролевые ожидания или требования общества к члену данного общества.

Социальная адаптация - приспособление к социально-экономическим условиям, новой социальной роли, социальным нормам общества, социальным институтам в данной среде.

Социальная группа - группа людей, объединенных общими социально значимыми целями и соответствующей внутригрупповой самоорганизацией, обеспечивающей достижение этих целей.

Социальная защита - предоставление достаточных материальных услуг кому-либо со стороны общества (словарь С.И. Ожегова).

Социальная защита - форма выражения социальной политики государства, направленная на материальное обеспечение определенных категорий граждан из средств государственного бюджета и специальных внебюджетных фондов в случае наступления событий, признаваемых государством на данном этапе своего развития значимыми, с целью выравнивания социального положения этих граждан по сравнению с остальными членами общества.

Социальная защита детей - это деятельность, направленная на защиту детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Это дети из многодетных семей, дети из семей беженцев, дети-инвалиды, дети-сироты больше других нуждаются в экстренной поддержке общества и государства.

Социальная защита детей в сфере образования - защита личности ребенка, процесса ее формирования и развития, защита среды, в которой осуществляется жизнедеятельность детей, их прав, а также оказание помощи семьям со стороны всех институтов образования (Рожков М.И.).

Социальная мобильность - переход людей из одних общественных групп в другие.

Социальная норма - исторически сложившиеся в конкретном обществе предел, мера, интервал (допустимого, дозволенного)

поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций. (Гилинский Я.И.).

Социальная общность - достаточно устойчивая совокупность людей, которую характеризуют условия их жизнедеятельности, общие для индивидов данной группы.

Социальная политика (social policy) - это действия правительства и его органов в отношении граждан страны; объект экономического, социологического и политического изучения воздействия на общество планомерной деятельности правительства.

Социальная проба - самооценка своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в различных ситуациях в процессе освоения различных социальных ролей.

Социальная психология - область знания, которая исследует специфику социальных норм, взаимодействий, которые утвердились в той или иной среде, группе, классе.

Социальная роль - социальная функция человека, имеющая воплощение на уровне общественного сознания в экспектациях, нормах и санкциях и реализующаяся в социальном опыте индивида. Совокупность действий, ожидаемых окружающими от человека, соответствии с его личными особенностями и местом в коллективе.

Социальная система - целостное образование, основными элементами которого являются люди, их нормы и связи.

Социальная стратификация - деление общества на различные социальные слои (страты), принадлежность к которым обуславливается социально-экономическим статусом человека.

Социальная структура общества - сложная система, включающая в себя социальные отношения, социальные институты и социальные общности.

Социальная субъектность - способность человека удовлетворять и развивать свои интересы и потребности с помощью социальных институтов, учреждений и организаций общества.

Социальная сфера - сфера воспроизводства человека, семьи, трудовых коллективов и других социальных групп, которая включает условия труда и отдыха людей, их быта и досуга, уровень материального благосостояния, образования, воспитания и здравоохранения.

Социально активная молодежь - воплощает в себе сильные личностные качества, высокую социальную адаптацию, что обеспечивает успех при условии необычного видения действительности, которые воплощаются в социальных инновационных проектах.

Социальное воспитание - педагогически ориентированная и целесообразная система помощи в образовании и воспитании детей, нуждающихся в ней в период их включения в социальную жизнь.

Социальное закаливание - Совокупность последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной социальной деятельности на основе выбора способа поведения в

этой деятельности. Социальная проба предусматривает самооценку учащимися своих возможностей на основе последовательного выбора адекватного ситуации способа социального поведения. (Рожков М.И.)

Социальное образование - формирование представления о социальных проблемах, противоречиях, в процессе которого старшеклассники вооружаются знаниями и способами их решения в условиях цивилизованного общества.

Социальное проектирование - это технология внедрения социальных нововведений, полученных при создании инновационных молодежных проектов.

Социальное самоопределение - выбор личностью своей социальной роли и социальной позиции в общей системе социальных отношений, предполагающий их включенность в эту ситуацию.

Социально ориентирующая игра - это большой импровизированный спектакль, в котором участвуют все. В этих играх создаются ситуации выбора, когда ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Он может идти к цели один, или со своим другом, или с большой группой детей (Рожков М.И.).

Социально-педагогическая деятельность - вид деятельности общества, который связан с созданием условий и оказанием помощи населению в целях максимально эффективного удовлетворения потребностей в социокультурной адаптации и самореализации.

Социально-педагогическая поддержка - одна из возможных форм взаимодействия молодого человека и общества, предметом которой выступают согласованные действия по разрешению той потребности или противоречивой ситуации, которую заявил молодой человек.

Социально-педагогическая поддержка - система разноплановых мероприятий, проводимых в целях дифференциации детских и молодежных интересов, склонностей, жизненных установок, направленных на их выявление и адекватное сопровождение.

