

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «МГТУ» В ПОСЕЛКЕ
ЯБЛОНОВСКОМ**

Кафедра управления и таможенного дела

**С.Р. ЖАНЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ,
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

поселок Яблоновский, 2021г.

УДК 947(07)
ББК 63.3(2)
Ж 29

Печатается по решению заседания кафедры управления и таможенного дела филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в п. Яблоновском, протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

В учебно-методическом пособии рассмотрены цели и задачи дисциплины, содержание лекционных и практических занятий, , темы устных докладов по дисциплине, вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания для проведения итогового контроля знаний, хронологическая таблица основных событий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, методические материалы для очной и заочной форм обучения, методические указания по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы обучающихся, по подготовке к практическим занятиям, по подготовке к экзамену, методические материалы по оценке доклада, по оцениванию тестирования, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» разработано для обучающихся очной и заочной форм обучения филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в п. Яблоновском.

Пособие рекомендовано для обучающихся следующих направлений подготовки бакалавров: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление; 21.03.02 - Землеустройство и кадастры; 21. 03. 01 - Нефтегазовое дело; 23.03.01 - Технология транспортных процессов, а также специальностей: 38.05.02 - Таможенное дело; 20.05.01 - Пожарная безопасность.

Жане Саниет Рамазановна, кандидат исторических наук, доцент кафедры управления и таможенного дела филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском.

Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ», 2021

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» разработано в соответствии с требованиями ФГОС. Изучение истории на современном этапе основано на синтезе формационного и цивилизационного подходов к истории, где предпринимается попытка соединения самобытного историко-культурного российского пространства с характерными тенденциями мировой истории. Вместе с этим, в данном курсе, основное внимание уделяется именно истории России, особенностям ее развития на различных этапах эволюции государственности.

Программа охватывает основные периоды древнего мира, средневекового общества, образования древнерусского государства, Нового и Новейшего времени. Данная структура дает возможность обучающимся в определенной последовательности изучать историю России в контексте развития мировой истории.

Целью изучения курса является формирование у обучающихся углубленных исторических знаний, а также исторического мировоззрения и представления об основных этапах и событиях истории России с древнейших времен до наших дней, основных проблемах отечественной истории, дискуссиях в российской и зарубежной историографии, органической взаимосвязи российской и мировой истории, определения места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– создание комплексного представления о движущих силах и закономерностях мирового исторического процесса, о роли личности в истории;

– характеристика культурно-исторического своеобразия России, ее роль в мировой и европейской цивилизации, органическая взаимосвязь российской и мировой истории;

– формирование и развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию;

– развитие навыков исторической аналитики, способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание;

– осмысление процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– повышение правовой, гражданской и духовной культуры студентов, подготовка их к активному участию в современной, общественно-политической жизни страны;

– формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки;

– развитие творческого мышления, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению;

– воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и

потребностей современной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающий должен знать:

- реальный вклад России в мировую цивилизацию;
- основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;
- основополагающие понятия, термины и категории исторической науки;
- основные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России;
- конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе;
- базовые ценности мировой культуры и готов опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии.

уметь:

- творчески осмысливать исторические события, отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- всесторонне, с позиции историзма использовать знание истории для правильной оценки и анализа современных явлений, социально-политических, экономических процессов в России;
- объективно оценивать демократические, гуманистические

традиции, интересы и идеалы человечества; осмысливать опыт, уроки и факты общественной жизни;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства на различных этапах ее развития;

- умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы;

- ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта, генезиса мировых цивилизаций, оценки современных событий в стране;

- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории;

- свободно вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса.

владеть:

- методикой использования исторических знаний для повышения политической, правовой и гражданской культуры и творческого усвоения общественных и других наук;

- приемами ведения дискуссии и полемики;

- понятийно-терминологическим аппаратом в области профессиональной деятельности;

- навыками поиска и критики различных источников;

- методологией работы с нормативно-правовой базой по данной дисциплине.

I. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА. ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И ИСТОРИОГРАФИЯ

Предмет истории как науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Методы, принципы и источники изучения истории. Функции исторического сознания.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Формационный и цивилизационный подходы к объяснению истории. Основные этапы и тенденции развития исторической науки.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ЭВОЛЮЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Цивилизация и ее основные характеристики. Понятие цивилизации. Многовариантность определений этой категории, причины. Ментальность. Предпосылки формирования цивилизации. Неолитическая революция. Механизм смены цивилизаций. Типы самостоятельных цивилизаций. Межцивилизационное взаимодействие.

Древневосточная цивилизация. Первые очаги древневосточной цивилизации. Типологические признаки. Замедленная динамика развития. Рабовладельческие отношения в древневосточном обществе. Специфика социальной структуры. Деспотия как особая форма государства. Первые мировые державы: причины расцвета и гибели. Роль и место религии в жизни общества. Развитие форм письма. Зарождение литературы.

Цивилизация Древней Греции. Эллинизм. Природная среда и ее влияние на формирование древнегреческой цивилизации. Общая характеристика материального производства. Тип экономики. Появление элементов рынка и их воздействие на социальную динамику общества. Масштабы использования рабского и наемного труда. Полис как главный структурный элемент социально-политической организации древнегреческого

общества. Власть и управление. Понятие свободы. Прямая демократия. Мировоззрение древних греков и его особенности Афины и Спарта: борьба за лидерство. Кризис полисной системы ценностей. Наступление эпохи эллинизма. Эллинистическая монархия. Духовная культура цивилизации Древней Греции. Особенности эллинистической культуры.

Цивилизация Древнего Рима. Римское общество царской эпохи. Общественно-политические отношения в Римской республике в V-III вв. до н.э. Завоевание римлянами Италии и Средиземноморья. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики. Быт и культура Римской республики. Принципат и начало империи. Римская культура и образование в эпоху империи. Падение Римской империи и гибель античной цивилизации и культуры. Античный мир - колыбель европейской цивилизации.

Происхождение и значение понятия «средние века». Общая характеристика эпохи и ее периодизация. Западная цивилизация в раннее средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений. Состояние экономики. Классы. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Раннесредневековые восточные цивилизации, особенности их развития. Государство и общество. Арабский халифат (V-XI вв.). Ислам. Духовная и материальная культура Востока и Запада.

Западная цивилизация в период классического средневековья (XI-XV вв.). Преодоление феодальной раздробленности и создание централизованных национальных государств в Европе. Наступление эпохи сословно-представительной монархии.

Зарождение парламентаризма. Усиление католической церкви. Крестовые походы. Расцвет аграрно-феодалного общества. Развитие ремесел. Появление мануфактуры. Торговля и купечество. Первые университеты. Страны восточного типа цивилизации. Аграрно-феодалный уклад в экономике: специфика, особенности. Достижения в культуре, науке.

ТЕМА 3. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. КИЕВСКАЯ РУСЬ

Место России в истории мировой цивилизации: точки зрения на проблему западников, славянофилов, евразийцев. Природно-климатические, географические, духовно-нравственные, политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.

Образование древнерусского государства Киевская Русь. Норманнская теория и антинорманисты. Деятельность первых русских князей. Рюрик, Олег (879-912), Игорь (912-945), Ольга (945-964), Святослав (945-972).

Владимир Святославич (980-1015). Христианизация Руси (988).

Особенности общественно-политического устройства древнерусского государства. Демократические институты власти. Община. Вече: состав, компетенция. Города и их социально-политическая роль. Складывание сословного строя. Категория свободного и зависимого населения.

Ярослав Мудрый (1019-1054). «Русская Правда». Княжеские устоицы. Владимир Мономах (1078-1093).

Культура и быт Древней Руси. Устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество древних славян.

ТЕМА 4. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII-XV ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Становление современной европейской цивилизации в XIII-XV веке. Начало гегемонии европейской цивилизации. Причины и цена процветания западного мира. Первые колониальные империи. Европейский тип феодализма: особенности. Возрождение и Реформация. Начало эпохи абсолютизма.

