

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «МГТУ» В ПОСЕЛКЕ
ЯБЛОНОВСКОМ**

Кафедра управления и таможенного дела

**С.Р. ЖАНЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА
АДЫГОВ»**

поселок Яблоновский, 2021 г.

УДК [947 + 008](470.621)(07)
ББК 63.3(2)
Ж 29

Печатается по решению заседания кафедры управления и таможенного дела филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в п. Яблоновском, протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

В учебно-методическом пособии рассмотрены цели и задачи дисциплины, содержание лекционных и практических занятий, вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации, темы устных докладов по дисциплине, тестовые задания для проведения итогового контроля знаний, словарь основных понятий и терминов, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, методические материалы для очной и заочной форм обучения, методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы обучающихся, по подготовке к практическим занятиям, по подготовке к зачету, методические материалы по оценке доклада, по оцениванию тестирования, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «История и культура адыгов» разработано для обучающихся очной и заочной форм обучения филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в п. Яблоновском.

Пособие рекомендовано для обучающихся следующих направлений подготовки бакалавров: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление; 21.03.02 - Землеустройство и кадастры; 21.03.01 - Нефтегазовое дело; 23.03.01 - Технология транспортных процессов, а также специальностей: 38.05.02 - Таможенное дело; 20.05.01 - Пожарная безопасность.

Жане Саниет Рамазановна, кандидат исторических наук, доцент кафедры управления и таможенного дела филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском.

Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ», 2021

ВВЕДЕНИЕ

Социально-гуманитарные дисциплины занимают важное место в формировании системы ценностей, мировоззрения и патриотического воспитания подрастающего поколения. В современной России изучение региональной истории, опыта взаимодействия разных национальностей и конфессий является одним из перспективных направлений совершенствования демократических преобразований нашей страны во всех областях социально-экономической, политической и духовной жизни.

Курс "История и культура адыгов" разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта и является частью общей программы истории. Представленное учебно-методическое пособие имеет своей основной целью изучение истории и культуры адыгов - автохтонов Северо-Западного Кавказа с древнейших времен до наших дней, что должно способствовать повышению исторической и политической культуры студентов, развитию самостоятельности их мышления, образовательного уровня.

В современном кавказоведении в дискуссионные исследовательские рамки входят многие проблемы истории и культуры адыгов: вопросы раннего этногенеза проадыгских народов, древнейшей и средневековой истории, этнокультурных и социально-политических взаимодействий с соседними государствами, политической и социально-классовой структуры Черкесии, хронологические рамки, этапы и последствия трагической для истории адыгов Кавказской войны первой половины XIX века и т.д.

Немало "белых пятен" остается и в Новейшей истории адыгов XX века, периода трех революций и гражданской войны. Весьма неоднозначными и сложными являются события, связанные с коллективизацией, эпохой гражданской войны на Северном Кавказе, Великой Отечественной войной, проблемами становления и развития современной Республики Адыгея и т.д. Важное значение имеет также рассмотрение богатого духовного наследия адыгов, устно-поэтического творчества, фольклора и религии.

Основными целями изучения дисциплины являются:

- ✓ получение студентами углубленных знаний по основным проблемам и этапам развития истории и культуры адыгов;
- ✓ воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- ✓ формирование способности учащихся к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия региона.

Для реализации этих целей необходимо решение следующих задач:

- ✓ систематизировать знания об основных этапах этнической истории;
- ✓ выявить сущность общественно-политических и социокультурных процессов в адыгской истории;
- ✓ характеризовать наиболее яркие стороны материальной и духовной культуры адыгов;

✓ воспитать моральные качества студентов, их толерантное отношение к многонациональной культуре народов Северного Кавказа.

Таким образом, на современном этапе, когда в кавказоведении возрастает интерес к объективному изучению истории и культуры адыгов, переосмыслению многих этапов их развития, всестороннее рассмотрение регионального компонента истории становится одним из перспективных направлений социокультурного образования, укрепления межэтнических отношений в регионе, налаживания межконфессиональных и межрегиональных взаимодействий и социально-экономических связей.

В условиях многополярного мира, глобализации хозяйственной деятельности, создания новых видов социализации, национальной и этнической дивергенции государств, толерантность и сотрудничество народов рассматриваются как интенция общечеловеческих интересов и потребностей для современного многополярного мира.

I. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ АДЫГСКОГО ОБЩЕСТВА.

Лекция 1. Актуальность и историография курса истории и культуры адыгов.

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники курса истории и культуры адыгов.
3. Историография предмета истории и культуры адыгов.

Лекция 2.

Северо-Западный Кавказ в эпоху первобытно-общинного строя.