Социально-педагогическая поддержка молодежных инициатив - вид социально-педагогической деятельности, направленный на инициирование, выявление, организацию и сопровождение инициатив молодежи в целях ее социокультурной адаптации и самореализации.

Социально-педагогическая система - система усвоения студентами социального опыта через совместную деятельность студентов и взрослых.

Социально-педагогический процесс - Комплекс действий, направленный на обеспечение социального благополучия человека, осуществляемых последовательно и в определенной логике.

Социально-педагогический процесс (движущая сила) - разрешение противоречий между разнообразными (часто разнонаправленными) воздействиями на человека и целостным формированием его личности.

Социально-педагогический процесс (компоненты): целевой (предполагает определение педагогом и учащимися целей регулирования отношений с обществом); содержательный (включает в себя основные направления социального воспитания, реализуемые целостно); операционно-деятельностный (определяет комплекс педагогических средств, реализуемых педагогом); аналитико-результативный (предполагает отслеживание эффективности социально-педагогического процесса).

Социально-педагогический процесс (этапы): информационный (изучение педагогами молодых людей, изучение учащимися новой социокультурной среды и определение ими своего положения в этой среде); этап самоопределения (выбор молодыми людьми своего круга общения, вида дополнительного образования, направления своего саморазвития); конструктивный (создается конструкция отношений педагогов и молодых людей, которая призвана максимально удовлетворить их потребности в общении и деятельности); рефлексивный (формирование у молодых людей рефлексивной позиции - осознанной устойчивой системы отношений человека к какой-либо значимой для него проблеме, вопросу, проявляющейся в соответствующем поведении).

Социально-педагогическое сопровождение - процесс оказания своевременной социально-педагогической помощи подросткам и система корректирующих воздействий на основе постоянного отслеживания изменений в процессе развития личности молодых людей.

Социально-педагогическое сопровождение компоненты):

диагностический (выработка рекомендаций для реализации индивидуального подхода к каждому человеку, выявление причин возникающих у молодых людей проблем и затруднений, выбор наиболее подходящего педагогического воздействия и создание благоприятных психологических условий для решения имеющихся проблем); консультационный (социально-педагогическое консультирование); прогностический (прогнозирование деятельности молодых людей, изменений в их отношениях, возникновения конфликтных ситуаций); практический компонент (комплекс мероприятий по сопровождению учебной деятельности, формированию социальной грамотности молодых людей, их социальному закаливанию, социальной защите, подготовке к самозащите, преодолению кризисных ситуаций и формированию здорового образа жизни).

Социально-психологическая адаптация - процесс приспособления человека, коллектива к окружающим условиям их деятельности, оказываемым воздействиям.

Социально-профессиональная адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высокого уровня профессионализма.

Социально-психологический климат - общее психическое состояние коллектива, непосредственными составляющими

которого являются общая эмоциональная атмосфера, преобладающее настроение и уровень активности (Лутошкин А.Н.).

Социально-реабилитационная функция социальной защиты - связана с удовлетворением специфических потребностей престарелых и нетрудоспособных граждан. Она выражается в создании условий, способствующих сохранению их правового статуса и охране здоровья.

Социальные возрастно-ориентированные программы - это определенные системы знаний, навыков, умений, опыта и практических действий, которые используют в своей жизнедеятельности старшие по возрасту генерации людей и в силу объективной необходимости и субъективных факторов, как правило, передают их более младшим по возрасту поколениям.

Социальные гарантии - это система обеспечения льгот, компенсаций и надбавок, предоставляемых молодым специалистам.

Социальные институты воспитания - семья, школа, средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры.

Социальные нормы - образцы, эталоны, модели, схемы поведения, распространенные в обществе и принятые большинством его членов.

Социальные общности - это реально существующие, наблюдаемые совокупности индивидов, отличающиеся своим положением в обществе.

Социальные организации - это искусственно созданные социальные общества, которые могут считаться также разновидностью социальных институтов.

Социальные отношения - это особая устойчивая система взаимоотношений между партнерами. Для них характерны: объединение множества предметов связей в экономических, межкультурных, межклассовых, межнациональных и других отношениях; длительное, систематическое и самовозобновляющееся взаимодействие.

Социальные пособия - безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет бюджетных средств;

Социальные установки - состояние готовности субъекта к определенной социальной активности, обусловленном двумя факторами: потребностью субъекта и соответствующей объективной ситуацией. (Д.Н.Узнадзе) Включает когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Социальный институт - это правила, принципы, нормы, придающие устойчивость человеческой деятельности.

Социальный контроль - регуляция поведения людей в социальных системах, осуществляемая членами общества по специальным схемам.

