

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «МГТУ»  
В ПОСЕЛКЕ ЯБЛОНОВСКОМ**

**Кафедра управления и таможенного дела**

**С.Р. ЖАНЕ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ»**

поселок Яблоновский, 2021 г.

**УДК 351/354(07)**  
**ББК 67.99(2)1**  
**Ж 29**

Печатается по решению заседания кафедры управления и таможенного дела филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в п. Яблоновском, протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

В учебно-методическом пособии рассмотрены цели и задачи дисциплины, содержание лекционных и практических занятий, темы устных докладов по дисциплине, вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания для проведения итогового контроля знаний, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, методические материалы для очной и заочной форм обучения, методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы обучающихся, по подготовке к практическим занятиям, по подготовке к экзамену, методические материалы по оценке доклада, по оцениванию тестирования, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «История государственного управления» рекомендованы для обучающихся очной и заочной форм обучения филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в п. Яблоновском по направлению подготовки бакалавров - 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

**Жане Саниет Рамазановна**, кандидат исторических наук, доцент кафедры управления и таможенного дела филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском.

Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ», 2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

Учебно-методическое пособие по дисциплине «История государственного управления» разработано в соответствии с требованиями ФГОС. Процесс реформирования современной российской государственности проходит в сложных условиях. Институты нового демократического государственного управления и местного самоуправления, институты гражданского общества, механизмы их функционирования и взаимодействия реформируются. Само же российское общество переживает кризис роста, охватывающий власть и управление, экономику и социальную сферу, политику и мораль, государственное устройство и межнациональные отношения, другие сферы жизни.

Поиск путей становления новой российской государственности предполагает глубокое изучение учеными истории становления и развития государственного управления в России, современной российской действительности, определение разнообразных причин, детерминирующих те или иные процессы, проведение большой научно-практической работы по созданию эффективных институтов власти и гражданского общества, свободной рыночной экономики, демократической политики, правового государства.

Большое значение в этом отношении имеет и изучение накопленного огромного зарубежного опыта, причем не только индустриальных, но и модернизирующихся стран, успешно решающих новые проблемы государственного строительства, социально-экономического и политического развития.

**Цель дисциплины:** изучение обучающимися основ истории государственного и муниципального управления, овладение знаниями об институтах государственной власти и их трансформации из одного качества в другое, рассмотрение механизма власти и государственного управления на различных этапах развития Российского государства, применения богатого отечественного и мирового государствоведческого опыта в государственном управлении в России.

**Задачи дисциплины:**

- привить обучающимся навыки свободно выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому нашего государства;

- иметь научные представления об общих закономерностях и специфике становления, развития и модернизации государственного управления в России;

- понять характер и сущность государственного управления в Киевской Руси, в период феодальной раздробленности и золотоордынского присутствия, Московского царства и в условиях сословно представительной монархии;

- изучить истоки петровских преобразований в системе институтов власти и значение коллегий как прозападной системы административного управления;

- понять и уметь охарактеризовать значение Александровских реформ, начиная от создания министерств до Государственного Совета;

- оценить значение буржуазно-демократических реформ, нацеленных на создание гражданского общества, в период реформ Александра II;

- владеть основами теории и практики реформ и контрреформ, усвоить причины кризиса государственного управления на рубеже XIX и XX вв.;

- понять трансформации общества и системы государственного управления;

- усвоить особенности исполнительно-распорядительной власти в советский период России;

- причины распада советского государства и либерализации всей системы власти.

**В результате освоения дисциплины обучающий должен знать:**

- основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства;

- основные проблемы и особенности формирования и функционирования власти и управления на каждом этапе развития;

- этапы и национальные особенности эволюции управленческой мысли;

- основные тенденции развития государственного и муниципального управления;

- основные принципы функционирования местной власти;

- основные закономерности развития государственного управления в России;

- структуру и функции высших, центральных и местных органов государственного управления на различных этапах развития российского государства;

- этапы развития местного самоуправления и государственной службы в России.

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в современной России;

### **Уметь**

- определять роль и задачи систем власти и управления;

- создавать схемы органов власти и управления в России, присущих каждой эпохе;

- давать целостную характеристику каждой управленческой системе;

- определять причины создания, реформирования и разрушения систем и органов власти и управления;

- характеризовать форму государственного управления в России на любом историческом этапе ее развития;

- анализировать систему органов государственного управления;

- оценивать конкретные практические решения, принимаемые в области государственного управления;

- определять степень влияния исторических закономерностей на развитие современного государственного управления.

### **Владеть:**

- навыками анализа нормативно-правовой документации;
- приемами ведения дискуссии и полемики.
- понятийно-терминологическим аппаратом в области профессиональной деятельности;
- навыками эффективного поиска информации и критики различных источников;
- методологией работы с нормативно-правовой базой по данной дисциплине.

## **I. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **РАЗДЕЛ 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ, МЕТОДОЛОГИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

#### **Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России**

Научное определение истории государственного управления. История государственного управления как отрасль знания и учебный курс. Предмет и задачи курса. Методология и методы изучения истории государственного управления.

Понятие управления и государственного управления. Этапы развития государственного управления и муниципального самоуправления в России.

Политическая культура общества и ее роль в процессе становления и развития российской государственности.

## **Тема 2. Образование Древнерусского государства.**

### **Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.)**

Государственный строй Киевской Руси. Княжеская администрация. Законодательные акты (уставы) и первые кодексы законов. «Русская правда».

Местное управление. Распад Киевской Руси. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX – XI вв.). Возникновение государства у восточных славян. Князь. Дружина. Полюдье. Бояре. Посадники. Тиуны. Вече. Феодальные съезды.

Государственное управление в древнерусских княжествах XII – нач. XIII веков. Политическая и феодальная раздробленность: причины, хронология, основные центры. Феодальная монархия и феодальная республика. Новгородская феодальная республика: Вече, Совет господ, архиепископ, посадник и князь.

Система государственного и местного управления в период монгольского ига и Золотой Орды (XIII XVI вв.). Возвышение Московского княжества. Иван Калита. Феодальный совет, бояре. Тысяцкий, окольничий, казначей. Личное хозяйство князя и управление им. "Путные бояре". Местное управление в Московском княжестве: уезд, волости, станы, наместники и волостели. Система "кормлений".



### **Тема 3. Государственное и региональное управление в России в период образования централизованного государства и установления самодержавия в XV- XVII веках**

Формирование централизованного государства. Государственная деятельность Ивана III. Создание единой правовой и судебной системы. Боярская Дума – высший представительный и правительственный аппарат. «Ближняя дума» как великокняжеская администрация. «Избранная рада» как административные органы власти.

Иван IV и введение царского правления. Земские соборы и их полномочия. Сословно-представительная монархия. Центральные учреждения. Образование приказной системы управления. Опричнина как административное управление. Церковь и государство. Учреждение в 1589 г. патриаршества, усиление ее притязаний на политическую власть. Местные учреждения. Изменения в местном самоуправлении. Городовые приказчики.

Смута и кризис политической власти. Исторический выбор России. Начало династии Романовых. Высшие органы государства в XVII в. Боярская Дума, Земский собор. Ближняя администрация царя – Приказ тайных дел. Развитие приказной системы управления. Соборное Уложение 1649 г. и укрепление самодержавного управления. Церковное управление и раскол в Русской православной церкви. Местное самоуправление: воеводы, губные старосты, таможенные и земские избы.

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НА ПУТЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ В XVIII - XIX ВЕКАХ**

### **Тема 4. Государственное управление Российской империей в условиях абсолютизма (XVIII в.)**

Государственный аппарат и особенности управления Российской империи в XVIII веке

Политические реформы Петра I. Неустойчивость верховной власти после его смерти. Высшие государственные учреждения. Правительствующий Сенат как орган законодательства, верховного управления, суда и надзора. Ликвидация патриаршества, образование Синода.

Фаворитизм и дворцовые перевороты. Верховный тайный совет, Кабинет ее Величества. Конференция при Высочайшем дворе. Императорский совет. Совет при Высочайшем дворе - сущность в системе абсолютизма XVIII в.

"Просвещенный абсолютизм" 50-х - начала 70-х гг. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века Уложенная комиссия и "Наказ" Екатерины II. Переход от политики "просвещенного абсолютизма" к военно-политической монархии.

Местные государственные учреждения в первой половине XVIII в. Административно-территориальное деление.

Городская полицейская реформа 1728 г. "Устав благочиния". "Жалованная грамота дворянству" 1785 г. и создание местной дворянской корпорации.

