

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра истории государства и права

# ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА АДЫГОВ

Учебно-методические пособие для аспирантов

Майкоп – 2015

УДК 947 (470.621) (07)  
ББК 63.3 (2)  
И-89

Печатается по решению Научно-технического совета ФГБОУ ВПО «Майкопский государственный технологический университет».

Рецензент – доктор исторических наук, профессор **Панеш А.Д.**

*Составители:*

доктор исторических наук, профессор **Кудаева С. Г.**,  
кандидат исторических наук, доцент **Адзинова З. Ю.**

**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА АДЫГОВ. Учебно-методические пособие для аспирантов.** – Майкоп: изд-во МГТУ, 2015. – 52 с.

В пособии определены цели и задачи дисциплины «История и культура адыгов», перечислены требования к освоению, виды учебной работы, раскрывается содержание дисциплины, приводится список рекомендуемой литературы, тесты для самоконтроля знаний.

Рекомендуется в помощь аспирантам.

За стилистику и орфографию ответственность несут авторы.

© Майкоп: МГТУ, 2015

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Учебный курс «История и культура адыгов» является одной из факультативных дисциплин подготовки аспирантов по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, по программе подготовки 07.00.02 Отечественная история.

### **Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование углубленных знаний у аспирантов по основным проблемам истории адыгов; выработка системного представления об особенностях адыгской цивилизации; анализ важнейших исторических событий и явлений; раскрытие феномена адыгской культуры.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение важнейших источников по истории адыгов;
- выявление сущности общественно-политических процессов в адыгском обществе;
- рассмотрение особенностей социально-экономического развития адыгов;
- осмысление особенностей традиционной культуры адыгов, а также развития духовной сферы адыгского общества на современном этапе.

В результате освоения программы аспирант или соискатель должен

### **знать:**

- основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа;
- основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии адыгов.

### **уметь:**

- извлекать знания из исторических источников, литературы и применять их для решения познавательных задач;
- давать оценку историческим явлениям, обосновать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни;
- самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения.

### **владеть:**

- навыками работы с историческими источниками.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в данной отрасли науки (ПК-1);
- свободное владение сложными разделами науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов (ПК-2);
- способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области с учетом современных принципов научного исследова-

дования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.) (ПК-3);

- владение современной научной парадигмой в избранной области науки и умение интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-4);

- способность к самостоятельному построению и аргументированному представлению научной гипотезы (ПК-5).

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем	Вид учебной работы			СРС	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Аудиторные				
	Всего	Лекции	Практические (семинары)		
72	34	17	17	38	зачет
72	8	4	4	64	зачет

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)			
			Л	С/ПЗ	ЛР	СРС
4 семестр						
<i>Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории адыгов.</i>						
1.	Вводная лекция. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.	1-2	2	2		4
2.	Адыги и Золотая Орда в XIII-XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	3-4	2	2		4
<i>Раздел 2. Адыги в период нового времени.</i>						
3.	Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.	5-6	2	2		4
4.	Социокультурная система адыгов	7-8	2	2		4
5.	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	9-10	2	2		4
6.	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры	11-12	2	2		4

<i>Раздел 3. Современная история и культура адыгов.</i>						
7.	Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области	13-14	2	2		4
8.	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50-80-е гг. XX в.	15-16	2	2		4
9.	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	17-18	1	1		6
Форма промежуточной аттестации: зачет						
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		<b>38</b>

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)			
		Л	С/ПЗ	ЛР	СРС
4 семестр					
<i>Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории адыгов.</i>		2			
1.	Вводная лекция. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.				8
2.	Адыги и Золотая Орда в XIII-XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты				8
<i>Раздел 2. Адыги в период нового времени.</i>		2	2		
3.	Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.				8
4.	Социокультурная система адыгов				8
5.	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)				8
6.	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры				6
<i>Раздел 3. Современная история и культура адыгов.</i>			2		
7.	Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автоном-				6

	ной области				
8.	Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50-80-е гг. XX в.				6
9.	Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности				6
Форма промежуточной аттестации: зачет					
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИОННОМУ КУРСУ

### *Раздел 1. ДРЕВНИЙ И СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ПЕРИОДЫ В ИСТОРИИ АДЫГОВ*

#### **Вводная лекция. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.**

Изучая данную тему, необходимо выявить цель и задачи науки; методы, принципы и источники изучения истории. Обозначить основные проблемы национальной истории с древнейших времен до наших дней в контексте мировой и отечественной истории.

Раскрывая содержание темы, следует показать происхождение Майкопской культуры, ее распространение и локальные различия.

Важно обратить внимание на характерные особенности дольменной культуры и показать ее место в этногенезе адыгов и абхазов. Изучить связи предков адыгов с доиндоевропейскими племенами.

Показать источники этногенеза, обратить особое внимание на этническое родство древнейшего населения Кавказа с кочевыми племенами. Необходимо рассмотреть лингвистические, археологические и географические параллели между предками адыгов и автохтонами Передней Азии (хатты). Раскрыть содержание процесса распада кавказского культурного и языкового единства.

Показать характер этнических процессов. Выявить связь адыгов и древнейшего средиземноморского мира.

В центре внимания поставить проблему этногенетической связи меоты и адыгов. Изучить особенности формирования древней адыгской народности. Охарактеризовать меотские памятники.

В ходе изучения данной темы показать взаимоотношения предков адыгов со степным миром. Изучить характер взаимоотношений синдо-меоты с киммерийцами и скифами. Осветить вопрос взаимоотношений синдо-меоты с сарматами и аланами, их заимствования в области материальной культуры и системы жизнеобеспечения.

Обратить внимание на характер взаимоотношений предков адыгов с ранними тюрками. Выяснить причины сохранения адыгского этнического ядра на территории Северо-Западного Кавказа.

Следует помнить, что особую важность представляет то, что адыги с древних времен имели тесные контакты с ведущим центром древней цивилизации – античной культурой. Охарактеризовать греческую колонизацию на Северном Причерноморье, показать связи меотов с греческими полисами, а в дальнейшем с Боспорским царством. Следует отметить, что Боспорское царство имело политическое, экономическое и культурное влияние на предков адыгов. Рассмотреть экономические связи и политические взаимоотношения синдо-меотов с греками. Особое внимание обратить на культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.

Необходимо изучить причины и предпосылки установления ранних связей между Русью и адыгами. Показать роль и значение Таманского полуострова на первоначальном этапе адыго-русских связей.

Показать характер взаимоотношений адыгов с генуэзскими купцами. Генуэзские города и колонии на Черноморском побережье Северо-Западного Кавказа стали важнейшими экономическими и культурными центрами, через которые осуществлялись контакты между Северным Кавказом и Европой в средние века. Особое внимание уделить развитию работоторговли.

Изучая период раннего средневековья, особое внимание уделить процессу консолидации адыгских племен – образованию зихского и касожского племенных союзов.

### **Адыги и Золотая Орда в XIII-XV вв.**

#### **Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв.**

#### **Адыго-русские политические контакты**

Раскрытие этой темы требует анализа политики монголов по отношению к народам Северного Кавказа. Выявить основные этапы монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Необходимо проследить динамику изменений монгольской политики в регионе. Необходимо освоить проблему взаимоотношений адыгов с Золотой Ордой и причины, приведшие к тому, что часть адыгов несла военную службу золотоордынским ханам. Показать участие черкесских воинских формирований в системе вооруженных сил золотоордынских ханов. Охарактеризовать роль адыгов в политических событиях Орды. Осветить падение ордынского владычества и борьбу адыгов против Тамерлана. Коснуться вопроса о времени появления этнонима «черкес», происхождение и его этимология. Важно объективно отразить этнополитическую ситуацию, сложившуюся на Северо-Западном Кавказе в результате монгольских походов.

При изучении данной темы, особое внимание необходимо уделить вопросу взаимоотношений адыгов и Османской империи в XV-XVIII вв. Изучая данную тему, важно освоить какие факторы привели к росту могущества Османской державы и активизация ее внешней политики на

всех направлениях. Уделить внимание геополитическому фактору. Охарактеризовать специфику Османской политики в Черкесии XVII в. Рассмотреть торгово-экономические и культурные отношения Османской империи и Черкесии. Осветить вопрос существования турецких военных крепостей на территории Черкесии как плацдарм османской политики на Северном Кавказе. Показать роль работоторговли. Обратит внимание на распространение ислама среди адыгов как на один из методов проникновения Османской империи на Кавказ.

Осветить политические события, связанные с подчинением Крымского ханства туркам османам. Следует обратить внимание на политику крымских ханов по отношению к Черкесии. Показать переход от набеговой политики к мирному сотрудничеству. Необходимо рассмотреть роль института аталычества в сближении крымской и адыгской элит. Показать историческое значение адыго-крымских политических и этнокультурных взаимоотношений.

Изучить характер адыго-русских отношений в 50-е годы XVI в. Показать их историческое значение. Охарактеризовать адыгские посольства в Москву в середине XVI в. Отметить участие адыгов в Ливонской войне. Охарактеризовать политику Петра I на Северном Кавказе.