Социальный проект - продукт инновационного проектирования в молодежной среде, направленный на решение какой-либо конкретной задачи, на выявление социальных факторов, на применение в региональной молодежной политике новых

технологий, модернизирующих разнообразные формы молодежной деятельности.

Социальный статус - это ранг или позиция индивида в группе или группы во взаимоотношениях с другими группами.

Социокультурный проект - педагогический проект, направленный на развитие творческого потенциала молодежи в сфере культуры. Документ, в котором описывается последовательность создания и действия гуманитарных систем, социокультурных процессов и ситуаций, развивающихся и функционирующих в сфере реализации молодежной политики.

Социология - наука, изучающая общество, интересы и потребности тех социальных групп, которые его составляют. С. - наука по изучению закономерностей развития общества в виде целостной общественной системы.

Социометрия - психологическая теория внутригрупповых отношений и метод, применяемый для оценки межличностных отношений в группе и позиции каждого члена группы в системе межличностных предпочтений (Автор - Дж. Морено).

Социологический опрос - самый распространенный метод сбора информации, его основное предназначение - обеспечить двусторонний поток информации, получить информацию о мнениях людей, их мотивах и оценках явлений.

Социологическое исследование - система логически последовательных методологических и практических (организационных) процедур, связанных между собой единой цепью. Цель исследования - составить сведения о некотором

изучаемом явлении или процессе. Объект исследования - любой социальный процесс, явление, группа, общественные отношения и др.

Социум - человеческая общность определенного типа (племя, нация).

Сплоченность - степень интеграции группы, степень связи членов группы друг с другом в единое целое.

Способности - индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного вида деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам; обуславливаются глубиной, быстротой и надежностью овладения способами и приемами деятельности. Высокий уровень развития способностей характеризует наличие таланта.

Средства обучения - любой продукт материальной и духовной культуры, а также различные виды деятельности, привлекаемые в учебный процесс и способствующие организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности учащихся.

Средства педагогические - материальные и идеальные элементы действительности, используемые как орудие, инструменты педагогической деятельности (магнитофон, спортивные снаряды, речь, жесты и т.д.).

Стандартизация (англ. **standard** - **типовой, нормальный**) - унификация, т.е. приведение к единым нормам процедуры и оценок теста.

Статус - уровень оценки окружающими личности человека и важности исполняемой им роли.

Стиль деятельности педагога - совокупность типичных способов взаимодействия с учащимися в педагогическом процессе.

Стиль руководства - совокупность своеобразных приемов и способов управления, присущих определенному типу руководителя.

Стимулирование социальной активности - инициирование равнодушного отношения ко всему происходящему, создавая условия для активного включения в деятельность, добиваясь от личности особой позиции - готовности к целесообразным изменениям в себе и преобразованием вокруг.

Страна - понятие, отражающее географическую характеристику части планеты, определенной границами независимого государства.

Стратегия предупреждения конфликта - создание таких производственных условий и психологической атмосферы в коллективе, при которых возможности возникновения конфликтов будут сведены к минимуму.

Стратегия разрешения конфликта - система действий, направленных на прекращение противоборства сторон и поиск приемлемого решения проблем. Реализация стратегии предполагает действия по анализу реальных конфликтов и определению методов их разрешения. Различают организационно-структурные, административные и межличностные методы управления конфликтом.

Стресс - состояние психического напряжения, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия.

Структура конфликта - это взаимосвязь необходимых и достаточных элементов, характеризующих конфликт.

Структура семьи - это состав семьи, количество ее членов и совокупность взаимоотношений между ними. Анализ структуры семьи дает возможность ответить на вопрос, кто в семье осуществляет руководство, кто является исполнителем, как распределены между членами семьи права и обязанности. Различные нарушения структуры семьи приводят к проблемам семьи в целом.

Субкультура - особая форма организации людей (чаще всего молодежи), автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышление ее носителей, отличающееся своими обычаями, нормами, комплексами ценностей и даже институтами (Ковальчук М.А.).

Субкультура молодежная - обособленная, отстраненная, часто демонстративная и эпатажная субкультура, противопоставленная культурным ценностям старших поколений (Ковальчук М.А.).

Сублимация - один из механизмов психологической защиты, снимающий напряжение в ситуации конфликта.

Субсидия - оплата, имеющая целевое назначение, предоставляемых гражданам материальных благ или оказываемых услуг;

Субъект - индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности.

Субъекты государственной молодежной политики - граждане Российской Федерации, включая лиц с двойным гражданством, в возрасте от 14 до 30 лет. Иностранные граждане, лица без гражданства в возрасте от 14 до 30 лет - в той мере, в какой их пребывание на территории Российской Федерации влечет за собой соответствующие обязанности федеральных государственных органов.

Супружество - личное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями.

Сферы социализации - три сферы, в которых происходит процесс становления личности: деятельность, общение, самопознание.