1. Палеолит на Северном Кавказе.
2. Эпоха мезолита.
3. Неолит и энеолит на Кавказе.
4. Период бронзового века.
 - а). Майкопская археологическая культура,
 - б). Северокавказская и прикубанская культура.
5. Дольмены Западного Кавказа.

Лекция 3.

Разложение первобытнообщинного строя и возникновение первых государственных образований.

(1 тыс до н.э. -1 тыс. н.э.).

1. Киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до.н.э.).
2. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.).
3. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.).
4. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.

Лекция 4.

Становление феодальных отношений на Северо-Западном Кавказе в эпоху средневековья (4-15 века).

1. Общественно-политический строй адыгов в 4-15 вв.
2. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, болгары и хазары (4-11 вв.)
3. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.
4. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
5. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
6. История черкесских мамлюков.

Лекция 5.

Социокультурная система адыгов: культура и быт, становление религиозных представлений адыгов.

1. Типы поселений, жилища у адыгов.
2. Декоративно - прикладное искусство адыгов.
3. Устно-поэтическое творчество адыгских народов.
4. Роль религии в общественной жизни.
5. Древние языческие верования адыгов.
6. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
7. Этапы распространения ислама среди адыгов.

Лекция 6.

Северо-Западный Кавказ в эпоху феодализма конец 15 -18 вв.

1. Территория расселения и социально-экономическое развитие адыгского общества в 15 - середине 19 вв.
2. Общественно-политический строй Черкесии в 18 - сер. 19 вв.
3. Черкесия в международных отношениях конца 15 - сер. 16 вв.
4. Внешнеполитическое положение Черкесии и Кабарды во 2-й пол. 16-17 вв.
5. Военно-политическая ситуация в Черкесии в 18 веке.
6. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва – 1796 г. и Пши-орк-зау - 1856 г.

Лекция 7

Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны в первой половине XIX века.

1. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в начале 19 века.
2. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.
3. Наибы Шамиля в Черкесии.
4. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство)

Лекция 8.

Социально-экономические и административные реформы на Северо-Западного Кавказа во второй пол. 19 вв.

1. Административная реформа на Северо-Западном Кавказе.
2. Предпосылки и особенности буржуазных реформ в Адыгее.
3. Проведение земельной реформы.
4. Подготовка и отмена крепостного права в Адыгее.
5. Судебная и военная реформы.
6. Экономическое развитие Адыгеи в 60—90-х гг. XIX в.
7. Развитие просвещения в Адыгее.

РАЗДЕЛ 3. АДЫГИ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.

Лекция 9.

Адыгея в XX веке: поиск пути развития.

1. Социально-экономическое развитие в Адыгее в начале XX века.
2. Установление советской власти в Адыгее и гражданская война.
3. Адыгея в годы индустриализации и коллективизации.
4. Культурное строительство в Адыгее.

5. Адыгея в период Великой Отечественной войны и в период фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.).
6. Развитие Адыгеи в 1950-1980-е гг.
7. Становление Республики Адыгея на современном этапе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ I. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ АДЫГСКОГО ЭТНОСА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

Темы докладов для самостоятельной подготовки:

1. Геополитическое положение Северо-Западного Кавказа.
2. Природа, ландшафт, полезные ископаемые, растительный и животный мир Северного Кавказа.
3. Народонаселение и демографические характеристики Кавказа.
4. Источники и историография Кавказа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ КАВКАЗ В ЭПОХУ ПЕРВОБЫТНООБЩИННОГО СТРОЯ

Темы докладов для самостоятельной подготовки студентов:

1. Формирование рельефа Кавказа.
2. Природа, климат, животный мир и полезные ископаемые Кавказа.
3. Палеолит на Северном Кавказе.
4. Эпоха мезолита.
5. Неолит и энеолит на Кавказе.

6. Период бронзового века. а). Майкопская археологическая культура, б) Северокавказская и прикубанская культура.
7. Дольмены Западного Кавказа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

РАЗЛОЖЕНИЕ ПЕРВОБЫТНООБЩИННОГО СТРОЯ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПЕРВЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ.(1 ТЫС. ДО Н.Э. -1 ТЫС. Н.Э.)

Темы докладов для самостоятельной подготовки:

1. История кочевых ираноязычных племен: киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.).
2. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.).
3. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.).
4. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

СТАНОВЛЕНИЕ ФЕОДАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ КАВКАЗЕ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (4-15 ВЕКА)

Темы докладов для самостоятельной подготовки:

1. Общественно-политический строй адыгов в 4-15 вв.

2. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, болгары и хазары (4-11 вв.)
3. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.
4. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
5. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
6. История черкесских мамлюков.
7. Социально-политическое устройство Черкесии 4-15 вв.
8. Соционормативные институты: аталычества, гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры адыгского общества.
9. Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.
10. Земледелие, садоводство и скотоводство у адыгов.
11. Охота, рыболовство и пчеловодство.
12. Торговля и ремесленное производство.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА АДЫГОВ: КУЛЬТУРА И БЫТ, СТАНОВЛЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ АДЫГОВ

Темы докладов для самостоятельной подготовки:

1. Поселения, жилища и быт адыгов в средние века.
2. Декоративно -прикладное искусство адыгов.
3. Одежда и вооружение у адыгов в эпоху средневековья.
4. Адыгская народная медицина.
5. Устно-поэтическое творчество адыгских народов.

6. Роль религии в общественной жизни.
7. Древние языческие верования адыгов.
8. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
9. Этапы распространения ислама среди адыгов.
10. Особенности религиозных представлений адыгов на современном этапе.
11. Историография устно-поэтического творчества и фольклора адыгов.
12. Адыгский эпос «Нарты»
13. Несказочная проза адыгов.
14. Сказочная проза адыгов.
15. Необрядовые песни и обрядовые песни адыгов.
16. Институт джегуако.
17. Музыка и танцы у адыгов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Северо-Западный Кавказ в эпоху феодализма конец 15 -18 вв.

Темы докладов для самостоятельной подготовки:

1. Территория расселения и социально-экономическое развитие адыгского общества в 15 - середине 19 вв.
2. Общественно-политический строй Черкесии в 18 - сер. 19 вв.
3. Черкесия в международных отношениях конца 15 - сер. 16 вв.
4. Внешнеполитическое положение Черкесии и Кабарды во 2-й пол. 16-17 вв.
5. Военно-политическая ситуация в Черкесии в 18 веке.
6. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва – 1796 г. и Пши-

орк-зау - 1856 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны в первой половине XIX века.

Темы докладов для самостоятельной подготовки:

1. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в начале 19 века.
2. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.
3. Наибы Шамиля в Черкесии.
4. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Социально-экономические и административные реформы на Северо-Западного Кавказа во второй пол. 19 вв.

Темы докладов для самостоятельной подготовки:

1. Административная реформа на Северо-Западном Кавказе.
2. Предпосылки и особенности буржуазных реформ в Адыгее.
3. Проведение земельной реформы.
4. Подготовка и отмена крепостного права в Адыгее.
5. Судебная и военная реформы.
6. Экономическое развитие Адыгеи в 60—90-х гг. XIX в.
1. Культура, наука и просвещение в Адыгее.

2. Основные этапы в развитии адыгского просветительства. С. Хан-Гирей, Ш. Ногмов, С. Адыль-Гирей, У. Берсей, Адыль-Гирей Кешев, Ю. Ахметуков.

РАЗДЕЛ 3. АДЫГИ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.

Адыгея в XX веке: поиск пути развития.

Темы докладов для самостоятельной подготовки:

1. Социально-экономическое развитие в Адыгее в начале XX века.
2. Установление советской власти в Адыгее и гражданская война.
3. Адыгея в годы индустриализации и коллективизации.
4. Культурное строительство в Адыгее.
5. Адыгея в период Вов и в период фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.).
6. Социально-экономическое и политическое развитие Адыгейской автономной области в 1950-1980-е гг.
7. Становление Республики Адыгея на современном этапе.
8. Основные направления развития промышленности.
9. Агропромышленный комплекс в Адыгее.
10. Общественно-политическая жизнь.
11. Социальная политика. Развитие науки и культуры. Становление Республики Адыгея с 1991 г.
12. Социально-экономическое развитие и культурная жизнь.
13. Современные кризисные процессы на Северном Кавказе.

III. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Археологические памятники эпохи палеолита на Северном Кавказе.
2. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
3. Дольмены Западного Кавказа.
4. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
5. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
6. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
7. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
8. Русско-адыгские отношения в 10-12 вв.
9. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
10. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
11. История черкесских мамлюков.
12. Культура адыгов эпохи средневековья.
13. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.
14. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Черкесии в 18 - сер. 19 вв.
15. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва- 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.

16. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.
17. Древние языческие верования адыгов.
18. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
19. Этапы распространения ислама среди адыгов.
20. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 века.
21. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.
22. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).
23. Проведение административной, судебной, земельной и военной реформы в Адыгее в 60-90-х гг. 19 века.
24. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.
25. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.
26. Установление советской власти, гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.
27. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.
28. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

IV. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.

2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.

3. Палеолит на Северном Кавказе.

4. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.

5. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.

6. Дольмены Западного Кавказа.

7. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)

8. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)

9. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)

10. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.

11. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.

12. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, болгары и хазары (4-11 вв.)

13. Русско-адыгские отношения в 10 - 12 вв.

14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.

15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.

16. История черкесских мамлюков.

17. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.

18. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной

структуры. Аталычество.

19. Феномен адыгэ хабзэ (адыгского этикета) и его значение.