## **Тема 5. Структура и механизм реформирование государственной системы в России в XIX веке**

Социально-экономические и политические причины реформ высших и центральных учреждений в начале XIX века. Планы государственных преобразований М.М. Сперанского. Кодификация законов России во второй четверти XIX в. Кризис государственного аппарата в середине XIX века.

Центральные государственные учреждения. Манифест 1802 г. Об учреждении министерств. Взаимоотношения министерств и коллегии. Оформление ведомств. Новые министерства и главные управления. "Общее учреждение министерств" 1811 г. Введение единообразия в организацию и деятельность министерств.

Особенности управления национальными окраинами. Аппарат управления в Финляндии, Прибалтике, Польше, Средней Азии, Сибири и на Кавказе.

Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX века. Приспособление государственного управления к нуждам капиталистической модернизации России. Борьба правительственных группировок вокруг реформ 50-70 гг. Пореформенная бюрократия. Укрепление основных звеньев государственного аппарата и карательные мероприятия правительства.

Контрреформы в 80 - 90-х гг. Временная стабилизация в обществе и ускоренное экономическое развитие России.

Денежная реформа. Деятельность С.Ю. Витте. Реформы государственного контроля. Железнодорожное строительство и

создание Министерства путей сообщения. Демилитаризация ведомства. Изменение железнодорожной политики в 80-х гг. и управление казенными дорогами. Реформа министерства в 1899 г.

## **Тема 6. Государственный аппарат Российской империи в начале XX в**

Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века. Становление российского парламентаризма. Революция 1905-1907 гг. и самодержавие. Манифест 17 октября 1905 г. Новая редакция основных государственных законов. Третьеиюньский государственный переворот и третьеиюньская монархия. Деятельность П.А. Столыпина. Проблемы укрепления социальной опоры власти и повышения эффективности госуправления.

Государственно-монополистический капитализм в России. Военные поражения и резкое ухудшение социально-экономического положения. Министерская чехарда 1915-1916 гг. Усиление влияния придворной камарильи. Правящие круги накануне падения самодержавия. Военный аппарат России. Ставка Верховного главнокомандующего. Функции Военного и Морского министерств в годы войны. Кризис снабжения армии и флота. Особенности деятельности Государственного совета и Государственной думы в годы войны. Прогрессивный оппозиционный блок. Кризис законодательного механизма самодержавной России.

### **РАЗДЕЛ 3. ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ В СОВЕТСКОЕ ВРЕМЯ И НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

#### **Тема 7. Становление и развитие советской государственности и командно-административной системы управления в 1917-1945 гг.)**

Свержение самодержавия. Временный комитет Государственной думы и образование Временного правительства. Советы. Сущность двоевластия.

Становление государственного управления в послереволюционный период; система государственного управления в послереволюционный период. Создание новых министерств. Основные тенденции при реорганизации центральных государственных учреждений.

Учредительное собрание: идея, юридическая и организационная подготовка к выборам. Первый правительственный кризис. Образование коалиционного правительства. Деятельность А.Ф. Керенского. Июльский кризис и его последствия. Дальнейшее ухудшение социально-экономического положения в стране. Государственное совещание в Москве и попытка военного переворота.

Провозглашение России республикой. Всероссийское демократическое совещание и Временный совет республики (Предпарламент). Директория и третье коалиционное правительство. Многовластие и безвластие. Кризис либерализма и рост социалистических настроений. Большевизация Советов.

Временное правительство и национально-освободительное движение. Общенациональный кризис осенью 1917 года. Падение Временного правительства. Переход власти к Советам.

Административно-командная система управления: сущность, основные характерные черты. Советский государственный аппарат в 1917-1922 годы. Общая характеристика периода. Образование РСФСР. Высшие органы государственной власти и управления РСФСР.

Конституция РСФСР 1918 г. о Советах. Съезды Советов. Советы и исполкомы. Избирательная система. Центральные органы управления народным хозяйством РСФСР. Управление промышленностью ВСНХ РСФСР.

Центральные административно-политические органы РСФСР. Управление обороной страны. Наркоматы по военным и военноморским делам.

Советские республики и их государственный аппарат в 1917-1922 гг. Советские республики, их взаимоотношения. Образование СССР. Договор об образовании СССР и его гарантии. Конституция СССР 1924 г. о государственном аппарате. Высшие органы государственной власти и управления СССР. Съезды Советов РСФСР. Избирательная система. ЦИК СССР и его Президиум.

Система государственного устройства в 30-40-х гг. Местные органы государственной власти. Административно-территориальное устройство.

Общесоюзные административно-политические органы. Управление обороной страны. Военная реформа 1924-1925 гг., ее

сущность, значение.

Управление охраной общественного порядка и государственной безопасности. ОГПУ СССР. Учреждение наркоматов внутренних дел в республиках. Образование НКВД СССР, его функции.

Роль РСФСР в оказании помощи республикам в хозяйственном и культурном развитии. Перестройка государственного аппарата республик на основе их конституций 1937 г.

## **Тема 8. Советская система государственного управления в 1946-1980 гг.**

Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы Кризис власти: Советы в 60-80-е гг. Советы в условиях перестройки. Попытки расширения прав республик в 1954-1957 гг. Государственный аппарат республик в 50-80-е гг. Кризис управленческих структур.

Создание отраслевых промышленных наркоматов. Общая реорганизация министерств 1953 г. и ее последствия. Переход к территориальной системе управления. Совнархозы. Попытки реформ в 1964-1965 гг. Реформа "среднего звена".

Конституция 1977 г. Роль партийных органов в системе государственного управления СССР. Перестройка высших органов власти. Законы СССР 1988 г. о реформе высших органов власти. Съезд народных депутатов СССР. Введение института президентства.

Реформы 70-80-х гг. Перестройка и культура. Правительство

СССР; состав, полномочия, компетенция. Малый СНК. ЭКОСО СССР. Ликвидация Союза ССР и законодательство Российской Федерации о правопреемстве наследия СССР.

## **Тема 9. Становление и развитие системы государственного управления в современной России**

Конституция РФ 1993 года. Высшие органы законодательной, исполнительной, судебной власти РФ. Преобразование органов местного самоуправления. Современные тенденции государственного строительства России.

Административная реформа 2004 г. Сокращение количества министерств. Федеральные округа. Дипломатическая служба: сущность и эволюция.

Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления. Госаппарат РФ: Президент, Верховный Совет, правительство, министерства и ведомства. Местные органы власти и управления: местные советы, представители Президента на местах.

Ликвидация системы советов. Органы самоуправления на местах. "Суверенизация" автономий в составе РФ.

Правительство РФ. Отраслевые министерства и комитеты РФ. Чрезвычайные органы РФ, представители Президента, госкомитеты и министерства, их полномочия, компетенция. Негосударственные учреждения в РФ: ассоциации, фонды, предпринимательские союзы



## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Практическое занятие № 1.**

#### **Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России**

Научное определение истории государственного управления. История государственного управления как отрасль знания и учебный курс. Предмет и задачи курса. Методология и методы изучения истории государственного управления.

Понятие управления и государственного управления. Этапы развития государственного управления и муниципального самоуправления в России.

Политическая культура общества и ее роль в процессе становления и развития российской государственности.

### **Практическое занятие № 2.**

#### **Тема 2. Образование Древнерусского государства.**

#### **Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.)**

Государственный строй Киевской Руси. Княжеская администрация. Законодательные акты (уставы) и первые кодексы законов. «Русская правда».

Местное управление. Распад Киевской Руси. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX – XI вв.). Возникновение государства у восточных славян.

Князь. Дружина. Полюдь. Бояре. Посадники. Тиуны. Вече. Феодальные съезды.

Государственное управление в древнерусских княжествах XII – нач. XIII веков. Политическая и феодальная раздробленность: причины, хронология, основные центры. Феодальная монархия и феодальная республика. Новгородская феодальная республика: Вече, Совет господ, архиепископ, посадник и князь.

Система государственного и местного управления в период монгольского ига и Золотой Орды (XIII XVI вв.). Возвышение Московского княжества. Иван Калита. Феодальный совет, бояре. Тысяцкий, окольный, казначей. Личное хозяйство князя и управление им. "Путные бояре". Местное управление в Московском княжестве: уезд, волости, станы, наместники и волостели. Система "кормлений".

