

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Учебно-методическое пособие для аспирантов

Майкоп – 2015

УДК 947 (07)
ББК 63.3 (2)
О-82

Печатается по решению Научно-технического совета ФГБОУ ВПО «Майкопский государственный технологический университет».

Рецензент – доктор исторических наук, профессор **Панеш А.Д.**

Составители:

доктор исторических наук, профессор **Кудаева С. Г.**,
кандидат исторических наук, доцент **Адзинова З. Ю.**

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ. Учебно-методические пособие для аспирантов. – Майкоп: изд-во МГТУ, 2015. – 68 с.

Учебный курс «Отечественная история» является одной из базовых общеобразовательных дисциплин подготовки аспирантов по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, по программе подготовки 07.00.02 Отечественная история.

В пособии определены цели и задачи дисциплины, перечислены требования к уровню освоения, виды учебной работы, раскрывается содержание дисциплины, приводится список рекомендуемой литературы, тесты для самоконтроля знаний.

Рекомендуется в помощь аспирантам.

За стилистику и орфографию ответственность несут авторы.

© Майкоп: МГТУ, 2015

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Отечественная история» является одной из базовых общеобразовательных дисциплин подготовки аспирантов по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, по программе подготовки 07.00.02 Отечественная история.

Цель изучения дисциплины:

- дать достаточно глубокие исторические знания, способствовать формированию исторического мировоззрения, представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней;
- на конкретных примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории; проанализировать общее и особенное истории России, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- проанализировать те изменения в исторических взглядах, которые произошли в России в последнее время.

Задачи дисциплины:

- выработка системного представления о процессах развития человеческой цивилизации;
- рассмотрение Отечественной истории как части мирового развития, выработка исторического сознания;
- выработка научных подходов при современной оценке дискуссионных вопросов;
- анализ предпосылок хода, итогов и противоречивости развития человеческого общества, сущности сегодняшних проблем и поиск наиболее апробированных историей путей их решения;
- содействовать объективному пониманию и восприятию прошлого и настоящего, формированию навыков исторического и политического мышления.
- способствовать формированию интеллектуально развитой, свободной, толерантной, демократически ориентированной личности;

В результате освоения программы аспирант должен

знать:

- важнейшие исторические события, факты, явления на различных этапах возникновения, становления и развития своего Отечества;
- основы теории исторического процесса, его периодизация, исторические циклы и закономерности, типы цивилизации и механизм их смены;
- исторические особенности развития России в контексте мирового исторического процесса, последствия влияния западной и восточной цивилизаций на становление и развитие в русских землях и российском обществе;

- вклад России в развитие мировых цивилизаций;
- основополагающие понятия, термины и категории исторической науки;
- основные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России;
- конкретный исторический материал, содержащийся в документальных источниках и литературе;

уметь:

- творчески осмысливать исторические события, отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения;
- всесторонне, с позиции историзма использовать знание истории для правильной оценки и анализа современных явлений, социально-политических и экономических процессов в России;
- объективно оценивать демократические, гуманистические традиции, интересы и идеалы человечества; осмысливать опыт, уроки и факты общественной жизни;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства на различных этапах ее развития;
- ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта, генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в стране;
- самостоятельно работать с источниками и литературой по истории;
- свободно вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса;
- уметь выявлять причинно-следственные связи при рассмотрении отдельных фактов, процессов и общих тенденций исторического развития;

владеть:

- методами и инструментарием научного исследования;
- категориальным аппаратом методологии истории;
- умением свободного видения истории своего отечества, как культурно-исторического общества, тесно связанного с мировыми цивилизациями.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в данной отрасли науки (ПК-1);

- свободное владение сложными разделами науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов (ПК-2);

- способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.) (ПК-3);

- владение современной научной парадигмой в избранной области науки и умение интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-4);

- способность к самостоятельному построению и аргументированному представлению научной гипотезы (ПК-5).

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы					СРС	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
Общий объем	Аудиторные					
	Всего	Лекции	Практические (Семинары)			
144	48	16	32	60	экзамен	
144	14	6	8	121	экзамен	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)		
		Л	С/ПЗ	СР
1.	Вводная лекция. История как наука. Проблемы формационного и цивилизационного подходов к истории. Методы и источники изучения истории.	2	4	6
2.	Формирование и развитие древнерусского государства. Политическая раздробленность на Руси (VIII-XIII вв.)	2	4	6
3	Становление и развитие централизованного государства в конце XIII-XVII вв.	2	4	6
4.	Российская империя в XVIII-XIX вв.	2	4	6
5.	Россия в условиях мирового и общенационального кризиса в начале XX в. Гражданская война.	2	4	6
6.	Советская Россия в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Послевоенное развитие СССР	2	4	6
7.	Социально-экономическое и государственно-политическое развитие советского государства. Наука и культура СССР в 50-е – середине 80-х гг. XX в.	2	4	8
8.	Советский Союз в эпоху «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	1	2	8

9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	1	2	8
	ИТОГО:	16	32	60

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)		
		Л	С/ПЗ	СР
1.	Вводная лекция. История как наука. Проблемы формационного и цивилизационного подходов к истории. Методы и источники изучения истории.	2		12
2.	Формирование и развитие древнерусского государства. Политическая раздробленность на Руси (VIII-XIII вв.)	2		12
3	Становление и развитие централизованного государства в конце XIII-XVII вв.	2		12
4.	Российская империя в XVIII-XIX вв.		2	14
5.	Россия в условиях мирового и общенационального кризиса в начале XX в. Гражданская война.		2	14
6.	Советская Россия в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Послевоенное развитие СССР		2	14
7.	Социально-экономическое и государственно-политическое развитие советского государства. Наука и культура СССР в 50-е – середине 80-х гг. XX в.		2	14
8.	Советский Союз в эпоху «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)			14
9.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.			15
	ИТОГО:	6	8	121

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИОННОМУ КУРСУ

1. Вводная лекция. Проблемы цивилизационного подхода к истории. Методы и источники изучения истории

Изучая данную тему, необходимо выявить место истории в системе гуманитарного образования, предмет истории как науки, цели и за-

дачи ее изучения; сущность, формы и функции исторического знания; методы, принципы и источники изучения истории. Рассмотреть понятие источника, классификация исторического источника; методы познания истории; принципы изучения исторических фактов; методологию исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к познанию истории. Обозначить основные этапы развития отечественной и мировой историографии. Определить историческое место России в мировом человеческом сообществе. Рассмотреть историю России в сравнении со странами Запада и Востока.

2. Формирование и развитие древнерусского государства. Политическая раздробленность на Руси (VIII-XIII вв.)

В ходе освоения данной темы важно изучить этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. В VI-IX вв. на территории, населенной славянскими племенами, образуются племенные союзы, на основе которых происходит формирование первых государственных объединений. Выяснить географическое положение восточнославянских племен, занимавших обширную территорию, на которой к X в. возникло Древнерусское государство с центром в г. Киеве.

Необходимо обратить внимание на проблемы становления государства Киевская Русь. Рассмотреть три основных теории возникновения государства, проанализировать «норманнскую теорию» и ее роль в русской истории. Выявить главные направления внутривнутриполитической и внешнеполитической деятельности киевских князей.

Охарактеризовать раннефеодальную монархию, сложившуюся в Киевской Руси, сохранив в себе ряд элементов, свойственных предыдущему периоду. Проследить постепенное усиление государственного контроля над общиной. Показать политическую и государственную функцию вече-народного собрания, его компетенцию. Существенную роль института старейшин. Однако усиление княжеской администрации и захват феодалами земельной собственности изменяли старое общество и старые традиционные порядки. Показать первые административные и правовые реформы.

Отметить, что государственное устройство было единым, но при сохранении центра (г. Киев), местные феодалы пользовались известной самостоятельностью, предоставляемой им системой сюзеренитета – васалитета.

Показать причины и значение принятия христианства на Руси, складывание церковных организаций и юрисдикции.

Следует охарактеризовать первый древнерусский свод законов «Русская правда» – первую кодификацию русского права, которая была в значительной степени основана на нормах древнейшего обычного права и княжеской судебной практике. В рамках норм обычного права сохранялись такие архаические институты, как кровная месть и круго-

вая порука. Обратит внимание, что нормы, выработанные княжеской судебной практикой, иногда связываются с именами князей, их принимавших. Вместе с тем, показать, что в законе уже определилась социальная дифференциация, выразившаяся, в частности, в применении разных наказаний за одинаковые преступления для представителей различных социальных групп. Преобладали имущественные виды наказаний, что определяет ее как кодекс частного права, а в судебном процессе сохранялись многие традиционные черты древнейшего права. Отметить основные редакции Русской правды и их составные части.

Выяснить причины и предпосылки политической раздробленности Руси. Показать, что в силу ряда причин экономического, внутривнутриполитического и внешнеполитического характера Киевское государство распалось на ряд самостоятельных княжеств. Дальнейшие процессы феодализации, продолжавшиеся в этих землях, и специфика местных условий сформировали несколько основных типов феодальной государственности, различавшихся степенью влияния княжеской власти и ролью феодальной аристократии, степенью развитости одной из форм феодальной земельной собственности (вотчины и поместья), воздействия внешних факторов на внутривнутриполитическую жизнь. Необходимо рассмотреть особенности развития удельных княжеств на примере Владимиро-Суздальской Руси, Великого Новгорода, Галицко-Волынской земли – их политическое устройство, развитие хозяйства, города, культуру и быт. Охарактеризовать последствия и особенности политической раздробленности Руси. При этом отметить, что политическая раздробленность была закономерной и наиболее благоприятной на данном этапе развития формой организацией общества, она не означала деградации и остановки развития. Власть великого киевского князя, хотя и номинально, но сохранялась. Окончательного разрыва между княжествами в культурном, церковном и других отношениях не произошло.

Необходимо изучить борьбу Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Показать, что в связи с вторжением на Русь монголо-татар, социально-экономическое и политическое развитие Русского государства было приостановлено, а Русь была превращена в улус Золотой Орды. Рассмотреть две основных формы зависимости Руси от монголо-татар. Выяснить проблему влияния монголо-татарского завоевания на судьбу России, положительные и отрицательные последствия монголо-татарского ига.

3. Становление и развитие централизованного государства в конце XIII-XVII вв.

В ходе изучения данной темы особую важность представляет выявление причин и факторов, обусловивших начало процесса формирования централизованного государства. В конце XIII-XIV вв. постепенно начал происходить процесс объединения русских земель. Показать полицентрический характер объединительных процессов в русских землях на

начальном этапе в XIII-XIV вв. Возникшее в конце XIII в. Московское княжество, благодаря ряду причин, сумело возвыситься над остальными русскими княжествами и возглавить борьбу против Золотой Орды, увенчавшуюся победой на Куликовом поле. Выделить основные причины возвышения Московского княжества. Отметить, что объединение русских земель вокруг Москвы привело к созданию сильного централизованного государства и новой структуры власти. Показать изменения в иерархической структуре Московского государства, преобразование всей политической системы, формирование самодержавной власти. Причины, которые привели к объединению, могут быть подразделены на экономические (развитие торговых отношений, рынков), социальные (создание новой социальной опоры для великокняжеской власти), внутривполитические (формирование новой системы органов власти и управления) и внешнеполитические (падение ордынского ига). Уделить внимание формированию таких сословий как дворяне, казачество.

Аспирантам следует рассмотреть основные направления внутренней и внешней политики России в XVI-XVII вв. Охарактеризовать события связанные с деятельностью «Избранной рады». Особое внимание уделить проведению правовой реформы, реформы местного самоуправления. Уделить внимание одному из самых загадочных и сложных явлений отечественной истории – опричнине и ее последствиям. Отметить, что внешняя политика России выразилась в постоянном стремлении расширить свои территории и выйти к Каспийскому и Балтийскому морям. Более успешным оказалось продвижение на Восток, где к России отошли обширные земли бывших ханств. Политика продвижения к Балтийскому морю встретила сильное сопротивление со стороны Речи Посполитой, Дании и Швеции и закончилась поражением России в Ливонской войне.

Проследить процесс становления крепостного права в России от первого юридического акта в этом направлении – Судебника 1497 г. до заключительного акта процесса закрепощения – Соборного Уложения 1649 г., выяснить причины и характерные черты крепостного права.

Охарактеризовать государственный строй сословно-представительной монархии в XI-XVII вв. Отметить два идеологических направления, определивших ход практического строительства государственности в России в XVI в. (обоснование неограниченного самодержавия и представительной законной власти). Показать особое место Земских соборов в системе государственных органов с середины XVI до середины XVII вв. Прийти к выводу, что с эволюцией государственного строя России от сословно-представительской монархии к абсолютизму Земские соборы прекращают свою деятельность. Проследить развитие русского феодального права на примере Судебников 1497, 1550 гг., указах о «заповедных летах», «урочных» годах и иных указах.

Раскрыть особенности эпохи социально-политического, экономического и династического кризиса, известную в истории как «Смута» (1598-1613). Выявить его причины и последствия. Провести краткий хронограф смутного времени. Рассмотреть политические режимы этого периода. Уделить внимание разворачиванию национально-освободительного движения против интервентов. Акцентировать внимание на том, что, несмотря на распад государственного организма, все же продолжали существовать две объединительные силы – национальная и религиозная, благодаря которым удалось возродить Россию. Проследить хронологию фактов первого и второго ополчений.

Охарактеризовать деятельность Собора 1613 г., где первым решением было «не выбирать царя из иноземцев». Итогом смуты явилось воцарение Романовых – новой законной династии. Студентам необходимо отметить новые явления в хозяйственной жизни России в XVII в. Охарактеризовать социально-сословную структуру российского общества. Проследить основные направления политики первых Романовых. Следует отметить, что вторая половина XVII в. характеризуется постепенным снижением роли Земского собора как сословно-представительного органа и сосредоточением властных полномочий в руках царя. Изменения в приказной системе и новая административно-территориальная реформа способствовали этому процессу. Отметить, что XVII в. вошел в российскую историю как «бунташный век», обратить особое внимание на активное сопротивление народных масс законодательному оформлению крепостного права и усилению феодального гнета. Принятие Соборного Уложения 1649 г. представляет собой новую, более высокую ступень в развитии правового мышления и юридической техники. С этим правовым сборником связано и окончательное юридическое оформление крепостного права.

Определить, что церковь, которая являлась важной объединительной силой на этапе складывания централизованного государства, превращается в сильного конкурента. Осветить проблемы в отношениях между церковью и государством; рассказать о причинах и последствиях церковного раскола. Церковный раскол, ослабивший церковь в XVII в., послужил предпосылкой для последующего подчинения церкви государственной власти и превращения ее в идеологический придаток государственной машины. Отметить, что мятеж старообрядческих сил против церкви и государства, обусловил отказ от «старины» и подготовил общество к будущим преобразованиям при Петре I.

Проследить основные направления внешней политики России в XVII в. Изучить три этапа вхождения Украины в состав России и его значение.

4. Российская империя в XVIII-XIX вв.

В ходе изучения данной темы необходимо осмыслить особенности периода правления Петра I, оценить масштаб личности самого царя. Показать нацеленность петровских преобразований на европеизацию внутрен-

ней жизни российского общества и модернизацию социально-экономического и государственного строя России. Определить предпосылки, сущность и особенности реформ первой четверти XVIII в. Дворянство стало главной движущей силой этих преобразований. Формирующийся мощный бюрократический аппарат, образованный в результате государственно-административных реформ и регулярная армия были опорой абсолютной монархии. Феодальная система экономики, наличие крепостного права препятствовали развитию промышленности, финансов и торговли. Отметить, что итогом реформ Петра I является установление в России абсолютной монархии. Известно, что для абсолютной монархии характерно наличие сильного, разветвленного профессионального бюрократического аппарата, сильной постоянной армии, ликвидация сословно-представительных органов и учреждений. С 1653 г. Земские соборы более не собирались. Студенты должны иметь четкое представление об особенностях абсолютизма в России. Следует охарактеризовать основные направления внешней политики Петра I. Показать итоги Северной войны, их значение.