Восток в позднее средневековье: социальные и политические особенности организации общества и государства (Китай, Япония, Османская империя, Индия), специфика феодальных отношений.

Феодальная раздробленность Киевской Руси в 12-13 вв.: предпосылки, причины, последствия. Формирование политических центров и становление трех социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород Великий, Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынское княжество. Особенности развития хозяйства, культуры русских земель.

Противостояние внешней агрессии. Нашествие Батыя, битва на Калке 31 мая 1223 г., сопротивление завоевателям. Зависимость

Руси от Орды. Обособление Юго-Западной Руси. Проблема влияния монгольского ига, ее последствия на Русь.

Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада - шведско-немецкой агрессии. Невская битва 15 июля 1240 г. Александр Невский (1252-1263). Ледовое побоище 5 апреля 1242.

Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства (XIV-XV вв.). Борьба за политическое лидерство на Руси. Княжеская власть и Орда.

Московские князья и их политика. Иван Калита. Княжеская власть и церковь. Монастыри. Сергей Радонежский. Русь и Литва. Золотая Орда в XI-XIV вв. Куликовская битва 8 сентября 1380 г., ее значение. Дмитрий Донской (1340-1353).

Укрепление Московского государства при Василии I (1389-1425). Правление Василия II (1425-1462). Реформы Ивана III (1462-1505): судебник 1497 г. «Стояние на Угре» в сентябре 1480 г. Культура Московского государства в 14-15 вв.

РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ

ТЕМА 5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ

РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

XVI-XVII вв. в мировой истории. Запад и Восток на пороге Нового времени (XVII в.). Расцвет классического абсолютизма в Европе. Быстрое развитие и качественное совершенствование капитализма на Западе. Растущая взаимосвязь европейских государств. Усиление колониальной экспансии. Реформация. Протестантизм и «протестантская этика». Научная революция

(Галилей, Ньютон, Бэкон). Расцвет классического абсолютизма. Формирование конституционной монархии. Усложнение социальной структуры общества. Английская резолюция середины ХУП в.: значение, политические последствия. Страны Востока: замедленный «дрейф» к Новому времени.

Укрепление Российского централизованного государства в XVI в. Первый Земский собор 1549 г. Судебник 1550 г. Иван Грозный (1547-1584) и сословно-представительная монархия. Реформы Ивана IV в 50-х гг. XVI в. «Избранная рада». Земские соборы. Опричнина (1565-1572). Становление самодержавия. Особенности внешней политики Ивана IV. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война (1558-1583). Отношения с Крымским ханством. Народы России в XVI в. Итоги внешней политики Ивана Грозного. Правление царя Федора Ивановича (1584-1598).

Обострение социальных и политических противоречий в начале 17 в. Династический кризис. Борис Годунов (1598-1605). Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского (1606-1610). Лжедмитрий II. Феномен самозванства. Власть и казачество. Восстание Ивана Болотникова (1606-1607). Власть и земщина: противоборство и взаимодействие. Социальный и национальный факторы в Смуте. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком. Итоги Смуты. «Семибоярщина».

Начало династии Романовых. Царь Михаил Романов (1613-1645). Раскол православной церкви. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. «Соляной бунт» 1648 г. «Медный бунт» 1662 г.

Восстание Степана Разина 1670-1671 г. Внешняя политика России в 17 веке.

Культура и быт Московского государства в 16-17 вв. Церковь. Фольклор. Книжное дело. Летописание. Литература. Общественно-политическая мысль. Зодчество. Фрески и иконы.

ТЕМА 6. РОССИЯ И МИР В XVIII ВЕКЕ: ОДЕРНИЗАЦИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЕ. РЕФОРМЫ ПЕТРА I. ЕКАТЕРИНА II. ПРЕДПОСЫЛКИ СКЛАДЫВАНИЯ РОССИЙСКОГО АБСОЛЮТИЗМА

XVIII в. в Европе. Модернизация. Просвещение - идейная основа модернизации. Новые социальные идеи просветителей. Первые коммунистические утопии. Утверждение нового мировоззрения. Проблемы общественного устройства. Просвещенный абсолютизм. Великая французская революция 1789-1794 гг. Обострение противоречий между метрополиями и колониями. Война за независимость в Северной Америке и образование США. Страны Востока: «догоняющее» развитие и его характерные черты.

Утверждение абсолютизма в России. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное. Преобразовательная деятельность Петра I: цели, содержание, характер, взаимосвязи, цивилизационная ориентация. Азовские походы и «Великое посольство». Реформы: в экономике, государственного управления, церковная, в армии и на флоте. Методы осуществления и цена реформ. Цивилизационный раскол общества. Внешнеполитическая

доктрина Петра I. Северная война (1700-1721).

Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины I (1725-1727). Петр II (1727-1730). Анна Ивановна (1730-1740). Елизавета Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762).

Внешняя политика России в 1725-1762 гг.: традиции и новации. Война и расширение территории страны.

Просвещенный абсолютизм в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. (1762-1796). «Наказ» и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостной зависимости. Сословия общества. Восстание Е. Пугачева (1773-1775).

Южная политика Екатерины II и русско-турецкие войны. Три раздела Речи Посполитой (1772 г., 1791 г., 1794 г.) Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.

Культура России в XVIII в. и европейское Просвещение. Особенности культурного процесса в стране. Русское просветительство. Возникновение российской интеллигенции. Углубление раскола общества и его культуры.

ТЕМА 7. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ: СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА И РЕФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX веке. «Американское чудо» — путь США к мировому лидерству.

Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Революционные и национально-объединительные процессы в Западной Европе и Америке в первой половине XIX в. Наполеоновские войны.

Либеральные реформы Александра I. (1801-1825). «Негласный комитет». Реформа высших органов управления. М.М. Сперанский. Н.Н. Новосильцев. Польская конституция. Политическая реакция начала 20-х гг. Итоги внутренней политики.

Социально-экономическое развитие. Указ о «вольных хлебопашцах». Отмена крепостного права в Прибалтике. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Внешняя политика. Международное положение России и основные направления внешней политики в начале века. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Россия на Кавказе. Польский вопрос. Войны с Турцией, Ираном, Швецией. Присоединение Финляндии и Бессарабии.

Отечественная война 1812 г. Причины войны. Планы и силы сторон. Смоленское и Бородинское сражения. М.И. Кутузов. Партизанское движение. Итоги войны. Заграничный поход 1812-1814 гг. Роль России в европейской и мировой политике.

Декабристское движение 1825 г. Южное и Северное общества: участники, программы, цели, главные события, значение.

Правление Николая I в России во второй четверти XIX века. Укрепление роли государственного аппарата. Централизация, бюрократизация государственного управления. Ужесточение

контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). «Свод законов» Российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. Реформа управления государственными крестьянами. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Русская культура в первой половине XIX века.

Индустриальное развитие стран западной цивилизации во второй половине XIX в. Структурные изменения в европейской цивилизации. Промышленные перевороты в разных странах: общее и особенное. Вхождение США в индустриальное общество. Расширение сферы влияния европейской цивилизации. Усиление колониальной экспансии. Обострение проблемы сфер влияния и передела мира. Складывание военно-политических союзов в Европе. Изменения в социально-классовой структуре. Духовные ценности европейской цивилизации. Общественные движения в странах Европы и США в кон. XIX в.

Попытки модернизации в странах Востока. Особый характер процесса модернизации в Японии после реставрации Мэйдзи. Борьба народов Востока за освобождение и ее итоги к концу XIX в.

Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России. Александр II (1856-1881). Реформы 60-70-х гг.: причины, цели, характер. Манифест 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права и ее последствия.

Либерально-демократические реформы 60-70-х гг.: городская, судебная, реформы на флоте, военная. Демократизация общественной и политической жизни и ее противоречия. М. Лорис-Меликов и его конституционный проект. Политический кризис 1879-1881 гг. Леворадикальная интеллигенция в политической борьбе 70-80-х гг. Итоги «великих реформ». Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.