### **Практическое занятие № 3.**

#### **Тема 3. Государственное и региональное управление в России в период образования централизованного государства и установления самодержавия в XV- XVII веках**

Формирование централизованного государства. Государственная деятельность Ивана III. Создание единой правовой и судебной системы. Боярская Дума – высший представительный и правительственный аппарат. «Ближняя дума» как великокняжеская администрация. «Избранная рада» как административные органы власти.

Иван IV и введение царского правления. Земские соборы и их полномочия. Сословно-представительная монархия. Центральные учреждения. Образование приказной системы управления. Опричнина как административное управление. Церковь и государство. Учреждение в 1589 г. патриаршества, усиление ее притязаний на политическую власть. Местные учреждения. Изменения в местном самоуправлении. Городовые приказчики.

Смута и кризис политической власти. Исторический выбор России. Начало династии Романовых. Высшие органы государства в XVII в. Боярская Дума, Земский собор. Ближняя администрация царя – Приказ тайных дел. Развитие приказной системы управления. Соборное Уложение 1649 г. и укрепление самодержавного управления. Церковное управление и раскол в Русской православной церкви. Местное самоуправление: воеводы, губные старосты, таможенные и земские избы.

#### **Практическое занятие № 4.**

### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НА ПУТЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ В XVIII - XIX ВЕКАХ**

#### **Тема 4. Государственное управление Российской империей в условиях абсолютизма (XVIII в.)**

Государственный аппарат и особенности управления Российской империи в XVIII веке

Политические реформы Петра I. Неустойчивость верховной власти после его смерти. Высшие государственные учреждения.

Правительствующий Сенат как орган законодательства, верховного управления, суда и надзора. Ликвидация патриаршества, образование Синода.

Фаворитизм и дворцовые перевороты. Верховный тайный совет, Кабинет ее Величества. Конференция при Высочайшем дворе. Императорский совет. Совет при Высочайшем дворе - сущность в системе абсолютизма XVIII в.

"Просвещенный абсолютизм" 50-х - начала 70-х гг. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века Уложенная комиссия и "Наказ" Екатерины II. Переход от политики "просвещенного абсолютизма" к военно-политической монархии.

Местные государственные учреждения в первой половине XVIII в. Административно-территориальное деление.

Городская полицейская реформа 1728 г. "Устав благочиния". "Жалованная грамота дворянству" 1785 г. и создание местной дворянской корпорации.

## **Практическое занятие № 5.**

### **Тема 5. Структура и механизм реформирование государственной системы в России в XIX веке**

Социально-экономические и политические причины реформ высших и центральных учреждений в начале XIX века. Планы государственных преобразований М.М. Сперанского. Кодификация законов России во второй четверти XIX в. Кризис государственного аппарата в середине XIX века.

Центральные государственные учреждения. Манифест 1802 г. Об учреждении министерств. Взаимоотношения министерств и коллегии. Оформление ведомств. Новые министерства и главные управления. "Общее учреждение министерств" 1811 г. Введение единообразия в организацию и деятельность министерств.

Особенности управления национальными окраинами. Аппарат управления в Финляндии, Прибалтике, Польше, Средней Азии, Сибири и на Кавказе.

Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX века. Приспособление государственного управления к нуждам капиталистической модернизации России. Борьба правительственных группировок вокруг реформ 50-70 гг. Пореформенная бюрократия. Укрепление основных звеньев государственного аппарата и карательные мероприятия правительства.

Контрреформы в 80 - 90-х гг. Временная стабилизация в обществе и ускоренное экономическое развитие России.

Денежная реформа. Деятельность С.Ю. Витте. Реформы государственного контроля. Железнодорожное строительство и создание Министерства путей сообщения. Демилитаризация ведомства. Изменение железнодорожной политики в 80-х гг. и управление казенными дорогами. Реформа министерства в 1899 г.

## **Практическое занятие № 6.**

### **Тема 6. Государственный аппарат**

#### **Российской империи в начале XX в**

Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века. Становление российского парламентаризма. Революция 1905-1907 гг. и самодержавие. Манифест 17 октября 1905 г. Новая редакция основных государственных законов. Третьеиюньский государственный переворот и третьеиюньская монархия. Деятельность П.А. Столыпина. Проблемы укрепления социальной опоры власти и повышения эффективности госуправления.

Государственно-монополистический капитализм в России. Военные поражения и резкое ухудшение социально-экономического положения. Министерская чехарда 1915-1916 гг. Усиление влияния придворной камарильи. Правящие круги накануне падения самодержавия. Военный аппарат России. Ставка Верховного главнокомандующего. Функции Военного и Морского министерств в годы войны. Кризис снабжения армии и флота. Особенности деятельности Государственного совета и Государственной думы в годы войны. Прогрессивный оппозиционный блок. Кризис законодательного механизма самодержавной России.

## **Практическое занятие № 7.**

### **РАЗДЕЛ 3. ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ В СОВЕТСКОЕ ВРЕМЯ И НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

#### **Тема 7. Становление и развитие советской государственности и командно-административной системы управления в 1917-1945 гг.)**

Свержение самодержавия. Временный комитет Государственной думы и образование Временного правительства. Советы. Сущность двоевластия.

Становление государственного управления в послереволюционный период; система государственного управления в послереволюционный период. Создание новых министерств. Основные тенденции при реорганизации центральных государственных учреждений.

Учредительное собрание: идея, юридическая и организационная подготовка к выборам. Первый правительственный кризис. Образование коалиционного правительства. Деятельность А.Ф. Керенского. Июльский кризис и его последствия. Дальнейшее ухудшение социально-экономического положения в стране. Государственное совещание в Москве и попытка военного переворота.

Провозглашение России республикой. Всероссийское демократическое совещание и Временный совет республики (Предпарламент). Директория и третье коалиционное правительство. Многовластие и безвластие. Кризис либерализма и

рост социалистических настроений. Большевизация Советов.

Временное правительство и национально-освободительное движение. Общенациональный кризис осенью 1917 года. Падение Временного правительства. Переход власти к Советам.

Административно-командная система управления: сущность, основные характерные черты. Советский государственный аппарат в 1917-1922 годы. Общая характеристика периода. Образование РСФСР. Высшие органы государственной власти и управления РСФСР.

Конституция РСФСР 1918 г. о Советах. Съезды Советов. Советы и исполкомы. Избирательная система. Центральные органы управления народным хозяйством РСФСР. Управление промышленностью ВСНХ РСФСР.

Центральные административно-политические органы РСФСР. Управление обороной страны. Наркоматы по военным и военноморским делам.

Советские республики и их государственный аппарат в 1917-1922 гг. Советские республики, их взаимоотношения. Образование СССР. Договор об образовании СССР и его гарантии. Конституция СССР 1924 г. о государственном аппарате. Высшие органы государственной власти и управления СССР. Съезды Советов РСФСР. Избирательная система. ЦИК СССР и его Президиум.

Система государственного устройства в 30-40-х гг. Местные органы государственной, власти. Административно-территориальное устройство.

Общесоюзные административно-политические органы.



Управление обороной страны. Военная реформа 1924-1925 гг., ее сущность, значение.

Управление охраной общественного порядка и государственной безопасности. ОГПУ СССР. Учреждение наркоматов внутренних дел в республиках. Образование НКВД СССР, его функции.

Роль РСФСР в оказании помощи республикам в хозяйственном и культурном развитии. Перестройка государственного аппарата республик на основе их конституций 1937 г.

### **Практическое занятие № 8.**

#### **Тема 8. Советская система государственного управления в 1946-1980 гг.**

Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы Кризис власти: Советы в 60-80-е гг. Советы в условиях перестройки. Попытки расширения прав республик в 1954-1957 гг. Государственный аппарат республик в 50-80-е гг. Кризис управленческих структур.

Создание отраслевых промышленных наркоматов. Общая реорганизация министерств 1953 г. и ее последствия. Переход к территориальной системе управления. Совнархозы. Попытки реформ в 1964-1965 гг. Реформа "среднего звена".

Конституция 1977 г. Роль партийных органов в системе государственного управления СССР. Перестройка высших органов власти. Законы СССР 1988 г. о реформе высших органов власти. Съезд народных депутатов СССР. Введение института

президентства.

Реформы 70-80-х гг. Перестройка и культура. Правительство СССР; состав, полномочия, компетенция. Малый СНК. ЭКОСО СССР. Ликвидация Союза ССР и законодательство Российской Федерации о правопреемстве наследия СССР.

### **Практическое занятие № 9.**

#### **Тема 9. Становление и развитие системы государственного управления в современной России**

Конституция РФ 1993 года. Высшие органы законодательной, исполнительной, судебной власти РФ. Преобразование органов местного самоуправления. Современные тенденции государственного строительства России.

Административная реформа 2004 г. Сокращение количества министерств. Федеральные округа. Дипломатическая служба: сущность и эволюция.

Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления. Госаппарат РФ: Президент, Верховный Совет, правительство, министерства и ведомства. Местные органы власти и управления: местные советы, представители Президента на местах.

Ликвидация системы советов. Органы самоуправления на местах. "Суверенизация" автономий в составе РФ.

Правительство РФ. Отраслевые министерства и комитеты РФ. Чрезвычайные органы РФ, представители Президента, госкомитеты и министерства, их полномочия, компетенция. Негосударственные

учреждения в РФ: ассоциации, фонды, предпринимательские союзы

### **III. ТЕМЫ УСТНЫХ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

1. Государственное управление в русских княжествах в условиях политической раздробленности (XII – нач. XIII вв.)
2. Система государственного и местного управления в период образования единого Русского централизованного государства (XIV-XV вв.)
3. Реформы центральных и местных органов власти в середине XVI в., формирование сословно-представительной монархии
4. Причины Смуты и кризис административной власти.
5. Государственное и региональное управление в России в XVII в. Укрепление самодержавия
6. Петровская реорганизация системы государственного управления. Интеграция России в западноевропейское государственно-правовое поле.
7. Административно-территориальные реформы XVIII в.
8. Модернизация органов местного управления в XVIII в.
9. Провозглашение России империей. Особенности российского абсолютизма.
10. Управление в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
11. Преобразование системы государственного управления в эпоху «просвещенного» абсолютизма (вторая половина XVIII в.)
12. Изменения в центральных органах управления (Совет при высочайшем дворе, реформа Сената, Уложенная комиссия 1767 г. и

др.).

13. Губернская реформа 1775 г. и совершенствование местной администрации.

14. Государственное и региональное управление в России в первой половине XIX в.

15. Реорганизация высшего государственного управления (Государственный Совет, министерства, Комитет министров) в XIX в.

16. Государственный Совет и его полномочия (XIX-XX вв.)

17. Формирование и развитие министерской системы управления в XIX веке.

18. Великая крестьянская реформа и либерализация государственного управления.

19. Чинопроизводство и государственная служба в XIX веке.

20. Конституционные проекты декабристов в XIX веке.

21. Деятельность М.М. Сперанского и его программы по рационализации государственного управления в целом. Концепция разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную.

22. Полное собрание законов Российской Империи как основной источник по истории государственного и муниципального управления.

23. Начало российского парламентаризма. Государственная дума в начале XX в.

24. Либеральная модель реформирования государственного управления в начале XX в.

25.Революционная модель государственного устройства в начале XX в. (по программам РСДРП, ПСР).

26.Консервативная модель государственного устройства (по программам монархических организаций начала XX в.).

27.Изменения в государственном управлении в годы Первой мировой войны.

28.Временное правительство: реформа государственного управления.

29.Октябрьская революция. Становление и развитие советского государственного управления.

30.Совет народных комиссаров (1917-1937 гг.) и его функциональная деятельность.

31.Конституция РСФСР и СССР (1918, 1924) о функциях Советского государства.

32.Государственный аппарат в период Великой Отечественной войны. Чрезвычайные органы управления.

33.Развитие советской государственной системы в 1945-1955 гг. реорганизация государственного аппарата.

34.Советское государство и управление в период «оттепели» (середина 50-х – середина 60-х гг.).

35.Конституция СССР 1977 г. Нарастание кризисных явлений в управлении государством.

**36.Реорганизация управленческого аппарата в период «перестройки» (1985-1991 гг.)**

**37.Становление системы государственного и местного управления в Российской Федерации в 1990-е гг.**

38. Перестройка государственно-политической системы России.  
Конституция РФ.

39. Министерства РФ и их полномочия. Основы  
государственной службы в РФ.

40. Административно-территориальное управление в России.  
Создание федеральных округов и централизация управления.

#### **IV. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет курса истории государственного и муниципального  
управления в России.

2. Содержание и структура курса. Этапы становления  
российской государственности.

3. Источники и литература по истории государственных  
учреждений России X- нач. XX вв.

4. Образование государства у восточных славян: причины  
формирования, этапы складывания. Норманская теория.

5. Управление в древнерусском государстве. Политический и  
социально-экономический строй Руси.

6. Управление в русских княжествах в период политической,  
феодальной раздробленности.

7. Органы государства и управления в Новгородской и  
Псковской феодальных республик.

8. Образование русского централизованного государства (XIV-  
XVI вв.).

9. Высшие государственные учреждения конца XV- начала XVIII вв.

10. Центральные госучреждения конца XV - начала XVII вв. Образование приказной системы управления.

11. Местные госучреждения России в конце XV - начале XVII вв.

12. Особенности Российского самодержавия в XVII в. Земские соборы XVII в.

13. Местное управление в XVII в. Земская и губная реформы середины XVII в.

14. Установление абсолютизма в России. Бюрократизация государственного аппарата. Реформы сословного строя.

15. Высшие государственные учреждения России в 1 четверти XVIII в.

16. Центральные государственные учреждения России 1 четверти XVII в. Коллегии.

17. Местные госучреждения в 1 четверти XVIII в. Губернская реформа Петра 1.

18. Период государственных переворотов и "фаворитизм" в истории русской государственности.

19. Высшие государственные учреждения России во II половине XVIII в.

20. Центральные госучреждения во половине XVIII в.

21. Особенности государственного аппарата и идеология "просвещенного абсолютизма".

22. Местные госучреждения во II половине XVIII в. Губернская реформа 1775 г.

23. Особенности социально-экономического развития России в I половине XIX в. Изменение государственного механизма.

24. Высшие госучреждения России I половине XIX в.

25. Изменение в общественном и государственном строе пореформенной России. Становление буржуазной монархии.

26. Высшие и центральные госучреждения пореформенной России.

27. Местное управление. Земская и городская реформы II половины XIX в.

28. Местное управление. Городская реформа II половины XIX в.

29. Судебная реформа. Демократизация судебной системы.

30. Соотношение реформ и контрреформ II половины XIX в.

31. Военная реформа второй половины XIX в.

32. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Становление конституционной монархии.

33. Булыгинская Дума. I Государственная Дума. Порядок выборов. Компетенция.

34. II Государственная дума.

35. Третьеиюньский государственный переворот. III-IX Государственные думы в нач. XX в.

36. Становление Российского парламентаризма. Оценка сущности и перспектив развития.



37.Изменения в системе высших органов государственной власти в начале XX в Государственный Совет. Совет министров.

38.Политическая система советского общества. Система государственных учреждений и общественных организаций.

39.Административно-командная система: сущность, основные черты.

Проблема государственности: государственный строй, формы государственного устройства, бюрократия, номенклатура.

40.Государственное устройство России от февраля к октябрю 1917г.: Временное правительство, функции, Петроградский совет: состав, структура, функции.

41.Государственное устройство России от февраля к октябрю 1917г: место и роль политических партий в политической системе.

42.Становление механизма Советского государства (октябрь 1917- середина 1918гг.) ВЦИК СНК. Соотношение законодательной и исполнительной власти.

43.История Учредительного собрания в России, современная оценка его сущности и результатов деятельности.

44.Создание органов защиты Советской республики Советской республики. Этапы организации Красной Армии, рабоче-крестьянской милиции, ВЧК.

45.Конституция РСФСР 1918г., ее структура и основные положения. Юридическое закрепление формы государства, политического режима и реальность.

46.Перестройка государственного аппарата в годы гражданской войны. Сущность политики "военного коммунизма".

47. Управление национально-государственным строительством в первые годы Советской власти (1917-1921гг).

48. Чрезвычайные органы Советской власти (1917-1921гг): военревкомы, ревкомы, комбеды.

49. Переход к НЭПу. Система органов управления народным хозяйством. Оценка сущности НЭПа. Национально-государственное строительство в годы НЭПа.

50. Образование СССР. Проблема государственного суверенитета. Разграничение предметов ведения между Союзом и республиками. Система союзных и республиканских органов власти и управления.

51. Советский государственный аппарат в 1917-1936гг. Конституция 1936г. Содержание и реальность.

52. Специфика управления в СССР в годы Великой Отечественной войны.

53. Создание Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи - СЭВ.

54. Восстановление экономики и изменение в управлении промышленным хозяйством. Перестройка 1953г.

55. Демократизация системы управления промышленностью в конце 50-х гг. Реформа управления 1957г.

56. Реформы середины 60-х гг. и реорганизация управления сельским хозяйством. Основные этапы эволюции государственно-политической системы 70-80-е годы.

57. Конституция 1977г. (политический режим, форма правления, государственное устройство) и реальность.

58.Государственный аппарат и Перестройка. Функции государства. Методы управления. Изменения в политической системе (1985-1990гг).

59.Конституция 1993г. Современный государственный аппарат. Экономические реформы: цели и содержание (90-е гг.).

60.Становление новой российской государственности и ее институтов.

## **V. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.**

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **ВАРИАНТ 1**

#### **1.Состав участников вече у древних славян IX века:**

- а) все свободное население;
- б) все свободное население, за исключением женщин;
- в) взрослые мужчины – воины;
- г) взрослые мужчины – воины, владельцы домов;
- д) все указанные категории.

#### **2. Название социальной верхушки славянского общества IX в.**

- а) гриди;
- б) дворяне;
- в) отроки;

- г) мужи;
- д) мечники.

**3. Денежный штраф за убийство в Киевской Руси:**

- а) продажа;
- б) урок;
- в) сметная гривна;
- г) вира;
- д) мзда.

**4. Первый русский царь:**

- а) Иван III;
- б) Василий III;
- в) Иван IV;
- г) Петр I;
- д) Иван Калита.

**5. Земский приказ в XVI веке занимался:**

- а) вопросами земельной собственности бояр;
- б) земскими старостами;
- в) охраной правопорядка в Москве;
- г) наделением земель дворян;
- д) наделением земель государственных крестьян.

**6. Чем различались принципы организации прокурорской и фискальной службы в петровские времена? В списке различий укажите ошибку:**

- а) фискалитет — служба тайного надзора, прокуратура осуществляла надзор официальный;

б) служащие прокуратуры находились на государственном жаловании, фискалы вознаграждались долей имущества осужденного чиновника;

в) сеть фискального надзора была более плотной, захватывая провинциальные и уездные города; прокуратура ограничивалась губернским уровнем;

г) фискальная служба подчинялась прокуратуре;

д) вакансии в фискальной службе заполнялись только путем назначения, прокуроры нижнего уровня были выборными лицами.

**7. Должность обер-вальдмейстера была создана Петром I в составе коллегии:**

а) Военной;

б) Адмиралтейской;

в) Иностранных дел;

г) Юстиции;

д) Главного магистрата.

**8. Когда Россия стала империей?**

а) 1547 г.;

б) 1649 г.;

в) 1703 г.;

г). 1721 .;

д) 1861 г.

**9. Особенности идеологии «просвещенного абсолютизма» (укажите пункт, с которым не согласны):**

а) в силу географических причин и исторических традиций Россия может быть только абсолютной монархией;

б) сословное деление российского общества, основанное на естественном неравенстве происхождения и способностей, должно оставаться незыблемым;

в) провозглашался принцип «народ для власти, а не власть для народа»;

г) долг просвещенного монарха – наделение каждого гражданина набором гарантированных прав и обязанностей в зависимости от его сословной принадлежности;

д) гарантом законности и просвещения народа является рационально организованный аппарат управления, основанный на разделении властей.

**10. В каком году была создана общероссийская служба политической полиции?**

а) 1718 г.;

б) 1782 г.;

в) 1827 г.;

г) 1880 г.;

д) 1917 г.

**11. Ниже перечислены недостатки судебной реформы 1864 года. Укажите пункт, с которым Вы не согласны:**

а) независимость судей была относительной, так как судьи являлись чиновниками министерства юстиции и их служебные перспективы определялись начальством;

б) дела государственных служащих шли сразу в судебную палату, минуя окружной суд, и могли рассматриваться только с согласия руководства;

в) после принятия судебных уставов 1864 г. в России оставалось большое количество специальных судов;

г) неравные возможности защиты и обвинения подрывали принцип состязательности судебного процесса;

д) наличие мировых судов параллельно с общими судами делало судебную систему слишком громоздкой; к тому же мировые судьи не имели специальной подготовки.

**12. В какой исторический период в российском государстве система высших органов власти была дополнена Советом министров?**

а) в 1708 г.;

б) в 1730 г.;

в) в 1802 г.;

г) в 1861 г.;

д) в 1905 г.

**13. Почему Россию периода контрреформ нельзя считать полицейским государством в полном смысле этого слова?**

а) наличие частной собственности не позволяло сделать полицейский контроль над оппозицией всеобъемлющим (финансирование революционных организаций из частных источников и другие возможности);

б) либеральный порядок выезда за границу превратил Западную Европу на долгие годы в штаб российского революционного движения;

в) правящая элита в борьбе с политической оппозицией действовала с оглядкой на Запад, не решаясь на крайние меры;

г) техническая отсталость (отсутствие современной сети коммуникаций) делала многочисленный полицейский аппарат малоэффективным;

д) в силу всех вышеназванных причин.

**14. Чем отличался Совет министров, реформированный в соответствии с Манифестом 19 октября 1905 года, от Совета министров прежнего образца?**

а) Совет министров стал постоянно действующим правительством;

б) во главе Совета министров появился председатель;

в) министры обязывались согласовывать свои решения с Советом министров;

г) всеми вышеназванными особенностями.

**15. Первые шаги в области государственного управления, предпринятые Временным правительством (укажите пункт, с которым не согласны):**

а) создание Чрезвычайной комиссии по расследованию деятельности царских министров;

б) образование новых министерств, главным образом, социального профиля;

в) замена полиции и жандармерии милицией;

г) объявление России республикой;

д) передача функций местного государственного аппарата земствам и городским думам;

е) либерализация судебной системы.



**16. В послеоктябрьский период при формально провозглашенном полновластии Советов в России образовалось три центра реальной власти. Укажите, какие именно:**

- а) партийные организации РКП (б) всех уровней;
- б) органы военного командования;
- в) народные комиссариаты;
- г) чрезвычайные органы ( ВЧК, ревкомы и т.п.);
- д) органы рабочего контроля.

**17. Конституция РСФСР 1918 г. провозгласила новые принципы государственного управления и новую систему органов власти (в приведенном перечне укажите пункт, с которым Вы не согласны):**

- а) Советы наделялись законодательными, исполнительными и контрольными полномочиями;
- б) РСФСР объявлялась федерацией национальных республик и областных союзов;
- в) выборы в Советы проводились на основе всеобщего равного прямого избирательного права при тайном голосовании;
- г) высшими органами власти и управления объявлялись Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских, крестьянских и казачьих депутатов; ВЦИК РСФСР; Совнарком РСФСР.

**18. В какой из периодов советской истории действовала следующая схема высших органов власти и управления: Верховный Совет СССР – Совнарком СССР – Верховный суд СССР?**

- а) 1924 – 1936 гг.;
- б) 5 дек. 1936 г. – 14 марта 1946 г.;
- в) 15 марта 1946 г. – 24 мая 1989 г.;
- г) 25 мая 1989 г. – 14 марта 1990 г.;
- д) 15 марта 1990 г. – декабрь 1990 г.;
- е) декабрь 1990 – декабрь 1991 гг.

**19. Особенности новой экономической политики 20-х годов XX века (укажите пункт, с которым Вы не согласны):**

- а) замена продразверстки продналогом;
- б) частичная денационализация промышленности;
- в) сдача в аренду и концессии крупных и средних предприятий;
- г) финансовая реформа в целях укрепления национальной валюты;
- д) курс на централизованное планирование и высокие темпы экономического роста;

**20. В каком году территориально-милиционный принцип комплектования армии был заменен кадровым?**

- а) 1918 г.;
- б) 1925 г.;
- в) 1939 г.;
- г) 1953 г.;
- д) 1978 г.

**21. Какая управленческая структура в годы Великой Отечественной войны сконцентрировала высшую военную и гражданскую власть?**

- а) Верховный Совет СССР;
- б) Ставка Верховного главнокомандующего;
- в) Государственный комитет обороны;
- г) Совнарком СССР;
- д) Генеральный штаб РККА.

**22. Изменения в государственном управлении в послевоенный период (укажите пункт, с которым не согласны):**

- а) демилитаризация, переориентация государственного аппарата на задачи мирного времени;
- б) децентрализация, перераспределение властных полномочий на места;
- в) частичная демократизация в плане восстановления конституционных норм, передачи власти от чрезвычайных органов к органам конституционным;
- г) снижение роли партийных организаций в государственном управлении;
- д) укрепление личного начала в руководстве страной.

**23. Когда в СССР были впервые проведены прямые выборы народных судов?**

- а) 1922 г.;
- б) 1938 г.;
- в) 1948 г.;
- г) 1958 г.;
- д) 1978 г.

**24. Причины неудачи хозяйственной реформы 1957 г.:**

- а) неспособность власти найти оптимальное сочетание централизованного руководства с местной самостоятельностью;
- б) незаинтересованность совнархозов во внедрении новых технологий;
- в) недовольство столичной бюрократии, потерявшей значительную часть своего прежнего влияния;
- г) реформа, поощряя развитие производства на местах, стимулировала разрыв межрегиональных хозяйственных связей;
- д) все вышеперечисленное.

**25. Расположите в порядке убывания значимости факторы, обусловившие конституционный кризис 1993 г.:**

- а) конфликт интересов федеральной и региональных элит;
- б) стремление депутатского корпуса сохранить социальную направленность экономической политики правительства;
- в) противоречие между заложенным в Конституции принципом всевластия Советов и институтом президентства;
- г) разное видение сторонами будущей модели российской государственности (президентская республика – парламентская республика);
- д) низкая политическая и правовая культура, отсутствие традиции консенсуса.

**ВАРИАНТ 2**

**1. Титул главы Киевского государства X – XII вв.:**

- а) светлый князь;
- б) царь;

- в) араконт;
- г) великий киевский князь;
- д) конунг.

**2. Название потомков старой родоплеменной знати в составе Совета при князе X – XII вв.:**

- а) бояре;
- б) старцы градские;
- в) гриди;
- г) думцы;
- д) окольные.

**3. Губной староста:**

- а) назначался Разбойным приказом;
- б) выбирался населением округа из дворян или детей боярских;
- в) выбирался населением округа из черносотенных крестьян;
- г) назначался митрополитом;
- д) занимал свой пост по наследственному праву.

**4. Система коллегий отличалась от приказов следующими особенностями (в списке различий укажите ошибки):**

- а) решение коллегии принималось большинством голосов;
- б) для коллегий характерно четкое разделение полномочий;
- в) в коллегиях существовала жесткая регламентация порядка работы, круга обязанностей и размеров жалованья каждого служащего;
- г) коллегии образовывались преимущественно по территориальному принципу;

д) коллегии, в отличие от приказов, не имели судебных функций.

**5. В какой период российской истории система высших и центральных органов власти и управления выглядела следующим образом: император – Сенат – Синод – Верховный тайный совет – коллегии?**

а) 1721 – 1725 гг.;

б) 1726 – 1730 гг.;

в) 1730 – 1741 гг.;

г) 1741 – 1761 гг.;

д) 1761 – 1762 гг.

**6. Чем при Петре занимался Преображенский приказ?**

а) командованием Преображенским дворянским полком;

б) финансовыми вопросами;

в) делами царского двора;

г) политическим сыском;

д) кассационными жалобами.

**7. Укажите характерные черты государственного управления эпохи «дворцовых переворотов»:**

а) частые реорганизации высшего и центрального аппарата;

б) отсутствие преемственности в государственном управлении; каждое последующее царствование было своеобразным отрицанием предыдущего, поэтому ломки и реорганизации аппарата имели радикальный характер;

в) постоянная конкуренция между официальными высшими органами (Сенат) и Советами при особе государя (Верховный

тайный совет, Кабинет министров, Конференция при высочайшем дворе), олицетворяющая соперничество бюрократического и личного начала в управлении;

г) фаворитизм;

д) все вышеперечисленные особенности.

#### **8. Нижний земский суд в 70 – 80-е гг. XVIII века**

**занимался:**

а) разбором судебных дел дворян;

б) разбором судебных дел крестьян;

в) разбором судебных дел горожан;

г) выполнял административные и полицейские функции;

д) апелляционными жалобами.

#### **9. По реформе 1802 г. вместо коллегий создавались:**

а) министерства;

б) магистраты;

в) земства;

г) управления;

д) приказы.

**10. Недостатки земской реформы 1864 г. (укажите пункт, с которым не согласны):**

а) система земских учреждений оказалась «недостроенной», не имея нижнего (волостного) и верхнего (общероссийского) уровней;

б) земства наделялись только хозяйственными функциями, будучи лишены функций политических;

в) финансовая база земств была недостаточной, так как финансирование земств велось за счет земского налога, сфера обложения которым в 1866 г. была значительно сужена;

г) земства были несамостоятельны в своей деятельности, находясь в полной зависимости от местной администрации;

д) избирательная система давала преимущество землевладельцам, формирующим половину состава земств.

**11. В каком году российская армия стала формироваться на основе всеобщей воинской повинности?**

а) 1699 г.;

б) 1768 г.;

в) 1874 г.;

г) 1914 г.;

д) 1918 г.

**12. Особенности конституционной монархии в России в начале XX века (укажите ошибку):**

а) правительство формировалось монархом и несло ответственность перед ним;

б) император имел право досрочного роспуска Государственной думы с назначением новых выборов;

в) монарх единолично формировал половину состава одной из палат парламента;

г) в случаях несогласия с политикой правительства Дума имела право выразить ему вотум недоверия;



д) в перерывах между сессиями парламента или до начала работы парламента нового созыва император мог издавать законодательные акты временного действия.

**13. Кто возглавлял во время первой мировой войны Особое совещание по обороне?**

- а) император;
- б) военный министр;
- в) председатель Государственной думы;
- г) председатель Государственного совета;
- д) Главнокомандующий великий князь Николай Николаевич.

**14. Учредительное собрание в России:**

- а) вообще не созывалось;
- б) созвано Временным правительством в ноябре 1917 г.;
- в) созвано в январе 1918 г. и вскоре разогнано большевиками;
- г) созвано после принятия Конституции РСФСР 1918 г.
- д) созвано Колчаком в ноябре 1918 г. после разгона

Директории.

**15. Кто возглавил Революционный Военный Совет республики в сентябре 1918 года?**

- а) Л.Д.Троцкий;
- б) В.И.Ленин;
- в) И.В.Сталин;
- г) Л.Б.Каменев;
- д) И.И.Вацетис.

**16. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите ошибку):**

- а) национализация крупной, средней и частично мелкой промышленности;
- б) введение всеобщей трудовой повинности;
- в) замена товарно-денежных отношений прямым продуктообменом;
- г) крайняя централизация управления, «главкизм»;
- д) замена продразверстки продналогом;

**17. В какой из периодов советской истории действовала приведенная схема высших органов власти и управления: Съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов – ЦИК СССР – Совнарком СССР – Верховный суд СССР?**

- а) 1924 – 1936 гг.;
- б) 5 декабря 1936 г. – 14 марта 1946 г.;
- в) 15 марта 1946 г. – 24 мая 1989 г.;
- г) 25 мая 1989 г. – 14 марта 1990 г.;
- д) 15 марта 1990 г. – декабрь 1990 г.;
- е) декабрь 1990 г. – декабрь 1991 г.

**18. К началу 30-х гг. аппарат управления в СССР приобрел следующие характерные черты (укажите пункт, с которым не согласны):**

- а) замкнутость;
- б) иерархичность;
- в) слияние партийных структур с государственными;
- г) тенденцию к децентрализации (власть как распределялась как по горизонтали, так и по вертикали);

д) ротация кадров осуществлялась, главным образом, в ходе репрессивных кампаний, инициированных высшим руководством страны.

**19. В ходе военной реформы конца 30-х гг. произошли следующие изменения (укажите пункт, с которым не согласны):**

а) создание военных советов при военных округах и на флотах, а впоследствии – Главных военных советов при наркоматах обороны и военно-морского флота;

б) расширение сети военных учебных заведений;

в) повышение призывного возраста, расширение круга лиц, пользовавшихся отсрочками;

г) восстановление института военных комиссаров;

д) переход на кадровый принцип формирования армии.

**20. В какой период советской истории были окончательно разделены ведомства государственной безопасности и внутренних дел?**

а) 1941 г.;

б) 1943 г.;

в) 1954 г.

г) 1960 г.;

д) 1978 г.

**21. Почему реформы второй половины 50-х – 60-х закончились досрочной принудительной отставкой их инициатора?**

а) постоянные реорганизации, проводимые Н.С.Хрущевым, затрагивали жизненные интересы партийно-государственной номенклатуры;

б) радикальное сокращение армии вызвало настроения недовольства среди военных;

в) авантюризм внешней политики несколько раз подводил страну к порогу ядерной войны;

г) реформы не привели к ощутимому повышению благосостояния, что не могло не вызвать разочарования в народе;

д) повлияли все вышеназванные причины.

**22. Конституция СССР 1977 г. внесла в государственное управление следующие изменения (укажите ошибку):**

а) впервые введены прямые всеобщие равные выборы Верховного Совета СССР при тайном голосовании;

б) Советы депутатов трудящихся в соответствии с доктриной «общенародного государства» были переименованы в Советы народных депутатов;

в) Конституция закрепила новые формы непосредственной демократии - всенародное обсуждение и референдум;

г) Конституция впервые зафиксировала за союзными республиками право законодательной инициативы в высших органах власти СССР;

д) срок полномочий Верховного Совета СССР увеличен до пяти лет, а местных Советов – до 2,5 лет; закреплена обязанность Советов регулярно информировать население о своей деятельности, отчитываться перед избирателями.

**23 Основные направления реформы политической системы, инициированной руководством СССР в конце 80-х гг. (укажите пункт, с которым не согласны):**

- а) восстановление закрепленного Конституцией принципа полновластия Советов;
- б) возрождение многопартийности, политического плюрализма;
- в) изменение системы высших органов власти;
- г) введение поста президента, избираемого всеобщим прямым голосованием народа;
- д) обновление федеративного устройства СССР.

**24. Как формируется Совет Федерации в соответствии с Конституцией РФ 1993 года?**

- а) население избирает по два представителя от каждого субъекта федерации;
- б) состав палаты назначается президентом;
- в) места занимают по праву наследования;
- г) в Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта федерации (по одному от представительного и исполнительного органов власти).

**25. Изменения в государственном управлении РФ периода 2000 – 2005 гг. (укажите ошибку):**

- а) образование семи федеральных округов во главе с полномочными представителями президента;

б) введение в систему высших органов власти структур, не предусмотренных Конституцией (Государственный совет, Общественная палата), с консультативными функциями;

в) административная реформа, направленная на сокращение центрального аппарата управления;

г) замена прямых выборов глав субъектов федерации процедурой утверждения законодательными собраниями кандидатур, представленных президентом;

д) разукрупнение субъектов федерации.

### **ВАРИАНТ 3**

**1. Название крупных административно-территориальных единиц в Киевской Руси XI – XII вв.:**

а) погост;

б) земля;

в) уезд;

г) волость;

д) стан.

**2. Должность главного управляющего княжеским двором:**

а) посадник;

б) пятенщик;

в) тиун;

г) вирник;

д) мечник.

**3. Дата учреждения русской митрополии:**

а) 988 г.;

- б) 1037 г.;
- в) 1097 г.;
- г) 1132 г.;
- д) 1223 г.

**4. Особенности русской государственности XIII – XIV вв. в сравнении с Западной Европой:**

- а) вассальные отношения как договорные, письменно оформленные двусторонние обязательства на Руси отсутствовали;
- б) условное землевладение получило на Руси массовое распространение только в XVI веке;
- в) для формирующегося русского государства характерен был феномен слияния власти и собственности;
- г) отсутствие в государстве и обществе договорных традиций обусловило деспотическую манеру отправления власти;
- д) заимствование методов управления и административного аппарата происходило не из Западной Европы или Византии, а из Золотой Орды;
- е) все вышеперечисленное.

**5. Что такое опричнина?**

- а) территория близ монастыря;
- б) одно из ханств у границ Московского царства;
- в) политика, проводимая Борисом Годуновым;
- г) особый государев удел;
- д) специальный налог в Московском государстве XVI веке.

6. Каким образом принималось решение в Сенате в петровские времена?

- а) большинством голосов;
- б) единогласно;
- в) мнением президента Сената;
- г) мнением генерал-прокурора;
- д) с помощью жребия.

**7. Чем занимался при Петре I герольдмейстер?**

- а) сбором налогов;
- б) разбором споров между дворянами;
- в) учетом служилого сословия;
- г) представлением к наградам;
- д) рассмотрением жалоб населения на чиновников.

**8. В какой период российской истории схема высших и центральных органов власти и управления выглядела следующим образом: император – Сенат – Синод – Кабинет министров – коллегии?**

- а) 1721 – 1725 гг.;
- б) 1726 – 1730 гг.;
- в) 1730 – 1740 гг.;
- г) 1741 – 1761 гг.;
- д) 1761 – 1762 гг.

**9. Управы благочиния, образованные в 1782 г., занимались:**

- а) социальными вопросами;
- б) охраной правопорядка;
- в) административными вопросами;
- г) гражданскими спорами между дворянами;



д) политическим сыском.

**10. В какой период российской истории местный аппарат управления был окончательно разделен на административные, финансово-экономические, судебные и полицейские органы?**

а) 1555 – 1556 гг.;

б) 1719 г.;

в) 1775 – 1782 гг.;

г) 1864 г.;

д) 1917 г.

**11. Укажите, какие управленческие функции выполняла Императорская канцелярия в период царствования Николая I:**

а) разработка законопроектов;

б) контрольные;

в) административные;

г) охраны правопорядка и обеспечения государственной безопасности;

д) образования и социальной защиты определенных групп населения;

е) все вышеназванные функции.

**12. Земские органы, созданные в 1864 г., финансировались:**

а) за счет государства;

б) за счет частных пожертвований;

в) за счет местных налогов и сборов;

- г) за счет отчислений с подушной подати данной губернии;
- д) за счет отчислений с винной монополии.

### **13. Основные направления контрреформ 80-х – 90-х гг.**

**XIX в. (укажите пункт, с которым Вы не согласны):**

- а) введение особого режима управления на отдельных территориях;
- б) создание института земских начальников, наделенных административными и судебными полномочиями в отношении крестьян;
- в) усиление контроля местной администрации за деятельностью земств и городских дум, повышение в них доли представителей дворянства и цензовых элементов;
- г) восстановление цензуры, уменьшение автономии университетов, введение сословного ценза при приеме в гимназии;
- д) предоставление дополнительных прав полиции и жандармерии по надзору за гражданами, включая некоторые судебные полномочия;
- е) радикальная судебная контрреформа, отменявшая гласность судопроизводства, несменяемость судей, состязательность процесса; покончившая с независимостью судов от администрации.

**14. Как называлась верхняя палата российского парламента, образованного в 1906 г.?**

- а) Государственная дума;
- б) Императорский совет;
- в) Сенат;

- г) Государственный совет;
- д) Совет при высочайшем дворе.

**15. Созданный II съездом Советов Совнарком был временным правительством :**

- а) до окончания первой мировой войны;
- б) до созыва III съезда Советов;
- в) до созыва Учредительного собрания;
- г) до принятия Конституции РСФСР;
- д) до образования «однородного социалистического правительства» с участием других левых партий.

**16. Особенности судебной системы послеоктябрьского периода (укажите ошибку):**

- а) снижение роли или полная отмена профессиональных критериев при отборе кадров;
- б) открытое вторжение политических мотивов в судопроизводство;
- в) восстановление зависимости судебных органов от административных;
- г) сохранение некоторых элементов прежней судебной системы (институт мировых судей, институт присяжных заседателей);
- д) отмена принципа независимости следствия от суда.

**17. Ниже дается список органов власти и управления, действовавших в послеоктябрьский период. Какие из них можно отнести к чрезвычайным?**

- а) Реввоенсовет республики;

- б) Народный комиссариат внутренних дел;
- в) революционные трибуналы;
- г) ВЦИК РСФСР;
- д) ВЧК;

**18. По Конституции СССР 1924 г. к общесоюзным народным комиссариатам относились следующие (укажите ошибку):**

- а) иностранных дел;
- б) военных и морских дел;
- в) внешней торговли;
- г) путей сообщения;
- д) внутренних дел.

**19. Конституцию СССР 1936 г. отличали от предшествующей Конституции несколько важных особенностей (укажите ошибку):**

- а) впервые введено всеобщее прямое равное избирательное право при тайном голосовании;
- б) в Конституции 1936 г. сделан вывод о том, что в СССР создано общенародное государство;
- в) впервые конституционно оформлено положение о руководящей роли ВКП (б) в системе государственного управления;
- г) в Конституции 1936 г., хотя и не прямо, декларирована идея разделения властей;

д) в Конституцию впервые включена глава «Основные права и обязанности граждан», формально закреплявшая важнейшие социальные, политические и личные права и свободы.

**20. Какие посты занимал в годы Великой Отечественной войны И.В.Сталин?**

- а) Генеральный секретарь ЦК ВКП (б);
- б) председатель ГКО;
- в) нарком обороны;
- г) председатель Совнаркома;
- д) все указанные посты.

**21. В какой из периодов советской истории действовала следующая схема высших органов власти и управления:  
Верховный Совет СССР – Совет министров СССР –  
Верховный суд СССР?**

- а) 1924 – 1936 гг.;
- б) 5 декабря 1936 г. – 14 марта 1946 г.;
- в) 15 марта 1946 г. – 24 мая 1989 г.;
- г) 25 мая 1989 г. – 14 марта 1990 г.;
- д) 15 марта 1990 г. – декабрь 1990 г.;
- е) декабрь 1990 г. – декабрь 1991 г.

**22. В ходе хозяйственной реформы 1957 г. были упразднены министерства и созданы:**

- а) промышленные комитеты;
- б) производственные управления;
- в) ВСНХ союза и республик;
- г) народные комиссариаты;

д) территориальные совнархозы.

**23. Что означает термин «застой»?**

а) нулевой экономический рост;

б) экономический рост был незначительным и осуществлялся за счет экстенсивных источников;

в) нежелание правящей элиты тратить «нефтегазовые» деньги на модернизацию экономики;

г) общее настроение инертности, неспособность государства и общества к инновациям при формальном декларировании их необходимости;

д) все вышеперечисленное.

**24. Высшим органом власти союзного уровня, созданным политической реформой периода «перестройки», являлся:**

а) Съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов СССР;

б) Государственный совет;

в) Государственная дума;

г) Учредительное собрание;

д) Съезд народных депутатов СССР.

**25. Полномочия Президента по Конституции РФ 1993 г.**

**(укажите ошибку):**

а) глава государства;

б) гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина;

в) верховный судья;

г) представитель России в международных отношениях;

д) верховный главнокомандующий.

## **VI. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Концепция модернизации российского образования определяет основы профессионального образования. Центральной задачей становится подготовка квалифицированного работника, соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы обучающихся. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, контрольные работы (тесты) и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа обучающихся над темой, а затем практическое занятие.

Обучающемуся из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с

переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающимся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);



информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Содержание СРС определяется государственным образовательным стандартом, учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-программными комплексами и т.д.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего бакалавра или специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Самостоятельная работа обучающихся в ВУЗе является важным видом учебной деятельности обучающегося. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестам и др.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- практические занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий и др.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Организация самостоятельной работы включает этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);

- заключительный (оценка и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Таким образом, самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.**

### **Методические материалы для обучающихся очной и заочной форм обучения**

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий, самостоятельной работы. Дисциплина разбита на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия обучающийся должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, обучающийся может обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием обучающийся должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия он должен выполнить все необходимые задания, ответить на дополнительные вопросы и т.д.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой

имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Для обучающихся заочной формы обучения аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий. В период установочной сессии обучающиеся знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями обучающийся знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов он может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию обучающийся представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу обучающемуся отводится не менее 20 мин. По ходу ответа обучающегося преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

## **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

На практические занятия выносятся наиболее важные темы курса. Во время занятия подводится итог самостоятельной работы обучающихся, обобщаются, уточняются и углубляются его знания. Обучающийся учится выступать, самостоятельно анализировать материал, критически подходить к самому материалу и выступлениям своих товарищей. На занятии приобретаются навыки ораторского искусства, ведь в спорах рождается истина.

Цель подготовки к практическому занятию состоит в том, чтобы обучающийся самостоятельно изучил, усвоил и правильно понял учебный материал по каждому вопросу темы. Для этого он вначале должен просмотреть текст лекции по данной теме, учебник и дополнительную литературу. Если в них он не найдёт необходимый материал, то он может обратиться к учебной и научной литературе, находящейся в читальных залах библиотеки. В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основные понятия и термины по изученной теме. Конкретную помощь в этом окажет преподаватель, а также всевозможные словари и

справочники. Рекомендуется закрепить эту работу краткими записями в специальной тетради для практических занятий.

На следующем этапе работы с литературой, понятиями и персоналиями следует подготовить краткий план-конспект по каждому вопросу темы занятия. Для этого необходимо иметь специальную тетрадь, в которую следует вносить всё, что понадобится для полного и точного ответа по каждому вопросу, выносимому на практические занятия. Объём записей может быть разным. Он зависит от уровня знаний обучающегося и его памяти и может носить характер плана, тезисов или выписок.

Практика показывает, что невозможно хорошо подготовиться к занятию за один день, поэтому к практическому занятию нужно готовиться заранее. С этой целью предусмотрены планы практических занятий. Предшествующий занятию день полезно использовать для того, чтобы воспроизвести в памяти законспектированный ранее материал, еще раз его продумать.

Итог самостоятельной работы обучающихся - это глубокие знания основных проблем данной дисциплины, которые проявляются, прежде всего, в умении выступать аргументировано с докладом или сообщением на занятиях по данному курсу.

### **Методические указания по подготовке доклада**

Доклад – это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он

должен включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;
- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;
- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;
- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения



на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка **«хорошо»** ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

### **Методические указания по подготовке к экзамену**

Наиболее ответственным этапом в обучении обучающихся является экзаменационная сессия. На ней они отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. На сессии обучающиеся сдают экзамены или зачеты.

Залогом успешной сдачи всех зачетов и экзаменов являются систематические, добросовестные занятия. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период ее сдачи. Специфической задачей обучающегося в период

экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров и др.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для обучающихся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Вопросы к экзамену, задания, которые должны выполнить

обучающиеся в семестре, они получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

<b>Результат зачета</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
5/Отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
4/Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
3/Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может</li> </ul>

	применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
2/Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

### **Методические материалы по оцениванию тестирования**

**Тестирование** - один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются обучающемуся на первом занятии по дисциплине.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить

психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей

выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***8.1. Основная литература***

1. История государственного и местного управления в России IX-XXI веков : учебное пособие / Н.Д. Борщик, А.В. Третьяков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1041557. - ISBN 978-5-16-015562-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041557>

2. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: [http:// www.iprbookshop.ru/71198.html](http://www.iprbookshop.ru/71198.html)



## **8.2. *Дополнительная литература***

3. Барышкова К.В. История государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барышкова К.В., Подсумкова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79768.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник / Мухаев Р.Т. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - ЭБС «IPRbooks»- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81633.html>

5. История и методология науки государственного и муниципального управления : учебник / А.И. Балашов, Е.В. Ушаков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5cee64eda55000.12230940. - ISBN 978-5-16-014438-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069783>

## **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

6. <http://www.strana-oz.ru/?numid=17&article=805>. На сайте представлена подборка разнообразной информации, посвященной изменению системы государственного управления по трем основным параметрам: во-первых, перестройка системы политических институтов и государственных учреждений; во-вторых, реорганизации государственной службы, состава аппарата

управления или бюрократии; в-третьих, изменение характера отношения административной системы к обществу вообще и различным его социальным группам в частности.

7. <http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000739/uroki/urok2.htm>.

На сайте представлены материалы об основных этапах жизнедеятельности Петра I, оценка различными историками его преобразований.

8. [http://sbiblio.com/biblio/archive/istorija\\_gosudarstvennogo\\_upravlenija\\_rossii/00.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/istorija_gosudarstvennogo_upravlenija_rossii/00.aspx). На сайте представлена подборка разнообразной информации, посвященной истории государственного управления в России.

9. <http://humanities.edu.ru/db/sect/45/93> - Портал Гуманитарное образование: Государственное и муниципальное управление (Управленческие дисциплины - История государственного управления в России - Научные и официальные материалы) // Электронный ресурс. Яз.рус.

10. <http://www.vusnet.ru/description.aspx?id=102> История государственного управления России: Учебно-методическое пособие // Электронный ресурс. Яз.рус.

11. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/russia.htm> — Яз.рус. Исторические источники по истории России XVIII – начала XX в. на русском языке в Интернете // Электронный ресурс.

12. <http://humanities.edu.ru/db/msg/34233> Орачева О.И. Аналитический обзор «Плюсы и минусы российского федерализма» // Электронный ресурс. Яз.рус.

**Составитель**

**Жане Саниет Рамазановна**  
**кандидат исторических наук, доцент**

**Учебно-методическое пособие**  
**по дисциплине «История государственного управления»**