Творчество - деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью, уникальностью; психологическое состояние человека, определяющее стремление к неизведанному, поиск нового, жажду открытия.

Темперамент - это система энергетических и темпологических характеристик деятельности человека.

Тест - специально разработанное, стандартизированное задание, которое применяется для исследования индивидуальных особенностей человека.

Тестовая норма - количественные и (или) качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить

уровень достижений или степень выраженности психического свойства, которое являются объектом измерения.

Технология (педагогическая) - рациональное сочетание нескольких последовательно применяемых операций для получения какого-то продукта.

Тифлопедагогика (от греч. *typhlos* - слепой) - отрасль специальной педагогики, дефектологии; наука о воспитании и обучении детей с глубокими нарушениями зрения.

Толерантность - уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (Декларация принципов толерантности).

Традиция - способ передачи этнического опыта от одного поколения к другому в виде обычаев, порядков, правил поведения.

Требование - педагогическое воздействие с целью вызвать, стимулировать или затормозить действия личности или группы людей.

Тренинг - один из активных методов социально-психологического обучения. Строится на групповом взаимодействии, преследует цели развития отдельных сторон личности и поведения, имеет циклический, ротационный характер.

Трудовое право - регулирует проблемы безработицы, занятости и трудоустройства населения, стабильности трудовых отношений, повышения социальных гарантий в области оплаты труда, проблемы воспроизводства рабочей силы, в том числе

вопросы продолжительности рабочего времени и времени отдыха, гарантий для различных категорий граждан.

Убеждение - разностороннее воздействие на разум, волю и чувства человека с целью формирования у него желаемого качества.

Умение - овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.

Умеренная молодежь - адаптируется быстрее, иногда трудится, не получая высокой оценки своего труда, склонна решать вопросы с помощью насилия и нарушения закона.

Универсальная инновационная молодежная среда - сеть молодежных организаций, постоянно осуществляющих работу по социальным молодежным проектам.

Упражнение - повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.

Урок - коллективная форма организации обучения, которую характеризуют постоянный состав учащихся, определенные временные рамки, твердо установленное расписание, организация учебной работы над одним и тем же материалом.

Учебная программа - нормативный документ, определяющий содержание образования по конкретному предмету, последовательность изучения тем по предметам.

Учебный план - нормативный документ, содержащий перечень изучаемых предметов, их распределение по годам

обучения указанием количества часов, отведенное на изучение каждого предмета.

Учение - одна из сторон процесса обучения, активная деятельность обучающихся, направленная на овладение запасом знаний, способов действий с ними и приемов самостоятельного приобретения и применения знаний.

Усвоение - процесс восприятия и самостоятельного воспроизведения индивидом исторически и общественно-выработанных способов поведения, знаний, умений, навыков и превращения их в формы индивидуальной деятельности познания и преобразования действительности.

Устойчивое поле самореализации - наличие возможностей для детей реализовать свои личные социально-значимые интересы и потребности, которые предоставляет им детская общественная организации в процессе организации совместной деятельности, расширения сферы общения, формирования рефлексивной позицией.

Участники клуба - дети, подростки, молодежь, взрослое население, систематически участвующие в деятельности одного из объединений клуба по месту жительства граждан, а также добровольные помощники, представители общественности, способствующие организации клуба.

Участники конфликта - противостоящие стороны (оппоненты), каждая из которых обладает определенной силой, статусом, материальными и информационными ресурсами; подстрекатели, пособники, организаторы. Мен.

Учебная деятельность - сознательная целенаправленная деятельности ученика, направленная на приобретение новых знаний, умений, формирование убеждений и преобразования существующих, в соответствии с личностно-значимыми, самостоятельно поставленными учебными задачами.

Учебная программа - нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Учебная экскурсия - форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях.

Учебный курс - целостная дидактическая структурная единица учебного процесса (и содержания образования), соответствующая одной из образовательных областей, подразделяемая на учебные дисциплины;

Учебный план - нормативный документ, содержащий перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения с указанием количества часов, отводимое на изучение каждого предмета, занятости школьников в неделю.

Учебный план образовательного учреждения (организации) - документ, разрабатываемый и утверждаемый образовательным учреждением (организацией), реализующий нормативы федерального и национально-регионального базисных планов и включающий содержание образования, отражающее

специфику данного образовательного учреждения (организации) в пределах его компетенции является основой для осуществления учебно-воспитательного процесса в данном образовательном учреждении (организации);

Учение - Одна из сторон процесса обучения, активная деятельность обучающихся, направленная на овладение запасом знаний, способов действий с ними и приемов самостоятельного приобретения и применения знаний. У. делает человека способным сознательно управлять своими действиями, направлять их к достижению предвосхищаемых целей. В ходе У. усваиваются стратегии и способы регуляции действия.

