

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Кафедра экологии и защиты окружающей среды

Методические указания
для самостоятельной работы по дисциплине
«Противопожарная пропаганда»
Специальность 20.05.01 «Пожарная безопасность»

Майкоп

УДК 614.8(07)
ББК 38.96
М 54

Печатается по решению научно-методического совета по специальности
20.05.01 «Пожарная безопасность»

Рецензенты: профессор, доктор с.-х. наук Сухоруких Ю.И.

Составитель: доцент Киздермишова С.Х.

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине
«Противопожарная пропаганда». – Майкоп, 2022.

Даны рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине
«Противопожарная пропаганда» по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» для
обучающихся очной и заочной формы обучения.

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания содержат разработки занятий по темам программы дисциплины «Противопожарная пропаганда».

Дисциплина «Противопожарная пропаганда» направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- ОПК-10.1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по обучению вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
- ОПК-10.2 Готов участвовать в разработке образовательных программ, организации и проведении обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- ОПК-12.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
- ОПК-12.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-12.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
- УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
- УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)
- УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
- УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
- УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
- УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках
- УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках
- УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других;

адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

- УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно
- УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах
- УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения
- УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов

Тема 1: Система противопожарной пропаганды. Нормативно-правовое обеспечение противопожарной пропаганды.

План:

1. Законодательные и иные нормативные правовые акты, в соответствии с которыми осуществляется противопожарная пропаганда.
2. Основные понятия в области профилактики пожаров: обучение мерам пожарной безопасности, информирование о мерах пожарной безопасности, противопожарная пропаганда, культура безопасности жизнедеятельности.

Тема 2: Основы противопожарной пропаганды.

План:

1. Сущность, цели, задачи, принципы противопожарной пропаганды.
2. Формы, методы и средства противопожарной пропаганды.
3. Дифференцированная направленность противопожарной пропаганды.
4. Социально-психологические факторы в противопожарной пропаганде.

Тема 3: Система органов противопожарной пропаганды.

План:

1. Субъекты пропагандистской деятельности.
2. Организация противопожарной пропаганды в системе МЧС России.
3. Деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций в области противопожарной пропаганды.

Практическое задание:

Планирование организационных мероприятий по противопожарной пропаганде на федеральном, региональном и местном уровнях.

Тема 4: Противопожарная пропаганда среди отдельных групп населения и организаций.

План:

1. Противопожарная пропаганда среди населения по месту жительства.
2. Основные причины, вызывающие пожары в жилом секторе.
3. Организация противопожарной пропаганды по месту жительства.
4. Формы, методы и средства проведения противопожарной пропаганды среди граждан, проживающих в жилых домах.
5. Лица, осуществляющие противопожарную пропаганду по месту жительства.

Тема 5: Противопожарная пропаганда среди граждан пожилого возраста и инвалидов.

План:

1. Особенности проведения противопожарной пропаганды среди граждан пожилого возраста, лиц с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (приложения А, Б, В).
2. Организации, осуществляющие противопожарную пропаганду среди инвалидов и граждан пожилого возраста.
3. Особенности ограничения жизнедеятельности лиц с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и их учет при выборе форм, методов и средств противопожарной пропаганды.
4. Определение целевой аудитории, форм подачи пропагандистского материала.

Практическое задание:

Планирование (разработка) мероприятий (программы) по противопожарной пропаганде среди населения по месту жительства.

Тема 6: Противопожарная пропаганда в системе образования.

План:

1. Причины пожаров по вине детей.
2. Возрастные особенности детей.
3. Лица, осуществляющие противопожарную пропаганду в системе образования.
4. Направления деятельности сотрудников органов ГПН в организациях дошкольного и школьного образования.
5. Формы методической поддержки педагогов и родителей сотрудниками органов ГПН.
6. Формы, методы и средства противопожарной пропаганды в системе образования.
7. Добровольные дружины юных пожарных: организация, задачи, обязанности.

Практическое задание:

Планирование (разработка) мероприятий (программы) по противопожарной пропаганде в организациях системы образования. Определение форм подачи пропагандистского материала.

Тема 7: Лесопожарная пропаганда.

План:

1. Организации, осуществляющие лесопожарную пропаганду.
2. Цель и задачи лесопожарной пропаганды.
3. Особенности проведения лесопожарной пропаганды среди различных групп населения.
4. Формы лесопожарной пропаганды.

Тема 8: Противопожарная пропаганда в средствах массовой информации.

План:

1. Методы работы со средствами массовой информации.
2. Средства массовой информации и их значение для социума.
3. Методы работы со средствами массовой информации.
4. Противопожарная пропаганда в печатных и электронных средствах массовой информации.
5. Организация противопожарной пропаганды в печатных и электронных средствах массовой информации (радиовещание, телевидение, интернет).
6. Организация взаимодействия с журналистами.
7. Планирование и подготовка материалов для средств массовой информации.
8. Способы привлечения внимания аудитории.
9. Способы влияния на процесс понимания аудитории.
10. Приемы, направленные на облегчение понимания.
10. Подготовка пресс-релизов.

Практическое задание:

Разработка и распространение пропагандистских сообщений для печатных и электронных средств массовой информации.
Организация противопожарной пропагандистской кампании.

Тема 9: Создание и применение наглядных средств противопожарной пропаганды.

План:

1. Виды плакатов и листовок.
2. Требования к содержанию плакатов и листовок.
3. Создание детского противопожарного плаката.

Контрольные вопросы

1. Система противопожарной пропаганды.
2. Нормативно-правовое обеспечение противопожарной пропаганды.
3. Законодательные и иные нормативные правовые акты, в соответствии с которыми осуществляется противопожарная пропаганда.
4. Основные понятия в области профилактики пожаров: обучение мерам пожарной безопасности, информирование о мерах пожарной безопасности, противопожарная пропаганда, культура безопасности жизнедеятельности.
5. Основы противопожарной пропаганды.
6. Сущность, цели, задачи, принципы противопожарной пропаганды. Формы, методы и средства противопожарной пропаганды. Дифференцированная направленность противопожарной пропаганды. Социально-психологические факторы в противопожарной пропаганде.
7. Система органов противопожарной пропаганды.
8. Субъекты пропагандистской деятельности. Организация противопожарной пропаганды в системе МЧС России. Деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций в области противопожарной пропаганды.
9. Планирование организационных мероприятий по противопожарной пропаганде на федеральном, региональном и местном уровнях.
10. Противопожарная пропаганда среди отдельных групп населения и организаций.
11. Противопожарная пропаганда среди населения по месту жительства. Основные причины, вызывающие пожары в жилом секторе. Организация противопожарной пропаганды по месту жительства. Формы, методы и средства проведения противопожарной пропаганды среди граждан, проживающих в жилых домах. Лица, осуществляющие противопожарную пропаганду по месту жительства.
12. Противопожарная пропаганда среди граждан пожилого возраста и инвалидов.
13. Особенности проведения противопожарной пропаганды среди граждан пожилого возраста, лиц с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Организации, осуществляющие противопожарную пропаганду среди инвалидов и граждан пожилого возраста. Особенности ограничения жизнедеятельности лиц с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и их учет при выборе форм, методов и средств противопожарной пропаганды.
14. Планирование (разработка) мероприятий (программы) по противопожарной пропаганде среди населения по месту жительства. Определение целевой аудитории, форм подачи пропагандистского материала.
15. Противопожарная пропаганда в системе образования.
16. Причины пожаров по вине детей. Возрастные особенности детей. Лица, осуществляющие противопожарную пропаганду в системе образования. Направления деятельности сотрудников органов ГПН в организациях дошкольного и школьного образования. Формы методической поддержки педагогов и родителей сотрудниками органов ГПН. Формы, методы и средства противопожарной пропаганды в системе образования.
17. Добровольные дружины юных пожарных: организация, задачи, обязанности.
18. Планирование (разработка) мероприятий (программы) по противопожарной пропаганде в организациях системы образования. Определение форм подачи пропагандистского материала.
19. Лесопожарная пропаганда.
20. Организации, осуществляющие лесопожарную пропаганду. Цель и задачи лесопожарной пропаганды. Особенности проведения лесопожарной пропаганды среди различных групп населения. Формы лесопожарной пропаганды.