Контрреформы 80-х — начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма. Александр III: политика свертывания либеральных реформ. Контрреформы 80-90-х гг. Структурные изменения в экономике. Завершение промышленного переворота. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора (консерваторы, либералы, радикалы). Политические партии: предпосылки и особенности формирования.

Национальный вопрос и политика правительства. Окончание Кавказской войны. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков. Николай II как политик. Итоги развития к концу XIX в.

Идейные течения и общественно-политическое движение XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения и общественной мысли, их представители. «Серебряный век» русской культуры. Земский конституционализм. Революционное народничество: теория, организации, лидеры, тактика. Образование и русская культура во второй пол. XIX века.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ И МИР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

ТЕМА 8. РОССИЯ И МИР

В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Запад в начале XX столетия. Научно-техническая революция в западном обществе. Мировой экономический кризис 1900-1903 гг. Складывание в Европе двух противоборствующих группировок. Созревание предпосылок модернизации в странах Востока. Предвоенный политический кризис. Создание военно-политических союзов. Первая мировая война как кризис общественного развития. Разрушение гуманистических ценностей европейской цивилизации.

Экономическое развитие России в начале XX века. Промышленность, сельское хозяйство. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале 20 века. Либеральное движение, эсеры, Социал-демократическая партия, кадеты, октябристы, черносотенные организации, анархисты.

Революция 1905-1907 гг. в России: причины, задачи, этапы, значение. Манифест 17 октября 1905 г. Российский парламент. Политическая борьба в Думе и ее влияние на общество.

Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьиюньская политическая система. П.А. Столыпин. Политика реформ: проекты, последствия.

Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в. Основные направления внешней политики России в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг. Российская империя в первой мировой войне. Ход войны, итоги.

Рост социальной напряженности в стране. Общественно-политический кризис. Падение самодержавия. Поиски выхода из революционного кризиса.

Новые явления в развитии Запада после первой мировой войны. Духовный кризис. Версальско-Вашингтонская система. Изменение расстановки сил на международной арене.

Февральская революция 1917 г.: причины, этапы и ход развития. Классы и партии. Политика Временного правительства. Корниловский мятеж.

Победа большевистского вооруженного восстания. Первые декреты советской власти. Создание нового госаппарата.

Разгон Учредительного собрания. Брестский мир 3 декабря 1917 г. Раскол в лагере сторонников советской власти. Разрастание гражданской войны. «Белые» и «красные»: программы, цели, действия.

Гражданская война в Советской России. Сущность, предпосылки, участники, этапы, основные фронты. Красные и белые. Положение крестьянства. «Зеленые». Интервенция. Национальный фактор в войне. Причины и цена победы большевиков в войне. Итоги войны. Последствия гражданской войны. Российская эмиграция.

«Военный коммунизм». Кризис системы большевистской власти в конце 1920-начале 1921 гг. Нарастание всенародного недовольства политикой военного коммунизма. Крестьянские восстания. Кронштадтский мятеж.

Переход к нэпу. Ужесточение политического режима.

Сменовеховство. Отношение власти к религии и церкви. Образование СССР: состав, принципы организации. Политическая борьба в 20-е гг Победа сторонников Сталина. Свертывание нэпа. СССР в 30-е гг.

Индустриализация и коллективизация. Имперская политика и тенденции к русификации народов СССР Массовый террор. Практика внесудебных дел. Ликвидация кулачества как класса.

Политическая жизнь в 1920-1930-е гг. Обострение внутрипартийной борьбы. Смерть В.И.Ленина. Сосредоточение власти в руках И.В.Сталина. Формирование тоталитарной системы. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Политические процессы 1930 гг. Конституция 1936 г.

Влияние тоталитарной системы на культурный, нравственный потенциал общества, общественное сознание. Причины победы командно-административной системы и утверждения режима личной власти в СССР.

Предвоенный кризис мировой политики. Попытки создания системы коллективной безопасности. Изменение внешнеполитического курса СССР и его причины. Советско-германские договоры 1939 г. и секретные протоколы.

Причины и начало второй мировой войны. Эскалация фашистской агрессии. Территориальное расширение СССР в 1939-1940 гг.

Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Периоды, основные фронты войны. Причины поражений в начальный период войны.

Крупнейшие сражения, их значение (битва за Москву, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге, Белорусская, Берлинская операции и др.). Национально-патриотический подъем. Массовый героизм на фронте и в тылу. Полководцы и герои войны. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. А.М. Василевский. И.С. Конев.

Создание антигитлеровской коалиции.

Советский тыл в годы войны. Репрессированные народы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Военная экономика. Трудовой героизм народов. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и цена победы советского народа. Капитуляция Германии. Победа над Японией. Окончание второй мировой войны.

Послевоенные изменения в мире. Новая расстановка сил на международной арене. Усиление позиций западной цивилизации. Возвышение США. Укрепление роли и влияния СССР в мире. Развитие тенденции к международному сотрудничеству. Образование ООН. Нюрнбергский и Токийский процессы.

\

ТЕМА 9. РОССИЯ И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война», ее причины и последствия. Формирование военно-политических блоков. Биполярное мироустройство. Нарушение международных договоренностей военных лет.

Доктрина Трумэна. План Маршалла. Создание НАТО. Образование мировой системы социализма. СЭВ. Усиление политико-идеологического диктата СССР в странах Восточной Европы. Берлинский кризис (1948 г.). Раскол Европы. Война в Корее.

СССР в условиях послевоенной разрухи и лишений. Жизнь и быт людей. Подавление реформаторских настроений в стране. Возврат к довоенной модели экономического развития. Источники и темпы восстановительных работ. Тоталитарно-бюрократические черты в общественно-политической и культурной жизни. Идеологические кампании и репрессии второй половины 40-х начала 50-х гг. Усиление диктата в области науки и культуры. Депортации народов. Разрастание репрессивных органов и концентрационной системы. Смерть И. В. Сталина.

Высокие темпы развития производства стран Запада в 50-60-х гг. «Общество благосостояния». Перемены в сельском хозяйстве. Массовые социальные протесты 60-х гг.: причины, последствия. Мировая система социализма (МСС): форсирование создания «нового общества». Создание Варшавского договора (1955 г.). Кризисы и противоречия внутри МСС и методы их «разрешения». Образование суверенных государств в Азии и проблема выбора пути развития. Военно-политическое противостояние Восток-Запад. Борьба за «третий мир». Берлинский и Карибский кризисы. Поиск путей к ослаблению напряженности. Вступление западных стран в новый этап НТР. Структурная перестройка хозяйства в западных странах. Экономические и структурные кризисы 1974-1975, 1980-1982 гг.: причины. Рост инфляции. Стагфляция. Возрож-

дение консерватизма. Противоречивость стабилизации в мире.

Состояние раскола в социалистическом лагере. Достижение военно-стратегического паритета между СССР и США. Европейское совещание в Хельсинки (1975 г.) - пик «потепления» в мире. Рецидив «холодной войны» на рубеже 70-80-х гг.: причины. Ввод советских войск в Афганистан. Усиление влияния стран «третьего мира» на мировую политику. Исламский фундаментализм - ответ на вызов меняющегося мира.

Рождение и крах либеральной оттепели в СССР Поиск путей обновления советского общества. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. Попытки преодоления стагнации в государственной и общественной жизни. Реабилитация жертв репрессий. Новые подходы к народнохозяйственным проблемам. Курс на научно-техническую революцию. Социальные программы: реализация, итоги, последствия. «Оттепель» и ее влияние на духовную и культурную жизнь страны. «Шестидесятники»: идеалы, ценности. Развитие науки, техники, образования. Начало освоения космоса. Достижения и проблемы хрущевской «либерализации». Деятельность Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.