Факт - событие, реальность которого не подвергается сомнению.

Факторы развития личности - социальные и биологические.

Факторы социализации - наиболее значимые общие условия социализации.

Факультативные занятия - форма дифференцированного обучения, способствующая углублению и расширению знаний, получаемых при изучении обязательной программы, развитию интересов и способностей учащихся.

Фасилитация - изменение поведения человека в результате присутствия пассивных зрителей. Изменение поведения человека в результате присутствия других людей, выполняющих ту же работу в то же время, но независимо от него и друг от друга (Зайонк Р.).

Фасилитация социальная - облегчение процессов социальной адаптации молодых людей в условиях реальной социальной действительности.

Федеральный компонент базисного плана - раздел государственного базисного плана, фиксирующий нормативы федерального компонента государственного образовательного стандарта, относящиеся к сфере компетенции федеральных органов государственной власти и органов управления образованием;

Физическое насилие - нанесение вреда, связанного с физической (телесной) травмой, следствием которой в большинстве случаев является травма психологическая.

Форма организации обучения - дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и методом обучения, а также порядком его осуществления. Существуют следующие основные формы организации учебной работы: урок, экскурсия, факультативные занятия, домашняя учебная работа, формы трудового и производственного обучения, формы внеклассной работы (кружки, студии, научные общества, олимпиады).

Форма организации обучения - целостная системная характеристика процесса обучения с точки зрения особенностей взаимодействия учителя и учащихся, соотношения управления и самоуправления, особенностей места и времени обучения, коллектива учащихся, целей, средств, содержания, методов и результатов обучения.

Формирование защищенности - формирование готовности окружающих в ситуации затруднения индивида прийти ему на помощь, оказать поддержку, разделить ответственность, помочь преодолеть неудачу.

Формирование социальной ответственности - это формирование умения не просто адекватно оценить ситуацию, но принимать решения с учетом последствий для себя и других.

Формирование социальной успешности молодежи - педагогическая деятельность, направленная на оказание помощи формирующейся личности в процессе принятия жизненно важных решений, связанных с реализацией себя как активного социального субъекта. (Збуцки А. "Формирование социальной успешности школьника средствами экономического образования").

Формы организации воспитания - порядок организации конкретных актов, ситуаций, взаимодействия участников воспитательного процесса; совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

Формы семьи - типовые семейные структуры. Социологи различают следующие основные формы семьи: по составу (нуклеарная - состоит из супругов и детей, которые от них зависят; расширенная - включает нуклеарную семью и других родственников); по типу власти: (патриархальная, матриархальная, эгалитарная (демократическая)); по ценностной структуре семьи (детоцентрическая, супружеская).

Фрустрация - состояние подавленности, тревоги, возникающее у человека в результате крушения надежд, невозможности осуществления целей.

Функции конфликта - это значение и последствия конфликта для конфликтующих сторон.

Функции образования - трансляция и распространение культуры в обществе; формирование установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов; социальная селекция (возможность осуществить дифференцированный подход к обучающимся); воздействие образования на процесс социальных изменений.

Функции семьи - это жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов.

Характер - Это совокупность черт (качеств) личности, формирующихся на базе особенностей нервной системы, темперамента и социального опыта человека и проявляющихся в типичных ситуациях.

Устойчивый индивидуальный склад душевной жизни человека, совокупность наиболее ярко выраженных психических свойств, определяющих индивидуальное поведение. Формируется под воздействием естественных свойств и условий жизни.

Характеристики системы:

Самоорганизация - процесс или совокупность процессов, происходящих в системе, способствующих поддержанию ее оптимального функционирования, содействующих

самодостраиванию, самовосстановлению и самоизменению данного системного образования;

Открытость - это свойство системы, обусловленное наличием у нее коммуникационных каналов с внешней средой для обмена веществом, энергией и информацией;

Нелинейность - это наличие у системы множества вариантов, в том числе и

альтернативных, возможных путей развития и способов ответных реакций системы на воздействия извне;

Неравновесность - это качество системы, находящейся вдали от состояния равновесия;

Флуктуация (в переводе с латинского языка означает "колебание") - это случайное отклонение (изменение) величин, характеризующих систему, от их средних значений, ведущее при определенных условиях к образованию новой структуры и системного качества, т.е. к возникновению новой системы;

Диссипативные структуры (понятие введено И. Пригожиным) - это новые структуры, возникающие в системе при удалении ее от состояния равновесия и рассеивании свободной энергии;

Аттрактор (близко к понятию "цель") - это относительно конечное, устойчивое состояние системы, которое как бы притягивает к себе все множество "траекторий" движения (развития) системного объекта.