21. Противопожарная пропаганда в средствах массовой информации.
22. Методы работы со средствами массовой информации.
23. Средства массовой информации и их значение для социума. Методы работы со средствами массовой информации. Противопожарная пропаганда в печатных и электронных средствах массовой информации.
24. Организация противопожарной пропаганды в печатных и электронных средствах массовой информации (радиовещание, телевидение, интернет). Организация взаимодействия с журналистами. Планирование и подготовка материалов для средств массовой информации. Способы привлечения внимания аудитории. Способы влияния на процесс понимания аудитории. Приемы, направленные на облегчение понимания.
25. Разработка и распространение пропагандистских сообщений для печатных и электронных средств массовой информации. Подготовка пресс-релизов.
26. Организация противопожарной пропагандистской кампании.
27. Создание и применение наглядных средств противопожарной пропаганды.
28. Виды плакатов и листовок. Требования к содержанию плакатов и листовок. Создание детского противопожарного плаката.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Безопасность жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности / О.Э. Бабкин [и др.]. СПб.: СПбГИКиТ, 2017. 88 с.
2. Ботвинский М. Противопожарная пропаганда и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья мерам пожарной безопасности [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.mkgtu.ru/upload/files/protivopozharnaja_propaganda_i_obuchenie_dejti_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja_meram_pozharnoj_bezopasnosti.doc (Дата обращения 17.02.2022)
3. Ботвинский М.С., Кулакова В.О. Об итогах проекта «Противопожарная пропаганда и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья мерам пожарной безопасности» // Материалы студенческой научно-практической конференции «Студенческая наука: взгляд молодых». Майкоп: МГТУ, 2020. С. 141-144.
4. ГОСТ 12.0.0004 - 90 «Организация обучения безопасности труда» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (Дата обращения 19.02.2022)
5. Из опыта профилактической работы в области пожарной безопасности / С.Х. Киздермишова, Е.А. Кучинская, В.О. Кулакова, М.С. Ботвинский // Пожарная и техносферная безопасность: проблемы и пути совершенствования. 2021. № 3 (10). С. 178-185.
6. Информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://вдпо.рф/enc/obuchenie-meram-pozharnoj-bezopasnosti> (Дата обращения 29.01.2022)
7. Информационный портал МЧС России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mkgtu.ru/> <https://01.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/1454720> (Дата обращения 11.02.2022)
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2020. № 31. Ст. 4398.
9. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обучению населения мерам пожарной безопасности. М.: ВНИИПО МЧС России, 2012. 187 с.
10. Методические рекомендации для органов местного самоуправления по обучению населения мерам пожарной безопасности [Электронный ресурс]. М.: ВНИИПО МЧС России, 2012. 175 с. Режим доступа: <https://06.mchs.gov.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti/grazhdanskaya-zashchita/3-formirovanie-kultury-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-naseleniya/3-2-metodicheskie-rekomendacii-po-realizacii-zadach-i-funkcij/metodicheskie-rekomendacii-dlya-organov-mestnogo-samoupravleniya-po-obucheniyu-naseleniya-meram-pozharnoj-bezopasnosti> (Дата обращения 30.01.2022)
11. О пожарной безопасности [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 69-ФЗ от 21.12.1994 г. // Консультант Плюс: сайт. М., 1997-2021.

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/
(Дата обращения 29.01.2022)

12. О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. № 2464. Режим доступа: <https://base.garant.ru/> (Дата обращения 19.02.2022)

13. О противопожарном режиме: Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 года № 390 // Собрание законодательства РФ. 2012. № 19. Ст. 2415.

14. О роли адаптированного дидактического материала в обучении детей с ОВЗ мерам пожарной безопасности / С. Х. Киздермишова, Е. А. Кучинская, В. О. Кулакова, М. С. Ботвинский // Пожарная и техносферная безопасность: проблемы и пути совершенствования. 2021. Вып. 1 (8). С. 171-174.

15. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 14.02.2022)

16. Об утверждении типовых дополнительных профессиональных программ в области пожарной безопасности [Электронный ресурс]: Приказ МЧС России от 5 сентября 2021 г. № 596. Режим доступа: https://propb.ru/library/baza/prikazy-ministerstv-vedomstv-rf/prikaz-ot-5-sentyabrya-2021-g-n-596-ob-utverzhdenii-tipovykh-dopolnitelnykh-professionalnykh-program/?phrase_id=93192 (Дата обращения 03.02.2022)

17. Пожарная безопасность: учебник: в 2-х ч. Ч. 1 / В.А. Пучков [и др.]. М.: Академия ГПС МЧС России, 2016. 476 с.

18. Пожарная безопасность: учебное пособие для членов добровольных дружин юных пожарных/ О.Д. Ратникова [и др.]. М.: ВНИИПО МЧС России, 2017. 181 с.

19. Ратникова О.Д. Противопожарная пропаганда. М.: ВНИИПО МЧС России, 2017. 414 с.

20. Свиридова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций в терминах и определениях для студентов строительных специальностей: методическое пособие. Красноярск: СФУ; ИГУРЭ, 2008. 164 с.

21. Смирнова Т.Н., Ратникова О.Д. Деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области обучения населения мерам пожарной безопасности и противопожарной пропаганды // Пожарная безопасность. 2013. № 1. С. 99-106.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Рекомендации по противопожарной пропаганде и обучению мерам пожарной безопасности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых)

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения в мире 45 млн. человек лишены зрения и еще 135 миллионов страдают различными дефектами зрения. По имеющимся прогнозам число слепых людей на нашей планете к 2020 году увеличится до 75 млн. человек, а слабовидящих - до 200 млн. человек. Каждые пять секунд в мире слепнет один взрослый человек, каждую минуту - ребёнок. В России проживает более миллиона слепых и слабовидящих людей, из них детей, стопроцентных инвалидов по зрению, примерно 34 тысячи (данные на 2009 год). Проблема плохого зрения «молодеет». Нарушения зрения у детей, поступающих в школу, наблюдается у 4% первоклассников. Каждый четвертый ребёнок к 6 классу средней школы становится близоруким. Врачи объясняют это тем, что в школе слишком большая нагрузка на мышцы глаза. Среди выпускников школ нарушения зрения имеются уже у 40% подростков.

Наряду с уже существующей учебной, методической и научно популярной литературой по реабилитации лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) существует необходимость в разработке методических рекомендаций по обучению данной категории граждан в области пожарной безопасности, т.к. в настоящее время такого рода информации недостаточно.

Особо уязвимой категорией являются дети с нарушением зрения.

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию слепых и слабовидящих детей к современным условиям жизни. Одним из особых направлений в обучении является овладение культурой безопасного поведения и навыками, умением детей с нарушением зрения правильно вести себя в пожароопасной ситуации. Эта проблема с каждым годом становится все более очевидной. Актуальность этой проблемы соответствует направлению развития информационной политики МЧС России, обозначенной в выступлении В.А. Пучкова на семинаре руководящего состава МЧС России на тему: «Стратегия развития МЧС России до 2030 года» в пункте «Работа с детьми. Усиление работы по обучению основам безопасности жизнедеятельности детей и молодежи». В образовательных организациях дошкольного и начального общего образования сотрудники МЧС России осуществляют деятельность:

- ✓ проверки пожарной безопасности здания;
- ✓ противопожарной подготовки сотрудников образовательных организаций;
- ✓ внутренней документации организации, наличие и реализацию системы профилактических мероприятий, обеспечивающих безопасность сотрудников и обучающихся организации;
- ✓ контроль соблюдения противопожарного режима;
- ✓ готовности персонала образовательной организации к действиям в экстремальных ситуациях, связанных с возгораниями (учения по эвакуации);
- ✓ проводят мероприятия в области противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности;
- ✓ осуществляют курирование дружин юных пожарных.

Пожарная безопасность — одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребенок. Важно не просто рассказать о ней, но и обучить детей определенным навыкам поведения. Ввиду повышенной уязвимости детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидам по зрению) следует уделять повышенное внимание их противопожарной подготовке, формированию интереса

детей к проблеме собственной безопасности в быту, на улице, в общественных местах. Применение приобретенных знаний - сохранит их здоровье и жизнь.

Одна из основных задач в обучении детей с нарушениями зрения пожарной безопасности - снизить дефицит информации и тем самым сделать процесс обучения доступным. В процессе подготовки и проведения мероприятий по пожарной безопасности с детьми, имеющими нарушения зрения, необходимо, прежде всего, использовать их индивидуальные особенности, определенный опыт в восприятии окружающего их мира, чтобы отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Социальная значимость знаний, умений и навыков по данному направлению очевидна: формирование личности с навыками пожаробезопасного поведения.

Дети со зрительными нарушениями, весьма разнообразными по характеру и степени заболеваний, имеют особенности в усвоении информации. Потеря зрения как мощного дистантного анализатора частично восполняется у детей с глубокими нарушениями зрения взаимной деятельностью сохранных органов чувств: осязания, слуха, обоняния. При включении такого ребенка в предметно-практическую деятельность активизируются резервные возможности его каждого анализатора, вследствие чего повышается уровень всех видов осязательной чувствительности. В зависимости от степени нарушения зрения учащиеся пользуются разными способами восприятия учебного материала, что предполагает применение дифференцированных форм их обучения. Наряду с уже существующей учебной, методической и научно-популярной литературой по реабилитации лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) существует необходимость в разработке методических рекомендаций по обучению данной категории граждан в области пожарной безопасности, т.к. в настоящее время такого рода информации недостаточно.

Профилактическую противопожарную деятельность (противопожарную пропаганду и обучение мерам пожарной безопасности) в организациях, реализующих программы дошкольного и начального образования, можно представить в форме структурно-интегративной модели. Основными показателями обучаемости ребенка противопожарной безопасности являются:

- уровень освоения знаний; уровень понимания учебного материала;
- способность к научению.

Ведущее значение приобретают следующие методы обучения, которые должны выполняться с гибким вариативным подходом к группе детей и к каждому ребенку с нарушением зрения:

Методы устного сообщения

(Рассказ, внушение, объяснение, разъяснение, пример, беседа, увещание, инструктаж, чтение взрослыми литературных произведений детям вслух и обсуждение их.)

Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

На мероприятиях по пожарной безопасности слухоречевая память развивается и помогает детям запомнить предлагаемые понятия в беседах, чтения вслух фольклорных и прозаических произведений, стихов известных авторов, которые могут быть успешно использованы в информационно-просветительской работе с детьми с целью формирования культуры безопасного поведения в области пожарной безопасности. Знакомясь с этими произведениями, дети запоминают свойства огня, умение правильно обращаться с огнем. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон и повторять для детей (*методический прием*). Дети не должны во время занятия оставаться пассивными наблюдателями, необходимо задавать им вопросы, на которые они могут ответить. Задача взрослого –

постоянно обращать внимание ребенка на положительное, правильное, требующее подражания безопасное поведение (свое, сверстника или героя), а также подробно разбирать и объяснять, что было неверно в случае встречи с отрицательными моделями.

Термин «творческие рассказы» - условное название рассказов, которые дети придумывают сами, т.к. элемент творчества есть в любом детском рассказе. Темой рассказа (*например*) может стать и экскурсия в пожарную часть. Вспомнить и рассказать – значит лучше усвоить приобретенные знания.

Лицам с нарушением зрения пришли на помощь компьютерные помощники. Экранный диктор. Программа представляет собой приложение и синтезатор речи. И может переводить текстовую информацию о пожарной безопасности в голос.

Для индивидуального обучения и обучения совместно со зрячими людьми (родителями или родственниками), можно использовать «говорящие» книги. Незрячий человек изначально привыкает воспринимать информацию на слух. Сегодня «говорящая» аудиокнига для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих и слепых) перешла на цифровые носители. Аудиокниги по пожарной безопасности помогут специалистам, обучающим детей с нарушениями зрения, в обучении правилам поведения при пожаре. Дети могут самостоятельно получить информацию по пожаробезопасному поведению дома, в транспорте и т.д.

Аудиопособие – аудиозапись любого сопровождающего учебный процесс материала, эффективный инструмент для прослушивания детьми аудиоинсценировки на пожарную тематику с привлечением талисманов пожарной профилактики (домовой «Жарок» и мобильный телефон «Сотик»), а также сценариев по пожарной тематике, разработанных специалистами Всероссийского научно исследовательского института противопожарной обороны МЧС России и т.п. При записи такого пособия интонационный рисунок должен быть ярким, слова должны произноситься отчетливо, содержание текста должно поддерживаться приемами актёрского мастерства.

Методы печатного сообщения

Для слабовидящих людей осязание является вспомогательным и уточняющим средством получения адекватной информации о предметах. Осязание как ведущий способ получения информации для слепых позволяет людям с нарушением зрения овладеть письмом и чтением с помощью рельефно-точечных обозначений Л.Брайля.

Для лучшего усвоения темы «Пожарная безопасность» необходимо использовать наглядные материалы для детей с нарушением зрения, изготовленные типографским способом, или с использованием шрифта Брайля: буклеты, памятки, листовки, которые после проведения занятий (бесед) раздают детям с нарушением зрения. Применимо использование не только звукового тифлокомментированием, но и письменного, печатного (например, описание для слепых и слабовидящих картины, фотографии, рисунка, чертежа и т. п.), выполненного на бумаге. Все это – входит в систему знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления.

Есть опыт создания памяток по предотвращению пожаров, выполненных в доступных для незрячих и слабовидящих детей форматах: рельефно-точечный и укрупненный шрифты, а также снабженных рельефно-графическими изображениями.

Методы наглядного воздействия

(используется наглядность зрительная, а при отсутствии зрения – осязательная)

Наглядность – основной элемент образовательного процесса не только зрячих, но и детей с нарушением зрения. Наглядным методам обучения слепых и слабовидящих уделяют особое внимание. Это методы способствующие обогащению сенсорного опыта путем развития приемов и способов восприятия, развития наблюдательности,

формирования образов памяти. При использовании наглядного метода соблюдается принцип полисенсорности, когда задействованы все сохранные анализаторы.

К числу наглядных методов обучения можно отнести наблюдения окружающих предметов и явлений по теме «Пожарная безопасность», восприятие материализованных средств наглядности (натуральные предметы, макеты, муляжи, модели и т. п.). Это изучение экспозиций выставок, изучение реальных объектов (во время посещения пожарных частей.) и др. Учащиеся вынуждены длительно рассматривать или «смотреть руками» предметы. Осязание позволяет получить сложную информацию о предметах внешнего мира, с его помощью может формироваться достаточно полный образ предмета. Осязательное восприятие предмета как целого осуществляется не только при условии одновременного охвата предмета кистью руки, но и при последовательном обследовании его контуров. Наглядность обязательно должна сопровождаться словесным описанием. Во время экскурсии дети узнают об устройстве сигнализации. При этом в лексику детей вводятся такие понятия, как «сигнализация», «пожарный извещатель», «пожарный щит», «багор», «огнетушитель». Огромно и воспитательное значение таких занятий на базе пожарной части. Ребята знакомятся с бойцами пожарной охраны, проникаются уважением. Восхищением к их нелегкой и опасной работе.

Тактильные таблички и мнемосхемы - предоставляют слабовидящим и незрячим детям тактильную доступность информации по пожарной безопасности. Поэтому для слепых и слабовидящих широко используют разнообразный раздаточный материал, позволяющий каждому учащемуся самому определить время и оптимальное расстояние от глаз для рассматривания изображения. Визуальные средства информации должны иметь укрупненные шрифт и рисунок, (яркие, контрастные, заметные при слабом освещении, даже для лиц, имеющих тяжёлые нарушения в различении цветов).

Методы аудиовизуального воздействия

Для обучения лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) мерам пожарной безопасности можно использовать □DVD диски с киноматериалами, видеоматериалами по пожарной безопасности, на которые наложен тифлокомментарий. Диски можно прослушивать в специальном режиме, включаемом с пульта управления видеомагнитофона (плеера).

В качестве обучающего видеоматериала можно применять просмотр на видеоплеере специальных (с тифлокомментированием) обучающих мультипликационных фильмов по пожарной безопасности для детей, затрагивающих аспекты деятельности пожарных, темы в области «Пожарной безопасности», формирующие культуру пожарной безопасности и создающие положительный имидж сотрудников МЧС России.

Используется компьютерная и телевизионная техника. Специальные программы позволяют изменять форму, цвет, контрастность, насыщенность, яркость изображения, режим их проявления (динамический, статический).

В организации мероприятий по пожарной безопасности применимы песни из мультфильмов, кинофильмов, а также песни о пожарных, пожарной охране. Музыкальный материал применяется как средство обучения и воспитания. Фоновое использование песенного материала (без объяснения) позволяет закреплять понятия системы «опасно – безопасно» в сознании ребенка. Правило безопасности или понятия в области пожарной безопасности, представленное ребенку в форме ритмически организованного музыкального текста, легко запоминается, а сам процесс обучения вызывает у ребенка положительные эмоции. Музыкальный материал способствует формированию позитивных жизненных установок, моделей поведения, повышает уровень эмпатии.

Для индивидуального прослушивания информации, как правило, используются наушники для незрячего (слабовидящего) и миниатюрный микрофон для сопровождающегося тифлокомментатора – это несложное устройство помогает, не мешая соседям, пояснять слепому происходящее.

Методы творческой деятельности

В пропаганде пожарной безопасности детям с нарушением зрения возможно использование художественных способностей учащихся. Предметно - практическая деятельность: лепка, раскрашивание, аппликация, мозаика, конструирование.

Владение приемами осязательного восприятия объектов даёт детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представить предметы (*например: пожароопасные предметы, пожарная машина, предметы-помощники пожарных и др.*) и размещение их в пространстве. Выполняя, в пределах своих возможностей, свою неповторимую творческую работу, сопровождаемую устными комментариями руководителя-взрослого, ребенок приобретает устойчивое запоминание необходимых по теме знаний и искреннюю радость от того, что это сделано своими руками. Можно использовать легкие в исполнении, но одновременно увлекательные готовые наборы для творчества.

В индивидуальной работе положительный результат наблюдается при сочинении сказок, стихов, синквейнов и т.д. по теме пожарной безопасности. (*Например: нарисовать предмет, и составить синквейн*). Это один из способов обогащения словарного запаса и усвоения темы «Пожарная безопасность». Составление синквейна – как форме свободного творчества, требующей от детей умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать, будет очень эффективна в составлении адаптированных листовок, плакатов и др. по пожарной безопасности.

Творческая деятельность - увлекательное занятие сочетающая из множества разных форм и методик. В ходе такой работы целесообразно провести конкурсы на лучшие творческие работы детей.

Практико-ориентированные методы

Из этих методов для детей с нарушением зрения могут быть использованы различные игровые формы по теме «Пожарная безопасность». К играм - тренингам могут быть отнесены игры на темы пожарной безопасности: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, обучающие, дидактические, а также компьютерные, специально разработанные для этой категории детей. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими. повышает самооценку. Во время игры необходимо следить за правильностью выполнения игровых действий. Необходимо объяснить детям, что изучение ими правил нужно соблюдать не только во время игры, но и жизни.

В этих играх закрепляются знания и выполняется задача

- закрепить знания телефонов пожарной службы, правила пользования мобильным и городским телефоном, знание адреса нахождения, умение разговаривать с дежурным в пожарной части;

- закрепить (*пройти этот маршрут*) правила поведения в пожароопасной ситуации и запомнить свои ориентировочно-мобилиторные действия при эвакуации, предусмотрев, что среди детей есть не способные и частично способные к самостоятельной эвакуации.

- потренироваться в распознавании звуковых средств информации - электронных речевых информаторов с пультом ДУ, звуковых маяков различных модификаций, радио-трансляторов и других звуковоспроизводящих устройств;

- провести в игровой форме с помощью тифлотехнических средств с использованием шрифта Брайля, аудиозаписей, ИКТ мероприятия по пожарной безопасности, рассматривая конкретные места пребывания детей с нарушением зрения.

К практически-ориентированным методам относится и исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты. Этот метод может показаться недоступным детям с

нарушениями зрения. Однако, если подключить их тактильные и обонятельные навыки, то можно, в определенном объеме, проводить такие эксперименты. Существует опыт работы в этом направлении.

Экспериментирование проводится как активная деятельность детей. Конечно, для категории детей не способных к самостоятельной эвакуации, необходимо, прежде всего, предусматривать мероприятия по организации их спасения. Но и сами они должны быть готовы к такой ситуации. Для слепых детей (*никто из этих детей никогда не видел огня*) очень важно знать признаки начинающегося пожара – потрескивание и жар огня, запах горящего материала. В специальных противнях разожгли огонь, для того, чтобы каждый ребенок смог услышать его шум, дети протягивали к огню руки и ощущали его жар – так они познавали огонь. На другом занятии в игровой форме детям предлагалось определить на ощупь различные материалы, окружающие их в быту, а затем поджечь их – запомнить запах, чтобы распознать опасность в случае возникновения пожара. Так же на макетах ребята знакомились со средствами пожаротушения, а затем отрабатывали действия при пожаре.

Другой опыт: показать и рассказать детям, что металлические предметы нагреваются при пожаре. Поэтому, прежде чем открыть дверь, нужно приложить руку к двери или осторожно потрогать металлический замок, ручку. Если они горячие, то ни в коем случае не открывать эту дверь. Прислушаться к звукам и запахам. За дверью может быть пожар.

Все рекомендуемые методы способствуют, прежде всего, предупреждению и преодолению опасных ситуаций, формируют систему знаний об источниках опасности и правилах поведения в пожароопасной обстановке. Эффективность коррекционно-педагогической работы повышается, если наглядные методы сочетаются с практическими. Все компоненты структуры культуры безопасности жизнедеятельности взаимосвязаны и формируют не только теоретические и практические знания, но и психологическую готовность к преодолению опасных ситуаций. Это очень важно, потому что во время пожара для многих детей, особенно детей с ОВЗ, характерна пассивно-оборонительная позиция: ребенок от страха может спрятаться, вместо того, чтобы покинуть горящее помещение и позвать на помощь. Эти дети нуждаются в большем внимании с нашей стороны по обучению их мерам личной безопасности.

Соблюдение правил по пожарной безопасности должно стать для детей таким же обязательным и естественным, как соблюдение санитарно-гигиенических норм. Для ребенка с патологией зрения очень важно самому познавать мир, делать свои открытия. Поэтому для полноценного их развития решающее значение имеет организация активной самостоятельной деятельности, способствующей обогащению представлений ребенка об окружающем мире. Слепота теряет свои позиции перед широким фронтом атакующих знаний, умений и навыков.

Наряду с применением основных методов обучения и передовых технологий, целесообразно в этом процессе использовать для систематизации знаний по пожарной безопасности инновационную игровую развивающую технологию «Лэпбук».

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book- книга), интерактивная папка для детей на заданную тему. Данное дидактическое пособие имеет разделы, в которых представлены развивающие элементы, позволяющие решать различные задачи образовательных областей («Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»), в соответствии с Государственным Образовательным Стандартом. Цель создания лэпбука - закрепление элементарных правил пожарной безопасности с детьми, развитие у них чувства самосохранения.

Идеальный вариант изготовления тематической папки – совместно с детьми, тогда они запоминают информацию в процессе создания лэпбука. В ходе работы с тематическим материалом ребенок проводит наблюдения, выполняет задания, изучает и

закрепляет информацию. Все материалы лэпбука соответствуют выбранной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции. Наполнение материалами лэпбука ведется в продолжение всего цикла мероприятий. Лэпбук по пожарной безопасности станет итоговым результатом совместной работы руководителя с детьми и выполнит свою роль как закрепляющего, систематизирующего дидактического и игрового пособия.

Дидактическое пособие «Лэпбук» предназначено для педагогов, а также для детей в их самостоятельной и игровой деятельности. Впоследствии, имея под рукой готовую тематическую папку, дети смогут освежить свои знания детей о пожарной безопасности в различных жизненных ситуациях. Повторение - важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании определенных навыков.

Многим известно знаменитое выражение В.А Сухомлинского: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». И это действительно так. При помощи тактильных ощущений ребенок получает достаточно большой объем информации об окружающем мире.

Лэпбук, для детей с нарушением зрения, должен быть составлен именно с учетом их возможностей и особенностей. Совокупность технических средств и программного обеспечения, литературы дефектологического и реабилитационного характера, позволяют сделать информационное пространство доступным незрячему пользователю. Создавая задания по пожарной безопасности (тема лэпбука), необходимо максимально связать их с тактильными ощущениями, слухоречевой памятью детей.

Эта увлекательная папка - лэпбук, с помощью которой можно решить множество коррекционных и образовательных задач основанных на партнерской деятельности взрослого с детьми (педагога с воспитанниками, родителя с ребенком) с большими интегративными возможностями в использованиях.

Лэпбук «Пожарная безопасность» должен стать творческим продуктом проекта.

Зрение занимает в жизни ребенка особое место. Оно обеспечивает ему восприятие более 80 % информации о внешнем мире и выполнение большинства видов человеческой деятельности. Поэтому даже незначительные его нарушения могут привести к заметному ограничению информационного обмена между ребенком и окружающей средой. Это необходимо учитывать и при создании структуры материально-технического обеспечения процесса обучения пожарной безопасности детей с нарушением зрения, которая включает в себя специфические требования:

- к организации пространства, в котором обучается ребенок;
- к организации режима обучения;
- к организации рабочего места;
- к техническим средствам обучения;
- к специальной литературе, дидактическим материалам.

Согласно санитарных правил СанПиНа и в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности детей с ОВЗ, общеобразовательная организация должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности. Важным условием организации пространства, в котором обучаются дети с нарушением зрения, является и постоянство предметно-пространственной среды.

Для детей с нарушением зрения в информационной среде учреждения должны присутствовать звуковые и тактильные ориентиры по сопровождению слабовидящего в здании (в начале и в конце коридора, обозначение этажа); трансляторы для передачи необходимой информации.

Необходима адаптация предметного окружения и пространства, охранительный режим, смысловое структурирование происходящего, а также определенный социально-психологический комфорт, без которого невозможно

заинтересовать (сложной для детей с нарушением зрения) темой пожарной безопасности.

Необходимо использование специального оборудования, расширяющего познавательные возможности ребенка (очки, лупы, увеличивающая проекционная аппаратура и другие технические средства).

Необходимо обеспечение лучшей видимости наглядных пособий (приближение, подсветка, контурирование, экранирование и др.)

Данные наглядные пособия, предметы по пожарной безопасности должны отвечать требованиям реалистичности (соответствие цвета, формы, пропорций, наличие выраженных существенных и опознавательных признаков) и быть доступными для полисенсорного восприятия (с помощью остаточного зрения, осязания, слуха и других органов чувств).

Предметы можно выставлять на специально приспособленных полках и столах, а также подвешивать. Изображения желательно располагать на уровне взора ребенка. Использование системы мультимедиа в обучении и воспитании учащихся с нарушением зрения предоставляет широчайшие возможности в реализации образовательных задач за счет одновременного использования нескольких сред: компьютерной графики, анимации, видео, звукового сопровождения.

Изображения, предназначенные для детей с нарушениями зрения, обычно освобождаются от лишних деталей, имеют четко прорисованные контуры, выполняются с использованием контрастных цветов.

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс отражается на реализации принципа наглядности.

В организации режима обучения необходимо соблюдение дозировки зрительной нагрузки. Она достигается за счет своевременной смены видов познавательной деятельности:

- переключения со зрительной работы (чтение, рисование, лепка и т. д.) на другие виды деятельности (слушание, движение и т. д.);
- переключения зрения с близкого расстояния на далекое (показ наглядных пособий, демонстрация опытов, наблюдение);
- организации работы, предполагающей одновременное участие нескольких анализаторов (тактильного, слухового, зрительного и др.).

Все эти специфические требования с успехом можно исполнить и при обучении пожарной безопасности, проводя комплексные мероприятия.

Снятию интеллектуального и зрительного утомления способствуют физкультурные минутки. Их можно провести по теме занятия, подходящей детям именно сейчас.

Длительность мероприятия по пожарной безопасности для разных возрастных групп определяется длительностью обычного урока в данном образовательном учреждении и определяется действующим СанПиНом.

Длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения (диафильмов, диапозитивов, кинофильмов и т. п.) также регламентируется гигиеническими нормами образовательного учреждения.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного пространства ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования

Все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к технике, позволяющей выполнить (распечатать) необходимые для процесса обучения индивидуальные пособия, дидактические материалы либо иметь доступ к специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно

осуществить подготовку необходимых индивидуальных материалов для обучения школьника с нарушением зрения.

Приложение Б

Рекомендации по противопожарной пропаганде и обучению мерам пожарной безопасности лиц с нарушением слуха (слабослышащих и неслышащих)

Потеря слуха становится все более распространенным явлением. По последним оценкам ВОЗ, в мире насчитывается более 360 миллионов инвалидов по слуху, что составляет более 5% населения планеты— или 466 миллионов человек. Эксперты Всемирной организации здравоохранения отмечают, что обычно потеря слуха происходит с возрастом. Однако эта проблема свойственна не только пожилым людям. В мире от нарушения слуха страдают около 32 миллионов детей в возрасте младше 15 лет. В России более 13 миллионов людей с нарушением слуха, в том числе более 1 миллиона — дети. Они -часть человеческого потенциала мира и России. Актуальные проблемы россиян с инвалидностью по слуху звучат во весь голос в совместной книге кандидата политических наук, директора Фонда исследования проблем демократии Максима Григорьева и председателя книжного клуба «Клуб семейного досуга» Александра Ляшкова «Они нас не слышат. Жизнь российских глухих и слабослышащих» (М.: «Кучково поле», 2017). Книга, основанная на более чем 150 интервью, рисует собирательный образ современного россиянина с особенностями слухового восприятия.

Слух - это одно из пяти чувств, которое дарит человеку прекрасный мир звуков; способность слышать неотъемлемо связана с речью и широкими возможностями интеллектуального развития. Этот мир дает много возможностей и кучу интересных вещей, которые никак не доступны в мире глухих. Проблема детей-инвалидов касается почти всех сторон нашего общества: от законодательных актов и социальных организаций, которые призваны оказывать помощь этим детям, до атмосферы, в которой живут их семьи.

Государство в данном случае не стоит в стороне — глухие получают от государства выплаты как инвалиды по слуху, включая детей, им оплачивается приобретение слуховых аппаратов, проведение дорогостоящих операций.

Рассматривая законодательства в области образования лиц с нарушениями слуха, следует констатировать важность принятия Федерального закона «О специальном образовании». Его проект был разработан группой российских правоведов и специалистов.

Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с нарушением слуха направлен на обеспечение прав детей, на образование. Это документ, который определяет комплекс норм, требований к объектам стандартизации в сфере образования детей с нарушением слуха. Для гарантированного получения различного по уровню школьного образования детьми с нарушением слуха разработаны варианты специального стандарта.

Для детей с нарушением слуха очень важным является решение проблем социальной адаптации и реабилитации в условиях целенаправленного педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности. Обучение мерам пожарной безопасности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, проводится в рамках изучения предметов «ОБЖ» и «БЖД», предметная область которых включает изучение социально-бытовой ориентировки, окружающего мира, основ безопасности жизнедеятельности. В общем смысле социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях.

Одной из таких проблем, несомненно, является пожарная безопасность детей с нарушением слуха. Эта проблема с каждым годом становится все более очевидной.

Актуальность проблемы соответствует направлению развития информационной политики МЧС России, обозначенной в выступлении В.А. Пучкова на семинаре руководящего состава МЧС России на тему: «Стратегия развития МЧС России до 2030 года» в пункте «Работа с детьми. Усиление работы по обучению основам безопасности жизнедеятельности детей и молодежи».

Услышать звук пожарной сигнализации, сообщить о беде в пожарную охрану дети с нарушением слуха могут не все, в силу своего физического состояния. А значит, подвержены большему риску погибнуть во время пожара. Еще не стерлись из памяти россиян пожары, произошедшие в школе-интернате для глухих детей в г. Махачкале и в школе п. Сыдыбал Республики Саха (Якутия), унесшие жизни 22 и 28 детей. На крики пожарных дети не откликались, спасателей они не слышали. Напуганные происходящим, они прятались под кровати и матрацы.

Глухие обучающиеся - это неоднородная группа школьников, которые различаются по степени, характеру и времени снижения слуха, а также по уровню общего и речевого развития, наличия или отсутствия сочетанных нарушений.

Включая глухого/слабослышащего ребёнка в обучение по пожарной безопасности, необходимо использовать специальные методы, приемы и средства, учитывать возможности ученика. Прорабатывать психологическую сторону обучения. При этом обязательные условия, которые необходимо обеспечивать обучающимся, установлены дифференцировано: для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих.

Приспособление лиц с нарушением слуха к окружающему миру, защиту от опасности, в том числе и пожарной, обеспечивают технические средства реабилитации. В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду». Эти приборы восстанавливают способности инвалида к общению и взаимодействию с другими людьми и облегчают задачу специалистов по их обучению мерам пожарной безопасности.

Практические занятия могут быть проведены на базе спасательных подразделений в учебных классах.

Обучение глухих и слабослышащих строится на слухозрительной основе. Это обязывает обучающего постоянно контролировать понимание материала, корректировать и уточнять рассматриваемые понятия по противопожарному режиму. Методы обучения мерам пожарной безопасности в группе лиц с нарушением слуха целесообразно адаптировать для данной категории граждан и комбинировать их. В силу ограничения возможностей полноценного восприятия детьми учебной информации предпочтение отдается тем методам, которые на базе использования сохранных анализаторов обеспечивают наиболее полную передачу, восприятие, воспроизведение и переработку информации в доступном для них виде. Необходима и индивидуальная работа с детьми.

Для обучения мерам пожарной безопасности школьников с нарушением слуха рекомендуются следующие методы:

Словесные методы обучения и воспитания

Эти методы обучения нуждаются в сурдопереводчике и технических средствах для слабослышащих школьников.

Речь воспринимается посредством считывания с губ и требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. При запоминании словесного материала могут наблюдаться замены слов по внешнему сходству звучания или по смыслу. В процессе обучения правилам противопожарного режима это может приводить к тому, что на закрепление некоторых понятий изучаемого материала следует отводить дополнительное учебное время. Обучающему необходимо уделять повышенное внимание

к усвоению основных понятий, каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Рассказ – это монолог, содержащий обучающую информацию по пожарной безопасности: событий, фактов, явлений. (*Например:* Рассказ о возникновении пожара из реальной жизни, где все завершилось благополучно, т.к. были соблюдены все правила и т.д.). Рассказ должен быть лаконичным, четким, изложение материала требует эмоциональности и выразительности. В беседе важно четко формулировать вопросы, они должны быть понятны ребенку. Задача взрослого – постоянно обращать внимание ребенка на положительное, правильное, требующее подражания безопасное поведение.

Беседа – это диалог взрослого (обучающего) и школьника. Это часто применяемый метод в пропаганде культуры поведения и обучения пожарной безопасности. (Цикл бесед с детьми о правилах пожарной безопасности в школе, дома и на улице.);

Объяснение – это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения. Существенным звеном объяснения является получение обратной связи, которая реализуется путем постановки вопросов, побуждения учащихся к высказыванию своего понимания темы. Объяснение представляет собой ответ на вопрос «Почему данное явление происходит?».

Работа с книгой – чтение рассказов, сказок, пословиц, стихов и загадок по теме «Пожарная безопасность». Работа с книгой имеет огромное значение с особенными детьми в получении знаний об огне, пожароопасных предметах, предметах пожаротушения и о пожарных, о правилах поведения в пожароопасной обстановке и многое другое. Дети на примере литературных персонажей анализируют их поведение и поступки, решают как бы сами поступили в данной ситуации.

Особенности речевого развития требуют соблюдения некоторых условий при использовании словесных методов: сопровождение устного высказывания визуальными материалами; привлечение внимания детей к теме урока, новым словам и определениям с помощью игровых приемов (дидактические игры).

При восприятии материала в устном изложении, лица с нарушением слуха могут испытывать трудности, поэтому рекомендуется каждого инвалида обеспечить раздаточным материалом: памяткой или диском с материалом по пожарной безопасности для последующего самостоятельного изучения и повторения материала; терминологическими раздаточными карточками.

Дети с отклонениями в развитии испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Словесные методы обучения имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями слуха и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами

Наглядные методы

Наглядные методы предполагают дублирование устного объяснения материала письменной или тактильной формой подачи. У слабослышащих школьников письменная речь преобладает над разговорной, соответственно наглядно-образное мышление над словесно-логическим. Поэтому обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание предметов, явлений, картин, демонстрация слайдов, диафильмов, использование компьютерных программ. К наглядным можно отнести также и использование ряда приемов, в основе которых лежит выполнение действий по подражанию, показ способа действия, образца задания и др. Учитывая особую роль зрительного восприятия в познании окружающего

мира детьми с нарушениями слуха, преобладание образных форм мышления, можно считать наглядные методы наиболее адекватными процессу воспитания и обучения детей.

Важно отметить, что избыточный наглядный материал не способствует научению такого ребенка поиску и отбору необходимой информации. Поэтому ребенка с нарушенным слухом надо учить пользоваться наглядным материалом в пределах необходимого.

С учетом индивидуальных особенностей школьников, нужно подбирать наглядные методы обучения пожарной безопасности, которые обеспечат объемное, комплексное, многоаспектное восприятие информации, повышающей качество усвоения учебного материала. Кроме того, опора на разные наглядно-чувственные создаст здоровьесберегающий и комфортный режим в восприятии информации.

Метод наблюдений используется во всех формах воспитательной и образовательной работы с детьми: в повседневной жизни, на прогулках и экскурсиях, на занятиях, в играх, рисовании и других видах деятельности. Наблюдения в практике работы с глухими детьми проводятся как при изучении нового объекта, явления, процесса, так и для уточнения и расширения представлений об уже знакомом предмете, для углубления знаний о нем. Эффективности наблюдений содействует предварительная подготовка к ним учащихся. Например, перед намеченной экскурсией в пожарную часть необходимо повести предварительную подготовку, информировать детей о цели посещения. Экскурсия в пожарную часть позволяет максимально приблизить детей к реальности. Наблюдение за работой пожарных, способствует обогащению личного опыта детей и формирует уважение к профессионалам, которые спасают жизнь людей. Само наблюдение (все, что они узнали и увидели) отразится в выполненных доступных, посильных заданиях, включающих различные виды творческих работ (зарисовки, аппликации, синквейны, рассказы, книжки – самodelки и др.). Через продуктивную деятельность, художественное творчество происходит закрепление знаний пожарной безопасности, происходит развитие образного представления, наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов или объектов и передавать их. Очень важно проводить конкурсы творческих работ по теме, что повышает активности детей.

Метод иллюстрации включает в себя следующие формы: показ плакатов по пожарной безопасности, опорных сигналов; таблиц, схем эвакуационных путей, знаков пожарной безопасности, раздача опорных конспектов, памяток и листовок. Плакаты по пожарной безопасности являются одним из самых распространенных средств противопожарной пропаганды. Для инвалидов по слуху, воспринимающих информацию в основном зрительно, этот вид визуальной информации играют особую роль. Плакаты могут быть информационными (профилактика пожаров) и учебными. Поскольку плакат для лиц с нарушением слуха служит для более полного осмысления информации, важно соблюдать следующие правила: форма плаката – квадрат или прямоугольник; заголовок и основной текст должны быть написаны крупными буквами и легко читаемы; особенно важную информацию можно обвести в рамку контрастного цвета. Плакаты следует размещать на уровне зрения людей и располагать таким образом, чтобы их было хорошо видно.

Метод демонстрации включает в себя: показ презентаций, видеофрагментов и видеороликов с обязательным использованием субтитров или переводом сурдолога (жестовым языком) демонстрацию первичных средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты, специальных технических средств, предназначенных для детей по слуху в чрезвычайных ситуациях. Демонстрация – метод обучения, который основан на наглядном предъявлении обучающимся динамичных изображений (в отличие от метода иллюстраций, при использовании которого наглядность статична). **Метод демонстрации** применяется на всех этапах овладения материалом по пожарной безопасности, содействуя

активному и сознательному усвоению знаний. Демонстрационный метод предусматривает возможность вариативного характера его использования. Как метод обучения демонстрация опирается на наглядный показ натуральных предметов, их изображений, демонстрацию действий и создание наглядных ситуаций.

Широкое применение ИТ и постоянное развитие электронных носителей в школьном образовании привело к постоянно применяемому в учебной практике **видеометоду**. **Видеометод** является одним из мощных источников воздействия на сознание и подсознание человека.

Использование сети Интернет в образовании глухих и слабослышащих детей играет огромную роль, способствуя расширению их коммуникативных возможностей, создавая благоприятный эмоциональный тон. Инвалиды по слуху, обращаясь в Интернет, могут использовать (хоть и не в полном объеме) в учебных целях практически любую образовательную среду (в отличие от инвалидов по зрению, для которых требуется создание особой информационной среды).

При демонстрации учебного фильма, мультфильма и др. по пожарной безопасности, если отсутствуют субтитры, нужно позаботиться о том, чтобы глухому/слабослышащему ребенку на слухо-зрительной основе воспроизводили звучащее на экране речевое сопровождение или необходимо предоставить покадровую письменную аннотацию.

Практические методы обучения

К этому методу относятся следующие формы: проведение учений по эвакуации, отработка навыков обращения с индивидуальными средствами спасения, правила поведения в пожароопасной обстановке, отработка навыков обращения с индивидуальными средствами спасения. Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями слуха сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать. Теоритические знания о действиях в случае пожара с лицами, имеющими нарушения слуха, необходимо отрабатывать на практике. Одним из видов таких отработок является тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации. **Тренировки** формируют у лиц с нарушением слуха зрительное и моторное запоминание путей эвакуации и действий в случае пожара.

Практический метод основан на неоднократном повторении усвоенного материала в практической деятельности

Упражнение - это повторное или многократное выполнение практического или умственного действия с целью овладения им или совершенствования качества его выполнения. Этим методом можно воспользоваться, например, при выработке умения пользоваться телефоном пожарной службы.

Конечно, бороться с пожаром самостоятельно детям с РВЗ не стоит, а вот уметь выполнить несколько несложных действий — обязательно. Детям, у которых существуют проблемы со слухом, очень важно подробно объяснить, как вести себя в случае возникновения пожара. Для того, чтобы в стрессовых обстоятельствах действовать собрано и оперативно, а главное – не паниковать, необходимо помнить правила вызова пожарных. Куда звонить? Что говорить? Составьте специальный детский телефонный справочник, где рядом с фотографией пожарной машины и пожарного - их номера вызова с мобильного и городского телефона. Там же крупным шрифтом напишите правила вызова пожарных. Создав игровую ситуацию, научите детей порядку сообщаемых сведений (адрес, место, объект, фамилия и номер звонящего). Повторите это с каждым ребенком в группе обучаемых детей с нарушением слуха. Обязательно расскажите школьнику о том, какой вред наносит ложный вызов пожарной службы. Упражнения - формирование алгоритма учебных действий и поведения в процессе обучения. Это очень важно для детей с ОВЗ – фиксирует внимание и побуждает к полноценному восприятию

практического опыта. Этот метод применим и во многих других моментах обучения детей пожарной безопасности.