20. Устное народное творчество адыгов

21. Древние языческие верования адыгов.

22. Проникновение христианства на Западный Кавказ.

23. Этапы распространения ислама среди адыгов.

24. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.

25. Черкесия в международных отношениях конца 15- сер. 16 вв.

26. Внешнеполитическое положение Черкесии и Кабарды во 2-й пол. 16-17.

27. Социально-экономическое развитие адыгского общества в 18 - сер. 19 вв.

28. Общественно-политический строй Черкесии в 18-сер. 19 вв.

29. Классовая борьба в Черкесии: Бзюкская битва - 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.

30. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.

31. «Черкесский вопрос» в русско-османских отношениях 1800-1830 гг.

32. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.

33. Этапы освободительного движения адыгов в первой половине 19 века.

34. Последний этап Кавказской войны и этапы вынужденного

переселения адыгов (махаджирство).

35. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и особенности.

36. Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х гг. 19 в.

37. Экономическое развитие Адыгеи в 60 - 90 - х гг. 19 в.

38. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.

39. Установление советской власти в Адыгее.

40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.

41. Адыгея в период НЭПа (1921 -1927 гг.)

42. Адыгея в годы индустриализации и коллективизации.

43. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.

44. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.).

45. Развитие Адыгеи в 1950-1980-е годы.

46. Агропромышленный комплекс в Адыгее.

47. Общественно-политическая жизнь.

48. Социальная политика. Развитие науки и культуры.

49. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

50. Современные кризисные процессы на Северном Кавказе.

V. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

1. К какому антропологическому типу относились древние люди, расселившиеся на Северо-Западном Кавказе 80-40 тыс. лет назад:

- а) австралопитеки
- б) питекантропы
- в) неандертальцы
- г) homo sapiens

2. Первый «человек разумный» (homo sapiens) появляется на территории Кавказа около:

- а) 300 тысяч лет назад
- б) 100 тысяч лет назад
- в) 80 тысяч лет назад
- г) 40 тысяч лет назад

3. Древние люди на территории региона освоили обработку металла в период:

- а) палеолита
- б) мезолита
- в) неолита
- г) энеолита
- д) бронзового века

4. Дольменные, катакомбные, ямные захоронения на территории края относятся к археологическим культурам:

- а) каменного века
- б) медно-каменного века
- в) бронзового века
- г) раннежелезного века

5. Какие курганы на территории края относятся к бронзовому веку:

- а) Келермесский
- б) Майкопский
- в) Ульский
- г) Костромской

6. В 1 тысячелетии до н.э. на территории края проживали следующие предки кавказских народов:

- а) киммерийцы
- б) скифы
- в) сарматы
- г) меоты

7. Боспорское царство получило свое наименование по названию:

- а) Керченского пролива
- б) столицы царства
- в) Таманского полуострова
- г) Крымского полуострова
- д) первой правящей династии

8. Столицей возникшего в 5 веке до н.э. Боспорского царства был город:

- а) Боспор
- б) Горгиппия
- в) Гермонасса

- г) Пантикапей
- д) Фанагория

9. Одними из главных предметов экспорта Боспорского царства в Грецию были:

- а) предметы роскоши и оружие
- б) оливковое масло и вина
- в) хлеб и рабы
- г) дорогая керамика и ткани

10. В 988-1036 годах правителем Тмутараканского княжества был князь:

- а) Святослав
- б) Владимир
- в) Мстислав
- г) Ярослав

11. Одними из предков кавказских горцев, взаимодействовавших с Тмутараканским княжеством, были:

- а) меоты
- б) хазары
- в) касоги
- г) половцы

12. Обширную колонизацию территории Северного Причерноморья в XIII-XV вв. вели:

- а) венецианцы
- б) византийцы
- в) генуэзцы
- г) турки-османы

13. Политико-экономическим центром итальянских колоний в XIII веке стал город:

- а) Кафа
- б) Копа
- в) Мапа
- г) Матрега

14. Должность управителя итальянской колониальной системы называлась:

- а) архонт
- б) консул
- в) наместник
- г) синдик

15. В 1470-х годах территории итальянских колоний были насильственно подчинены наместнику:

- а) Византийской империи
- б) Золотой Орды
- в) Крымского ханства
- г) Османской империи

16. В XVI-XVII веках Крымское ханство по отношению к Османской империи было:

- а) вассально зависимым
- б) полностью независимо
- в) входило в ее состав
- г) входило в состав другого государства

17. В 1550-х годах часть кабардинских племен во главе с князем Темрюком Идаровичем признала вассальную зависимость своих земель от:

- а) Крымского ханства
- б) Османской империи
- в) Российского государства
- г) Персии

18. По итогам российско-османской войны в 1774 году был подписан Кючук-Кайнарджийский мирный договор, согласно которому Крымское ханство:

- а) вошло в состав османской империи

- б) вошло в состав российской империи
- в) сохранило вассальную зависимость от Турции
- г) получило независимость от Османской империи

19. Строительство Кубанской кордонной линии в 1778 году велось:

- а) Г.Х.Зассом
- б) Г.А.Потемкиным
- в) А.В.Суворовым
- г) З.Чепегой

20. Манифест Екатерины II о присоединении Крыма, Тамани и Кубанского Правобережья был опубликован в:

- а) 1774 г.
- б) 1779 г.
- в) 1783 г.
- г) 1787 г.