Целевая социальная защита - педагогическая деятельность, направленная на защиту детей, оказывающихся в особо трудном

положении: детей из многодетных семей, детей-инвалидов, детей-сирот, детей-беженцев и остальных, которые больше других нуждаются в экстренной социальной помощи, а также социально-защитная работа со всеми детьми и их родителями по различным направлениям.

Целевая социальная защита школьника - компонент целостной системы работы по социальной защите ребенка, реализуя который необходимо идти от острых, сиюминутных ситуаций к опережению событий, опираясь на точный прогноз, отводя от ребенка те проблемы и трудности, которые могут перед ним встать.

Целеполагание - способ выдвижения и обоснования педагогических целей, отбор адекватных целям путей их достижения, проектирование ожидаемого результата (определяется программа будущего, предположение о будущем).

Целостность педагогического процесса - синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов Ц.п.п., функционирующих в нем.

Целостность системы - система целостна и имеет границу, отделяющую ее от внешней среды.

Цель - идеальный образ желаемого будущего результата человеческой деятельности; осознанное представление о конечном результате деятельности; вероятностное представление о результате /не всегда совпадает с результатом/. Педагогическая Ц. -

прогнозируемый результат педагогической деятельности (изменения в учащихся). Выделяют различные виды Ц.: стратегические, тактические, групповые, индивидуальные.

Цель исследований в области ювентологии - интегративный анализ общих закономерностей становления и развития людей молодого возраста, их определенных возрастных популяций, раскрытие неисчерпаемого и могучего гуманистического потенциала, связанного с данным возрастом людей; проверка и исследование на практике полученных позитивных результатов, способствующих реализации концепции устойчивого развития мира, созиданию социально справедливого общества.

Ценностные ориентации - элементы структуры личности, характеризующие направленность её деятельности. В Ц.о. фиксируется наиболее существенное, важное. Содержание Ц.о. динамично. Изменения в ценностной структуре сознания - это изменения в мировоззрении человека.

Цикл развития семьи - периодичность изменений, происходящих в семье в зависимости от стажа брака.

Чувства - устойчивые свойства личности, отражающие обобщенное отношение в форме переживаний, имеющие предметный характер и всегда направленные на какой-то объект.

Чувство ответственности - признание и защита ценностей своего окружения и содействие реализации его целей.

Эгоизм - ценностная ориентация субъекта, характеризующаяся преобладанием в его жизнедеятельности корыстных личных интересов и потребностей.

Эйкуменная социализация молодежи -

естественноисторическое становление молодежи в определенной природной среде, освоение и реализация ею социокультурно определенных эйкуменных возрастно-ориентированных программ взаимодействия с природой, формирование конкретно-исторического эйкуменного сознания, а также соответствующих форм и методов жизнедеятельности.

Основные структурные элементы Эйкуменной социализации:

отношение к "неживой" природе учетом известной условности этого понятия;

отношение к растительному миру;

отношение к животному миру и его высшей форме - человеческому роду;

отношение к окружающему нас космосу, в который люди вышли, начали осваивать - и начали засорять.

Экологическое право - это проблемы, связанные с созданием благоприятной экологической среды для нормальной жизнедеятельности членов общества.

Экономическая концепция социальной защиты - включает в себя все виды помощи членам общества за счет общественных фондов потребления. Это означает предоставление следующих бесплатных услуг:

среднее, среднее специальное и высшее образование;

предоставление жилья;

физкультура и спорт;

обслуживание учреждениями культуры;
все виды пенсий, пособий;
медицинская помощь и лечение;
другие льготы для различных категорий граждан.

Экономическая социализация молодежи - реализация определенных возрастно-ориентированных программ - приобщение молодых индивидов к самостоятельной эйкумено-экономической деятельности, освоение ими определенных профессий и специальностей, систематическое участие в производстве материальных и/или духовных ценностей и связанное с этим взаимодействие, - в основном пока негативное, - на окружающую природу.

Экономическая функция социальной защиты - выражается в оказании материальной поддержки граждан в трудной жизненной ситуации.

Экскурсия - форма учебной и внеучебной работы, позволяющая изучить предметы и явления в естественных условиях.

Эксперимент - Метод исследования, основанный на искусственном воспроизведении реальной действительности с целью определения характера проблем и нахождения вариантов их решения.

Метод сбора научных фактов или фактов поведения и реагирования личности в специально созданных условиях при активном воздействии экспериментатора на ситуацию исследования и измерение соответствующего отклика

испытуемого. Любой Э. Включает констатирующий этап, в процессе которого измеряются исходные данные о качествах испытуемого или группы. Констатирующий Э. Проводится в начале и в конце исследования.

Основной метод психологии, предполагающий точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную.

Эксперт - специалист, обладающий знаниями, опытом в определенной области деятельности, на основе которых он дает мотивированное заключение по той или иной проблеме.

Экспертно-аналитический метод - обследование и аналитическое изучение

организации силами квалифицированных специалистов с привлечением руководителей, что позволяет выявить специфические особенности проблем и "узкие места" в работе аппарата управления.