Провести краткий хронограф эпохи дворцовых переворотов в XVIII в. Охарактеризовать внешнюю и внутреннюю политику преемников Петра I, дать представление о главных проблемах и задачах развития российского общества во второй четверти-середине XVIII в.

Рассмотреть правление Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики, иметь представление о политике «просвещенного абсолютизма». Проанализировать государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II, укрепившие государственную власть в стране. Отметить работу по кодификации права Уложенной комиссией. Необходимо обратить внимание на то, что во второй половине XVIII в. происходит дальнейшее оформление сословного строя и крепостнических отношений. Вместе с тем, абсолютизм приобретает черты «просвещенности». Осуществляется тщательная регламентация (в том числе правовая) всех сторон общественной и частной жизни. Наряду с бюрократизацией проявляются новые черты сословной, прежде всего дворянской, корпоративности.

Проанализировать особенности крепостного права в России, развитие помещичьих и крестьянских хозяйств конца XVIII века. Рассмотреть начало разложения феодально-крепостнической системы. Показать связь между ухудшением положения крестьян и восстанием Пугачева.

XVIII в., со всеми его колебаниями все же, был веком Просвещения в российской культуре. И хотя он подошел к своему концу с ужесточением крепостнических отношений и утверждением самодержавия как абсолютной монархической формы правления, тем не менее, эпоха Просвещения принесла ощутимые плоды в развитии образования, культуры и науки.

Россия и Европа: в середине – конце XVIII в. Россия направила свою политическую активность далеко за пределы империи. В Европе она выступает как сильный полноправный партнер международных со-

глашений. Показать значительное расширение границ российского государства в результате войн и дипломатической политики. Осветить внешнюю политику России во второй половине XVIII в. Отметить, что международная ситуация заставила Россию принять участие в территориальной агрессии – разделе польских земель. Показать роль «Восточного вопроса» во внешней политике России.

Изучая данную тему, необходимо осмыслить сущность предпринятых попыток реформирования политической системы при Александре I, центральное место должна занять деятельность «Негласного комитета». Рассмотреть предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского. Определить цель проекта, которая, по словам Сперанского, состояла в том, «чтобы облечь правление самодержавное всеми ... внешними формами закона, оставив в существе ту же силу и те же пространство самодержавия». Проанализировать причины их неполной реализации.

В конце XVIII - начале XIX вв. государственная машина перестраивается применительно к имеющимся экономическим и социальным условиям. Делаются неоднократные попытки изменить положение крестьянства. В первой половине XIX в. необходимость коренных изменений существующего положения стало настолько очевидной, что на этом настаивали даже представители господствующего класса. Либеральные реформы Александра I способствовали развитию литературы, науки, искусства и музыки.

Показать международное положение России в начале века. Определить основные цели, задачи и направления внешней политики страны, оценить ее результативность. Сформировать у студентов представление о том, что в период наполеоновских войн в Европе Россия преимущественно находилась в составе антифранцузской коалиции. Сформировать представление студентов о силах и планах сторон, характере войны, ее основных этапах, главных источниках победы народов России в войне. В ходе Отечественной войны Россия сумела восстановить национальное единство в стране и приобрести значительный международный авторитет. Определить цели и задачи заграничного похода и его характер. В послевоенные годы политика России в Европе носила охранительный характер и была направлена против нарастающего революционного движения.

Выявить причины зарождения, идейные основы и основные этапы эволюции общественного движения в стране в первой четверти XIX в. На примере восстания декабристов показать наличие в российском обществе глубоких противоречий, порожденных отжившей феодально-крепостнической системой. Отметить мысль о том, что разрешение этих противоречий было возможно лишь на пути реформ.

Следует запомнить, что после неудачной попытки декабристов радикально изменить Россию страна встала на путь «консервативной модернизации» и частичных преобразований при сохранении системы в целом. Промышленная революция и капиталистическая перестройка

проходили в условиях сохранения крепостного права и дворянских привилегий. В политической сфере этому неизбежно сопутствовало усиление репрессивных мер, цензуры и идеологической обработки населения.

Показать исторические причины активизации общественного движения в 30-50-е гг. XIX в. и его особенности. Охарактеризовать его основные направления, цели и задачи участников консервативного, либерального и социалистического движений. В первой половине XIX в. российское общественное движение разделяется на два разных течения, сходящихся в одном – стремлении преобразовать Россию. Рассмотреть либеральную альтернативу: западники и славянофилы, их идеальные воззрения. Вместе с тем, из западнического направления вычленяется новое, социалистическое, течение, которое вскоре вырастет в мощное самостоятельное движение, предлагающее России свой социалистический путь развития. Рассмотреть охранительную альтернативу Н.М. Карамзина, М.П. Погодина, С.С. Уварова и др., теорию «официальной народности».

Оценить международное положение России в середине XIX в., и исходя из этого, рассмотреть основные направления внешней политики страны. Показать истоки кризиса между Россией и ведущими странами Запада. Известно, что поражение России в Крымской (Восточной) войне сильно подорвало международный престиж страны. Оценить вклад этой войны в осознание российским обществом необходимости немедленного и решительного реформирования всех сторон российской жизни.

Осмысление данной темы требует выявления этапов решения крестьянского вопроса, предпосылок и причин отмены крепостного права в России. (Указ 1861г. и его исторические судьбы). Давно подготавливаемая крестьянская реформа была нацелена на сохранение стабильности помещичьего землевладения. Несмотря на сохранения ряда пережитков в аграрной сфере, реформа открывала путь для развития капиталистических отношений в деревне. Вместе с тем, крестьянское малоземелье, сохранение помещичьих хозяйств, дифференциация деревни создавали значительные социальные проблемы.

Раскрыть сущность крестьянской реформы 1861 г. Уяснить основные положения реформы и значение отмены крепостного права. Крестьянская реформа вызвала к жизни целый ряд других важных реформ. Освободившееся от опеки помещиков крестьянство попадало в ведение органов местного самоуправления (земств), для городов устанавливалось самоуправление. В сфере суда и армии также были сделаны серьезные шаги по ликвидации сословных привилегий. Несмотря на некоторую непоследовательность в проведении реформ, они открыли широкие перспективы для экономического развития России по капиталистическому пути для обновления общественно-политической и культурной жизни страны. Показать сущность буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Уяснить, что либеральная модернизация общества, проводимая по ини-

циативе самодержавной власти имеет пределы, прежде в политической сфере, отсюда противоречивость и непоследовательность в проведении реформ, попытки их консервативной корректировки, что в свою очередь, вызвало недовольство радикальных слоев общества. Изучить политический курс, проводимый М.Т. Лорис-Меликовым, уяснить суть так называемой конституции М.Т. Лорис-Меликова.

Сформировать представление об эволюции социально-экономического строя России после отмены крепостного права. Уяснить, что после периода адаптации, характеризовавшимся определенным спадом в экономике, в стране начался бурный подъем, следствием которого стало завершение промышленного переворота в наиболее важных ее отраслях. Особое внимание следует обратить на особенности модернизации процессов в пореформенные годы, рассмотреть «догоняющую» модель развития страны; борьбу альтернатив: либеральный или консервативный путь преобразования; развитие капитализма «вглубь» и «вширь»; многоукладность экономики. Показать, что промышленный переворот положил начало формированию двух основных классов капиталистического общества – буржуазии и пролетариата.

В 80-90-е гг. происходит отход от главных целей и принципов реформаторских преобразований предыдущего периода. Показать роль К.П. Победоносцева в формировании политической программы Александра III, так как в первый период его царствования доминирующим становится принцип незыблемости самодержавной власти.

Наряду с ослабевающими либеральными и народническими движениями набирают силу «правые», консервативные, и «левые», радикально-революционные, течения. Оформившееся в ходе реформ общественное движение вскоре распадается на ряд течений. Идеи некоторых из них (к примеру, «Революционных демократов») питают новые и более мощные движения, выросшие на российской национальной почве (народничество). Другие (либеральные) идеи эволюционируют, приспособившись к особенностям российской государственной власти. К концу 70-х гг. усиливаются крайние радикальные (террористические и анархические) элементы в общественном движении. Изучить:

- общественно-политические взгляды М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, С.Г. Нечаева;

- идеологию и тактику народничества, его направления в 70-80-е гг., сущность народнического утопического социализма;

- особенности развития революционно-демократической идеологии в России;

- деятельность организаций народников «Земля и воля», «Народная воля»: их тактику и судьбу;

- деятельность журналов «Колокол», «Современник», «Русское слово», «Отечественные записки» и роль в них А.И. Герцена, Н.Г. Чер-

нышевского, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева для формирования представления о сущности демократической публицистики и влияние революционного движения на российского обывателя.

Продолжая изучение исторической обстановки в России второй половины XIX в., студенты должны тщательно изучить сущность российской социал-демократии, деятельность марксистских кружков в России, к примеру, группы «Освобождение труда» Г.В. Плеханова; рассмотреть пути распространения идей социальной справедливости и уравнилельных ценностей.

Необходимо рассмотреть участие России в европейских коалициях в решении Балканского вопроса; войну России с Турцией и результаты этой войны, вызвавшей неоднозначную оценку европейских держав. Проследить процесс утверждения России на Кавказе, итоги Кавказской войны. Студенты должны рассмотреть положение народов Кавказа и Закавказья к началу XIX в., включение народов Закавказья в состав России. Обратить внимание на следующие вопросы: Особенности общественных отношений и политического устройства народов Кавказа и Закавказья; Кавказская война (основные этапы); воздействие колонизации на положение присоединенных народов; политика русификации и имперское сознание в России; отношение властей к культуре, системе ценностей, религий покоренных народов. Одновременно с этим Россия осуществляла весьма успешную политику в регионах Средней Азии и Дальнего Востока.

5. Россия в условиях мирового и общенационального кризиса в начале XX в. Гражданская война

Изучая данную тему, необходимо изучить реконструкцию российских, экономических и социальных структур, происходивших на рубеже XIX-XX вв., вызвавших оживление политической жизни. Возникали политические образования с четко выраженными программными целями и тактикой. Сложился спектр политических партий, выражавших интересы основных социальных групп.

Промышленное развитие конца XIX – начала XX вв. сопровождалось усиленными темпами развития науки, техники и культуры. Выявить основные этапы форсированной индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте. Рассмотреть развитие русской деревни в начале века.

Подвести к пониманию того, что революция 1905-1907 гг. была попыткой решить коренные проблемы российской действительности. Определить ее значение. Отметить, что главные проблемы в этот период не получили своего решения, что сохраняло основу для грядущих революционных выступлений в дальнейшем. Студенту необходимо знать, что итогом революции 1905 г. стало превращение абсолютной монархии в монархию конституционную, т.е. изменилась форма правления – был создан представительный орган парламентского типа. Законодательно были закреплены политические права и свободы граждан, что означало изменение поли-

тического режима в стране. Сформированная в результате революции Государственная Дума по своему составу оказалась достаточно радикальной и уже легальным путем пыталась провести преобразования. Следует помнить, что в послереволюционный период в России начала реализовываться программа модернизации. Опираясь на умеренные консервативные, силы премьер-министр П.А. Столыпин пытался осуществить ряд экономических и социальных преобразований, сочетая сильное и жесткое администрирование с либеральными экономическими реформами.

Установить особенности формирования партийно-политических структур. Изучить деятельность политических партий в России в начале века: (генезис, классификация, программы, тактика). Показать опыт думского «парламентаризма» в России. Изучить социально-политическое развитие в России после революции 1905-1907 гг. Рассмотреть государственный переворот 3 июня 1907 г., сущность третьеиюньской монархии как политической системе, направленной на подавление революционных выступлений; идейную борьбу в российском обществе в условиях наступления реакции. Выявить причины крушения политики мирного реформирования в самодержавии.

Необходимо осознать, что Первая мировая война явилась выражением кризиса общества, а участие Российской империи в войне вывело ее политические и экономические интересы и возможности, оказало влияние на социально-экономическое положение страны, привело к милитаризации экономики в ходе войны. Определить причины, цели, характер и отношение российского общества к Первой мировой войне. Кризис царизма в ходе войны. «Распутинщина». Назревание общенационального кризиса.

Установить причины Февральской революции, задачи. Рассмотреть расстановку классовых и политических сил в конце 1916 – начале 1917 гг.; революцию в Петрограде; свержение царского правительства; образование Петроградского совета и Временного правительства, их деятельность; классовую сущность двоевластия и причины его возникновения. Подвести студентов к пониманию того, что после Февральской революции в стране создалась неустойчивая ситуация, которая привела к обострению борьбы между различными политическими силами страны. Сформировать представление о причинах и следствиях кризиса власти, а также о роли корниловского мятежа, усилении позиций и роли влияния в массах большевистской партии.

Политический кризис в стране завершился октябрьским восстанием и захватом власти партией большевиков. Легитимность этому событию придали решения II съезда Советов, закрепившие единовластие Советов и давшие начало формированию однопартийной политической системы. Подробно изучить решения II Всероссийского съезда Советов.

При изучении периода Гражданской войны сосредоточить внимание студентов на тех вопросах, которые требуют новых подходов. Подвести студентов к пониманию того, что Гражданская война явила собой попытку ре-

шения проблем силовыми методами, основой которых стал террор. Необходимо рассмотреть предпосылки, основные этапы, итоги гражданской войны. Показать политические силы и движения в войне («белое», «красное» «демократическая контрреволюция», «зеленые», национальные движения).

Гражданская война в России сопровождалась активным политическим и военным вмешательством иностранных государств. Изучить причины, формы, масштабы интервенции. На первых этапах войны главными противниками большевиков были разрозненные военные соединения, которые позже объединились во фронты. Уход из России союзников-интервентов ускорил победу красных. Выявить причины победы большевиков.

Рассмотреть вопрос о политике «военного коммунизма», его истоках, сущности и последствиях. При этом акцентировать внимание студентов на том, что данное понятие совместное действие двух факторов – военной необходимости и идеологии.

6. Советская Россия в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Послевоенное развитие СССР

Изучая данную тему, раскрыть причины перехода к новой экономической политике, характер экономических изменений, причины свертывания. Важно понять сущность и этапы развития политических, социальных, экономических истоков и предпосылок формирования нового строя; структуру режима власти; тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие.

Важно прийти к пониманию того, что переход к НЭПу был вынужденной мерой. Сохраняя в своих руках командные высоты в экономике и власть, правящий режим мог себе позволить некоторую либерализацию в экономической сфере. Капиталистические методы хозяйствования должны были помочь построению социализма. При этом отказ от «военного коммунизма» не менял типа государственной власти – сущностью ее по-прежнему оставалась идея диктатуры пролетариата.

Рассмотреть процесс утверждения однопартийной политической системы. В 20-е гг. формируется государственно-политическая система, в которой главную роль играет партия большевиков. Система консолидируется, любые оппозиционные и инакомыслящие элементы в ней подавляются. Формируется соответствующая политическая идеология. Укрепившийся репрессивный аппарат начинает проведение массовых репрессий. Изучить политические процессы 1930-х гг. В этой обстановке складывается режим единоличной власти вождя, формируется «культ личности» Сталина. Составить представление о сущности советской модели тоталитаризма, выяснить предпосылки его возникновения.

Советская власть построена так, что она, интернациональная по своей внутренней сущности, всячески культивирует в массах идею объединения, толкает их на путь объединения. Необходимо раскрыть механизм воссоединения республик в единое государство; сформировать у студентов представление об имевших место различных планах объединения. Подвести к пониманию того, что образование СССР способствовало укреплению коммунистического режима, усилению военной мощи страны. Национально-государственное строительство проходило ряд этапов. Отдельные территории бывшей Российской империи, на которых выросли самостоятельные национально-государственные образования, были связаны историческими традициями и экономическими узами. Имея общую политическую структуру (советы и другие институты диктатуры пролетариата) и выступая во внешней политике как союзники, эти образования объединились вокруг РСФСР. Логическим этапом стало образование СССР, объединившего республики в примерных границах бывшей империи. Уяснить причины, предпосылки и принципы построения СССР.

Необходимо охарактеризовать внешнюю политику Советского государства в начале 20-х гг. XX в. Уяснить противоречивый характер советской внешней политики, определявшийся двумя подходами: прагматическим (ленинская концепция «мирного сосуществования» государств с различным общественным строем) и идеологическим (верность принципу «пролетарского интернационализма» и надежду на неизбежную мировую революцию). Отметить, что началом прорыва экономической блокады Советского государства было подписание торговых соглашений с ведущими капиталистическими странами.

Установить особенности советского метода индустриализации, определить ее причины и следствия. Необходимо рассмотреть ход форсированной индустриализации: источники накопления, методы, темпы. Особое место должен занять вопрос о цене индустриализации. Ознакомиться с целями коллективизации и позициями в партийно-государственном аппарате. Подвести студентов к осознанию неоднозначного отношения в крестьянской среде к колхозному строительству. Определить итоги и последствия сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Следует рассмотреть эволюцию социальной структуры общества, унификацию общественной жизни, «культурной революции»; изучить особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.

Раскрыть причины Второй мировой войны, проследить развитие международных отношений в 30-х гг. и раскрыть их противоречивый характер, усвоить причины и сущность изменения внешней политики СССР в 30-е гг. Определить роль и место внешней политики СССР в системе международных отношений накануне войны. Отметить, что на первых

порах дипломатическая активность советской России была направлена на раскол враждебных ей коалиций и утверждение своего внешнеполитического статуса. Дипломатическое признание ее Западом усилило амбиции советского руководства. СССР стал балансировать в политической борьбе, развернувшейся в 30-е гг. между Германией и Западными державами, выбирая подходящий блок. В результате соглашений с Германией Советскому союзу удалось значительно расширить свою территорию. Определить основные геополитические интересы ССР в 30-е гг.

Показать цели германского командования в войне против СССР. Сформировать представление об основных периодах Великой отечественной войны. Уяснить, что ценой огромных потерь Советский союз победил в тяжелой борьбе. Разгрому немецко-фашистских захватчиков способствовали возросшая боевая мощь советской армии и флота, деятельность правоохранительных органов государства. СССР завоевал международный политический авторитет, вошел в международные союзы и организации, значительно расширил сферу политического влияния. Была заложена основа для создания «блока социалистических государств» Европы и Азии.

Прийти к пониманию того, что итоги Второй мировой войны в значительной степени определили ход послевоенной истории и превратили проблему войны и мира в глобальную, выявляющую необходимость сотрудничества всех государств и народов. Изучение данной темы предполагает рассмотрение международной обстановки, распад антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны». Раскрыть сущность и определить уроки военного противостояния СССР и стран Запада в 1945-1953 гг. Показать трудности послевоенного переустройства, восстановления народного хозяйства и ликвидацию атомной монополии США; ужесточение политического режима и идеологического контроля.

7. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие советского государства.

Наука и культура СССР в 50-е – середине 80-х гг. XX в.

Необходимо определить специфику исторического периода 1953-1964 гг. через изучение мероприятий, проведенных во всех сферах общества, показать успехи и просчеты. Следует охарактеризовать реформаторские поиски в советском руководстве. С середины 60-х гг. в стране был проведен ряд экономических преобразований, направленных на повышение эффективности производства. Были предприняты серьезные усилия по внедрению в экономику достижений научно-технического прогресса. Провозглашаемая демократизация социальной и хозяйственной жизни постоянно сдерживалась политическим монополизмом партийных и государственных органов.

Система стремилась сохранить свое влияние и во внешнем мире, удерживая в целостности «социалистическое содружество» и агрессивно

противостоя политическому натиску Запада. Вместе с тем, она нуждалась в мирных научно-технических и экономических контактах с ним. В результате мирные процессы время от времени приходили на смену «холодной войне». Начавшаяся в стране «оттепель» сделала очевидной необходимость поиска новых, более гибких ориентиров во внешней политике. Реформирование Вооруженных Сил СССР соответствовало ракетно-ядерному противостоянию политических противников. Выявить изменения в теории и практике советской внешней политики, определить значение XX и XXII съездов КПСС; выявить причины усиления конфронтации двух мировых систем; сущность Карибского кризиса (1962 г.).

Следует рассмотреть смену власти и политического курса в 1964 г. Обратит внимание на вопрос: власть и общество 1964-1984 гг. Подвести к тому, что, несмотря на значительное влияние государства на все стороны жизни советского человека, общество развивалось не только в рамках партийных директив. Раскрыть причины формирования предпосылок для создания альтернативных идеологических и политических структур. Изучить развитие страны в «застойный» период, раскрыть причины и сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере. Показать противоречивость развития советского общества в 70-х середине 80-х гг., подвести студентов к выводу о необходимости коренных перемен. Необходимо изучить предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг.

8. Советский Союз в эпоху «перестройки». **Распад СССР (1985-1991 гг.)**

Выделить причины и первые попытки всестороннего реформирования системы 1985 г., изучить цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. С середины 80-х гг. началась перестройка экономической жизни и политической системы советского общества, проведены некоторые демократические преобразования, результатом которых стала ликвидация монополии КПСС на власть, переход к многопартийности. Раскрыть предпосылки и объективную неизбежность обновления политической сферы, замысел и результаты политической реформы, позитивные и негативные стороны перестроечных процессов.

Обозначить хронологические этапы экономического реформирования СССР за годы перестройки, раскрыть их сущность и дать им оценку. Страна вступает в новый цикл модернизации общественных отношений, направленных на формирование политической демократии, демонополизацию экономики, освобождение частной инициативы, появление трудовой мотивации. Эти преобразования должны были повысить уровень социального благосостояния и создать социально-экономический и политический комфорт для раскрытия духовного, творческого, нравственного потенциала личности. Государству при этом отводилась роль гаранта сохранения того социального состояния населения и тех прав человека, которые были достигнуты на предыдущей стадии развития.

Необходимо охарактеризовать итоги перестройки, установить причины неудач. Подвести студентов к пониманию того, что Россия вступила в фазу экономического, политического и социального регресса, т.е. оказалась отброшенной на десятки лет назад в своем развитии. Страна столкнулась с таким положением, когда в сфере экономики отставание перерастало в стадию разрушения промышленного и аграрного потенциала, исторически сложившихся связей и инфраструктуры.

Сформировать представление о причинах изменения концептуальных основ внешней политики, ее основных направлениях, результатах и последствиях. Раскрыть основные положения философии «нового политического мышления».

В ходе изучения данной темы важно охарактеризовать политическую систему России в начале 90-х гг. Усиление социально-экономических и политических противоречий внутри Союза ССР привело к его распаду и образованию на его территории целого ряда независимых суверенных государств, в том числе и РФ. Новое российское руководство начало проводить курс на углубление рыночных отношений в промышленности и сельском хозяйстве, однако просчеты в осуществлении либерализации экономики привели к усилению социальной напряженности в обществе. Основными направлениями внешнеполитической деятельности России становится налаживание более тесного социально-экономического и политического сотрудничества со странами СНГ, повышение роли нашего государства на международной арене.

Сформировать представление об августовских событиях, их причинах и последствиях для дальнейшего развития страны. Распад Советского союза подтолкнул «парад суверенитетов» бывших автономных республик и даже автономных областей в России. Осенью 1991 г. все автономные республики провозгласили себя суверенными государствами. В 1991 г. в Минске встретились лидеры России, Украины и Белоруссии и заявили о прекращении действия Союзного договора 1922 г. и намерении создать Содружество Независимых Государств (СНГ). Оно объединило 11 бывших союзных республик (без Грузии и государств Прибалтики). Социалистическое реформаторство в нашей стране потерпело крах.

Показать начало суверенного развития Российской Федерации. Изучить основные положения Федеративного договора 1992 г.

Рассмотреть основные направления внешней политики РФ: соглашение о партнерстве и сотрудничестве между государствами ЕЭС и Российской Федерацией, программа НАТО «Партнерство во имя мира». Студента также необходимо определить место России в системе мировой экономики и международных связей; особенности развития науки, культуры, образования в рыночных условиях.

9. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.

В ходе изучения данной темы прийти к пониманию сложнейших проблем, сопровождающих развитие Российской Федерации на современном этапе. Показать общественно-политическое и социально-эко-

номическое развитие России после распада СССР. В ходе освоения данной темы необходимо изучить основные процессы в РФ накануне нового тысячелетия. Экономическая политика «перестроечного» времени, характеризовавшаяся попытками совместить введение рыночных механизмов социалистическими методами хозяйствования, закончилась провалом. Социально-экономическая система была недостаточно эффективной: отсутствовала юридическая защита прав собственности и отечественных производителей; не был разработан план социальной защиты населения; не уменьшились размеры внешнего долга. Глубинные и противоречивые процессы в социально-экономической сфере при депрессивном состоянии производства и недостаточной компетентности руководства привели страну к финансово-экономическому кризису конца 90-х гг. Подвести студентов к осознанию того, что финансово-экономический кризис тяжело отразился на положении масс российского населения. Обратит внимание на то, что кризис отрицательно повлиял на демографическую ситуацию в стране. Раскрыть основные направления и результаты экономических реформ на современном этапе.

Раскрыть основные направления радикальной экономической реформы «Шоковая терапия» Е.Т. Гайдара, ее итоги которые привели к обострению большинства социальных проблем. Показать основные направления экономической политики в 1992-2008 гг.

В политической жизни все более отчетливо проявлялся кризис власти. Раскрыть причины, особенности политической борьбы в России, противостояние законодательной и исполнительной власти в 1992-1993 гг., и связанную с этими событиями конституционную реформу. Пятая в истории России Конституция Российской Федерации 1993 г. подвела черту под советским периодом развития государственности нашего Отечества. Усвоить принципиальное различие политической системы России, согласно Конституции 1993 г., от советской модели организации власти. Осмыслить первые итоги и последствия ее функционирования. Россия объявлялась демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления. Главой государства являлся избираемый всенародным голосованием Президент. В состав Российской Федерации входили 21 республика и 6 краев, 1 автономная область и 10 автономных округов, 2 города федерального значения (Москва и Санкт-Петербург) и 49 областей.

Проследить процесс возрождения российского парламентаризма. Показать результаты выборов в Государственную Думу в 1993 г., 1995 г., 1999 г., 2003 г., 2007 г. Необходимо охарактеризовать взаимоотношения в субъектах Федерации. Отметить, что в республиках и областях принимались законы, противоречащие федеральному законодательству.

Особое внимание следует обратить на события декабря 1999 г.; Раскрыть причины досрочных президентских выборов в марте 2000 г. Рассмотреть основные направления политики президента РФ В.В. Путина в 2000-2008 гг. в политической, социально-экономической сферах,

а также в сфере международных отношений и внешней политики. Особое место уделить созданию Общественной палаты (2005 г.) как элемента формирования гражданского общества. Рассмотреть итоги выборов президента РФ 2 марта 2008 г. Раскрыть основные направления в деятельности президента Д.А. Медведева.

Необходимо рассмотреть внешнеполитическую деятельность России на современном этапе: отношения с государствами «ближнего зарубежья», со странами «бывшего социалистического лагеря», с государствами Западной Европы, с США, со странами Азии. Отметить, что в настоящее время особое место во внешней политике России занимает проблемы европейской безопасности. Россия и НАТО. Важнейшим внешнеполитическим ориентиром стала позиция России в борьбе с международным терроризмом. Отметить, что особенностью современной внешней политики является смена парадигм в мировой политике ввиду окончания «холодной войны»; переход от биполярной системы международных отношений к многополярной.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Проблемы цивилизационного и формационного подходов к истории. Методы и источники изучения истории.

1. Цель и задачи исторической науки. Сущность, формы и функции исторического сознания.
2. Основные принципы научного исследования.
3. Проблемы формационного и цивилизационного подходов к истории.
4. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.
5. Вспомогательные исторические дисциплины.
6. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
7. История России – неотъемлемая часть Всемирной истории: общее и особенное российского исторического процесса.

Тема 2. Формирование и развитие древнерусского государства. Политическая раздробленность на Руси (VIII-XIII вв.)

1. Восточные славяне в VIII-X вв.
2. Предпосылки образования государства.
3. Норманнская теория.
4. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси.
5. Деятельность первых киевских князей.
6. Расцвет государства Русь (конец X-середина XII вв.).

7. Причины и значение принятия христианства на Руси.
8. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
9. Особенности развития княжеств и земель (середина XII-середина XIII вв.).

10. Борьба русского народа с внешней агрессией в середине XIII в.

В процессе подготовки данной темы осветите вопрос о происхождении восточнославянских племен. Укажите на зарождение у них феодальных отношений, распад родоплеменных связей, проследите процесс роста имущественного неравенства и подчинения ранее свободных общинников племенной знати. Дайте краткую характеристику их быта, языка, определите территорию расселения. Отметьте, что отдельные княжения во главе с князьями и военно-политические союзы были зародышевой формой государственности у восточных славян. Выясните причины и факторы, способствовавшие формированию раннефеодального государства. Охарактеризуйте сущность раннефеодальных отношений в Киевской Руси, выделите их особенности. Подведите итоги политики первых русских князей.

Проанализируйте «норманскую теорию» и ее роль в русской истории. Охарактеризуйте сословно-политический строй на Руси. Сформируйте представление о своеобразии феодальной структуры древнерусского государства. Дайте характеристику первого свода законов – Русской правде. При подготовке показать ограничение власти князя боярством и вече.

Выявите предпосылки крещения Руси. Необходимо отметить причины выбора Византийского православия. Оцените политическое и культурное значения принятия христианства при князе Владимире для социально-политического развития государства. Проанализируйте итоги работы Любечского съезда в 1097 г.

Покажите влияние борьбы с кочевниками на процесс складывания раннефеодального государства, на политическое развитие Руси. Отметьте роль, которую играла Древняя Русь в мировой истории. Изучите взаимоотношения с Византией, Болгарией, разгром Хазарского каганата и его союзника – Волжской Булгарии.

Изучая период феодальной раздробленности как закономерный этап в истории любого государства, выявите причины (социально-экономические, политические, внешние) и предпосылки феодальной раздробленности на Руси. Покажите особенности экономического, политического, социального и культурного развития русских земель в XII-XV вв. Проанализируйте причины образования и особенности феодально-аристократической республики в Новгороде, опишите ее политическое устройство.

Изучая особенности борьбы Руси против монголо-татар, обратите внимание на первое столкновение монголов и русских в битве на Калке в 1223 г. Опишите процесс нашествия войск Батыея на Русь и ее героическое сопротивление. Объясните причины, обусловившие успехи завоевательных походов монголо-татар. Обратите внимание на тот факт, что на рассматриваемый период монголо-татары переживали распад родо-

вого строя и образование раннефеодального государства, в то время как Русь находилась на стадии феодальной раздробленности – это являлось одной из причин поражения Руси в столкновении монголо-татарскими завоевателями. Расскажите об образовании Золотой Орды, принципах ее взаимоотношений с русскими князьями. Что значит «разделяй и властвуй»? Рассмотрите основные точки зрения на взаимоотношения Руси и Золотой Орды в XIII-XV вв. Обобщите итоги и последствия более чем двухвекового владычества монголо-татар.

Охарактеризуйте борьбу северорусских земель с иноземными нашествиями в XIII в. в лице шведских и немецких рыцарей. С чьей стороны – монголо-татар или западных рыцарей – угроза для Руси была большей. Обоснуйте почему. Выявите главные причины эффективности отпора на западе.

Познакомьтесь с уровнем развития письменной культуры Древней Руси на примере религиозной, исторической и летописной литературы. Уделите внимание важной составной части древнерусской культуры – фольклору. Охарактеризуйте уровень развития архитектуры, живописи, ремесла.

Основные понятия

Боярская дума – в X-XVII вв. законовещательный орган, обсуждавший важные вопросы внутренней и внешней политики.

Варяги – (норманны, викинги) – так на Руси называли выходцев из Северной Европы (норвежцев, датчан, шведов).

Вече – народное собрание у древних славян, орган самоуправления на Руси в IX-XII вв.

«Военная демократия» - переходный этап в развитии общества, в течение которого выделяется военная знать, сосредотачивающая в своих руках материальные ценности и политическую власть.

Вотчина – вид феодальной собственности на землю, возникшее в древнерусском государстве, как наследственное семейное владение (от слова «отчина» – земля отца). Владельцами были князья, бояре, церковь.

Государство – особая организация политической власти общества, располагающая специальным аппаратом принуждения и управления.

Дань – форма натурального или денежного налога с подданного населения. На Руси известна с IX-XVII вв.

Золотая Орда – Государство монгольских завоевателей, основанное в низовьях Волги в начале 1240-х гг. ханом Батыем.

Князь – вождь племени, правитель государства или государственного образования.

Культура – совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношениях.

Летопись – историческое произведение, в котором повествование велось по годам (летам).

Ордынский выход – дань Золотой Орде, которую собирали баскаки (представители ордынского хана на Руси) при помощи вооруженных отрядов.

Погосты – определенные места, куда свозилась дань, а также название административных единиц, с которых взимается определенный размер налога.

Родовая община – коллектив кровных родственников, имеющих общую собственность и совместное хозяйство.

Соседская община – дробное объединение, основанное на выделении из рода отдельных малых общин.

Улус – (с монг.) владение. Русь была улусом Золотой Орды.

Уроки – размеры налогообложения, введенные княгиней Ольгой.

Усобицы – войны между князьями за великокняжеский престол.

Феодализм – общественный строй, в основе которого лежит собственность крупных землевладельцев на землю, а также на земледельцев, находящихся в крепостной зависимости.

Феодальный иммунитет – право феодала осуществлять в своих владениях некоторые государственные функции (суд, налоги, полицейский надзор) без вмешательства центральной власти.

Фольклор – совокупность обычаев, обрядов, песен и других явлений народного быта.

Христианство – одна из мировых религий, имеющая три основных направления: католицизм, православие, протестантизм.

Этногенез – процесс возникновения и развития этноса.

Язычество – религия, основанная на поклонении многим богам, идолопоклонство.

Ярлык – ханская грамота, дававшая русским князьям властвовать в своих землях.

Тема 3. Становление и развитие централизованного государства в конце XIII-XVII вв.

1. Русь и Золотая Орда XIV-XV вв.
2. Основные этапы объединения русских земель в единое государство. Деятельность московских князей.
3. Куликовская битва.
4. Иван III: внутренняя и внешняя политика. Свержение ига ордынских ханов. Культура и быт Северо-Восточной Руси в середине XIII-XV в.
5. Социально-экономическое развитие. Эволюция государственного строя. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
6. Смутное время в России в начале XVII в.: причины, основные события, последствия.
7. Иностранная интервенция и ополчения.

8. Воцарение династии Романовых. Эволюция государственно-политического строя. Утверждение самодержавия.

9. Социально-экономическое развитие в XVII в.

10. Правление первых Романовых.

11. Народные восстания XVII в. – «бунташный век».

12. Культура и быт.

В ходе подготовки темы следует охарактеризовать процесс возвышения Москвы как центра объединения русских земель в XIV – первой половине XV в. Задача студента при раскрытии этого вопроса – выяснить экономические и политические предпосылки этого процесса, проанализировать причины возвышения Москвы в борьбе за лидерство. Расскажите о борьбе московских князей за первенство среди русских княжеств, о соперничестве между Москвой и Тверью. Рассмотрите вопрос об укреплении Московского княжества в первой половине XIV в., уделив особое внимание политике Ивана Калиты, его отношениям с Ордой. Подчеркните усиление Москвы при Дмитрии Донском, кратко расскажите о Куликовской битве, отметив рост авторитета Москвы после победы на Куликовом поле. Проанализируйте также процесс дальнейшего объединения русских земель в конце XIV – первой половине XV в. и складывание предпосылок для образования Русского централизованного государства.

Объединение русских земель в единое государство во второй половине XV – начале XVI вв. явилось закономерным результатом исторического развития. Выясните социально-экономические и политические предпосылки этого процесса, покажите завершение объединения русских земель в единое государство с центром в Москве. Охарактеризуйте основные направления деятельности Ивана III. Особое внимание уделите созданию свода законов единого государства – Судебнику 1497 г. Рассмотрите вопрос о начале формирования государственного аппарата и его особенностях.

Раскрывая историческое значение образования Русского централизованного государства, отметьте, что ликвидация феодальной раздробленности способствовала дальнейшему развитию производительных сил и культуры, повышала обороноспособность страны и создавала условия для окончательного освобождения от монголо-татарского ига. Укажите, что включение в состав единого Российского государства нерусских народностей имело для них большое прогрессивное значение.

Сформируйте представление об особенностях культуры изучаемого периода, охарактеризуйте главные ее достижения. Следует отметить, что образование единого государства порождает необходимость отражения данного статуса в памятниках культуры. Рассказать о первых каменных постройках в Московском княжестве. Покажите развитие живописи.

Охарактеризуйте ситуацию, сложившуюся на престоле после смерти Василия III. Раскройте суть преобразований Елены Глинской. Обратите

внимание на борьбу боярских группировок за власть до воцарения Ивана IV. Какое значение имело венчание на царствование Ивана Васильевича. Рассмотрите реформы «Избранной рады» по укреплению центрального и местного аппарата власти, суда, финансов, церкви. Случайно ли реформы начинаются с военных преобразований? Укажите на исторические перспективы сословно-представительной организации власти как одного из альтернативных путей социально-политического развития России. Отметьте усилия Ивана IV, направленные на ограничение системы местничества. Объясните сущность опричнины. Выясните, каким образом опричнина повлияла на укрепление самодержавной власти. Покажите влияние внешней политики Ивана Грозного на развитие опричнины. Отметьте ухудшение положения крестьянства, и объясните суть «режима заповедных лет».

Покажите три основных направления внешней политики Ивана Грозного. Расскажите о Ливонской войне, позициях России в ней. Укажите причины поражения России и плачевного положения в стране к концу правления. На примере восточной политики Ивана VI покажите, что внутренняя политика во многом определяет политику внешнюю.

Охарактеризуйте политику Бориса Годунова, определите причины Смуты. Дайте оценку событиям периода правления Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, охарактеризуйте сущность правления В. Шуйского.

Осветите ход национально-освободительного движения против интервентов – первое ополчение (январь - июль 1611 г.), второе ополчение (сентябрь 1611 г. – октябрь 1612 г.). Охарактеризуйте политику первых Романовых, расскажите о реформах государственного управления. При этом отметьте, что в целом деятельность Романовых была направлена на укрепление власти самодержца и создание эффективной системы управления. Разберите значение принятия Судебника 1649 г., в результате чего система крепостного права получила юридическое оформление.

Основные понятия

Заповедные годы – годы, в которые запрещались крестьянские переходы

Засака – линия крепостей, острогов, лесных завалов из срубленных деревьев.

Земские соборы – высшее сословно-представительное учреждение в России с середины XVI второй половине XVII вв.

Земщина – основная часть территории государства с центром в Москве, не включенная в опричнину; управлялась Боярской думой.

Кормление – территория, с которой бояре за судебно-административную власть получали ренту («корм»).

Крепостное право – юридически оформленное закрепление крестьян за определенными владельцами.

Мануфактура – крупное предприятие, основанное на внутреннем разделении труда и ручной ремесленной технике.

Местничество – порядок назначения на должность по знатности рода и давности службы великому князю.

Моноголо-татарское иго – вассальная зависимость Руси от хана Золотой Орды с начала XIII до конца XV вв.

Опричнина – особый царский удел, состоящий из лучших земель, находящихся под особым опричным управлением; политика террора Ивана Грозного в 1565-1572 гг., направленная на ликвидацию боярской оппозиции и усиление единоличной власти.

Семибоярщина – боярское правительство в России с 1602 г. по 1612 г.

Смута – эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса, которая сопровождалась народными восстаниями, правлением самозванцев, разрушением государственной власти, иностранной интервенцией.

Сословно-представительная монархия – форма государственного устройства, при которой наряду с самодержавной властью существовало сословно-представительное собрание – Земский собор и постоянный совещательный орган при верховной власти – Боярская дума.

Урочные лета – срок, в период которого помещики имели право на розыск своих беглых крестьян.

Тема 4. Российская империя в XVIII-XIX вв.

1. Правление Петра I. Внешняя политика.
2. Реформы Петра I и их значение.
3. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой. Реформы государственного управления второй половины XVIII в.
5. Социально-экономическое развитие России второй половины XVIII в.
6. Общественно-политическая мысль и социальные движения в XVIII в.
7. Культура и наука.
8. Социально-экономическое развитие России в XIX в.
9. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
10. Отечественная война 1812 года. Значение заграничного похода.
11. Восстание декабристов.
12. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
13. Внутренняя и внешняя политика Александра II.
14. Отмена крепостного права: предпосылки, подготовка и ход крестьянской реформы
15. Реформы 60-70-х гг. XIX в.
16. Контрреформы Александра III. Внешняя политика второй половины XIX в.
17. Развитие капитализма в России во второй половине XIX - начале XX вв.

18. Общественно-политическое движение в России в конце XIX в.

При освещении данной темы следует охарактеризовать перипетии борьбы за власть между Милославскими и Нарышкиными. Расскажите о приходе к власти Петра I. В какой обстановке происходило становление молодого царя. С приходом к власти Петра I происходят радикальные изменения во всех сферах жизни.

Далее следует указать, что реформы первой четверти XVIII в. были подготовлены предшествующим этапом социально-экономического развития страны. Покажите изменения в структуре центрального аппарата управления в первой четверти XVIII в., расскажите об образовании Сената, коллегий. Уделите внимание церковной реформе, созданию Правительствующего Синода, в результате чего церковь перестала занимать особое место в управлении государством и стала одним из государственных учреждений. Укажите, в каком направлении шла эволюция государственного строя России, в чьих интересах проводились изучаемые реформы. Отметьте, что проведение Петром I реформ государственного аппарата и создание им регулярной армии завершили оформление абсолютизма в России.

Следует рассмотреть, в чьих интересах проводились социальные преобразования Петра: указ «О единонаследии» 1714 г. и «Табель о рангах» 1722 г. Расскажите, как укреплялось помещичье землевладение и одновременно господство феодалов над крестьянами. Рассмотрите политику петровского правительства, направленную на дальнейшее закрепощение крестьян, отметьте, что она проводилась в интересах не только помещиков, но и купечества. Отметьте значение преобразований первой четверти XVIII в. для дальнейшего развития страны.

Главным рычагом внутренних преобразований являлась внешняя политика, указавшая на темпы, характер и направления внутренней политики. Укажите на последствия Азовских походов и результаты «Великого посольства». Опишите события в ходе Северной войны. Отметьте основные сражения. Оцените значение военных реформ в победах на море. Раскройте условия Ништадтского мирного договора и итоги персидских походов России. Подчеркните укрепление международного положения России в результате внешней политики Петра I.

Необходимо проанализировать исторические условия, обусловившие вступление Екатерины II на трон. С какими трудностями, став императрицей, столкнулась Екатерина II. Дайте определение понятию «просвещенный абсолютизм». В чем заключалась его суть? В общей характеристике внутривластного курса Екатерины II выявите особенности «просвещенного абсолютизма» в России, его задачи. Проанализируйте меры по совершенствованию системы государственного управления; дайте теоретическое обоснование самодержавия Екатерины II, изучите реформу центральных учреждений, секуляризацию церковных зе-

мель, изменения в управлении окраинами, деятельность «Уложенной комиссии», реформу местного управления.

Далее охарактеризуйте политику в социально-экономической сфере, направленную на дальнейшее закрепощение крестьян и усиление позиций дворянства. Рассмотрите закон 1765 г. – о ликвидации остатков прав крепостных крестьян и жалованную грамоту дворянству 1785 г.

Необходимо изучить причины, ход и итоги крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева – одного из крупнейших народных выступлений в России периода феодализма. В итоге заметить, что восстание Пугачева – серьезный симптом нестабильности социальной системы Российской империи. Следует подвести итоги политики «просвещенного абсолютизма», которая была попыткой улучшить положение всего российского народа, но привела к укреплению привилегированного положения дворянства.

При освещении данной темы следует помнить, что первая половина XIX века – период русской истории, очень насыщенный событиями. Поэтому тщательно продумайте основные вопросы проблемы и выделите наиболее важные аспекты, которые необходимо осветить. Прежде всего, сформируйте представление об основных направлениях внутренней политики Александра I, их особенностях в период деятельности «Негласного комитета». В ходе изложения обратите внимание на указ «о вольных хлебопашцах» 1803 г., изменения в системе центральных органов управления (создание министерств, Государственного совета), преобразования в сфере культуры. Показать процесс решения крестьянского вопроса (проекты отмены крепостного права А.А. Аракчеева, Д.А. Гурьева), отметив, что они оказались неосуществленными. Раскройте сущность проекта реформ системы государственной власти М.М. Сперанского, какая идеология лежала в основе проекта? Покажите значение реформаторской деятельности Сперанского. Рассмотреть усилия по созданию конституции, итог.

На основе анализа второго этапа правления Александра I подчеркните реакционный характер его политики. Объясните противоречивость внутривластного курса Александра I в послевоенные годы. Расскажите о влиянии на императора со стороны А.А. Аракчеева. Опишите цель и процесс организации военных поселений. Подведите итоги внутренней политики Александра I. Все царствование Александра I наполнено попытками реформ, однако практически все они остались нереализованными. Ввиду внешних условий, но преимущественно из-за сопротивления подавляющей части дворянства царь отказался от освобождения крестьян, от введения в России конституции и формирования представительной системы.

Покажите основные направления внешней политики (европейское, восточное). Важную часть составляет вопрос об Отечественной войне 1812 г. Прежде всего, определите причины войны и осветите подготовку сторон. Выявите соотношения вооруженных сил и рассмотрите ход военных действий. Обратите внимание на патриотическую борьбу

народа, события под Смоленском, Бородинское сражение, совет в Филях. Подведите итоги войны 1812 г. Опишите результаты заграничных походов русской армии в 1813-1815 гг. Покажите изменение международного положения России в результате разгрома наполеоновской армии, отметив, что Россия из антинаполеоновских войн вышла не только победительницей, она упрочила свой международный престиж.

Отечественная война 1812 г. активизировала передовые круги дворянской общественности. Значение движения декабристов в том, что оно было по сути первым в России крупным оппозиционным политическим выступлением XIX в. Выясните причины и предпосылки общественного движения, его особенности и основные этапы. Расскажите об организациях дворянства: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. Покажите сходства и различия программных документов Северного и Южного обществ. В чем причины их неудачи и историческое значение.

Отметьте основные факторы, влиявшие на внутреннюю политику России во второй половине XIX в. Подчеркните, что крепостное право мешало формированию рынка, наемной рабочей силы, а в сельском хозяйстве лишало крестьян заинтересованности в развитии производительных сил. Изучите содержание манифеста, изданного 19 февраля 1861 г. Изучите основные положения крестьянской реформы 1861 г. Подчеркните, что реформа 1861 г. должна была создать условия для развития капитализма, но сохранить самодержавие и помещичьи землевладения. Подведите итоги.

Буржуазные реформы 60-70-х гг. – эпоха великих реформ, когда стал складываться союз царя, дворян и буржуазии. Отметьте, что реформы должны были приспособить царизм к развитию капитализма, к использованию буржуазии в своих интересах. С 1860-х гг. в России начался процесс индустриализации, что требовало новой государственной и общественной структуры. Вслед за отменой крепостного права были проведены и другие реформы: судебная, земская, городская, реформы в области образования и военная. Раскройте их сущность. Необходимо знать, что реформы не затронули верхних этажей власти, но, тем не менее, оказали огромное влияние на развитие России: способствовали росту производительных сил, укреплению обороноспособности, развитию гражданского самосознания населения, улучшению качества жизни.

Важную часть составляет вопрос о развитии капитализма в пореформенной России. Отметьте три стадии капитализма в промышленности: мелкотоварное производство, мануфактуры и фабрики. Охарактеризуйте завершение промышленного переворота. В целом, за короткий срок Россия превратилась из страны с отсталой экономикой, в догоняющую, но

при этом, оставалась преимущественно аграрной страной. Отметьте особенности развития сельского хозяйства в пореформенной России.

Расскажите об основных направлениях общественного движения в конце XIX в. Охарактеризуйте русское народничество, взгляды и деятельность наиболее ярких его представителей. Покажите причину несостоятельности их идеологических установок. Особое внимание уделите распространению марксизма в России, сторонникам которого будет суждено сыграть большую роль в судьбе страны. Покажите деятельность марксистских кружков. Уделите внимание началу революционной деятельности В.И. Ульянова.

Основные понятия

Абсолютизм – неограниченная монархия, где власть монаха неограниченна никакими организациями и законами и опирается на разветвленный бюрократический аппарат. В России такая форма власти называлась самодержавием.

Временнообязанные – крестьяне, несущие повинность в пользу помещиков до начала выкупной операции.

Государственная дума – высший представительный орган – нереализованный проект Сперанского.

Единонаследие – порядок передачи царского престола по принципу первородства, т.е. старшему сыну государя.

Коллегии – центральные государственные учреждения в России XVIII в. образованные вместо приказов.

Народничество – мощное общественное движение с собственной идеологией, основанное на идее служения просвещенных людей своему народу, «возращение долга» народу.

Отрезки – часть, находившаяся в пользовании крестьян земель, отрезанных в пользу помещиков. Производилась, если надел превышал норму, установленную Положениями 19 февраля 1861 г.

Прирезки – земля, которая добавлялась к крестьянскому наделу при освобождении, если он был меньше низшей нормы.

Промышленный переворот – переход от мануфактурного к крупному промышленному производству с заменой ручного труда машинным. «*Просвещенный абсолютизм*» – абсолютизм прикрытый идеями достижения «всеобщего блага», развития просвещения и установление справедливых законов.

Регулярная армия – постоянная армия, профессионально обученная, единообразно вооруженная и обмундированная.

Секуляризация – изъятие земельных владений церкви в пользу государства.

Сенат – высший орган государственного управления в Российской империи с 1711 до начала XIX в.

Синод – отдельная коллегия, которая занималась религиозными делами.

Тема 5. Россия в условиях мирового и общенационального кризиса в начале XX в. Гражданская война.

1. Россия в условиях мирового и общенационального кризиса. Первая российская революция 1905-1907 гг., ее последствия.

2. Государственно- политическое развитие России в 1906-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.

3. Государственная дума и опыт российского парламентаризма.

4. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг.

5. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия.

6. Россия от февраля к октябрю.

7. Октябрьская революция. Приход большевиков к власти.

8. Гражданская война и интервенция 1917-1922 гг. Причины, ход, итоги.

9. Политика «военного коммунизма» и ее осуществление большевиками.

Проблема экономического роста России в начале XX в. вынудила объективную потребность индустриальной модернизации страны. Следует показать особенности развития русской деревни и промышленного производства. Выделите особенности развития капитализма в России. Раскройте причины и формы проявления государственного вмешательства в экономику; влияние иностранного капитала на развитие российской промышленности; особенности монополистического капитализма; особенности развития сельского хозяйства в начале XX в.; причины, обусловившие низкую рентабельность сельскохозяйственного производства. Охарактеризуйте политическую систему Российской империи в начале XX в. и необходимость ее реформирования, покажите возможные пути решения назревших политических проблем («сверху» или «снизу»). Расскажите об основном противоречии российской политической системы между формирующимся гражданским обществом и самодержавной властью. Охарактеризовать основные внешнеполитические приоритеты России на данном этапе, выявить основные причины поражения русской армии в войне с Японией.

Социально-политический и экономический кризис в стране, общественное брожение, которые обострились на фоне неудач русской армии в войне с Японией, породили первое серьезное потрясение самодержавного режима. Рассмотрите причины, ход первой русской революции 1905-1907 гг. Особое внимание обратите на события 9 января, выступления в армии, октябрьское вооруженное восстание. Выясните участие в революции различных социальных сил. Проанализируйте ос-

новые положения Манифеста 17 октября 1905 г., его перспективы в России. Охарактеризуйте опыт думского «парламентаризма» в России, особенности первой российской многопартийности, основные программные установки и тактика ведущих политических партий России социалистического, либерального и монархического направлений.

Раскройте содержание аграрной реформы П.А. Столыпина, целью которой являлось создание класса земельных собственников как социальной опоры самодержавия и противника революционных движений. Покажите ее как определенную трансформацию революции «снизу» в революцию «сверху». Выявите сущность третьеиюньской монархии. Отметьте крушение политики мирного реформирования в самодержавии. Сворачивание революции обеспечивает условия для осуществления аграрной реформы П.А. Столыпина. Как она была реализована? Раскройте суть реформы, механизм и последствия. Проанализируйте причины, по которым реформа не нашла широкой социальной поддержки.

Первая мировая война была следствием обострения глобального противостояния великих держав, прежде всего, Англии и Германии и начавшейся борьбы за «перedel мира», в том числе, за перераспределение колоний. Расскажите о складывании военных блоков в Европе, их задачах. Укажите на особенности отдельных этапов войны. Проанализируйте влияние войны на внутреннее положение в стране, раскройте причины падения престижа императорской власти и суть «распутинщины» как явления, свидетельствующего о кризисе власти.

Февральская революция стала порождением серьезного кризиса в обществе, вновь актуализировавшего вопросы о власти и о земле. Раскройте объективные и субъективные причины Февральской революции. Опишите развитие революции и ее последствия – установление двоевластия, его суть. Рассмотрите эволюцию тактической линии большевиков, причины краха буржуазно-либеральной альтернативы. Уделите внимание факту отречения Николая II от престола.

Освещая вопрос о России между февралем и октябрём 1917 г., необходимо подчеркнуть обусловленность кризиса верхов, что нашло отражение в полной дискредитации Временного правительства в ходе апрельских, июньских, июльских событий в стране. Корниловский мятеж окончательно снял альтернативу буржуазного развития России. Большевики берут курс на социалистическую революцию. Выясните, в чем причины победы большевиков. Покажите содержание декретов о мире и о земле, основные положения Конституции РСФСР, борьбу в большевистском руководстве по вопросу сепаратного мира с Германией. Отметьте, что с приходом к власти большевиков началось формирование однопартийной политической системы. Дайте оценку октябрьскому перевороту и его последствиям. Показать позицию меньшевиков

и эсеров к факту захвата власти большевиками, раскрыть причину изменения взглядов большевиков на проблемы Учредительного собрания.

Определите причины гражданской войны и специфику иностранной интервенции. Покажите сущность войны, ее основные этапы, причины поражения «белого» движения и победы красных. Уясните основные мероприятия и суть «военного коммунизма», сущность «красного» и «белого» террора. Сформируйте представление о «третьей силе», противостоящей и белому и красному движениям. Проследите позицию крестьянства в гражданской войне, причины восстаний в 1920-1921 гг., сущность и характер Кронштадтского восстания. Итоги войны Советской России с Польшей.

Основные понятия

Гражданская война – организованная вооруженная борьба за власть между гражданами одного государства.

Декрет – нормативный акт высших органов государства в первые годы советской власти.

Диктатура пролетариата – согласно марксистской теории, политическая власть рабочего класса, в союзе с крестьянством, направлена против эксплуататоров.

Интервенция – насильственное вмешательство иностранных государств во внутренние дела какой-либо страны, вторжение с целью захвата территории, подавления революционного или национально-освободительного движения.

Контрибуция – платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу государства победителя.

Монополистические объединения – крупные хозяйственные объединения, сосредоточившие в своих руках большую часть производства и сбыта какого-либо товара.

Отруб – участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне.

Политика «военного коммунизма» – политика большевиков в годы гражданской войны; выражалась в ликвидации частной собственности и частной торговли, в переходе к централизованному управлению экономикой, введении продразверстки, карточной системы на продукты, всеобщей трудовой повинности и уравнительности в оплате труда.

Продналог – введен в 1921 г. вместо продразверстки. Размер устанавливался до весеннего сева в зависимости от зажиточности хозяйства, излишки разрешалось продавать, что стимулировало рост производства.

Продразверстка – система заготовок сельскохозяйственных продуктов в период «военного коммунизма» (1919-1921 гг.). Предполагала обязательную сдачу крестьянами государству по твердым ценам всех излишков хлеба и других продуктов.

Революция – глубокие качественные изменения в обществе, совершаемые в короткий срок, ведущие к переменам во всех сферах жизни, затрагивающие основы существующего строя.

Сепаратный мир – мир, заключенный с противником одним из государств, входящих в коалицию стран, ведущих войну, без ведома или согласия своих союзников.

Террор – форма политического запугивания, устрашения, с использованием крайне жестких методов – вплоть до физического уничтожения противника.

Хутор – участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины переселением из деревни на свой участок.

Экспансия – расширение сфер влияния.

Тема 6. Советская Россия в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Послевоенное развитие СССР

1. Эволюция государственно-политической системы. НЭП: сущность и противоречия.

2. Национально-государственное строительство. Образование СССР.

3. СССР в период индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.

4. Культура и духовная жизнь в конце 20-30-е гг.

5. Внешняя политика СССР накануне войны.

6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: ход военных действий.

7. Советский Союз в послевоенный период.

8. Причины и истоки «холодной войны».

В ходе изучения данной темы проанализируйте причины перехода к НЭПу, его сущность, основные мероприятия, социально-экономические противоречия и итоги НЭПа. Уясните, что причина перехода к НЭПу была, прежде всего, политическая – реальная угроза потери власти большевиками, что нэповская модель, ориентированная на восстановительный период, была малоприспособленной для решения задач индустриальной модернизации.

НЭП оценивался как один из возможных путей к социализму через сосуществование социалистического и рыночного хозяйства и постепенное – при опоре на командные высоты в политике, экономике, идеологии – вытеснение хозяйственных несоциалистических форм. Опишите предпосылки и основное содержание НЭПа. Раскройте основные принципы НЭПа. Проанализируйте проявления НЭПа в политической системе, народном хозяйстве. Подчеркните причины свертывания НЭПа и итоги.

В вопросе об образовании СССР осветите предпосылки (идеологические, политические, внешнеполитические, исторические, национальную политику), понять причины, предпосылки и принципы построения СССР. Рассмотрите этапы образования СССР (военно-политический, военно-экономический, дипломатический союзы). Отметьте формы объединения республик и механизм образования СССР. Вопрос об основах объединения был сложным и дискуссионным. Дайте характеристику

проектов объединения, предлагаемые в процессе обсуждения данного вопроса (проекты В.И. Ленина и И.В. Сталина). Какие противоречия и трудности возникли на этом пути? Расскажите о принятии первой Конституции Союзного государства. Выделите итоги образования СССР.

Выявите предпосылки индустриализации, ее цели. Покажите особенности советского метода индустриализации, итоги и последствия: достижения и издержки. Проанализируйте первый и второй пятилетние планы. Рассмотрите партийные дискуссии по проблеме индустриализации. В середине 20-х годов объективный ход социально-экономического развития, прежде всего индустриализации страны, обострил проблему подъема сельскохозяйственного производства и его реорганизации.

Раскройте причины и сущность сплошной коллективизации, цели и задачи «нового курса» в деревне, политику раскулачивания. Отметьте статьи Сталина И.В. «Год великого перелома» и «Головокружение от успехов». В чем их смысл? Освятите политику раскулачивания с присущими ей пережестами. Раскройте итоги и последствия «великого перелома», которые заключались в ликвидации слоя зажиточных крестьян, отчуждении крестьян от собственности и земли, уничтожении частного сектора на селе, потере экономических стимулов к труду.

Характеризуя международные отношения в 20-е годы, раскройте принципы внешней политики России, ее основные направления. Отметьте, что 20-е годы были временем международного признания Советской России. Отметьте Генуэзскую конференцию, участие в ней России. Проанализируйте значение для России Рапальского мирного договора. Как строились отношения России с Западом? Расскажите о вкладе России в борьбу за разоружение. Проанализируйте международные отношения в 30-е годы. Охарактеризуйте основные принципы внешней политики СССР и ее направления (советско-германские отношения, западно-европейское и дальневосточное направления).

Подчеркните усилия СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе. Раскройте причину, по которой демократические державы Запада не поддержали СССР в его борьбе за создание системы коллективной безопасности, что явилось предпосылкой советско-германского сближения. Показать какие геополитические проблемы за счет альянса пытался решить СССР. Особое внимание уделить изучению советско-германского Пакта о ненападении и секретным протоколам к нему с показом территорий, признаваемых сферой интересов СССР. Уделите внимание основным аспектам отношения СССР к прибалтийским республикам, советско-финской войне, ее результатам и последствиям. В ходе изложения внешней политики накануне войны особое внимание уделите анализу Мюнхенского соглашения, его последствиям. Обобщите результаты внешней политики СССР в 30-е годы.

Вторая мировая война – продолжение общецивилизационного кризиса. Обозначьте ее истоки, предпосылки, причины. Раскройте причины военных успехов стран фашистского блока в 1939-1941 гг. Охарактеризуйте основные периоды Великой Отечественной войны, рас-

кройте причину неудач Красной армии в начале войны. Раскройте сущность второго периода войны, значение победы Красной армии под Москвой, ход боевых действий на Сталинградском направлении летом 1942 г. Сформируйте понятие о коренном переломе в войне. В чем заключалась особенность битвы за Сталинград? Покажите значение военных операций Красной армии в 1944 г., освободительный характер европейского похода, роль СССР в разгроме вооруженных сил Японии. Раскройте причины победы советского народа в войне, ее итоги. Покажите роль партизанского движения, тыла. Проследите работу трех международных конференций глав держав СССР, Великобритании и США. Изучите тоталитарный режим в условиях войны, репрессии против целых народов. Особое внимание уделите вопросу цены победы советского народа в этой войне.

Сформируйте полное представление о характере экономического ущерба и численности людских потерь за весь военный период. Рассмотрите различные точки зрения в советском руководстве на перспективы развития экономики. Покажите противоречивый характер развития советской экономической модели, укажите на причины, тормозившие ее поступательные движения. Дав оценку сталинской экономической системы, покажите необходимость экономических реформ в стране.

Основные понятия

Авторитарный – властный, диктаторский, стремящийся утвердить свою власть, авторитет.

Денонсация – отказ одной из сторон выполнять договор.

Депортация – изгнание, ссылка.

Индустриализация – создание крупного машинного производства на основе развития тяжелой промышленности.

Коллективизация сельского хозяйства – процесс объединения мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные хозяйства, путем производственной кооперации.

Конформизм – приспособленчество, отсутствие собственных позиций; пассивное принятие существующего порядка, господствующих мнений.

Концессия – договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности; само предприятие, организованное на основе такого договора.

Культ личности – возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего на ход исторического развития. В СССР в 1929-1953 гг. существовал культ личности Сталина: был установлен диктаторский режим, ликвидирована демократия.

Репарации – возмещение побежденным государством ущерба государству-победителю.

Репрессии – карательные меры, наказания.

Холодная война – политика противоборства между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США с их политическими партнерами с другой (с 1946 до конца 1980-х гг.). Получила такое название, т.к., в отличие от открытых военных действий, осуществлялась экономическими, политическими, идеологическими методами.

Тема 7. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие СССР в 50-е – середине 80-х гг. XX в. Наука и культура

1. Политическая жизнь в середине 50-х – середине 60-х гг.
2. Попытка проведения экономических реформ 60-х гг. Новые явления в социальной политике.
3. Внешняя политика СССР в 1955-1964 гг.
4. Наука и культура в период оттепели.
5. СССР в 1965-1984 гг. Кризис государственно-партийной системы.
6. Нарастание застойных явлений в экономике и социальной сфере.
7. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.

Рассматривая экономические реформы 50-60-х гг., обратите внимание на альтернативные подходы Н.С. Хрущева и Г.М. Маленкова. Определите основные тенденции развития в сельском хозяйстве, промышленности, системе управления, социальной политике. Выявите противоречивость социально-экономических преобразований в стране, причины их несостоятельности. Отмечая свертывание демократических процессов в середине 60-х гг., выделите последствия политики радикализации Н.С. Хрущева.

В послевоенном СССР появилось две альтернативы общественно-политического развития – демократической и тоталитарной. Определите причины возрождения и победы второй альтернативы. Раскройте причины и характер изменений в структурах власти после окончания войны, нового витка репрессий. Раскройте характер национальной политики. На конкретных примерах покажите восстановление «железного занавеса». Раскрывая аспекты обновления общественной жизни страны после войны, обратите внимание на противоречия в этом процессе. Сформируйте представление о трех альтернативах политического развития после смерти Сталина. Отметьте борьбу за власть между новыми претендентами: Г.М. Маленковым, Л.П. Берией, Н.С. Хрущевым, ее основные этапы в период с 1953 по 1958 гг. и итоги. В процессе десталинизации режима особо подчеркните значение XX съезда КПСС. Расскажите о реабилитации репрессированных в годы сталинизма. Отметьте, какие изменения произошли в общественной жизни страны. В чем заключались причины нового противостояния в партии, каково место Н.С. Хрущева в этом процессе?

Обратите внимание, прежде всего, на смену власти и последствия новой рокировки сил в октябре 1964 г. Раскройте сущность «неостали-

низма» после прихода к власти Л.И. Брежнева. Рассмотрите Конституцию 1977 г. Выделите усиление статуса КПСС, получившей монопольное положение в политической системе СССР. Отсутствие гласности и атмосфера всепрощенчества способствовала разложению части партийно-государственного аппарата. Такие явления, как коррупция, криминализация и другие, все более углубляли разрыв между рядовыми гражданами и властью, окончательно подрывали авторитет последней, что негативно сказалось на состоянии общества. Укажите на нарастание кризиса в партии.

Покажите неизбежность изменения советской экономической системы в середине 60-х гг. Раскройте основные направления экономической реформы 1965 г. Осветите основные направления развития в промышленности, социальной политике. Выявите причины падения темпов роста экономики. Подчеркните проявление застойных явлений во всех сферах жизни. Отметьте, что после окончания 2-ой мировой войны бывшие союзники становятся противниками. Перспективы строительства общего европейского дома отклоняются. На основе изученного материала разберитесь, в чем обусловленность изменений на международной арене после войны. Рассмотрите причины и сущность «холодной войны». Раскройте причины обострения взаимоотношений между западными странами и СССР, обозначьте позиции США и СССР. Подчеркните, что борьба за укрепление национальной безопасности приводила к «перехлестам» внутри социалистического лагеря.

Отметьте, какие изменения во внешней политике СССР наступают с приходом к власти Н.С. Хрущева. Проанализируйте возможные альтернативы развития внешней политики нового руководства. Покажите изменение международного климата в 50-е гг. Особое внимание обратите на развитие Карибского кризиса. Рассмотрите позиции сторон.

Главной предпосылкой разрядки международной обстановки стало достижение военно-стратегического паритета между востоком и западом в конце 60-х гг. Раскройте сущность «доктрины Брежнева». Покажите специфику отношений СССР со странами социализма.

Основные понятия

Волюнтаризм – политика, не считающаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями.

Диссидент – инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию.

Застой, стагнация – замедление темпов, или прекращение экономического развития страны.

«Оттепель» – период в отечественной истории, во второй половине 1950-х гг., связанный с осуждением культа личности Сталина, процессами реабилитации, ослаблением цензуры.

Реабилитация – восстановление в правах, восстановление доброго имени в 1950-1960-е гг. – процесс возвращения из лагерей жертв сталинских репрессий восстановление репутации погибших в ходе ее. Была продолжена во второй половине 1980-х гг.

Тема 8. Советский Союз в эпоху «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)

1. Причины и начало «перестройки».
2. Основные направления реформирования экономики и политической системы.
3. Проблемы межнациональных отношений.
4. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.
5. Распад СССР и его последствия.
6. Внешняя политика в 1985-1991 гг.
7. Развитие науки и культуры в период перестройки.

В ходе работы необходимо отметить, что объективная востребованность преобразований в обществе повлекла за собой осуществление целого комплекса реформ, радикально изменивших направление развития страны от застоя к обновлению и перестройке всех сфер деятельности. Выделите предпосылки и неизбежность радикальной реформы советской политической и экономической систем, цель и сущность политики перестройки, ее итоги. Раскройте сущность политической перестройки: основные направления, приобретения и потери. Показать содержание провозглашенного курса на «ускорение социально-экономического курса», экономической реформы 1987 г, программы «500 дней». Обратите внимание на проблемы, возникшие в процессе реформирования экономики. Проанализируйте итоги первых преобразований, причины тяжелейшего кризиса, в котором оказалась экономика СССР в 1991 г. Определите сущность политики «гласности», покажите противоречивость и непоследовательность действий властей в этом направлении.

Раскройте причины обострения межнациональных отношений в период перестройки, последствия. Общественно-политический кризис в стране и распад СССР явились результатом воздействия объективных и субъективных причин. Выясните эти факторы. Опишите августовский политический кризис и его последствия. Изучите процесс смены политического руководства, переход к президентской форме правления, распад СССР, образование СНГ.

Основные понятия

Биполярная система международных отношений – система, основанная на противостоянии двух сверхдержав и созданными ими военно-политических блоков.

Гласность – курс на свободу слов, доступность информации.

Новое политическое мышление – концепция внешнеполитического курса, выдвинутая М.С. Горбачевым, предполагавшая замену классового подхода к политике, подходом с позиций общечеловеческих ценностей.

Перестройка – политика советского руководства во главе с М.С. Горбачевым, призванная придать социализму новый импульс в развитии; реформирование советского общества на основе гласности, плюрализма, ускорения экономического развития.

Приватизация – передача в частные руки или продажа государственной собственности, которая начала осуществляться в начале 1990-х гг.

«Шоковая терапия» – план стабилизации, предложенный реформаторами-либералами во главе с Е.Т. Гайдаром в начале 1990-х гг. Предусматривал прекращение государственного регулирования цен, введение свободы торговли, проведение приватизации государственной собственности.

Тема 9. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.

1. Государственно-политическое и социально-экономическое развитие РФ в 1990 - начале XXI в.
2. Основные направления внешней политики современной России.
3. Культура на современном этапе.

Сформируйте представление о состоянии экономики к концу 1991 г., содержания различных планов перехода России к рынку. Показать основные направления экономической и социальной политики России в 1992-2008 гг.: реформа «шоковая терапия», начало приватизации, дефолт 1998 г., начало пенсионной реформы, чеченская война, начало реализации программы социально-экономического развития РФ до 2020 г.

Рассмотрите основные аспекты политической борьбы и противостояния властей в 1992-1993 гг. Обратите внимание на причины противостояния. Выделите три кризиса, которые закончились победой Б.Н. Ельцина. Рассмотрите подробно вопрос, напрямую связанный с политической борьбой, посвященный конституционной реформе. Важным вопросом является национальная политика России в 90-е гг. Центральное место здесь занимает война в Чечне (1994-1996 гг.).

С конца 1990-х гг. на международной политической арене появилось новое государство Россия. В его составе находилось 89 субъектов Федерации, включая 21 автономную республику. Смена руководства страны завершила определенный этап в жизни постсоветской России, стала своеобразным рубежом в ее общественно-политическом и экономическом развитии. Новые государственные лидеры, опираясь на предшествующий исторический опыт России, направили свои усилия на консолидацию общества, укрепление его стабильности и подъем экономики, повышение роли России на международной арене. Покажите основные направления политики президента РФ В.В. Путина в 2000-2008 гг., а также основные программные направления политики президента Д.А. Медведева.

Основные понятия

Ваучер – в России с 1992-1994 гг. ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам объектов государственной собственности.

Гарант – лицо, на которое возложена ответственность за исполнение принятого решения.

Конфедерация – объединение государств, сохраняющих независимость, для совместного решения некоторых вопросов.

Концепция внешней политики – система взглядов на место и роль страны в мире и вытекающие из этого задачи на международной арене.

Либерализация цен – отказ от государственного регулирования цен в условиях перехода к рыночной экономике.

Приватизация – передача государственного или муниципального имущества за плату или безвозмездно в собственность трудовых коллективов или отдельных лиц.

Референдум – всенародное голосование для решения важного государственного вопроса.

Рыночная экономика – социально-экономическая система, развивающаяся на основе частной собственности и товарно-денежных отношений; опирается на принципы предпринимательства и выбора.

Сепаратизм – стремление к обособлению, отделению.

Союзный договор – договор о принципах и условиях создания союзного государства.

Фракция – группа членов какой-либо партии и движения в парламенте.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Формирование древнерусского государства. Норманская теория.
2. Политическая раздробленность на Руси в XII-XIII вв.
3. Принятие христианства на Руси.
4. Монголо-татарское иго на Руси.
5. Образование Российского централизованного государства.
6. Опричнина: феномен истории.
7. Личность Ивана IV в оценках историков.
8. Сословно-представительная монархия в России.
9. Самозванцы в России, их судьба.
10. Смута на Руси.
11. Земские соборы, их роль в истории России.
12. «Бунташный век».
13. Реформа Никона: раскол в русской православной церкви.
14. Личность Петра I. Его оценка в исторической и художественной литературе.
15. Северная война и ее значение
16. Дворцовые перевороты в России.
17. Россия при Екатерине II.
18. Крестьянский вопрос в истории России
19. Крепостное право в России: этапы становления.
20. Крестьянские войны в России.

21. История дворянства в Российском государстве.
22. Зарождение революционной традиции в России. А.Н. Радищев.
23. Проект М.М. Сперанского о создании правового государства, причины его неудачи.
24. Отечественная война 1812 г., ее значение.
25. Движение декабристов.
26. Зарождение либерализма. Западники и славянофилы.
27. Падение крепостнической системы в 1861 г.
28. Реформы 60-70-х гг. XIX в., их роль в буржуазно-демократической модернизации России.
29. Крестьянский вопрос в программах общественно-политических течений XIX - начала XX вв.
30. Особенности развития капитализма в России.
31. Революционное народничество 70-80-х гг. XIX в.: идеология, «хождение в народ», причины неудач.
32. Политика контрреформ Александра III.
33. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
34. Становление партийной системы в России в начале XX в.
35. Аграрный, национальный вопросы, дальнейший путь политического развития России в политических программах партий начала XX в.
36. Государственная дума Российской империи. 1906-1917 гг.
37. П.А. Столыпин: программа модернизации России.
38. Россия в поисках перспектив. 1917-1920 гг.
39. Формирование однопартийной системы: предпосылки, особенности, последствия.
40. Династия Романовых: история последних дней.
41. Гражданская война: красный и белый террор.
42. «Военный коммунизм»: идеология и практика.
43. Русская православная церковь и Советская власть: эволюция взаимоотношений.
44. Кронштадтское восстание 1921 г.
45. НЭП: сущность, значение, трудности и противоречия.
46. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.
47. Сталинская модернизация России: становление политической системы сталинизма. 1928-1938 гг.
48. «Великий перелом». Становление экономической модели сталинизма, итоги и последствия сплошной коллективизации.
49. Политические судебные процессы в 30-е гг.
50. Внешняя политика Советской России в 20-30-е гг.
51. Советско-германские договоры 1939 г., их политическая оценка.
52. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
53. Партизанское движение и подполье в годы войны, их вклад в победу.
54. Внешняя политика СССР в годы войны. 1941-1945 гг.

55. Решающие сражения Великой Отечественной войны (по выбору студента).
56. СССР в послевоенный период: внутренняя и внешняя политика.
57. «Холодная война»: противостояние социалистической и капиталистической систем.
58. Общественно-политическая и социально-экономическая жизнь страны в 1953-1964 гг.
59. Эпоха застоя: причины и последствия.
60. Конституция СССР 1977 г.: правовые нормы и реальность.
61. Концепция перестройки: замыслы и последствия.
62. Формирование многопартийной системы в эпоху перестройки.
63. Последние страницы в истории СССР.
64. Россия и страны СНГ в 1990-е гг.
65. Российская Федерация на рубеже веков: экономические и социально-политические изменения.
66. Исторические и политические портреты (по выбору студента).
67. Культура России (период по выбору студента).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)

Контрольная работа – это самостоятельная студенческая работа по избранной теме, выполненная на основе изучения различных исторических документов, материалов справочников, статистических данных, монографической литературы, текущей прессы. На сравнительно небольшом материале студент должен научиться отбирать, систематизировать, анализировать факты, сопоставлять различные точки зрения. Контрольная работа выполняется в письменном виде. Рефераты различаются по форме изложения материала:

- обзорная форма изложения материала (или тематическая) – представляет собой повествование по определённой теме на основе изучения широкого круга исторических источников и литературы.

- полемическая форма изложения материала – преследует цель выявить различные точки зрения по дискуссионной проблеме.

- биографическая форма изложения материала – даёт описание жизни и деятельности исторического лица.

Следует отметить, что перечисленные виды рефератов не имеют четких граней. В работе, которая носит обзорный характер, могут иметь место моменты полемики, биографии и т.д. Важно выдержать чувство меры.

Работа над рефератом предполагает несколько этапов: выбор темы, составление плана, чтение и осмысление литературы, изложение темы и оформление реферата.

Выбор темы. Правильный выбор темы во многом определяет дальнейший успех работы. Тематика рефератов обширна. Некоторые из предложенных тем можно продолжить исследовать при изучении других общественных дисциплин, рассматривая их не с исторической точки зрения, а с философской, экономической и др. Если окажется, что тема слишком широка, лучше ограничиться одной проблемой. Важно сформулировать основное тематическое задание: что я хочу сказать? Решая его, студент неизбежно придёт к необходимости определить круг рассматриваемых вопросов.

Составление плана. Первый вариант плана составляется, когда уже определена тема и прочитан соответствующий раздел в учебнике. План будет развиваться вместе с накоплением фактов, осмыслением имеющейся информации. Работа над планом реферата дисциплинирует мысли, создаёт ясность, определённости при изложении текста. Основные разделы плана определяются темой реферата. Таких узловых пунктов можно наметить 2-3. Каждая из глав может быть разделена на более мелкие параграфы. Это деление будет носить предварительный характер, поскольку в дальнейшем вопросы плана будут уточняться в зависимости от имеющегося материала, его изучения и переработки. Составив рабочий план, можно приступать к изучению дополнительной литературы.

План контрольной работы должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность темы, прослеживается её связь с проблемами современного общества, объясняются причины интереса студента к данному историческому вопросу. В основной части излагается содержание темы. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы.

Работа с литературой. Отсутствие у студентов опыта работы с литературой может привести к случайному подбору книг. В методическом пособии приведён список как основной учебной, так и дополнительной литературы. Её следует использовать не только для написания контрольной работы, но и для подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Основной ошибкой при чтении литературы является стремление набрать как можно больше материала, так как всё кажется важным и значимым. Нужно научиться выбирать главное. Такое чтение требует не только размышления, но и необходимость составлять заметки, фиксировать прочитанную информацию. Хорошие выписки из изученной литературы являются основой будущего реферата. Записи следует делать систематизировано.

Информация из Интернета, также может служить подготовительным материалом для последующего самостоятельного изложения темы контрольной работы.

Изложение темы. Написание реферата – самый трудный этап. Здесь требуется умение мыслить, сопоставлять различные факты, сравнивать противоположные точки зрения. Следует учиться формулировать собственные мысли на основе прочитанного материала. В процессе письмен-

ного изложения студент сталкивается с рядом трудностей. Одной из распространенных ошибок является стремление “втиснуть” в текст как можно больше фактического материала. Это приводит к увеличению объёма реферата и к утрате четкости в изложении основных идей темы исследования. Следует помнить, что важна не сумма факторов, а значимость каждого отдельного факта, его место в общем развитии мысли.

Другой распространенной ошибкой при написании реферата является логическая нестройность различных смысловых частей. Изложение может идти от общего к частному, или от частного к общему. Узловыми моментами текста являются обобщения, которые и создают прочную логическую основу реферата. Нужно стремиться к ясному, точному изложению текста, избегая громоздких, запутанных фраз. Всё содержание реферата должно быть связано одной мыслью. Переход от одного параграфа к другому должен быть логическим.

Третьей распространённой ошибкой является механическое копирование научных текстов. Часто копируются 2-3 научные статьи. Такая работа выполняется формально. Реферат должен стать небольшим самостоятельным исследованием, что проявляется в отборе материала, в его анализе, усвоении и изложении.

Законченным можно считать реферат, который будет включать: хорошее знание литературы по данной проблеме, глубокое понимание сущности темы и логически стройное её изложение.

Оформление контрольной работы. Оформление контрольной работы осуществляется в соответствии с ниже указанными требованиями:

Объём работы 17– 20 страниц печатного текста (титульный лист и всевозможные приложения к работе в это количество не входят).

Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева 3 см, справа –1,5 см, снизу, сверху – 2 см.

Контрольная работа должна состоять из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и возможны приложения в виде схем, таблиц, карт и т.д.

Во *введении* реферата должна быть расписана актуальность выбранной темы, указана цель работы и обозначены задачи, которые поставлены для ее достижения, историографический обзор (уровень ее изученности в исторической литературе). Введение оформляется на 1,5-2 страницах.

Основная часть контрольной работы должна включать 2-5 параграфов, возможно с подпунктами, где раскрывается основное содержание темы. После каждого из параграфов делается краткий вывод по его содержанию.

Заключение из 1-2 страницы содержит развернутые выводы по изложенной теме.

Текст контрольной работы должен содержать *ссылки* на источники и литературу. Ссылки оформляются в виде концевых сносок (см. образец).

Список использованной литературы должен включать в себя не только печатные издания, такие как книги, периодику и нормативные акты, но также и интернет-ресурсы. Он оформляется на последней странице контрольной работы в соответствии с требованиями (см. образец).

Приложения. При необходимости, текстовый материал реферата дополняют картами, наглядными графиками и схемами либо иллюстрациями, которые помогут воспринять информацию работы более полно.

Образец оформления титульного листа контрольной работы:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Управления аспирантуры и докторантуры

Реферат
по Отечественной истории
«Новая экономическая политика в 1920-е гг.
и современность»

Выполнил: _____
Проверил: _____

Майкоп 2015

На втором листе указывается план контрольной работы.

Образец плана:

План

Введение

I. Основные черты экономической политики

1. Дискуссии о вариантах развития страны в 1920-е и 1990-е гг.

2. Сравнительный анализ основных направлений экономического развития в 1920-е и 1990-е гг.

II. Результаты реформ в 1920-е и 1990-е гг.

1. Итоги экономического развития России к концу 1920-х гг.

2. Результаты экономической стабилизации к концу 1990-х гг.

Заключение

Список использованной литературы

Образец списка использованной литературы:

Список использованной литературы

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. – М., 1990.
2. Зуев М.Н. История России: учебник. – М., 2000.
3. Лютов Л.Н. Неэффективность промышленности в условиях НЭПа // Вопросы истории. 2000. № 4-5.
4. Петров И.П. Экономика и политика // Известия. 2007. 25 янв.
5. Российский статистический ежегодник: стат. сб. – М., 2001.
6. Тимошина Т.М. Экономическая история России. – М., 2001.
7. НЭП: сущность и противоречия. [Электронный ресурс] // Библиотеки вузов Восточной Сибири [Официальный сайт]. URL: <http://www.library.isu.ru>.

Образец оформления ссылки:

В тексте пример первый:

По мнению известного русского философа Н.А. Бердяева "только в России могла произойти коммунистическая революция".¹

В тексте пример второй:

По данным Госкомстата России прирост промышленной продукции в 1999 г. по сравнению с 1990-м г. составил 5%.²

В концевой ссылке:

¹ Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. – М., 1990. С. 94.

² Российский статистический ежегодник: стат. сб. – М., 2001. С. 54.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

1. Проблемы формационного и цивилизационного подходов к истории. Методы и источники изучения истории.
2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
3. Внешняя политика Киевской Руси: Древняя Русь и кочевники, византийско-древнерусские связи.
4. Принятие христианства. Предпосылки, сущность, значение
5. Социально-политические изменения в русских землях в XII.
6. Русь и Орда: проблема взаимовлияния
7. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
8. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Иван. III.
9. Иван IV Грозный. Внутренняя и внешняя политика.
10. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время». Национально-освободительная борьба русского народа.
11. Правление первых Романовых. Формирование сословной системы организации общества.
12. Петр I: внутренняя и внешняя политика. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Петр I.
13. Эпоха дворцовых переворотов.
14. Екатерина II: «Просвещенный абсолютизм».
15. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.
16. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX в. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества. Эволюция форм собственности на землю.
17. Эволюция форм собственности на землю. Особенности крепостного права в России
18. Реформы и реформаторы XIX в. в России.
19. Внешняя политика России в XIX в.
20. Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.
21. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
22. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов
23. Россия в начале XX в. Проблема экономического роста и индустриальной модернизации.
24. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

25. Первая российская революция. Политические партии в начале века: генезис, классификация, программы, тактика.
26. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
27. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
28. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция. Российская эмиграция.
29. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
30. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.
31. Культурная жизнь страны в 20-е гг. XX в.
32. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. XX в. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
33. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление Сталинизму.
34. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война.
35. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
36. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР. Начало «холодной войны».
37. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
38. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка.
39. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР и образование СНГ.
40. Становление новой российской государственности(1993-1999 гг.).
41. Россия на пути радикальной социально-политической модернизации.
42. Культура в современной России.
43. Основные направления внутренней политики РФ в начале XXI в.
44. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература

1. Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952>

3. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Матюхин и др.; под ред. А. В. Матюхина. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451190>

4. Отечественная история. Учебное пособие для аспирантов. Ч I ./ Кудаева С.Г., Адзинова З.Ю., Кубова Р.А., Майкоп, 2015.

б) дополнительная литература

1. Желтов, В.В. Геополитика: история и теория [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. - 464 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514392>

2. Назырова, Е.А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 239 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>

3. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Л. Анохина и др.; под ред. Я.А. Пляйса. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014-512 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584>

4. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. П. Толмачева. - М. : Дашков и К, 2013. - 404 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415095>

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Тест 1.

1. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен

- 1) древнегреческим историком Геродотом
- 2) летописцем Нестором
- 3) немецкими учеными, работавшими в России Миллером, Байером, Шлецером
- 4) М.В. Ломоносовым

2. Автором «Повести временных лет» является

- 1) Геродот
- 2) Константин Багрянородный
- 3) Нестор
- 4) Никон

3. Христианство на Руси было принято в

- 1) 955 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1054 г.
- 4) 1223 г.

4. Когда состоялся съезд князей в Любече, на котором было решено, что «каждый да держит отчину свою»?

- 1) 980 г.
- 2) 1113 г.
- 3) 1097 г.
- 4) 1054 г.

5. Первый свод законов Древнерусского государства «Русская правда» был принят во время правления князя

- 1) Игоря Старого
- 2) Святослава Воителя
- 3) Владимира Святого
- 4) Ярослава Мудрого

6. Для периода политической раздробленности древней Руси характерно

- 1) усиление экономических связей между землями
- 2) создание новых самостоятельных княжеств
- 3) укрепление власти великого князя Киевского
- 4) прекращение феодальных усобиц

7. В период феодальной раздробленности Руси боярские республики существовали в

- 1) Новгороде и Киеве
- 2) Новгороде и Владимире
- 3) Новгороде и Пскове
- 4) Новгороде и Москве

8. Первое из русских княжеств, на которое напал хан Батый

- 1) Владимирское
- 2) Рязанское
- 3) Ростовское
- 4) Костромское

9. Невская битва, остановившая вторжение шведских феодалов в Новгородскую землю, произошла в

- 1) 1240 г.
- 2) 1380 г.
- 3) 1382 г.
- 4) 1480 г.

10. Военная операция, известная как «Ледовое побоище» связана с именем

- 1) Ивана Калиты
- 2) Ивана Грозного
- 3) Александра Невского
- 4) Дмитрия Донского

11. Какое из перечисленных событий произошло позднее других?

- 1) битва на Калке

- 2) восстание древлян
- 3) первое упоминание о Москве в летописях
- 4) объединение Киева и Новгорода

12. Какое из указанных событий произошло в XV в.?

- 1) стояние на реке Угре
- 2) Куликовская битва
- 3) сражение на реке Воже
- 4) сражение у деревни Лесная

13. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?

- 1) вотчина
- 2) кормление
- 3) десятина
- 4) поместье

14. Что такое полюдье?

- 1) запись событий по годам
- 2) объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань
- 3) соседская община
- 4) штраф

15. О каком князе Древней Руси упоминается в летописи.

«Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам...»

- 1) Рюрик
- 2) Олеге
- 3) Игоре
- 4) Святославе

Тест 2.

1. Создание единого государства вокруг Москвы, восстановление независимости от Орды – результат деятельности

- 1) Ивана Калиты
- 2) Дмитрия Донского
- 3) Ивана III
- 4) Ивана IV

2. Первым московским удельным князем был

- 1) Владимир Мономах
- 2) Даниил Александрович
- 3) Иван Калита
- 4) Дмитрий Донской

3. Куликовское сражение произошло в

- 1) 1223 г.
- 2) 1237 г.
- 3) 1380 г.
- 4) 1480 г.

4. Укажите хронологические рамки опричнины

- 1) 1550-1572 гг.
- 2) 1598-1605 гг.
- 3) 1558-1583 гг.
- 4) 1565-1572 гг.

5. В 1552 г. к России было присоединено

- 1) Астраханское ханство
- 2) Казанское ханство
- 3) Сибирское ханство
- 4) Крымское ханство

6. Пресечение династии Рюриковичей произошло после смерти

- 1) царя Федора Ивановича Блаженного
- 2) царевича Дмитрия Ивановича
- 3) Ивана IV Грозного
- 4) Бориса Годунова

7. Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя В.И. Шуйского в 1610 г. называлось

- 1) «семибоярщиной»
- 2) Верховным тайным советом
- 3) Советом всея земли
- 4) Боярской думой

8. К внутренней политике царя Алексея Михайловича относится

- 1) введение опричнины
- 2) создание морского флота
- 3) принятие Соборного Уложения
- 4) учреждение патриаршества

9. Раскольниками в России называли

- 1) участников городских восстаний 1648 г. и 1662 г.
- 2) противников церковной реформы Никона
- 3) сторонников Лжедмитрия I
- 4) сторонников церковной реформы Никона

10. Сенат – это

- 1) высшее сословно-представительное учреждение в России
- 2) государственный орган, ведающий делами Православной церкви
- 3) высший государственный орган по делам законодательства и государственного управления, подчиненный императору
- 4) совет дворян при царе

11. К государственным реформам Петра I относится

- 1) учреждение коллегии
- 2) создание приказов
- 3) введение местничества
- 4) формирование министерств

12. Продвижение по службе согласно принятой Петром I «Табели о рангах» зависело от

- 1) личных заслуг
- 2) знатности рода
- 3) чинов предков
- 4) размеров поместий

13. Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное при Екатерине I

- 1) Кабинет министров
- 2) Конфедерация
- 3) Главный магистрат
- 4) Верховный тайный совет

14. В период правления Екатерины II

- 1) в жизни государства выросла роль религии и церкви
- 2) в стране проводились административные реформы
- 3) положение крепостных крестьян улучшилось
- 4) произошло крупнейшее народное выступление

15. В каком веке в России был созван первый Земский собор?

- 1) в XIV в.
- 2) в XV в.
- 3) в XVI в.
- 4) в XVII в.

Тест 3.

1. Начало царствования Александра I (с 1801 по 1825 гг.) было временем

- 1) учреждение представительных органов власти
- 2) проведение реформ в области государственного устройства
- 3) ограничение власти монарха конституцией
- 4) предоставление крепостным крестьянам личной свободы

Тест 4.

1. Как называли представителей общественной мысли 1840-1850-х гг., считавших, что Россия должна идти своим путем, а не следовать примеру ведущих европейских стран?

- 1) староверами 2) нигилистами 3) славянофилами 4) социалистами

2. Что из названного относится к политике Николая I?

- 1) создание государственного совета
2) кодификация законов Российской империи
3) учреждение суда присяжных
4) циркуляр «о кухаркиных детях»

3. Кавказская война началась в

- 1) 1812 г. 2) 1815 г. 3) 1817 г. 4) 1819 г.

4. О какой войне пишет историк С.М. Соловьев.

«В то же самое время, когда Россия стала терпеть непривычный позор военных неудач, когда враги появились под Севастополем, мы находились в тяжком положении...»

- 1) Крымской 1853-1856 гг. 2) русско-турецкой 1877-1878 гг.
3) Кавказской 1817-1864 гг. 4) русско-иранской 1826-1828 гг.

5. К «Великим реформам» Александра II 1860-1870 гг. относится

- 1) Манифест об учреждении Государственного совета
2) Указ о вольных хлебопашцах
3) учреждение военных поселений
4) формирование бессловных органов местного самоуправления

6. Освобождение крестьян от крепостной зависимости произошло в период правления

- 1) Николая I 2) Александра II 3) Александра III 4) Николая II

7. Какой срок был установлен Положениями о крестьянской реформе 1861 г. для внесения крестьянских выкупных платежей за землю?

- 1) 16 лет 2) 49 лет 3) 75 лет 4) 100 лет

8. К особенностям развития капитализма в России во второй пол. XIX в. не относится:

- 1) высокая степень концентрации промышленности и рабочего класса
2) зависимость от иностранного капитала
3) большой приток иммигрантов в промышленное производство
4) решающее воздействие государства на экономику

9. Судебная реформа 1864 г. предполагала

1. отменялась состязательность судопроизводства
2. учреждалась адвокатура
3. вводилась назначаемость мировых судей
4. суд стал носить сословный характер

10. К документам, принятым царским правительством во второй пол. XIX в. нельзя отнести

- 1) Указ о вольных хлебопашцах
2) Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости

- 3) Циркуляр о кухаркиных детях
- 4) Устав, лишивший университеты автономии

11. Кто из перечисленных общественных деятелей был ведущим теоретиком русского анархизма?

- 1) П.Л. Лавров
- 2) М.А. Бакунин
- 3) П.Н. Ткачев
- 4) А.И. Герцен

12. Во второй пол. XIX в. Россия присоединила

- 1) Южную часть Польши
- 2) Крым
- 3) Среднюю Азию
- 4) Аляску

13. Во второй пол. XIX в. на позициях марксизма стояла организация

- 1) «Черный передел»
- 2) «Северный союз русских рабочих»
- 3) «Земля и воля»
- 4) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»

14. С правлением императора Александра III связано принятие

- 1) Указа о вольных хлебопашцах
- 2) Либерального университетского указа
- 3) Указа о «кухаркиных детях»
- 4) Манифест об освобождении крестьян

15. В каком году закончилась Кавказская война

- 1) 1812 г.
- 2) 1856 г.
- 3) 1860 г.
- 4) 1864 г.

Тест 5.

1. Экономическое развитие России в начале XX в. нельзя охарактеризовать следующими чертами:

- 1) складывание государственно-монополистического капитализма
- 2) многоукладность экономики
- 3) преобладание промышленного сектора над аграрным
- 4) высокий уровень развития аграрного сектора

2. С капиталистическими монополиями начала XX в. связано понятие

- 1) синдикат
- 2) совхоз
- 3) главк
- 4) комбед

3. В каком году С.Ю. Витте провел денежную реформу, приведшую рубль к золотому эквиваленту?

- 1) 1861 г.
- 2) 1897 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1914 г.

4. Первая российская революция началась

- 1) 23 февраля 1917 г.
- 2) 9 января 1905 г.
- 3) 3 марта 1917 г.
- 4) 5 декабря 1905 г.

5. Даты 1906 г., 1907 г., 1912 г., относятся к

- 1) деятельности Государственной Думы
- 2) развитию русской промышленности
- 3) деятельности партии социалистов-революционеров
- 4) деятельности художественного объединения «Мир искусства»

6. Что явилось поводом к началу Первой мировой войны?

- 1) союз Германии с Австро-Венгрией и Италией
- 2) убийство в Боснийском городе Сараево наследника Австрийского престола Франца Фердинанда
- 3) Гаагская конференция 1895 г.
- 4) революция в России в 1905-1907 гг.

7. Что было одной из причин неудач российской армии в начале Первой мировой войны?

- 1) численное преобладание противника
- 2) массовые выступления против начавшейся войны в тылу и на фронте
- 3) недостаток снарядов и других вооружений
- 4) отсутствие у России союзников, ее дипломатическая изоляция

8. Февральская революция 1917 г. привела к

- 1) свержению Временного правительства;
- 2) падению монархии
- 3) установлению власти большевиков
- 4) роспуску Учредительного собрания

9. Термин «эсеры» обозначает

- 1) участников освоения северных районов страны в 1930-е гг.
- 2) членов художественного объединения начала XX в.
- 3) членов революционной партии начала XX в.
- 4) участников социалистического соревнования 1930-х гг.

10. Расположите события Гражданской войны в хронологической последовательности

- 1) создание Уфимской директории
- 2) создание Добровольческой армии
- 3) создание Красной армии
- 4) переворот в Омске и переход власти к А.В. Колчаку

11. Документом, принятым Советской властью в 1917 г. не был (а)

- 1) Декрет о мире
- 2) Декрет о земле
- 3) Рапальский договор с Германией
- 4) Декларация прав народов России

12. Первая Советская Конституция была принята

- 1) в ноябре 1917 г.
- 2) в феврале 1918 г.
- 3) в июле 1918 г.
- 4) в сентябре 1918 г.

13. В военной интервенции против Советской России 1918-1920 гг. участвовало

- 1) Япония
- 2) Испания
- 3) Финляндия
- 4) Турция

14. Какое из событий произошло позже других?

- 1) создание Всероссийской чрезвычайной комиссии
- 2) принятие Декрета о Земле
- 3) созыв Учредительного собрания
- 4) принятие первой советской Конституции

15. Появление какого понятия связано с царствованием Николая II?

- 1) «распутинщина»
- 2) «нечаевщина»
- 3) «аракчеевщина»
- 4) «антоновщина»

Тест 6.

1. Какая экономическая политика описана в декрете Совнаркома «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

- 1) «кавалерийская атака на капитал»
- 2) «военный коммунизм»
- 3) нэп
- 4) коллективизация

2. В годы НЭПа в Советской России

- 1) активно проводилась национализация промышленности
- 2) была введена всеобщая трудовая повинность
- 3) были запрещены иностранные концессии
- 4) развивалась частная промышленность и торговля

3. Какие республики вошли в состав СССР при его образовании?

- 1) РСФСР
- 2) Казахская ССР
- 3) Украинская ССР
- 4) ЗСФСР
- 5) Молдавская ССР
- 6) Белорусская ССР
- 7) Корело-Финская ССР

4. В 1930-е гг. в СССР

- 1) существовала многопартийная система;
- 2) массовые общественные организации не зависели от влияния партии
- 3) существовало четкое разделение законодательной, исполнительной, судебной власти
- 4) произошло сращивание партийного и государственного аппарата

5. Конституция СССР была принята в

- 1) 1931г.
- 2) 1933 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1939 г.

6. Какое событие произошло в 1934 г.?

- 1) заключение советско-германского пакта о ненападении
- 2) принятие второй Конституции СССР
- 3) вступление СССР в Лигу нации;
- 4) начало процесса «сплошной» коллективизации.

7. Что было одной из причин подписания пакта Молотова-Риббентропа в 1939 г.?

- 1) общность идеологии и целей СССР и Германии
- 2) срыв переговоров с Великобританией и Францией о совместной защите стран Восточной Европы
- 3) согласие СССР вступить в Антикоминтерновский пакт
- 4) неудачные действия советской армии в ходе войны с Финляндией

8. План нападения фашистской Германии на СССР назывался

- 1) «Уран»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «Цитадель»
- 4) «Тайфун»

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события Великой Отечественной войны

- 1) битва на Курской дуге
- 2) контрнаступление советских войск под Москвой
- 3) битва под Сталинградом
- 4) Берлинская операция

10. К союзникам СССР во Второй Мировой Войне нельзя отнести

- 1) Великобританию
- 2) Японию
- 3) Францию
- 4) США

11. Какой народ не был подвергнут депортации?

- 1) чеченцы
- 2) калмыки
- 3) казахи
- 4) балкарцы

12. Наступление войск Вермахта на Северный Кавказ в июле 1942 г. было остановлено на подступах к

- 1) перевалам Главного Кавказского хребта
- 2) перевалам Кавказского хребта и городу Орджоникидзе
- 3) Орджоникидзе и Нальчику
- 4) Нальчику и Кизляру

13. После Второй Мировой Войны и до сих пор не подписан мирный договор с

- 1) Германией
- 2) Италией
- 3) Испанией;
- 4) Японией

14. Советский Союз стал обладателем атомного оружия

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1949 г.
- 3) в 1954 г.
- 4) в 1961 г.

15. На какой из международных конференций глав держав СССР, Великобритании и США обсуждались основные проблемы послевоенного устройства

- 1) Тегеранская конференция
- 2) Берлинская (Потсдамская) конференция
- 3) Крымская (Ялтинская) конференция
- 4) НАТО

Тест 7.

1. Западный политик, который выступил с речью «Мускулы мира», в которой призвал бороться с «Экспансией тоталитарного коммунизма»

- 1) Г. Трумэн
- 2) Д. Маршал
- 3) А. Даллес
- 4) У. Черчилль

2. В борьбе за власть после смерти Сталина Н.С. Хрущев и Г.М. Маленков объединили силы против

- 1) Берия
- 2) Кагановича
- 3) Молотова
- 4) Жданова

3. Проведение XX съезда КПСС, на котором был осужден культ личности Сталина, относится к

- 1) 1952 г.
- 2) 1956 г.
- 3) 1964 г.
- 4) 1968 г.

4. Военно-политическое противостояние стран Запада и советского блока получило название

- 1) «война нервов»
- 2) «холодная война»
- 3) «разрядка»
- 4) «кризис доверия»

5. Карибский кризис связан с размещением советских ракет

- 1) в ГДР 2) в Турции 3) на Кубе 4) во Вьетнаме

6. Что было характерно для социальной политики СССР в начале 60-х гг.?

- 1) увеличение пенсионного возраста
2) массовое строительство жилья
3) увеличение рабочей недели до 48 часов
4) ликвидация оплаты за медицинское обслуживание

7. Активное освоение целинных земель во второй половине

XX в. происходило при

- 1) И.В. Сталине 2) Н.С. Хрущеве
3) Л.И. Брежневем 4) М.С. Горбачеве

8. С докладом «О культе личности Сталина и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил

- 1) В.М. Молотов 2) Н.С. Хрущев
3) Г.М. Маленков 4) К.С. Ворошилов

9. Расположите события в хронологической последовательности

- 1) назначение Н.С. Хрущева Председателем Совета Министров
2) арест Л.П. Берии
3) смерть И.В. Сталина
4) XX съезд КПСС

10. Что из перечисленного было характерно для периода «застоя»?

- 1) периодическое проведение чисток партии
2) массовое забастовочное движение
3) отказ от соединения партийных и государственных постов в одних руках
4) длительные сроки нахождения партийных руководителей на своих постах

11. В ходе реформ Косыгина

- 1) создавалась госприемка продукции промышленных предприятий
2) в деревне получили развитие фермерские хозяйства
3) часть предприятий передавалась в аренду частным лицам
4) в работу предприятий вводились начала хозрасчета

12. Гласность официально провозгласил М.С. Горбачев на

- 1) мартовском 1985 г. Пленуме ЦК КПСС
2) апрельском 1985 г. Пленуме ЦК КПСС
3) XXVII съезде КПСС (февраль 1986 г.)
4) январском 1987 г. Пленуме ЦК КПСС

13. Политика М.С. Горбачева была связана с

- 1) созданием СНГ
2) введением свободного обмена рубля на другие валюты
3) утверждением «нового политического мышления»
4) началом радикальных рыночных реформ, предполагающих приватизацию госсобственности

14. Какой из документов был принят в годы перестройки?

- 1) закон «О кооперации СССР»
- 2) постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград»
- 3) указ о передаче Крыма из состава РСФСР в состав Украинской ССР
- 4) декрет о рабочем контроле

15. Что является одним из последствий проведенной в 1990-е гг. приватизации?

- 1) переход большинства предприятий в собственность рабочих коллективов
- 2) снижение доли иностранных капиталов в промышленности
- 3) стабильное развитие крупных промышленных предприятий
- 4) развитие в России рынка ценных бумаг

Тест 8.

1. Распад СССР связан с

- 1) провалом референдума о сохранении СССР
- 2) выходом из состава СССР Эстонии, Латвии и Литвы
- 3) отставкой М.С. Горбачева с поста президента СССР
- 4) неудачной попыткой путча в августе 1991 г.

2. СССР как государство был ликвидирован решением

- 1) референдума
- 2) референдума в Украинской ССР о государственной независимости республики
- 3) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
- 4) Прибалтийских республик о выходе из состава СССР

3. Декларация о государственном суверенитете РСФСР была принята в

- 1) 1985 г. 2) 1989 г. 3) 1990 г. 4) 1991 г.

4. Обороноспособность России в результате распада СССР

- 1) сохранилась на прежнем уровне
- 2) незначительно снизилась
- 3) значительно пострадала
- 4) пострадала на морских рубежах, лишившись баз в Прибалтике и частично на Черном море

5. В состав СНГ вошли

- 1) все 15 бывших республик СССР
- 2) все бывшие республики СССР, кроме трех прибалтийских
- 3) 11 республик 4) 7 республик

6. В период политического соперничества Б. Ельцина и М. Горбачева в 1991г. и позднее российское руководство стремилось опереться на поддержку

- 1) политических партий 2) региональной номенклатуры
- 3) армии 4) молодежи

7. Первым Президентом России стал

- 1) И.К. Полозков 2) И.С. Силаев 3) Н.И. Рыжков 4) Б.Н. Ельцин

8. Принятая 12 декабря 1993г., Конституция Российской Федерации была в истории страны по счету

- 1) 5-й 2) 4-й 3) 3-й 4) 2-й

9. О полной независимости и выходе из СССР Латвия, Литва, Эстония заявили

- 1) после провала путча в августе 1991 г.
2) в начале октября 1991 г.
3) 7 ноября 1991 г. 4) 7 декабря 1991 г.

10. Модель, проводившейся в 1992-1993гг., радикально-либеральной модернизации экономики России была разработана группой

- 1) Е.Т. Гайдара 2) В.С. Черномырдина
3) А.Б. Чубайса 4) С.С. Шаталина-Г.А. Явлинского.

Тест 9.

1. Референдум о доверии Президенту России состоялся в

- 1) 1992 г. 2) 1993 г. 3) 1996 г. 4) 2001 г.

2. Какое понятие связано с проведением чековой приватизации?

- 1) дефолт 2) ваучер 3) депозит 4) облигация

3. Какое событие произошло 1 января 1995г.?

- 1) вступила в силу новая Конституция РФ
2) Россия вступила во Всемирную торговую организацию
3) штурм г. Грозного федеральными войсками
4) создано Сообщество России и Беларуси

4. С января 1996г. Россия является членом крупной международной организации

- 1) Совет Европы 2) «Партнерство во имя мира» (в рамках НАТО)
3) СНГ; 4) Европейский Союз

5. Договор между Россией и США о новом сокращении ядерных потенциалов обеих сторон на две трети (ОСНВ-2) подписан в

- 1) 1992 г. 2) 1993 г. 3) 1994 г. 4) 1995 г.

6. Россия как политический партнер дополнила «семерку» ведущих стран Запада в

- 1) 1993 г. 2) 1994 г. 3) 1995 г. 4) 1996 г.

7. Какая политическая партия не была представлена в Государственной Думе РФ, избранной в 2003г.?

- 1) Союз правых сил 2) КПРФ 3) Единая Россия 4) ЛДПР

8. Новый договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-2) предусматривает сокращение ядерных арсеналов России и США на две трети к

- 1) 2000 г. 2) 2001 г. 3) 2002 г. 4) 2003 г.

9. Расположите события в хронологической последовательности

- 1) отставка Б.Н. Ельцина
- 2) избрание В.В. Путина Президентом России
- 3) проведение саммита «Большой восьмерки» в Москве
- 4) учреждение федеральных округов

10. В последние годы одним из основных торговых партнеров России на Востоке стал (стала)

- 1) Япония 2) Южная Корея 3) Китай 4) Малайзия

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

Тест 1. Тема 1.2.

1. (3) 2. (3) 3. (2) 4. (3) 5. (4) 6. (2) 7. (3)
8. (2) 9. (1) 10. (3) 11.(3) 12.(1) 13. (1) 14. (2) 15. (1)

Тест 2. Тема 1.3.

1. (3) 2. (2) 3. (3) 4. (4) 5. (2) 6. (1) 7. (1)
8. (3) 9. (2) 10. (3) 11. (1) 12. (1) 13. (4) 14. (4) 15. (3)

Тест.3. Тема 2.1.

1. (2) 2. (3) 3. (1) 4. (3) 5. (3)
6. (2) 7. (3) 8. (2) 9. (2) 10. (4)

Тест. 4. Тема 2.2.

1. (3) 2. (2) 3. (3) 4. (1) 5. (4) 6. (2) 7. (2)
8. (3) 9. (2) 10. (1) 11. (2) 12. (3) 13. (2) 14. (3) 15. (4)

Тест 5. Тема 3.1.

1. (4) 2. (1) 3. (2) 4. (2) 5. (1) 6. (2) 7. (3)
8. (2) 9. (3) 10. (2314) 11. (3) 12. (3) 13. (1) 14. (4) 15. (5)

Тест 6. Тема 3.2.

1. (3) 2. (4) 3. (1341) 4. (4) 5. (3) 6. (3) 7. (2)
8. (2) 9. (2314) 10. (2) 11. (3) 12. (1) 13. (4) 14. (2) 15. (2)

Тест 7. Тема 3.3.

1. (4) 2. (1) 3. (2) 4. (2) 5. (3) 6. (2) 7. (2)
8. (2) 9. (3214) 10. (4) 11. (4) 12. (2) 13. (3) 14. (1) 15. (4)

Тест 8. Тема 3.4.

1. (4) 2. (3) 3. (3) 4. (3) 5. (3)
6. (2) 7. (4) 8. (1) 9. (1) 10. (1)

Тест 9. Тема 3.5.

1. (2) 2. (2) 3. (3) 4. (1) 5. (2)
6. (2) 7. (1) 8. (4) 9. (1, 2, 4, 3) 10. (3)

СОДЕРЖАНИЕ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
<i>Структура дисциплины для очной формы обучения</i>	<i>6</i>
<i>Структура дисциплины для заочной формы обучения</i>	<i>7</i>
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИОННОМУ КУРСУ	7
1. Вводная лекция. Проблемы цивилизационного подхода к истории. Методы и источники изучения истории	7
2. Формирование и развитие древнерусского государства. Политическая раздробленность на Руси (VIII-XIII вв.)	8
3. Становление и развитие централизованного государства в конце XIII-XVII вв.	9
4. Российская империя в XVIII-XIX вв.	11
5. Россия в условиях мирового и общенационального кризиса в начале XX в. Гражданская война	16
6. Советская Россия в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Послевоенное развитие СССР	18
7. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие советского государства. Наука и культура СССР в 50-е – середине 80-х гг. XX в.	20
8. Советский Союз в эпоху «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	21
9. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	22
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ	24
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ	45
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)	47
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»	52
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	54
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	55

Кудаева Светлана Григорьевна, Адзинова Зарема Юрьевна

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Учебно-методические пособие для аспирантов

Подписано в печать 12.05.2015 г.

Формат бумаги 60x84¹/₁₆. Бумага ксероксная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 4,25. Заказ №0117. Тираж 100 экз.

Издательство МГТУ

385000, г. Майкоп, ул. Первомайская, 191