Советское общество в эпоху «развитого социализма». Переворот 1964 г. и начало нового витка советской истории. Хозяйственная реформа и ее неудачи. Обострение продовольственных проблем. Нарастание экономического кризиса. Замедление темпов научно-технического прогресса. Гипертрофированное развитие военно-промышленного комплекса и его последствия. Снижение экономического потенциала СССР

Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Сталинизация общества в смягченном варианте. Политический и духовно-нравственный кризис в стране. Развитие диссидентского движения и рост репрессий властей.

Мир на пороге нового тысячелетия. Технологическая революция в странах Западной Европы и США. Интернационализация рыночной экономики. Транснациональные объединения, интеграция национальных хозяйств. Главные центры мирового хозяйства (США, Западная Европа, Япония): конкурентная борьба между ними.

Кризис и крушение социализма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Распад мировой системы социализма. Ликвидация СЭВ и ОВД. Отход от политики противостояния и тенденции дальнейшего сближения между народами. Новые исторические реальности в странах Востока. Внутриполитическая тенденция их развития.

Мировые проблемы в конце XX столетия. «Общеввропейский дом». Военные доктрины и современный мир. Проблемы Восток-Запад и Север - Юг. Обострение национализма. Глобальные проблемы человечества и перспективы взаимодействия цивилизаций.

Перестройка в СССР: замыслы, этапы, итоги. Команда М. С. Горбачева. Попытки реформирования политической власти с сохранением социалистического выбора. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений. Реформирование политической системы, экономики. Нарастание центробежных сил

в многонациональном государстве.

Новое политическое мышление и перестройка отношений с окружающим миром. Приоритетные направления внешней политики. Неудачи перестройки и их причины. Политический кризис 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Отечественная культура во второй половине XX века.

Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения.

Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–2012 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и мировых связей.

Внутренняя политика. Россия на путях суверенного развития. Курс на радикальные реформы. Суверенизация автономных

республик. Политический кризис в России (осень 1993 г.) и его преодоление. Принятие Конституции Российской Федерации. Формирование демократических структур власти.

Беловежские соглашения, октябрьские события 1993 г., становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-политической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Трудности обновления. Падение производства и жизненного уровня населения. Имущественная дифференциация. Рост преступности. Первая и вторая война в Чечне.

Выборы в Государственную Думу в декабре 1999 г. Новая расстановка политических сил в парламенте. Путин В.В. - президент России. Усилия по выводу страны из кризиса. Внешняя политика современной России и ее приоритеты. Геополитическое положение Российской Федерации на мировой арене.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1.

Тема 1. История как наука и учебная дисциплина

Источниковедение и историография

1. Предмет истории, цель, задачи, функции.
2. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
3. Сущность и функции исторического сознания.

4. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
5. Теория и методология исторической науки.
6. Основные направления современной исторической науки.
7. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
8. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
9. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).
10. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Практическое занятие № 2.

Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира

1. Первобытная история: антропогенез, предпосылки формирования цивилизаций.
2. Цивилизация: сущность, основные признаки, типы, предпосылки возникновения, продолжительность.
3. Древние цивилизации Востока. Ранние государства. Цивилизации Египта, Месопотамии.
4. Индийская, Китайская цивилизации. Первые мировые державы, их расцвет и гибель.
5. Античная цивилизация Древней Греции. Полисная система. Афины в период «золотого века» Перикла.

6. Древнеримская цивилизация. Эпохи царства, республики, империи. Падение Римской империи.

7. Западная цивилизация в раннее средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений.

8. Раннесредневековые восточные цивилизации, особенности их развития. Государство и общество.

9. Арабский халифат (V-XI вв.). Ислам. Духовная и материальная культура Востока и Запада.

Практическое занятие № 3.

Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь

1. Особенности развития цивилизаций в Средние века.

2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.

3. Восточная Европа: природная среда и человек.

4. Место России в мировой цивилизации.

5. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.

6. Рождение Киевской Руси и культура Руси в IX–нач. XII вв.

7. Время первых киевских князей в IX – первой половины. X вв.

8. Культура и быт древних славян.

9. Киевская Русь в конце X - сер. XII вв.

10. Принятие христианства и выбор исторического пути.

Практическое занятие № 4.

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства

1. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Классическое и позднее Средневековье в Европе
2. Образование централизованных государств в Западной Европе. Столетняя война.
3. Феодалная раздробленность Киевской Руси в 12-13 вв.: предпосылки, причины, последствия.
4. Противостояние внешней агрессии. Нашествие Батые, битва на Калке 31 мая 1223 г., сопротивление завоевателям. Зависимость Руси от Орды. Обособление Юго-Западной Руси. Проблема влияния монгольского ига, ее последствия на Русь.
5. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада - шведско-немецкой агрессии. Невская битва 15 июля 1240 г. Александр Невский (1252-1263). Ледовое побоище 5 апреля 1242.
6. Предпосылки и этапы образования русского централизованного государства. Социально-экономическое развитие Руси.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства (XIV-XV вв.).
8. Московские князья и их политика. Иван Калита. Княжеская власть и церковь. Монастыри. Сергей Радонежский. Русь и Литва.
9. Золотая Орда в XI-XIV вв. Куликовская битва 8 сентября 1380 г., ее значение. Дмитрий Донской (1340-1353).

10. Укрепление Московского государства при Василии I (1389-1425). Правление Василия II (1425-1462).

11. Завершение процесса объединения при Иване III и Василии III. Реформы Ивана III (1462-1505): судебник 1497 г. «Стояние на Угре» в сентябре 1480 г.

12. Культура Московского государства в 14-15 вв.

Практическое занятие № 5.

Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

1. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.

2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

3. Укрепление Российского централизованного государства в XVI в. Реформы Ивана IV в 50-х гг. XVI в. «Избранная рада». Земские соборы.

4. Опричнина (1565-1572): цели, этапы, итоги, последствия.. Становление самодержавия.

5. Особенности внешней политики Ивана IV. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война (1558-1583).

6. Правление царя Федора Ивановича (1584-1598).

7. Обострение социальных и политических противоречий в начале 17 в. Династический кризис. Борис Годунов (1598-1605).

8. «Смутное время» в России: предпосылки, причины, периоды. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского (1606-1610). Лжедмитрий II. «Семибоярщина».
9. Начало династии Романовых. Михаил Романов (1613-1645).
10. Реформа русской православной церкви. «Великий раскол». Патриарх Никон и протопоп Аввакум.
11. Восстание Ивана Болотникова (1606-1607).
12. Социальные протесты XVII в. «Соляной бунт» 1648 г. «Медный бунт» 1662 г. Восстание Степана Разина 1670-1671 г.
13. Внешняя политика России в XVII в. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока. Западное направление в политике.
14. Культура и быт Московского государства в 16-17 вв. Церковь. Фольклор. Книжное дело. Летописание. Литература. Общественно-политическая мысль. Зодчество. Фрески и иконы.

Практическое занятие № 6.

Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма

1. Модернизация - переход от традиционного к индустриальному обществу.
2. Преобразовательная деятельность Петра I: цели, содержание, последствия. Азовские походы и «Великое посольство».
3. Реформы: в экономике, государственного управления, церковная, в армии и на флоте. Методы осуществления и цена

реформ.

4. Утверждение абсолютизма в России. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное.

5. Цивилизационный раскол общества. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.

6. Внешнеполитическая доктрина Петра I. Северная война (1700-1721).

7. «Дворцовые перевороты»: проблема преемственности курса реформ в послепетровский период. Правление Екатерины I (1725-1727). Петр II (1727-1730). Анна Ивановна (1730-1740). Елизавета Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762).

8. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.: традиции и новации. Война и расширение территории страны.

9. Просвещенный абсолютизм в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II (1762-1796). «Наказ» и работа Уложенной комиссии. Жалованные грамоты дворянству и городам.

10. Усиление крепостной зависимости. Сословия российского общества. Восстание Е. Пугачева (1773-1775).

11. Южная политика Екатерины II и русско-турецкие войны. Три раздела Речи Посполитой (1772 г., 1791 г., 1794 г.) Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.

12. Культура России в XVIII в. и Просвещение. Особенности культурного процесса в стране. Возникновение российской интеллигенции. Углубление раскола общества и его культуры.

Практическое занятие № 7.

Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы

1. Россия в первой половине XIX столетия.
2. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
4. Культура России первой половины XIX в.
5. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
6. Россия в эпоху великих реформ Александра II.
7. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России. Александр II (1856-1881). Реформы 60-70-х гг.: причины, цели, характер. Манифест 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права и ее последствия.
8. Контрреформы 80-х — начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма. Александр III: политика свертывания либеральных реформ. Контрреформы 80-90-х гг.
9. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора (консерваторы, либералы, радикалы). Первые политические партии в России.
10. Национальный вопрос и политика правительства. Окончание 100 летней Кавказской войны.
11. Идейные течения и общественно-политическое движение XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения и общественной мысли, их представители.
12. «Серебряный век» русской культуры в XIX веке.

Практическое занятие № 8.

Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века

1. Характерные особенности развития западной цивилизации в нач. XX века и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
2. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века.
3. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.
4. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьиюньская политическая система.
5. Внешняя политика в России в начале XX в.
6. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.
7. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.
8. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.
9. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
10. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика.
11. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.
12. Политика «военного коммунизма».
13. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.
14. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации.

15.Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.

16.Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20 – 30-е годы. Установление режима личной власти И. Сталина.

17.Социально-политическое развитие СССР в 1930 г.

18.Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.

19.Причины и начало второй мировой войны.

20.Великая Отечественная война и ее освободительный характер.

21.Советский тыл в годы войны.

22.Создание антифашистской коалиции. Окончание второй мировой войны.

23.Восстановление разрушенного народного хозяйства после второй мировой войны.

Практическое занятие № 9.

Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации

1. СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война», ее причины и последствия. Формирование военно-политических блоков. Биполярное мироустройство. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Создание НАТО. Создание Организации Варшавского договора (1955 г.).

2. Образование мировой системы социализма. СЭВ. Усиление политико-идеологического диктата СССР в странах Восточной Европы. Берлинский кризис (1948 г.). Раскол Европы.

3. СССР в условиях послевоенной разрухи и лишений. Идеологические кампании и репрессии второй половины 40-х начала 50-х гг. Усиление диктата в области науки и культуры. Депортации народов. Разрастание репрессивных органов и концентрационной системы. Смерть И. В. Сталина.

4. Берлинский и Карибский кризисы. Поиск путей к ослаблению напряженности. Экономические и структурные кризисы 1974-1975, 1980-1982 гг.: причины. Рост инфляции. Стагфляция. Противоречивость стабилизации в мире.

5. Достижение военно-стратегического паритета между СССР и США. Европейское совещание в Хельсинки (1975 г.) - пик «потепления» в мире.

6. Рецидив «холодной войны» на рубеже 70-80-х гг.: причины. Ввод советских войск в Афганистан. Усиление влияния стран «третьего мира» на мировую политику.

7. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. Попытки преодоления стагнации в государственной и общественной жизни. Реабилитация жертв репрессий. Социальные программы: реализация, итоги, последствия. «Оттепель» и ее влияние на духовную и культурную жизнь страны. «Шестидесятники»: идеалы, ценности.

8. Советское общество в эпоху «развитого социализма». Переворот 1964 г. и начало нового витка советской истории. «Эпоха

застоя» Л. И. Брежнева. Экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1970-х гг.

9. Международное положение и внешняя политика СССР в 1970 гг.

10. СССР на пути реформирования общества «эпоха Горбачева» 1985-1991 гг.

11. Политические реформы. Становление новой российской государственности (1991-1999 гг.). Первый президент России Б.Н. Ельцин.

12. Выборы в Государственную Думу в декабре 1999 г. Новая расстановка политических сил в парламенте. Путин В.В. - президент России. Усилия по выводу страны из кризиса.

13. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина. Чеченская кампания 1999–2009 гг.: причины и последствия.

14. Президентские выборы 2008 г. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д. А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.

15. Современная Россия в системе международных отношений. Основные направления внешней политики России в 2000–2015 гг.

16. Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг. Геополитическое положение РФ на мировой арене.

III. ТЕМЫ УСТНЫХ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
3. Киевская Русь в конце X - сер. XII вв. Принятие христианства и выбор исторического пути.
4. Феодальная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
5. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XII-XIV веков.
6. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XIV-XV веках.
8. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
9. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
10. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
11. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
12. Русская культура в XV-XVI веках.

13. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
14. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
15. Русская культура в XVIII веке.
16. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
17. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
18. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
19. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
20. Идеиные течения и общественно-политическое движение XIX века.
21. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.
22. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.
23. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.
24. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
25. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.
26. Политика «военного коммунизма». Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.

27. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.

28. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.

29. Причины и начало второй мировой войны. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.

30. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».

31. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).

32. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).

33. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».

34. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2016 гг.).

35. Культура и образование в современной России (1991-2016 годов).

IV. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Сущность и функции исторического сознания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
4. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
5. Место России в мировой цивилизации.
6. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
7. Время первых киевских князей в IX – первой пол.X вв.
8. Культура и быт древних славян.
9. Киевская Русь в конце X - сер. XII вв.
10. Принятие христианства и выбор исторического пути.
11. Феодалная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодалной раздробленности.
12. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XII-XIV веков.
13. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XIV-XV веках.

15. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
16. Формирование сословной системы организации общества. Земские Соборы и их роль в истории России.
17. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
18. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
19. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
20. Русская культура в XV-XVI веках.
21. Характерные черты эпохи Просвещения.
22. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
23. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
24. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
25. Русская культура в XVIII веке.
26. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
27. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
28. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
29. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.

30. Идеиные течения и общественно-политическое движение XX века.
31. Русская культура во второй половине XIX века.
32. Характерные особенности развития западной цивилизации в нач. XX века и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
33. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века.
34. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.
35. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьюньская политическая система.
36. Внешняя политика в России в начале XX в.
37. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.
38. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.
39. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.
40. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
41. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика.
42. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.
43. Политика «военного коммунизма».
44. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.

45. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации.

46. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.

47. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20 – 30-е годы. Установление режима личной власти И. Сталина.

48. Социально-политическое развитие СССР в 1930 г.

49. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.

50. Причины и начало второй мировой войны.

51. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.

52. Советский тыл в годы войны.

53. Создание антифашистской коалиции. Окончание второй мировой войны.

54. Восстановление разрушенного народного хозяйства после второй мировой войны.

55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся НТР. Причины и истоки «холодной войны».

56. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955-1964 гг.).

57. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».

58. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).

59. Экономика СССР: от попыток модернизации к кризису системы (1965-1985 гг.).

60. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).

61. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».

62. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2012 гг.).

63. Национальные интересы России в современном мире. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации (1991-2012 гг.).

64. Культура и образование в современной России (1991-2016 годов).

V. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

1. «Отцом истории» называют древнегреческого историка...

а) Гиппократ

б) Птолемея

в) Страбона

г) Геродота

д) Фукидида

2. Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является:

- а) К. Маркс
- б) Н. М. Карамзин
- в) О. Шпенглер
- г) С. М. Соловьев

3. Методологией называется:

- а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
- б) теория научного исследования
- в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
- г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

4. Историография это ...

- а) Идейные течения и общественно-политическое движение XIX века
- б) Принятие христианства и выбор исторического пути
- в) Специальная историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки
- г) Основатель данной научной дисциплины - М.В. Ломоносов
- д) Особенность культуры в Древней Руси

5. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники...

- а) археологические
- б) букинистические
- в) вещественные
- г) письменные
- д) устные

6. Первые государства возникли в эпоху

- а) палеолита;
- б) мезолита;
- в) неолита;
- г) энеолита.

7. Первый кризис человеческой цивилизации относится к эпохе

- а) неолита;
- б) палеолита;
- в) мезолита;
- г) энеолита.

8. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:

- а) промышленной;
- в) мелкотоварной;
- б) ремесленной;
- г) аграрной.

9. Восточнославянские племена являлись к VI в. н.э.:

- а) земледельческими;
- б) скотоводческими;
- в) дикими (не имели производящего хозяйства);
- г) кочевыми скотоводами;
- д) нет правильного ответа.

10. Религией восточного славянства в VI - IX вв. было:

- а) христианство;
- б) католичество;
- в) язычество;
- г) иудаизм;
- д) нет правильного ответа.

11. Датой образования государства Киевская Русь считается:

- а) 862 год;
- б) 882 год;
- в) 988 год;
- г) 1054 год;
- д) нет правильного ответа.

12. Название династии киевских князей дал:

- а) Рюрик;
- б) Олег;
- в) Кий;
- г) Святослав;

д) нет правильного ответа.

13. Период феодальной раздробленности длился на Руси:

а) с XI по XIII вв.;

б) с XII по XV вв.;

в) с X по XIV вв.;

г) с IX по XII вв.;

д) нет правильного ответа.

14. Битва на Чудском озере (Ледовое побоище) произошла в:

а) 1240 году;

б) в 1242 году;

в) в 1223 году;

г) в 1236 году;

д) нет правильного ответа.

15. Поход Батыя на Русь состоялся:

а) в 1327 году;

б) в 1237-1241 годах;

в) в 1480 году;

г) в 1380 году;

д) нет правильного ответа.

16. Татаро-монгольское иго на Руси существовало:

а) с 1237 по 1380 гг.;

б) с 1223 по 1380 гг.;

- в) с 1243 по 1480 гг;
- г) с 1223 по 1480 гг;
- д) нет правильного ответа.

17. Битва на Куликовом поле состоялась:

- а) в 1223 г;
- б) в 1380 г;
- в) в 1480 г;
- г) в 1240 г;
- д) нет правильного ответа.

18. Первым принял титул «Государя всея Руси»:

- а) Василий Темный;
- б) Иван Грозный;
- в) Иван III;
- г) Семен Гордый;
- д) нет правильного ответа.

19. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

- а) Иване III;
- б) Иване Красном;
- в) Дмитрии Донском;
- г) Василии Темном;
- д) нет правильного ответа.

20. Новый свод законов единого российского государства был принят в:

- а) 1503 году;
- б) 1480 году;
- в) 1497 году;
- г) 1521 году;
- д) нет правильного ответа.

21. Первый в истории России Земский Собор был созван в царствование:

- а) Ивана III;
- б) Ивана IV;
- в) Бориса Годунова;
- г) Ивана Калиты;
- д) нет правильного ответа.

22. Годы проведения опричнины:

- а) 1570 – 1575;
- б) 1551 – 1562;
- в) 1565 – 1572;
- г) 1547 – 1584;
- д) нет правильного ответа.

23. Первый Земский собор был созван в:

- а) 1549 году;
- б) 1551 году;

- в) 1565 году;
- г) 1497 году;
- д) нет правильного ответа.

24. Прекращение династии Рюриковичей произошло после смерти:

- а) Ивана Васильевича;
- б) Федора Ивановича;
- в) Федора Алексеевича;
- г) Алексея Михайловича;
- д) нет правильного ответа.

25. Начало царствования династии Романовых относится к:

- а) 1610 году;
- б) 1613 году;
- в) 1617 году;
- г) 1606 году;
- д) нет правильного ответа.

26. Ништадтский мирный договор завершил собой...

- а) Ливонскую войну
- б) Смоленскую войну
- в) Северную войну
- г) Семилетнюю войну
- д) русско-турецкую войну 1768-1774 гг.

27. Как назывались органы исполнительной власти созданные Петром I?

- а) коллегии
- б) приказы
- в) министерства
- г) губернии
- д) уезды

28. Высший законосовещательный орган власти, созданный Петром I в 1711 г.?

- а) Законодательная коллегия
- б) Боярская дума
- в) Сенат
- г) Синод
- д) Преображенский приказ

29. В 1722 г. был издан закон...

- а) об учреждении Сената
- б) о создании регулярной армии
- в) о единонаследии
- г) Табель о рангах.
- д) о введении подушной подати

30. Кто и когда подписал «Жалованную грамоту дворянству»?

- а) Екатерина I в 1726 г.
- б) Анна Иоанновна в 1730 г.

- в) Елизавета Петровна в 1754 г
- г) Петр III в 1762 г.
- д) Екатерина II в 1785 г

31. Какую реформу государственного управления провел Александр I?

- а) учреждение Сената
- б) введение министерств
- в) введение коллегий
- г) учреждение губерний
- д) отмена кормлений

32. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:

- а) «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»
- б) «О вольных хлебопашцах»
- в) «О государственных крестьянах»
- г) «О незыблемости самодержавия»
- д) «Об усовершенствовании государственного порядка»

33. Главным событием Русско-японской войны 1904-1905 гг., определившим её ход, являлось...

- а) оборона русскими войсками Порт-Артура
- б) блокада японским флотом Владивостока
- в) завершение строительства КВЖД
- г) подписание союзного договора России и Китая

д) сражение у острова Цусима

34. Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало...

а) восстание матросов в Кронштадте

б) убийство революционерами министра внутренних дел В.К. Плеве

в) восстание на броненосце Потемкин

г) всероссийская политическая стачка

д) Кровавое воскресенье

35. В первой мировой войне воевали...

а) Англия, Россия, Германия против Франции, Италии, Австро-Венгрии

б) Англия, Франция Россия против Германии, Италии, Турции

в) Англия, Франция, Россия против Германии, Австро-Венгрии, Турции

г) Англия, Германия, Франция против России, Австро-Венгрии, Италии

д) Франция, Россия, Италия против Германии, Англии, США

36. «Манифест» Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал...

а) отказ от власти в пользу сына Алексея

б) отказ России от аренды г. Порт-Артур

в) введение всеобщего избирательного права

г) приказ войскам подавить восстание в Петрограде

д) введение в России нового органа власти - Государственной думы

21. Революция 1917 года и Гражданская война в России

37. Какой выборный представительный орган власти был распущен большевиками в январе 1918 г.?

- а) Государственную Думу
- б) Всероссийский центральный исполнительный комитет
- в) III Всероссийский съезд Советов
- г) Учредительное собрание
- д) Временное правительство

38. СССР был исключен из Лиги наций после...

- а) аннексии Западной Украины и Западной Белоруссии
- б) подписания договора о дружбе с Германией
- в) введения Красной Армии в Прибалтику
- г) отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности
- д) развязывания войны с Финляндией

39. 23.19. 23 августа 1939 года в Москве был подписан Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом. За правительство Германии подписался И. Фон Риббентроп. Кто из советских руководителей скрепил этот акт своей подписью?

- а) И.В. Сталин
- б) В.М. Молотов
- в) Г.К. Жуков
- г) А.Я. Вышинский.

д) В.Г. Жданов

40. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось...

- а) превращение восточной Европы в жизненное пространство для немецких колонистов
- б) уничтожение еврейского и части славянского населения
- в) разгром основных сил Красной Армии в приграничных сражениях
- г) совместные действия немецких и японских войск
- д) оккупация немецкими войсками территории Средней Азии и Кавказа

41. Какое кодовое название носила операция советских войск по прорыву блокады Ленинграда зимой 1943 года?

- а) «Цитадель»
- б) «Багратион»
- в) «Сатурн»
- г) «Искра»
- д) «Тайфун»

42. Где и когда было принято принципиальное решение о создании Организации Объединенных Наций после окончания Второй Мировой войны?

- а) на Атлантической конференции 11 августа – 15 августа 1941 г.
- б) на Тегеранской конференции 28 ноября – 1 декабря 1943 г.

- в) на Крымской (Ялтинской) конференции 4 – 11 февраля 1945 г.
- г) на конференции в Сан-Франциско 25 - 26 июня 1945 г.
- д) на Берлинской (Потсдамской) конференции 17 июля-2 августа 1945 г.

43. План советского контрнаступления под Сталинградом назывался...

- а) «Сатурн»
- б) «Плутон»
- в) «Уран»
- г) «Марс»
- д) «Кольцо»

44. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...

- а) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково
- б) 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка
- в) 17 августа 1943 г. на Сицилии
- г) 15 марта 1945 г. у г. Потсдама
- д) 21 ноября 1941 г. под Москвой

45. Какой документ установил официальные пределы критики культа личности Сталина?

- а) Постановление ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях»
- б) Программа КПСС, принятая на XX съезде КПСС

- в) Резолюция XXI съезда КПСС
- г) Резолюция XXII съезда КПСС.
- д) доклад Хрущева на закрытом пленуме ЦК КПСС

46. Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?

- а) испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г.
- б) начало войны в Корее в 1950 г.
- в) начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г.
- г) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
- д) речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г.

47. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г. и обстрел Белого дома были связаны с...

- а) забастовкой шахтеров
- б) борьбой с международным терроризмом
- в) проведением референдума о сохранении СССР
- г) образованием ГКЧП
- д) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

48. Что из названного не относилось к периоду перестройки в СССР?

- а) принятие новой Конституции СССР
- б) резкий рост в обществе интереса к политике
- в) проведение антиалкогольной кампании
- г) возвращение в страну представителей диссидентского движения

д) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий

49. Государственный комитет по чрезвычайному положению ГКЧП в 1991 г. возглавлял...

- а) М.С. Горбачев
- б) Б.Н. Ельцин
- в) В.С. Павлов
- г) Г.И. Янаев
- д) Д.Т. Язов

50. Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют...

- а) «административно-командная система»
- б) «новой экономической политикой»
- в) «экономической стабилизацией»
- г) «рыночным галопом»
- д) «шоковой терапией»

51. М.С. Горбачев стал Президентом СССР в результате...

- а) решения ЦК КПСС
- б) всенародного голосования
- в) назначения Верховным Советом СССР
- г) государственного переворота
- д) избрания на Съезде народных депутатов

52. Одним из авторов программы «500 дней» был...

- а) В.С. Павлов
- б) Б.Н. Ельцин
- в) Е.Т. Гайдар
- г) Г.Я. Явлинский
- д) М.С. Горбачев

53. Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?

- а) «скорая победа в холодной войне»
- б) «объединение всех людей доброй воли»
- в) «сплочение стран социализма»
- г) «новое политическое мышление»
- д) «разрядка международной напряженности»

54. В каком году произошел распад СССР:

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1996 г.
- г) 2001 г.

55. В каком году была принята Конституция Российской Федерации, закрепившая принцип разделения властей?

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1996 г.

г) 2001 г.

56. Членом какой международной организации стала Россия в 1990-е гг.?

- а) НАТО
- б) ООН
- в) ОВД
- г) Совет Европы

57. В каком году Б.Н. Ельцин был избран Президентом Российской Федерации?

- а) в 1996 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2007 г.
- г) в 2008 г.

58. В каком году В.В. Путин был избран на первый срок Президентом Российской Федерации?

- а) в 2005 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2007 г.
- г) в 2008 г.

59. В каком году Д. А. Медведев был избран Президентом Российской Федерации?

- а) в 2005 г.

б) в 2006 г.

в) в 2007 г.

г) в 2008 г.

60. В каком году произошло присоединение большей части Крымского полуострова к России?

а) в 1996 г.

б) в 2000 г.

в) в 2014 г.

г) в 2008 г.

VI. ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ

Даты	События
862	Призвание варягов во главе с Рюриком новгородцами и образование Древнерусского государства
879-912	Княжение Олега
912-945	Княжение Игоря. Восстание древлян и убийство Игоря.
945-957	Княжение Ольги.
945-972	Княжение Святослава Игоревича
978-1015	Княжение в Киеве князя Владимира I.
988	Крещение Руси князем Владимиром
1019-1054	Княжение в Киеве Ярослава Владимировича Мудрого.
1097	Съезд русских князей в Любече. Знаменует период раздробленности в русских землях.
1223	Битва на Калке.
1237-1241	Монгольское нашествие войск Батыя на Русь.
1242,	Победа Александра Невского над немецкими

5 апреля	рыцарями на Чудском озере. (Ледовое побоище)
1380, 8 сентября	Куликовская битва. Победа русских войск под руководством Дмитрия Донского над ханом Мамаем.
1462 - 1505	Княжение Ивана III Васильевича, в годы правления которого произошло завершение объединения земель вокруг Москвы.
1480	Великое «стояние на Угре».
1497	«Судебник» Ивана III.
1533 - 1584	Правление Ивана IV Грозного.
1549	Созыв первого Земского собора.
1550	Реформа армии – создание стрелецкого войска. Принятие «Судебника» Ивана IV.
1551	«Стоглавый собор» Русской православной церкви.
1552, 2 октября	Взятие Казани русскими войсками. Присоединение Казанского ханства к Русскому государству.
1556	Завоевание Астраханского ханства Русским государством.
1558 - 1583	Ливонская война. В результате войны Россия потеряла Нарву, Ям, Копорье, Ивангород.
1565-1572	Годы проведения опричнины.
1584 - 1598	Правление царя Фёдора Ивановича.
1598 - 1605	Правление царя Бориса Годунова.
1605-1606	Правление Лжедмитрия I
1606–1610	Царствование Василия Шуйского
1607 - 1610	Годы правления Лжедмитрия II
1610 - 1613	Семибоярщина – правительство из семи бояр во главе с Фёдором Мстиславским.
1612, 26 окт.	Освобождение Москвы от польских оккупантов объединенными силами Первого и Второго ополчений под руководством кн.

	Пожарского и К. Минина.
1613 - 1645	Царствование Михаила Фёдоровича Романова.
1617	Столбовой мир России со Швецией. Швеция возвратила Новгород, Глов, Старую Руссу, Порхов, Ладогу.
1618	Деулинское перемирие между Россией и Польшей.
1645 - 1676	Царствование Алексея Михайловича.
1648	Восстание в Москве (Соляной бунт).
1662	Восстание в Москве (Медный бунт).
1670 - 1671	Крестьянская война под руководством Степана Разина.
1676 - 1682	Царствование Фёдора Алексеевича.
1687	Основание в Москве Славяно-греко-латинской академии, прообраза будущих высших учебных заведений России.
1682 - 1725	Царствование Петра I.
1700 - 1721	Северная война со Швецией.
1709, 27 июня	Разгром русскими войсками шведской армии Карла XII в Полтавском сражении.
1711	Учреждение Сената.
1714	Указ о единонаследии.
1718 - 1721	Учреждение коллегий. Коллегии.
1721	Отмена патриаршества и учреждение Синода.
1721	Ништадтский мир.
1722	Табель о рангах.
1722	Указ о престолонаследии.
1725	Открытие Академии наук в Петербурге.
1741	Дворцовый переворот в пользу Елизаветы Петровны.
1756 -	Участие России в Семилетней войне.

1763	
1761 - 1762	Царствование Петра III Фёдоровича
1762	Манифест о вольности дворянской.
1762 - 1796	Царствование Екатерины II Алексеевны.
1783	Присоединение Крыма к России.
1785	«Жалованная грамота дворянству» и «Грамота городам»
1796 - 1801	Царствование Павла I.
1801 - 1825	Царствование императора Александра I.
1803	Указ о вольных хлебопашцах.
1812, 12 июня	Вторжение наполеоновской армии в Россию.
1813, 12 окт.	Лейпцигское сражение - «битва народов» России, Пруссии, Австрии и Швеции против наполеоновской Франции.
1825, 14 дек.	Восстание декабристов в Петербурге.
1825 - 1855	Царствование Николая I.
1853-1856	Годы Крымской войны.
1855 - 1881	Царствование Александра II.
19 февраля 1861	Отмена крепостного права в России.
1881-1894	Царствование Александра III
1894-1917	Царствование Николая II.
1914-1918	Первая мировая война.
1917, 27 фев.	Буржуазно-демократическая революция в России: свержение самодержавия, образование Петроградского Совета рабочих и солдатских

	депутатов, Временного комитета Государственной думы.
1917, 26 окт.	Утверждение II съездом Советов Декрета о мире и Декрета о земле. Образование нового правительства России – Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным.
1917-1922	Гражданская война в России
1918, 3 марта	Подписание в Брест-Литовске мирного договора с Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией.
1921, 8-16 марта	X съезд РКП(б). Решение о переходе к новой экономической политике.
1922	I съезд Советов СССР. Образование СССР.
1934	Вступление СССР в Лигу Наций.
1938, 29 июля-11 авг.	Части Красной Армии разгромили японские войска, вторгшиеся на территорию СССР у озера Хасан.
1939, 11 мая-31 авг.	Нападение Японии на территорию Монгольской Народной Республики в районе реки Халхин-Гол.
1939, 23 авг.	Советско-германский договор о ненападении сроком на 10 лет.
1941, 22 июня	Вероломное нападение Германии на СССР. Обращение Советского правительства к народу. Указ Президиума Верховного Совета СССР о мобилизации военнообязанных 1905-1918 гг. рождения.
1941	Начало битвы под Москвой.
1941-1942	Героическая оборона Севастополя.
1942 – 1943	Сталинградская битва.
1941-1944	Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей.
1943	Курская битва
1943, 19-30 окт.	Московская конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании.
1943, 28 нояб. –	Тегеранская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании.

1 дек.	
1945, 4-11 фев.	Крымская конференция (в Ялте) глав правительств СССР, Великобритании и США.
1945 9 мая	День Победы над фашистской Германией.
1956, 14-25 февр.	XX съезд КПСС. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности и его последствиях.
1961 12 апреля	Полет космического корабля «Восток» с Ю.А. Гагариным
1964–1982	Генеральный секретарь ЦК Коммунистической партии Советского Союза (КПСС) Л. И. Брежнев.
1979- 1988	Пребывание ограниченного воинского контингента войск СССР в Афганистане.
1991, 8 декабря	Распад СССР и подписание соглашения о создании Содружества независимых государств (СНГ).
1985-1991	Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачёвым.
1990 - 1991	Первый президент СССР - М. С. Горбачёвым.
1991-1999	Б.Н. Ельцин - первый президент Российской Федерации.
2000	Избрание Путина В.В. Президентом РФ.

VII. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Концепция модернизации российского образования определяет основы профессионального образования. Центральной задачей становится подготовка квалифицированного работника, соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях

деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы обучающихся. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, контрольные работы (тесты) и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа обучающихся над темой, а затем практическое занятие.

Обучающемуся из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающимся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и

организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся); информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Содержание СРС определяется государственным образовательным стандартом, учебными планами по образовательным

программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-программными комплексами и т.д.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего бакалавра или специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Самостоятельная работа обучающихся в ВУЗе является важным видом учебной деятельности обучающегося. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к тестам и др.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- практические занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий и др.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Организация самостоятельной работы включает этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Таким образом, самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

Методические материалы для обучающихся очной и заочной форм обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий, самостоятельной работы. Дисциплина разбита на разделы, каждый из которых включает

лекционный материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия обучающийся должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, обучающийся может обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием обучающийся должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия он должен выполнить все необходимые задания, ответить на дополнительные вопросы и т.д.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Для обучающихся заочной формы обучения аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий. В период установочной сессии обучающиеся знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями обучающийся знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов он может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию обучающийся представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу обучающемуся отводится не менее 20 мин. По ходу ответа обучающегося преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и

периодическую печать.

На практические занятия выносятся наиболее важные темы курса. Во время занятия подводится итог самостоятельной работы обучающихся, обобщаются, уточняются и углубляются его знания. Обучающийся учится выступать, самостоятельно анализировать материал, критически подходить к самому материалу и выступлениям своих товарищей. На занятии приобретаются навыки ораторского искусства, ведь в спорах рождается истина.

Цель подготовки к практическому занятию состоит в том, чтобы обучающийся самостоятельно изучил, усвоил и правильно понял учебный материал по каждому вопросу темы. Для этого он вначале должен просмотреть текст лекции по данной теме, учебник и дополнительную литературу. Если в них он не найдёт необходимый материал, то он может обратиться к учебной и научной литературе, находящейся в читальных залах библиотеки. В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основные понятия и термины по изученной теме. Конкретную помощь в этом окажет преподаватель, а также всевозможные словари и справочники. Рекомендуется закрепить эту работу краткими записями в специальной тетради для практических занятий.

На следующем этапе работы с литературой, понятиями и персоналиями следует подготовить краткий план-конспект по каждому вопросу темы занятия. Для этого необходимо иметь специальную тетрадь, в которую следует вносить всё, что понадобится для полного и точного ответа по каждому вопросу, выносимому на практические занятия. Объём записей может быть

разным. Он зависит от уровня знаний обучающегося и его памяти и может носить характер плана, тезисов или выписок.

Практика показывает, что невозможно хорошо подготовиться к занятию за один день, поэтому к практическому занятию нужно готовиться заранее. С этой целью предусмотрены планы практических занятий. Предшествующий занятию день полезно использовать для того, чтобы воспроизвести в памяти законспектированный ранее материал, еще раз его продумать.

Итог самостоятельной работы обучающихся - это глубокие знания основных проблем данной дисциплины, которые проявляются, прежде всего, в умении выступать аргументировано с докладом или сообщением на занятиях по данному курсу.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;
- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное

содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;

- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка **«хорошо»** ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

Методические указания по подготовке к экзамену

Наиболее ответственным этапом в обучении обучающихся является экзаменационная сессия. На ней они отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. На сессии обучающиеся сдают экзамены или зачеты.

Залогом успешной сдачи всех зачетов и экзаменов являются систематические, добросовестные занятия. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период ее сдачи. Специфической задачей обучающегося в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде

чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров и др.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для обучающихся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Вопросы к экзамену, задания, которые должны выполнить обучающиеся в семестре, они получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в

четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику деканата. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
5/Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
4/Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и

	<p>последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3/Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
2/Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки,

	<p>количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относятся: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются обучающемуся на первом занятии по дисциплине.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

91. Основная литература

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк [и др.]; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html> до 10.10.2020

2. История России для технических вузов [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М.Н. Зуев [и др.]; под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. - Москва: Юрайт, 2020. – 531 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449928>

3. Касьянов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.В. Касьянов. - Москва: Юрайт, 2020. – 255 с. - ЭБС «Юрайт» -Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455907>

4. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Кузнецов И.Н. - М.: Дашков и К, 2020. - 816 с. -

ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:
<https://znanium.com/catalog/document?id=358519>

9.2 Дополнительная литература

5. Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352065>

6. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433221> .

7. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

8. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Кузнецов И.Н. - М.: Дашков и К, 2020. - 817 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358519>

9. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475939> .

10. Чёрный, С. П. Всеобщая история : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2021. - 291 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1354568> (дата обращения: 27.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

11. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> . – Режим доступа: по подписке.

12. Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053698> . – Режим доступа: по подписке.

9.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

13. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ»[Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

14. - Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа:
<http://www.government.ru>
15. - Информационно-правовой портал «Гарант»
[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
16. - Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU –
Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
17. - Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
18. "Коллекция исторических документов" - ссылки
19. "Ресурсы www по истории" - тематический каталог
20. "Вторая мировая война" - коллекция ссылок

Составитель

Жане Саниет Рамазановна
кандидат исторических наук, доцент

Учебно-методическое пособие
по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»