Экстернат - система сдачи экзаменов при учебных заведениях лицами, не обучающимися в них.

Экстремизм - приверженность к крайним мерам и методам в решении проблем (насилие, террор, шоковая терапия и пр.).

Эмоции - психическое отражение в форме непосредственного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленное отношением их объективных свойств к потребностям субъекта, возникающее в данный момент и носящее ситуативный характер.

Эмоциональное насилие - это эмоциональное напряжение, которое ребенок испытывает в связи с тем, что ему часто приходится переживать такие состояния, как страх, унижение, обиду, грусть, зависть, подавленность,

Эмоционально-психическое становление и развитие молодежи - это процесс эволюции эмоционально-психических характеристик данной возрастной группы, который перемежается эмоционально-психическими перестройками, обусловленными определенными возрастными переходами или глубокими качественными изменениями общественной жизни; эмоционально-психическая сфера жизни молодежи имеет конкретно-исторический характер и развивается вместе с развитием общества, оказывая достаточно сильное "обратное" влияние на ее биореализацию и социализацию.

Эмпатия - понимание эмоционального состояния другого человека и ответное выражение своего понимания этих чувств.

Этатизм - активное вмешательство государства во все сферы жизни общества, концепция государственной политики, в которой государство рассматривается как высший результат и цель общественного развития.

Этикет - принятые в обществе формы и правила поведения культурных людей.

Этнический стереотип - упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко передаваемый на всех представителей (этнический образ); схематизированная

программа поведения, типичная для представителей какого-либо этноса.

Этничность - совокупность характерных культурных черт этнической группы; форма организации культурных различий.

Этногенез - культурно-историческое развитие этноса.

Этнокультурная идентичность - процесс отождествления индивидом себя с этнической общностью, позволяющий ему усвоить необходимые стереотипы поведения, требования к основным культурным ролям.

Этнокультурная социализация молодежи - освоение и реализацию ею молодежных культурно-национальных возрастнo-ориентированных программ, формирование биосоциальных способностей молодых индивидов к сохранению как национальной культуры данного народа прежде всего, так и интернациональных элементов культуры, воспроизводство уже сложившихся традиций и развитие новаций, поддержка межнационального общения и обогащения культур.

Этнос - исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры в то числе языка, а также сознанием своего единства и отличие от всех других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании (этнониме)

Эффективность проекта - степень максимизации показателей по сравнению с затратами; сопоставление затрат на выполнение работы и достигнутых показателей; сопоставление времени и

усилий, способов выполнения работ (Смирнов С.И. Региональные аспекты социальной политики).

Ювентизация - перемены, вносимые молодежью в общественные отношения. Специфический вид творчества, порожденный новым доступом молодежи к социально-политической системе общества (П. Митев).

Ювентология - особое представление о молодежи как теоретизированной реальности, выраженной в онтологической схеме, включающей в себя схематические отражения групп людей определенного молодого возраста и выполняемых ими молодежных биосных и социальных возрастноразвитноориентированных программ.

Ювенальная юстиция (лат. *juvenālis* — юношеский; лат. *jūstitia* — правосудие) - правовая основа западной модели системы учреждений и организаций, осуществляющих правосудие по делам о правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними.

Ювенолѳгия (лат. *juvenalis* — юный) — междисциплинарная область знаний, связанная с изучением молодежи как социально-возрастной группы и объединяющая социологический, психологический, политологический, культурологический, сексологический и другие подходы.

Юность - один из важнейших периодов молодости, который охватывает собой возраст от 16 до 20 лет у девушек и от 17 до 21 года у юношей в современном социуме.

VII. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Концепция модернизации российского образования определяет основы профессионального образования. Центральной задачей становится подготовка квалифицированного работника, соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы обучающихся. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, контрольные работы (тесты) и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа обучающихся над темой, а затем практическое занятие.

Обучающемуся из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это

предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающимся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся); информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся

на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Содержание СРС определяется государственным образовательным стандартом, учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-программными комплексами и т.д.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего бакалавра или специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Самостоятельная работа обучающихся в ВУЗе является

важным видом учебной деятельности обучающегося. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестам и др.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- практические занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий и др.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Организация самостоятельной работы включает этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);

- заключительный (оценка и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Таким образом, самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

Методические материалы для обучающихся очной и заочной форм обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий, самостоятельной работы. Дисциплина разбита на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия обучающийся должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, обучающийся может обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием обучающийся должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия он должен выполнить все необходимые задания, ответить на дополнительные вопросы и т.д.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой

имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Для обучающихся заочной формы обучения аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий. В период установочной сессии обучающиеся знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями обучающийся знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов он может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию обучающийся представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу обучающемуся отводится не менее 20 мин. По ходу ответа обучающегося преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

На практические занятия выносятся наиболее важные темы курса. Во время занятия подводится итог самостоятельной работы обучающихся, обобщаются, уточняются и углубляются его знания. Обучающийся учится выступать, самостоятельно анализировать материал, критически подходить к самому материалу и выступлениям своих товарищей. На занятии приобретаются навыки ораторского искусства, ведь в спорах рождается истина.