Наиболее трудным для ребенка с нарушенным слухом, придерживающегося подражательной манере поведения, является участие в мероприятиях по пожарной безопасности, где требуется самостоятельное **проведение исследований и экспериментов**. Перед проведением такой практической работы необходимо понимания учащимися цели и последовательности предстоящей деятельности, мер техники безопасности. Успешное участие ребенка с нарушенным слухом в проблемном эксперименте требует определенной подготовки и отработанных навыков. Это требует от организаторов противопожарной пропаганды и обучения пожарной безопасности детей с нарушенным слухом использования специальных методов и средств обучения. Возникает потребность в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого обычно требует обучение нормально развивающегося ребенка.

Повторение - важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний. Наряду с применением основных методов обучения и передовых технологий, целесообразно в этом процессе использовать для систематизации знаний по пожарной безопасности инновационную игровую развивающую технологию «Лэпбук». Наполнение материалами лэпбука ведется в продолжение всего цикла мероприятий. Лэпбук по пожарной безопасности станет итоговым результатом совместной работы руководителя с детьми и выполнит свою роль как закрепляющего, систематизирующего дидактического и игрового пособия. Его всегда можно использовать для повторения полученных знаний по пожарной безопасности.

Для проведения занятий по обучению мерам пожарной безопасности лиц с нарушением слуха необходимо правильно организовать учебное пространство. Оптимальное количество обучаемых в группе рекомендуется до 10 человек. В случае проведения занятий в смешанной группе, обучающихся с нарушенным слухом необходимо сажать на первые места.

Длительность мероприятия по пожарной безопасности для разных возрастных групп определяется длительностью обычного урока в данном образовательном учреждении и определяется действующим СанПиНом.

Длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения (диафильмов, диапозитивов, кинофильмов и т. п.) также регламентируется гигиеническими нормами образовательного учреждения.

При подготовке к занятиям рекомендуется:

- использовать помощь переводчика жестового языка;
- подготовить и составить специальные словарики, которые включали термины и их перевод, что дало бы значительную поддержку не только переводчикам жестового языка, но и обучаемым;
- снабдить все используемые видеоматериалы субтитрами;
- использовать технические средства обучения, демонстрационный и раздаточный материал, позволяющие концентрировать внимание обучаемых и обеспечивающие необходимую наглядность.

Необходимо продумать:

- освещенности лица говорящего и фона за ним,
- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры (индукционных и FM-систем);
- использование аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

В образовательных учреждениях для учащихся инвалидов с нарушением слуха во всех помещениях следует предусмотреть установку светового сигнализатора школьного звонка, а также световой сигнализации об эвакуации в случае чрезвычайных ситуаций.

Для детей с нарушением слуха, риск погибнуть при пожаре очень высок. Такие дети, а также и те, кто о них заботится, должны понимать этот риск и заранее предпринимать меры по предотвращению загораний. Одна из таких мер - организация пропаганды и обучения пожарной безопасности, популяризация культуры безопасного поведения детей с ОВЗ.

Приложение В

Нарушенное зрение не дает детям возможности видеть мир во всем богатстве красок, но этот недостаток они компенсируют ярким проявлением иных способностей: феноменальной памятью, фантазией, музыкальностью, интуицией, богатством внутреннего мира и человеческой чуткостью.

Но, каждый такой ребенок должен чувствовать опору и поддержку, и быть в центре нашего внимания!

В 2007 году при школе интернате глухих детей I-II видов в Майкопе было открыто отделение для слепых и слабовидящих III-IV видов.

В «Адыгейской республиканской школе-интернате для детей с нарушениями слуха и зрения» делают все возможное для того, чтобы для учащихся она стала домом, в котором каждого из учеников любят и заботятся о нем.

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала.

Существуют некоторые правила, которые помогают организовать взрослому своё поведение с учётом возможностей и особенностей восприятия ребёнка с нарушением зрения.

- Общаться с ребенком следует на близком расстоянии лицом к лицу. Желательно, чтобы лица находились на одном уровне, – так ребенку будет легче понять направленность действий взрослого. Такое расположение является аналогом взгляда «глаза в глаза». Начинать беседу следует с обращения к ребенку по имени. Убедитесь, что ребенок понял ваше намерение: он стоит к вам лицом, слушает вас, не отворачивается и не отходит.

- Разговаривайте с ребёнком не слишком громко, ваша речь должна быть выразительной, чёткой, неторопливой. Соблюдайте паузы и следите за интонацией.

- Необходимо предупреждать ребенка о своих намерениях или своем приближении. Нельзя молча подходить к слепому ребёнку, брать его за руку или прикасаться к нему без предупреждения.

- При встрече взрослому следует первому приветствовать ребёнка, назвать своё имя. Школьнику сложно запомнить голоса большого количества людей, поэтому взрослым необходимо называть себя по имени, пока ученик не начнет узнавать конкретных людей по их голосам.

- В общении с ребенком необходимо использовать слова, связанные с процессом зрительного восприятия: посмотри, рассмотри, погляди, вижу. При обследовании предмета следует говорить: посмотри; обследуй; рассмотри, что это; узнай, что это.

- Для узнавания окружающих его людей, ребенок может использовать не только слух, но и обоняние, он может ощущать запахи, характерные для каждого человека.

- Необходимо рассказывать ребенку, что происходит вокруг с другими людьми, доступно объяснять происхождение заинтересовавших его звуков. С каждым звуком у ребёнка может быть связан конкретный образ предмета или действия.

- Необходимо давать ученику возможность прикасаться ко всему, что его окружает, если предметы не несут в себе потенциальной опасности. Для него очень важна информация, которую он получает от прикосновений руками. Трогать, прикасаться, брать в руки — это для ребенка то же самое, что для зрячего рассматривание. С помощью тактильных ощущений дети учатся чтению и письму по специальной системе - Шрифт Брайля. Она была разработана французом Луи Брайлем в 1824 году.

- Если на парту кладется предмет, необходимо точно обозначать его местонахождение, используя систему координат «от ребенка» (в правом верхнем углу,

посередине, и т.д.). Если какой-либо предмет дали ребенку в руки, то его необходимо предупредить, куда этот предмет можно положить или кому вернуть.

- Во время совершения совместных действий взрослому не следует суетиться и торопиться. Для выполнения действий ребёнку требуется в два, а порой и в четыре раза больше времени, чем зрячему.

- Часто ребенку требуется помощь взрослого при перемещении в пространстве. Сопровождая ребенка, не следует его тянуть за собой, держа за руку, или, придерживая сзади, а также не следует толкать впереди себя. Сопровождающий должен быть справа, т.е. с той стороны, где при движении обычно встречается больше препятствий.

По меткому замечанию известного русского психолога Л.С. Выготского, в вопросах организации жизни слепых первостепенной **является «задача не столько воспитания слепых, сколько перевоспитания зрячих».**

Для того чтобы мир на секунду остановился и обратил внимание на таких людей, был создан **Международный день слепых**, который отмечается ежегодно 13 ноября. Событие было учреждено по решению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1984 году. Дата праздника приурочена ко дню рождения француза Валентина Гаюи, известного во всем мире как первый учитель и воспитатель лиц с нарушением зрения.

В **Международный день слепых** проводятся симпозиумы, собрания, концерты в поддержку тех, кто навсегда потерял зрение и тех, кому еще, возможно, улыбнется удача и которые когда-нибудь смогут увидеть мир своими глазами.