21. Подтверждение присоединения Крыма и Прикубанья к России было оформлено в Ясском мирном договоре:

- а) 1783 года
- б) 1791 года
- в) 1829 года
- г) 1864 года

22. Во второй половине XVIII в. «аристократические» субэтнические народности адыгов отличались от «демократических» отсутствием у последних:

- а) князей (пши)
- б) дворян (уорков)
- в) свободных общинников (тфокотлей)
- г) крепостных (пшитлей)
- д) рабов (унаутов)

23. Какая из ниже перечисленных адыгских народностей имела «аристократический» общественно-политический строй:

- а) абадзехи
- б) кабардинцы
- в) натухаевцы
- г) шапсути
- д) убыхи

24. Столица Черномории город Екатеринодар (совр. Краснодар) был основан в:

- а) 1791 году
- б) 1793 году
- в) 1797 году
- г) 1801 году

25. Действовавшие на Кубани в 1840-1850-х годах Хаджи-Магомет и Магомет-Амин носили звание:

- а) имамов
- б) кадиев
- в) муэдзинов
- г) наибов

26. Кубанская область как административная единица в составе Российской империи была основана в:

- а) 1829 году
- б) 1837 году
- в) 1859 году
- г) 1860 году

27. Одним из основных требований Александра II к депутации адыгских племен в 1861 году было выселение черкесов с гор:

- а) на прикубанскую равнину

- б) в центральную полосу России
- в) в Сибирь
- г) в Османскую империю

28. Военные действия на Северо-Западном Кавказе между адыгами и российскими войсками закончились в:

- а) 1859 году
- б) 1860 году
- в) 1864 году
- г) 1877 году

29. Термином «мухаджирство» применительно к событиям «Кавказской войны» называют процесс:

- а) исполнения религиозного обряда в горских аулах
- б) набегов на российские поселения с целью грабежа
- в) переселения адыгов на прикубанскую равнину
- г) вынужденная эмиграция адыгов в Османскую империю

30. Каким императором была образована новая административная единица Российской империи - Кубанская область?

- а) Александром I
- в) Александром II
- б) Николаем I
- г) Николаем II

31. В военном отношении область делилась на 11 полковых округов. К какому полковому округу относился Майкопский отдел?

- а) Черноморскому
- в) Урупскому
- б) Терскому
- г) Донскому

32. Дата основания Майкопа:

- а) 1689 году
- б) 1780 году
- в) 1864 году
- г) 1857 году

33. Административным центром Северо-Западного Кавказа был Майкоп. Когда он получил статус города?

- а) 1860 г.
- в) 1872 г.
- б) 1896 г.
- г) 1870 г. (24 декабря)

34. Назовите имя участника трех российских революций, одного из первых адыгских революционеров, комиссара по делам национальностей Кубанской советской республики:

- а) Шабан Кубов
- б) Мусса Хакуев
- в) Федор Данилов
- г) Мос Шовгенов

35. Кто был первым председателем Адыгейского облисполкома, а в последствии был первым секретарем Адыгейского обкома ВКП(б) Всероссийской коммунистической партии большевиков

- а) Цей И.
- б) Хакурате Ш-Г.У.
- в) Логутин А.
- г) Акимов В.

36. Указать даты начала битвы за Северный Кавказ и освобождения территории Адыгеи и Кубани от немецко - фашистских захватчиков:

- а) март 1939 г. - апрель 1940 гг.;
- б) апрель 1922 г. – сентябрь 1923 гг.;
- в) 2 августа 1942 г. - 18 февраля 1943 г.;
- г) май 1945 г. – сентябрь 1945 гг.

37. Кто первым из адыгов получил звание Героя Советского Союза за мужество и героизм в битве с фашистами 25 июля 1942г.

- а) Тембот Керашев
- б) Хусейн Андрухаев
- в) Заур Сиюхов
- г) Хатков Адам

38. Как называлась операция по уничтожению фашистов, рвавшихся через перевал к морю:

- А) «Бриз»
- Б) «Голубая линия»
- В) «Эдельвейс»
- Г) «Юг»

39. Впервые советская власть в г. Екатеринодаре и части Кубанской области была установлена:

- а) весной 1917 года
- б) летом 1917 года
- в) осенью 1917 года
- г) весной 1918 года

40. Первый Кубанский («Ледяной») поход Добровольческой армии против частей Красной армии в феврале 1918 года возглавлял генерал:

- а) М.В.Алексеев
- б) А.И.Деникин
- в) Л.Г.Корнилов
- г) А.Г.Шкуро

41. Второй Кубанский поход Добровольческой армии против частей Красной армии, возглавляемый генералом А.И.Деникиным закончился в августе 1918 года:

- а) победой и взятием Екатеринодара
- б) поражением и безрезультатностью штурма Екатеринодара
- в) установлением «двоевластия» в Екатеринодаре
- г) смертью А.И.Деникина

42. «Железный поток» - это:

- а) второе название «Ледяного» похода Добровольческой армии против частей Красной армии
- б) второе название Кубанского похода генерала А.И.Деникина против частей Красной армии
- в) отступление с боями частей красной Таманской армии после ее разгрома в августе 1918 г.
- г) процесс окончательного установления в регионе советской власти Красной армией в 1920 году.

- 43. В 1922 году в регионе была создана автономная область:**
а) Кубанская
б) Краснодарская
в) Черкесская (адыгейская)
г) Черноморская
- 44. Образование Краснодарского края в составе РСФСР произошло в:**
а) 1922 году
б) 1932 году
в) 1937 году
г) 1941 году
- 45. Оккупация Краснодарского края и Адыгейской автономной области фашистами началась в:**
а) 1941 году
б) 1942 году
в) 1943 году
г) 1944 году
- 46. «Голубой линией», на которой произошли самые масштабные и кровавые бои в регионе, называется протяженный участок:**
а) от Тамани до Новороссийска
б) от Новороссийска до Туапсе
в) от Туапсе до Сочи
г) от Краснодара до Ейска
- 47. Полное освобождение Краснодарского края Адыгейской автономной области от фашистских войск произошло:**
а) зимой 1943 года
б) осенью 1943 года
в) весной 1944 года
г) летом 1944 года
- 48. Принятие Верховным советом РСФСР Закона о преобразовании Адыгейской автономной области в республику произошло в:**
а) 1968 г.
б) 1985 г.
в) 1991 г.
г) 1998 г.
- 49. Когда была принята Конституция Республики Адыгея:**
а) 1998 г.
б) 1995 г.
в) 1991 г.
г) 1968 г.
- 50. Кто был избран первым Президентом Республики Адыгея:**
а) Совмен Хазрет Меджидович
б) Тхакушинов Асланчерий Китович
в) Джаримов Аслан Алиевич
г) Кумпилов Мурат Каральбиевич

VI. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Абрек	человек, бежавший от притеснений, изгнанный из рода за провинность.
Адат	неписаное феодальное право адыгов.
Азат	крестьянин, получивший свободу от своего хозяина.
Ассимиляция	слияние одного народа с другим путем усвоения его языка, обычаев и т. д.
Археологическая культура	памятники одной территории и эпохи, имеющие общие черты в орудиях труда, жилищах, общественной жизни, культуре.
Археология	наука, изучающая с помощью раскопок быт, хозяйство и общественный уклад древних народов.
Аталык	воспитатель у адыгов.
Аталычество	институт искусственного родства у адыгов, предполагающий отдачу детей на воспитание в другие семьи.
Башлык	теплый головной убор, надеваемый чаще поверх шапки - суконный капюшон с длинными концами.

Бахсымэ	хмельной напиток из проса у адыгов.
Бешмет (татарск.)	стеганный полукафтан.
Бурка	род плаща или накидки из валяного войлока и козьей шерсти на Кавказе.
Бытовые археологические памятники	поселения и городища, в которых протекала жизнь древних народов.
Вассал	землевладелец, подчиненный сюзерену и обязанный ему различными повинностями, преимущественно военными.
Газават	«священная война», цель которой состоит в том, чтобы силой оружия распространить ислам.
Газыри	деревянные гильзы с порохом, пулей, пыжом, помещались на черкеске по девять штук с каждой стороны.
Гипотеза	научное предположение, недоказанное, но обладающее некоторой вероятностью.
Гравировка	воспроизведение рисунка или надписи на

	каком-либо твердом материале.
Городище	место, где в древности стоял город, погребальное сооружение из больших каменных плит.
Джегуако	народный певец у адыгов, исполнявший произведения традиционного фольклора и свои собственные.
Динар	денежная единица в средневековом Египте.
Жрец	в языческих религиях - лицо, совершающее жертвоприношения, служитель божества.
Исламей	адыгский народный танец.
Кадий	судья.
Калым (уас»))	брачный выкуп.
Колонизация	захват какой-либо страны или края чужеземцами, сопровождаемый покорением, эксплуатацией, подчас истреблением местного населения.
Кольчуга	защитная рубашка из металлических колец, составная часть снаряжения воина в древнее

	время.
Кумыс	напиток из перебродившего кобыльего молока.
Куначество	обычай, по которому лица, принадлежащие к различным родам, племенам и народам вступают в дружественные отношения и оказывают друг другу всяческую помощь и содействие.
Кунацкая	помещение для гостей у адыгов.
Курган	насыпь над древней могилой, могильник.
Левират	обычай, по которому бездетная вдова обязана выйти замуж за брата умершего мужа.
Летопись	погодная запись исторических событий древнего времени.
Лощение	полировка, наведение глянца, блеска.
Магия	первобытная форма религии, колдовство.
Мамлюки	букв, «принадлежащие», находящиеся в

	собственности, рабы.
Матриархат	форма родового первобытного общества, при которой родовые группы создавались на основе родства по женской линии.
Меджлис	парламент у народов Востока.
Медресе	мусульманская религиозная школа, где изучали преимущественно Коран, богословие, шариат.
Могильник	древнее кладбище.
Миграция	передвижение, переселение.
Мирза	титул членов царствующего дома и вообще аристократии.
Миссионер	лицо, посылаемое к колонизируемым и зависимым народам для религиозной пропаганды.
Мюридизм	воинствующее течение ислама, требовавшее «священной войны» с неверными и беспрекословного повиновения религиозному лидеру - имаму.

Нарты	героический эпос Северо-Кавказских народов.
Натуральное хозяйство	хозяйство, удовлетворяющее свои потребности предметами собственного производства.
Орнамент	живописное, графическое или скульптурное украшение.
Панцирь	доспех, защищающий туловище бойца от поражения холодным оружием.
Папаха	высокая меховая шапка, обычно с суконным верхом.
Патриархат	сменившая матриархат стадия развития первобытного общества, характеризующаяся отцовским родом, в котором счет родства ведется по мужской линии и мужчина занимает господствующее положение.
Паша	титул высших сановников Османской империи.
Порта	так называлось в дипломатической переписке правительство Османской империи.

Пшекеу	телохранитель адыгского князя.
Пши (КНЯЗЬ)	крупнейший феодал, владелец определенной территории и населенных пунктов у адыгов.
Погребальный памятник	курган, могильник.
Полис	город-государство в древнем мире.
Праща	древнее ручное орудие для метания камней.
Сердолик	камень красного или желто-оранжевого цвета, выделяемый для украшений.
Султан	титул монарха в некоторых мусульманских странах.
Султан (хануко)	адыгский феодал, происходивший от брака крымского хана со знатной черкешенкой.
Товарное хозяйство	хозяйство, производящее продукты для обмена, для продажи.

Тризна	у древних поминки по умершему, сопровождавшиеся пиршеством.
Тлектлеш (деженуго)	адыгский дворянин первой степени привилегированный феодальный земле-владелец.
Тфокотль	свободный адыгский крестьянин.
Улус (тюрк.)	становище кочевников, аул, район.
Унаут	раб у адыгов.
Уорк	адыгский дворянин.
Хаджи	почетный титул мусульманина, совершившего паломничество (хадж) в Мекку.
Хан	титул верховного правителя крымских татар.
Цивилизация	общественная культура, достигшая передовой ступени развития.
Цитадель	внутреннее крепостное сооружение в городе.
Чеканка	выбивание изображений или узоров на металлических изделиях.

Шариат	мусульманское право.
Шогени	христианский священник у адыгов.
Штамповка	изготовление предметов с помощью штампа.
Экспансия	расширение, распространение границ, влияния и т. д.
Эксплуатация	присвоение чужого труда собственниками средств производства.
Эмиссар	лицо, посылаемое политической организацией или государством с поручением, чаще секретным.
Эпитафия	надгробная, надмогильная надпись.
Этнос	родственная по языку и близкая по культуре общность людей.

VII. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Концепция модернизации российского образования определяет основы профессионального образования. Центральной задачей

становится подготовка квалифицированного работника, соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы обучающихся. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, контрольные работы (тесты) и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа обучающихся над темой, а затем практическое занятие.

Обучающемуся из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающимся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся); информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются профессиональные

качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Содержание СРС определяется государственным образовательным стандартом, учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-программными комплексами и т.д.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего бакалавра или специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Самостоятельная работа обучающихся в ВУЗе является важным видом учебной деятельности обучающегося. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь

этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестам и др.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- практические занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий и др.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой

дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Организация самостоятельной работы включает этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Таким образом, самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

**Методические материалы для обучающихся
очной и заочной форм обучения**

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий, самостоятельной работы. Дисциплина разбита на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия обучающийся должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, обучающийся может обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием обучающийся должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия он должен выполнить все необходимые задания, ответить на дополнительные вопросы и т.д.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если

какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Для обучающихся заочной формы обучения аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий. В период установочной сессии обучающиеся знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями обучающийся знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов он может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию обучающийся представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу обучающемуся отводится не менее 20 мин. По ходу ответа обучающегося преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь

в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

На практические занятия выносятся наиболее важные темы курса. Во время занятия подводится итог самостоятельной работы обучающихся, обобщаются, уточняются и углубляются его знания. Обучающийся учится выступать, самостоятельно анализировать материал, критически подходить к самому материалу и выступлениям своих товарищей. На занятии приобретаются навыки ораторского искусства, ведь в спорах рождается истина.

Цель подготовки к практическому занятию состоит в том, чтобы обучающийся самостоятельно изучил, усвоил и правильно понял учебный материал по каждому вопросу темы. Для этого он вначале должен просмотреть текст лекции по данной теме, учебник и дополнительную литературу. Если в них он не найдёт необходимый материал, то он может обратиться к учебной и научной литературе, находящейся в читальных залах библиотеки. В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основные понятия и термины по изученной теме. Конкретную помощь в этом окажет преподаватель, а также всевозможные словари и справочники. Рекомендуется закрепить эту работу краткими записями в специальной тетради для практических занятий.

На следующем этапе работы с литературой, понятиями и персоналиями следует подготовить краткий план-конспект по каждому вопросу темы занятия. Для этого необходимо иметь специальную тетрадь, в которую следует вносить всё, что

понадобиться для полного и точного ответа по каждому вопросу, выносимому на практические занятия. Объем записей может быть разным. Он зависит от уровня знаний обучающегося и его памяти и может носить характер плана, тезисов или выписок.

Практика показывает, что невозможно хорошо подготовиться к занятию за один день, поэтому к практическому занятию нужно готовиться заранее. С этой целью предусмотрены планы практических занятий. Предшествующий занятию день полезно использовать для того, чтобы воспроизвести в памяти законспектированный ранее материал, еще раз его продумать.

Итог самостоятельной работы обучающихся - это глубокие знания основных проблем данной дисциплины, которые проявляются, прежде всего, в умении выступать аргументировано с докладом или сообщением на занятиях по данному курсу.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;

- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;
- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;
- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка **«хорошо»** ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например,

неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

Методические указания по подготовке к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении обучающихся является экзаменационная сессия. На ней они отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. На сессии обучающиеся сдают экзамены или зачеты.

Залогом успешной сдачи всех зачетов и экзаменов являются систематические, добросовестные занятия. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период ее сдачи. Специфической задачей обучающегося в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и,

если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров и др.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для обучающихся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами

установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре.

Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными</p>

	<p>стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	---

Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относятся: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются

обучающемуся на первом занятии по дисциплине.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному,

этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы,

условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

1. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374>

2. История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. – Режим доступа:

<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373>

3. Актуальные вопросы истории и культуры адыгов[Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / С.Г. Кудева. - Майкоп: Магарин О.Г., 2017. - 172 с.- Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039155>

9.2. Дополнительная литература

4. История и культура адыгов[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост. Жане С.Р.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 123 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032953>

5. История и культура адыгов XIX - начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 128 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003098>

6. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 108 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003097>

9.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ»[Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

2. - Официальный сайт Правительства Российской Федерации.
[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
3. - Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU –
Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. - Электронный каталог библиотеки – Режим доступа:
[//http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;](http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;)
5. <http://djeguko.ru>- Адыге сайт
6. <http://intercircass.org> -сайт МЧА
7. <http://caucasushistory.com>- История народов Кавказа
8. <http://kuban-xxi.h1.ru> - История народов Прикубанья в
древности.
9. <http://aheku.org>- Черкесский сайт
10. <http://zihia.net>-сайт Зихия(Черкесия)
11. <http://djequako.ru> - Адыгэсайт
12. <http://archivesjournal.ru> - Вопросы истории адыгов
13. <http://adygi.ru>- Этногенез адыгов
14. <http://circassia.forumieren.de/t1614-topic> - Черкесский
форум
15. <http://forumkavkaz.com> - Черкесия
16. <http://kubangori.narod.ru/19.html> - О черкесах
17. <http://elot.ru> - Адыг.сайт
18. <http://forumcaucasus.com> – Кавказфорум
19. <http://adygebrak.ru>- Адыгский флаг
20. <http://tamge.ru>- Адыгские тамги
21. <http://caucasushistory.com>- История народов Кавказа
22. <http://kaukaz-uzel.ru>- Кавказ-узел

Составитель

Жане Саниет Рамазановна
кандидат исторических наук, доцент

Учебно-методическое пособие по дисциплине
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА АДЫГОВ»