Цель подготовки к практическому занятию состоит в том, чтобы обучающийся самостоятельно изучил, усвоил и правильно понял учебный материал по каждому вопросу темы. Для этого он вначале должен просмотреть текст лекции по данной теме, учебник и дополнительную литературу. Если в них он не найдёт необходимый материал, то он может обратиться к учебной и научной литературе, находящейся в читальных залах библиотеки. В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основные понятия и термины по изученной теме. Конкретную помощь в этом окажет преподаватель, а также всевозможные словари и

справочники. Рекомендуется закрепить эту работу краткими записями в специальной тетради для практических занятий.

На следующем этапе работы с литературой, понятиями и персоналиями следует подготовить краткий план-конспект по каждому вопросу темы занятия. Для этого необходимо иметь специальную тетрадь, в которую следует вносить всё, что понадобится для полного и точного ответа по каждому вопросу, выносимому на практические занятия. Объём записей может быть разным. Он зависит от уровня знаний обучающегося и его памяти и может носить характер плана, тезисов или выписок.

Практика показывает, что невозможно хорошо подготовиться к занятию за один день, поэтому к практическому занятию нужно готовиться заранее. С этой целью предусмотрены планы практических занятий. Предшествующий занятию день полезно использовать для того, чтобы воспроизвести в памяти законспектированный ранее материал, еще раз его продумать.

Итог самостоятельной работы обучающихся - это глубокие знания основных проблем данной дисциплины, которые проявляются, прежде всего, в умении выступать аргументировано с докладом или сообщением на занятиях по данному курсу.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он

должен включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;
- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;
- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;
- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения

на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка **«хорошо»** ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

Методические указания по подготовке к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении обучающихся является экзаменационная сессия. На ней они отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. На сессии обучающиеся сдают экзамены или зачеты.

Залогом успешной сдачи всех зачетов и экзаменов являются систематические, добросовестные занятия. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период ее сдачи. Специфической задачей обучающегося в период

экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров и др.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для обучающихся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре.

Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

| Результат зачета | Критерии оценивания компетенций |
|-------------------------|--|
| Зачтено | <p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях,</p> |

| | |
|---------------|--|
| | допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| Не зачтено | <p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p> |

Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является

дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются обучающемуся на первом занятии по дисциплине.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование

репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература

1. Кибанов, А.Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / А.Я.

Кибанов, М.В. Лобчева, Т.В. Лукьянова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 149 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989841>

2. Чупров, В.И. Социология молодежи [Электронный ресурс]: учебник / Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

3. Ростовская, Т. К. Международный опыт реализации государственной молодежной политики : учебное пособие / Т.К. Ростовская, Т.Э. Петрова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a2f878ec0a3d8.31968217. - ISBN 978-5-16-013515-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056222>

9.2. Дополнительная литература

4. Переверзев, М.П. Менеджмент в молодежной политике [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина. - М.: Инфра-М, 2019. - 238 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006722>

5. Ростовская, Т.К. Международный опыт реализации государственной молодежной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Ростовская, Т.Э. Петрова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 120 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940677>

6. Гневашева, В.А. Молодежный сегмент рынка труда в

современной России: Особенности формирования рабочей силы [Электронный ресурс]: монография / Гневашева В.А. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 223 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937988>

7. Гневашева, В.А. Молодежный сегмент рынка труда в современной России: Особенности формирования рабочей силы [Электронный ресурс]: монография / Гневашева В.А. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 223 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501566>

8. Кибанов, А.Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / А.Я. Кибанов, М.В. Лобчева, Т.В. Лукьянова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 150 с - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538090>

9.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Правовая информационная система «Консультант Плюс»
2. www.interseliger.com – Международный молодежный форум «Селигер»
3. www.future4you.ru – Портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»
4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_6693/.

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об основах государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/.

6. Федеральный Закон Российской Федерации «О государственной молодежной политике в Российской Федерации». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base>.

7. Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/.

8. Указ Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base>.

9. Указ Президента Российской Федерации «Об основных направлениях государственной семейной политики». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base>.

10. Основы Государственной молодежной политики до 2025 г. Режим доступа: <http://www.garant.ru/news/587972/>.

Составитель

Жане Саниет Рамазановна
кандидат исторических наук, доцент

Учебно-методическое пособие по дисциплине
«МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА»