

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
"Майкопский государственный технологический университет
Экологический факультет

Методические рекомендации
к практическим и тестовым заданиям по дисциплине
«Лесные промыслы»

Майкоп- 2022

УДК 630(07)
ББК 43
М 54

Печатается по решению учебно-методического совета экологического факультета

Рецензент: доцент, канд. с-х. наук, доцент Бжецева Н.Р.

Составитель: Тюльпарова С.М.- старший преподаватель

Методические рекомендации к практическим и тестовым заданиям по дисциплине «Лесные промыслы».- Майкоп, 2022

Методические рекомендации предназначены в помощь бакалаврам направления подготовки Лесное дело и включают в себя примерную программу дисциплины, тестовые задания для проверки знаний обучающихся, варианты контрольных заданий, фонд оценочных средств, список литературы

ФГБОУ ВО "МГТУ", 2022 г.

Введение.

Дисциплина «Лесные промыслы" рассматривает такие вопросы как: технология переработки отходов лесозаготовок, комплексное использование лесосырьевых ресурсов, технологии подсочного производства, вопросы охраны и рационального использования природных ресурсов.

Наиболее существенные разделы курса включают:

- комплексное использование лесосырьевых ресурсов:
- технология получения ценных продуктов из древесной зелени: основные виды дикорастущих плодово-ягодных и лекарственных растений:
- технология подсочного производства;
- организация и улучшение сенокосов и пастбищ:
- продукты пчеловодство:
- пути рационального природопользования и вопросы охраны природы.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- об особенностях распространения лесной продукции в различных типах леса:
- о биохимическом составе
- о хозяйственной ценности продукции леса:

Примерная программа дисциплины "Лесные промыслы"

Тема 1.	Понятие о предмете. Лесной фонд. Общая продуктивность лесов.	Понятие о предмете, её цели, задачи и методы. Лесной фонд и его роль в эффективности и развитии лесных промыслов.
Тема 2.	Лесоохотничьи хозяйства. Пчеловодческие хозяйства Рыбная ловля и рыболовство Лугопастбищные хозяйства.	Охота в системе природопользования. Состав пчелиной семьи. Биологические функции. Пчелиное гнездо. Кормовая база пчеловодства и продукты пчеловодства. Использование лесных земель для выпаса скота. Основной элемент земельного кадастра-угодье. Значение сенокосов и пастбищ.
Тема 3.	Сырьевые дикорастущие ресурсы Правила заготовки пищевых лесных ресурсов.	Заготовка древесных соков. Заготовка дикорастущих плодов и ягод. Заготовка грибов, черемши, папоротника-орляка
Тема 4.	Получение березового сока Изготовление товаров народного потребления и изделий производственного назначения	Подсочка леса. Виды березы, которые наиболее выгодны для подсочки. Технология получения. Биологические основы подсочки березы. Вида потребления. Деревообрабатывающие производства, лесопромышленные предприятия. Бытовые изделия, изготавливаемые из древесины. Строганные, лущеные, колотые и измельченные лесоматериалы.
Тема 5.	Лекарственные растения	Правила заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений. Права и обязанности лиц, осуществляющих использование лесов для заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений. Требования к заготовке
Тема 6.	Лесной кодекс Российской Федерации	Общие положения. Сроки осуществления побочных лесных пользований. Порядок предоставления права на осуществление побочных лесных

		пользований. Порядок осуществления побочных лесных пользований.
Тема 7.	Заготовка осмола, древесной зелени, бересты	<p>Осмолом называется естественно или искусственно просмоленная древесина хвойных пород. В РФ заготавливают в основном сосновый (сосна обыкновенная) осмол, используя его в качестве сырья для экстракционного и смолоскипидарного производств.</p> <p>Виды осмола</p> <p>В зависимости от места нахождения и способа просмоления древесины различают следующие виды осмола.</p>
Тема 8.	Пищевые растения	<p>Пищевые ресурсы - грибы, ягоды, плоды, орехи, съедобные травы и корни, а также дикие животные и птицы, сок березы и клена. К пищевым лесным ресурсам можно отнести продукты пчеловодства и рыбоводства на лесных землях .</p> <p>В санитарных правилах по заготовке и переработке грибов(1981 г) приведен перечень съедобных грибов, разрешенных к заготовке и включенных в стандарты на грибную продукцию. Всего названо 54 вида, которые по своей пищевой ценности разделены на четыре категории.</p>
Тема 9.	Ягодные растения	<p>Наиболее распространены и имеют промысловое значение следующие виды дикорастущих ягодных растений: брусника, клюква, черника, ежевика, малина, земляника, голубика, черная смородина, черная смородина, калина, морошка, жимолость съедобная, облепиха, виноград амурский и лесной, лимонник китайский и др. Как промысловые можно рассматривать и некоторые дикорастущие плодовые растения: яблоня, груша, рябина, боярышник, айва, ирга, абрикос, вишня, черемуха, слива, кизил, лох, гранат, инжир и др. Также большое значение имеют орехоплодные растения: кедр, орех грецкий, лещина, бук, каштан съедобный и др.</p>
Тема 10.	Подсочка хвойных пород	<p>Способы подсочки</p> <p>Реглярное нанесение специальных ранений на стволы деревьев в период вегетации для получения из них продуктов жизнедеятельности (живицы хвойных, каучуконосов, соков клена, березы и др.). Для получения живицы подсаживают гл. обр. сосну, реже -- ель, лиственницу, пихту. Подсочку хвойных пород обычно начинают за несколько лет до рубки древостоя. Она может быть краткосрочной (с периодом до 5 лет), долгосрочной (более 5 лет), длительной -- при повторном использовании после нанесения подновок заросших карр.</p> <p>Технологический процесс подсочки сосны состоит из подготовительных, основных производственных и заключительных работ.</p>

Тема 11.	Переработка живицы	<p>Производство всех видов лесохимических продуктов, за исключением переработки живицы, канифольно-экстракционного, целлюлозно-бумажного и гидролизного производств, принято относить к так называемой малой лесохимии.</p> <p>Производства малой лесохимии характеризуются применением несложной аппаратуры и небольшим годовым выпуском продукции на одну действующую установку.</p>
Тема 12.	Переработка и использование лесохимического сырья	<p>Переработка осмола</p> <p>Канифольно-экстракционное производство</p> <p>Производство канифоли и скипидара из осмола состоит из следующих основных операций: измельчение осмола в щепу, экстрагирование смолистых веществ из щепы, переработка экстракта (мицеллы) на канифоль, скипидар и флотационное масло.</p> <p>Основным сырьем для канифольно-экстракционного производства служит зрелый пневый осмол, содержащий не менее 13 % (от веса осмола 20%-ной влажности) канифоли и 3-5 % скипидара, терпеновых спиртов и др.</p>
Тема 13.	Смолоскипидарное производство	<p>Технология производства. В процессе смолоскипидарного производства при сухой перегонке смолистой сосновой древесины получают сухоперегонный скипидар, сосновую смолу и уголь. Сырьем служат все виды просмоленной древесины, однако на 80-85 % оно состоит из пневого соснового осмола.</p>
Тема 14.	Химическая переработка древесины Целлюлозное производство	<p>Целлюлоза, или клетчатка, – составная часть клеточных стенок растений, полисахарид, используется в производстве бумаги, картона, искусственного волокна, целлофана и т.д.</p> <p>Содержание целлюлозы в древесине 40-50 %.</p> <p>Процесс получения целлюлозы заключается в химической обработке растительного сырья с целью освобождения его от лигнина и других нецеллюлозосодержащих веществ. Наиболее распространены два способа получения целлюлозы – сульфитный (кислотный) и щелочной.</p>

Методические указания по выполнению практических работ

Практическая работа № 1.

Тема: «Определение запасов древесины и фитомассы наземной части дерева»

Цель работы: отработка методик определения запасов древесины.

Задачи работы:

1. изучение методики определения запасов древесины;
2. построить диаграмму, отражающую изменение массы наземной части дерева, массы кроны, массы ствола и массы коры деревьев разных пород.

Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:

1. мерные вилки;
2. весы;
3. рулетки;
3. линейки.
5. справочные материалы

Практическая работа № 2.

Тема: «Правила побочного лесопользования»

Цель работы: ознакомиться с правилами побочного лесопользования

Задачи работы:

1. Учет и распределение побочного лесопользования.
2. Правила осуществления побочного пользования
3. Контроль за соблюдением правил осуществления побочного лесопользования.

Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:

1. мерные вилки;
2. весы;
3. рулетки;
3. линейки.
5. справочные материалы

Практическая работа №3 .

Тема: «Определение смолопродуктивности»

Цель работы: изучить основные расчетные показатели смолопродуктивности.

Задачи работы:

1. рассмотреть схемы проведения подсочки
2. подсочка с использованием различных стимуляторов смолообразования и смолыделения

Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:

1. мерные вилки;
2. весы;
3. рулетки;
3. линейки.
5. справочные материалы

Практическая работа №4.

Тема: «Прогноз смолопродуктивности»

Цель работы: определение запаса пневого осмола

Задачи работы:

1. Рассмотреть влияние на смолопродуктивность климатических и метеорологических факторов.
2. Особенности суточной и сезонной периодичности смолывыделения
3. Зависимость смолопродуктивности от лесоводственно-таксационных показателей насаждений

Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:

1. мерные вилки;
2. весы;
3. рулетки;
3. линейки.
5. справочные материалы

Практическая работа №5.

Тема: «Определение запаса пневого осмола методами экспедиционных обследований»

Цель работы: изучить запасы пневого осмола полевым методом

Задачи работы:

Освоить методику и произвести расчеты

Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:

1. мерные вилки;
2. весы;
3. рулетки;
3. линейки.
5. справочные материалы

Практическая работа №6.

Тема: «Организация заготовки лекарственного сырья»

Цель работы: изучить основные этапы работ по организации заготовки лекарственного сырья.

Задачи работы:

1. Изучить правила подбора участков для промышленной заготовки дикорастущих ягод.
2. Отработать методику определения биологического урожая и эксплуатационного запаса ягодников в соответствии с произрастающим видом ягод.
3. Ознакомиться с правилами составления и работы с картами ягодоносных площадей.

Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:

1. гербарные образцы;

2. справочники.

Практическая работа №7.

Тема: «Оценка запасов лекарственного сырья методами экспедиционных обследований»

Цель работы: изучить основные этапы работ по организации заготовки лекарственного сырья.

Задачи работы:

Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:

1. гербарные образцы;
2. справочники.

Практическая работа №8.

Тема: «Основные виды лесных плодов и ягод.»

Цель работы: изучить основные виды, ценность лесных плодов, ягод

Задачи работы:

1. Ознакомиться с основными видами лесных плодов, ягод.
2. Изучить полезные свойства дикорастущих ягод, обуславливающие их применение в различных отраслях промышленности.
3. Изучить методику определения запаса лесных плодов и ягод.

Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:

1. гербарные образцы;
2. справочники.

Практическая работа №9.

Тема: «Определение урожайности дикорастущих ягод на учетных площадках»

Цель работы: определение ресурсного сырья ягодных растений

Задачи работы:

1. Рассмотреть прогноз урожайности ягодников на основании многолетних фенологических наблюдений с точностью, соответствующей требованиям практики, на постоянных пробных площадях.
2. Изучить способы переработки и хранения ягод и плодов.
3. Рассмотреть мероприятия по искусственному воспроизводству пищевых растений.

Использование дикорастущих ягод и плодов в различных сферах производства.

Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:

1. гербарные образцы;
2. справочники.

Практическая работа №10.

Тема: «Общие черты грибов, их классификация»

Цель работы: изучить основные виды съедобных грибов, методику определяющую запас грибов

Задачи работы:

1. Ознакомиться с основными видами съедобных грибов.
2. Изучить полезные свойства грибов, обуславливающие их применение в различных отраслях промышленности.
3. Ознакомиться с основными факторами, влияющими на урожай грибов.
5. Изучить основные феносигнализаторы грибов.

Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:

1. гербарные образцы;
2. муляжи съедобных видов грибов.
3. справочники.

Самостоятельная работа студентов

Хвойно-витаминная мука. Производство скипидара Определение содержания скипидара в сосновой живице. Определение содержания сора и воды в живице.	Составление плана-конспекта
1.Определение качество меда. 2.Определение пищевых ресурсов леса. Определение возможностей заготовки дубильного сырья. 3.Определение урожайности сенокосов.	Составление плана-конспекта
1.Определение качества и количества пневого осмола. 2.Определение качества березового сока. 3. Корма	Оформление в виде презентации
1.Лесные промыслы, и их значение. 2.Распределение основных видов лекарственных растений по группам типов леса Северного Кавказа.	Написание реферата
1.Древесная зелень. 2.Применение свежей древесной зелени в качестве кормовых добавок в сельском хозяйстве. 3.Сухие корма из древесной зелени. 4. Заготовка древесной зелени.	Составление плана-конспекта
1.Учет запасов пищевых и лекарственных растений. 2.прогнозирование плодоношения ягод и грибов.	Написание реферата
1.Заготовка кровельных изделий. 2.Основные приемы плетения. 3.Организация рабочего места.	Составление плана-конспекта
1.Лесные промыслы в Адыгее. 2.Лесные промыслы Краснодарского края.	Написание реферата

Тестовые задания для контроля остаточных знаний по предмету

«Лесные промыслы»

1. Каковы сроки подсочки сосновых насаждений в лесах I группы?
 - 1) не более 2 лет;
 - 2) не более 10 лет;
 - 3) не более 20 лет;
 - 4) не более 30 лет.

2. Оптимальная температура для выхода живицы.
 - 1) 0°C;
 - 2) -5°C;
 - 3) +15°C;
 - 4) +25°C.

3. Из древесины, каких пород деревьев получают экстракционную канифоль и скипидар?
 - 1) ель;
 - 2) сосна;
 - 3) береза;
 - 4) лиственница.

4. Какие породы деревьев используют для получения сахаристых соков?
 - 1) береза, клён;
 - 2) сосна, береза;
 - 3) клён, осина;
 - 4) осина, клён.

5. Основным сырьем для дегтекурного производства служит
 - 1) наружный слой коры хвойных пород;
 - 2) хвоя сосны;
 - 3) кора осины;
 - 4) наружный опробковевший слой коры березы.

6. Под термином «древесная зелень» понимают
 - 1) хвоя, листья, неодревесневшие побеги;
 - 2) хвоя и листья;
 - 3) неодревесневшие побеги и листья;
 - 4) только листья.

7. Сенокосы, расположенные в поймах рек, озер или по низинам, заливаемые полыми водами на значительном срок, влияющий на изменение растительности, называются:

- 1) суходольными;
- 2) заболоченными;
- 3) заливными;
- 4) культурными.

8. Продуктами пчеловодства не являются:

- 1) прополис;
- 2) мед;
- 3) нектар;
- 4) маточное молочко.

Темы рефератов

1. Технические ресурсы леса. Подсочное производство.
2. Технологии переработки отходов лесозаготовок.
3. Производство древесного угля.
4. Древесная зелень.
5. Эксплуатация соковыделяющих деревьев.
6. Натурные ресурсы леса.
7. Пищевая ценность плодово - ягодного сырья.
8. Виды плодово-ягодной продукции.
9. Эксплуатации плодово-ягодных дикоросов.
10. Грибы как продукты питания.
11. Технологии сбора и переработки грибной продукции.
12. Лекарственное техническое сырье.
13. Рациональное использование и охрана ценных лекарственных растений.
14. Сенокосы и пастбища.
15. Технологии производства меда в лесном хозяйстве.
16. Полезные растения Адыгеи.
17. Лесная фауна.
18. Невесомые ресурсы леса.
19. Средозащитные ресурсы леса.

Вопросы к зачету по дисциплине "Лесные промыслы"

1. Предмет, задачи и методы.
2. Рациональная эксплуатация и расширение сырьевой базы плодово-ягодных дикорастущих растений.
3. Технология переработки отходов лесозаготовок.
4. Комплексное использование лесосырьевых ресурсов.
5. Съедобные грибы и их пищевая ценность.
6. Технология получения цепных продуктов из древесной зелени.
7. Организация заготовок сырья.
8. Кормовая база пчел и организация пасек.
9. Правила сбора и транспортировки плодов и ягод.
10. Основные виды дикорастущих плодово-ягодных растений и их классификация по плодам.
11. Приемы и методы переработки грибов.
12. Правила сбора и хранения лекарственно-технического сырья.
13. Особенности распространения дикорастущих плодово-ягодных растений в различных типах леса.
14. Искусственное разведение грибов.
15. Технология подсочного производства: подготовительные работы.
16. Факторы, влияющие на рост и плодоношение дикорастущих плодово-ягодных растений.
17. Инвентаризация грибоносных площадей.
18. Эксплуатация соковыделяющих деревьев.
19. Понятие о лекарственных растениях.
20. Организация и улучшение сенокосов и пастбищ.
21. Технология сушки плодов и ягод.
22. Влияние стимуляторов на смолопродуктивность древостоев.
23. Правила сбора и транспортировки грибов.
24. Технология консервирования плодов и ягод.
25. Продукты пчеловодства и пути их применения.
26. Последовательность проведения работ по сбору живицы.
27. Учет урожайности запасов и возможного объема заготовок лекарственного сырья.
28. Химический состав плодов и ягод.
29. Пути хранения ценных лекарственно-технических растений.
30. Влияние подсочки на жизнедеятельность древостоя.

Вопросы для проведения текущего контроля

1. Основные положения по осуществлению лесных промыслов в лесах Российской Федерации.
2. Заготовка лесосечных отходов.
3. Производство продукции из коры.
4. Многообразное применение и развитие комплексной переработки древесного сырья.
5. Сенокошение, заготовка.
6. Производство столярных изделий.
7. Экономическое значение лесной продукции.
8. Пастьба скота.
9. Производство паркетных изделий.
10. Охота в системе природопользования.
11. Охота в системе природопользования.
12. Размещение ульев, пасек, бортничества.
13. Пилопродукция.
14. Изготовление товаров народного потребления.
15. Заготовка дикорастущих плодов и орехов.
16. Строганные, лущенные, колотые и измельченные лесоматериалы.
17. Определение недревесных ресурсов леса.
18. Заготовка древесных соков.
19. Достижение в области химико-механической промышленности в обработке продукции лесных промыслов.
20. Распределение основных видов лекарственных растений по группам типов леса Северного Кавказа

Контрольные работы

Вариант 1

1. Производство продукции из коры.
2. Размещение ульев, пасек, бортничества.

Вариант 2

1. Многообразное применение и развитие комплексной переработки древесного сырья.
2. Заготовка лекарственных растений.

Вариант 3

1. Сенокошение, заготовка.
2. Особенности проведения лесных промыслов на плантациях и окультуренных площадях.
- 3.

Вариант 4

1. Производство столярных изделий.
2. Заготовка мха, подстилки, опавшего листа и камыша.

Вариант 5

1. Экономическое значение лесной продукции.
2. Сырье для лесохимических производств.

Вариант 6

1. Пастьба скота.
2. Достижение в области химико-механической промышленности в обработке продукции лесных промыслов.

Вариант 7

1. Производство паркетных изделий.
2. Распределение основных видов лекарственных растений по группам типов леса Северного Кавказа.

Вариант 8.

1. Охота в системе природопользования.
2. Заготовка дикорастущих ягод и плодов.

Вариант 9

1. Изготовление товаров народного потребления.
2. Заготовка дикорастущих плодов и орехов.

Вариант 10.

1. Определение недревесных ресурсов леса.
2. Заготовка древесных соков.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса

измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично»– выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо»—основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты, отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого

количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Литература

а) основная литература.

Петрик, В.В. Недревесная продукция леса : учебник для студентов вузов / В.В. Петрик, Г.С. Тутьгин, Н.П. Гаевский. - М. : МГУЛ, 2007. - 251 с

Уголев, Б.Н. Идентификация породы по внешнему виду древесины : учеб.- метод. пособие для студентов вузов / Б.Н. Уголев. - М. : МГУЛ, 2006. - 15 с.

б) дополнительная литература

ЭБС

Журба, О.В. Лекарственные, ядовитые и вредные растения. Учебн. пособие для студентов вуза / О.В. Журба, М.Я. Дмитриев, Междунар. ассоциация «Агрообразование». М: Колос, 2006, - 512 с.

Пчеловодство: учебник для студентов вуза. / Ю.А. Черевко [и др.] под ред. Ю.А. Черевко, Междунар. ассоциация «Агрообразование». М: Колос, 2006, - 512 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.msu-genetics.ru>, <http://estnauki.ru>.