## ***Раздел 2. АДЫГИ В ПЕРИОД НОВОГО ВРЕМЕНИ***

### **Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.**

В ходе изучения темы необходимо показать территорию расселения западных адыгов, деление их на субэтнические группы. Выявить перемены этнического и демографического порядка в течение XVII-XVIII вв. Обратит внимание на противоречивость сведений о численности адыгов.

Важно выявить особенности социально-экономических отношений у адыгов. Следует охарактеризовать основные занятия адыгов, выделить особенности развития земледелия. Коневодство – отдельная отрасль хозяйства. Развитие ремесла, виды ремесел. Роль домашнего производства. Специфика системы жизнеобеспечения адыгов.

Рассмотреть сословно-классовую структуру адыгского общества: организация класса феодалов, основные категории зависимого населения. Показать характер взаимоотношений между сословиями, изучить развитие социальных институтов

Изучить причины и предпосылки демократизации общественно-политического устройства натухайцев, абадзехов, шапсугов. Особое внимание уделить обострению классовой борьбы у шапсугов, результатом которой стала Бзюкская битва, показать ее значение.

Показать особенности развития феодальных княжеств Западной Черкесии, их политическое устройство – функции князя, хасэ, институт судопроизводства.

Охарактеризовать особенности политического устройства у адыгских «аристократических» и «демократических» субэтнических групп в первой трети XIX. Показать особое место народного собрания «хасэ» в общественном управлении «демократических» субэтносов. Изучить его политико-управленческие и судебные функции.

Подробно показать политический строй западно-адыгских княжеств. Выделить основные отличия народного собрания у «аристократических» субэтнических групп в первой трети XIX в.

Особое внимание уделить одному из базовых институтов государственно-политического строя адыгов – Адыгэ хабзэ. Обычное право у адыгов.

Следует выявить причины сохранения традиций родоплеменного строя. Псухо – соседская община у адыгов и его роль в регламентации социальных отношений у адыгов.

Показать влияние внешнеполитического фактора на общественно-политическое развитие адыгов.

### **Социокультурная система адыгов**

Изучение данной темы предполагает рассмотрение материальной и духовной культуры. Следует охарактеризовать уровень развития ремесленного производства, прикладного и золотошвейного искусства. Изучая материальную культуру показать особенности адыгских жилищ, пищи, одежды, оружия.

Необходимо сформировать представление об уровне развития духовной культуры. Изучить особенности религиозных воззрений адыгов. Показать выражение духовной культуры в фольклоре, легендах, сказках, музыке. Ознакомиться с Нартским эпосом, выявить его своеобразие. Проследить процесс возникновения и развития национальной письменности, общественно-политической мысли. Показать религиозные верования и истоки народной философии. Отметить формы общения и поведения адыгов, их систему воспитания.

Изучить характерные черты семейного и общественного быта адыгов. В ходе изучения темы, особое внимание уделить системе воспитания в адыгском обществе, формам общения и поведения.

Необходимо сформировать представление о ценностях в адыгском обществе. Особое внимание уделить традиционным институтам – гостеприимство, куначество, аталычество. Показать важность Адыгэ хабзэ – морально-правового кодекса адыгов в регулировании общественных отношений. После принятия мусульманской религии отметить влияние шариата на правовую культуру адыгов.

### **Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)**

Изучение данной темы предполагает формирование представления о геополитической ситуации на Северо-Западном Кавказе в рассматри-

ваемый период. Необходимо иметь представление о том, что международное положение адыгов в конце XVIII – начале XIX вв. было весьма сложным и напряженным. На господство над Черкесией претендовали Османская империя, Англия и Франция с одной стороны и России с другой. Необходимо обозначить ориентиры внешней политики России в конце XVIII – начале XIX вв. в отношении Кавказа. Показать роль и место адыгов в системе международных отношений. Обратит внимание на политику А.П. Ермолова на Северо-Западном Кавказе в начале XIX в. Следует также изучить деятельность турецкой администрации в Анапе. Отметить значение движения шейха Мансура. Изучить завоевание Кабарды царизмом.

Важное место среди событий рассматриваемого периода занимает Адрианопольский мирный договор, заключенный в результате русско-турецкой войны 1828-1829 гг. (Адрианопольский трактат). Необходимо подробно изучить и выявить его последствия для народов Северо-Западного Кавказа.

Изучая основные этапы Кавказской войны необходимо рассмотреть методы покорения Черкесии с 1830 г. Показать значение строительства Черноморской береговой линии в 1837-1839 гг., а также изучить продвижение царских войск со стороны р. Лаба – строительство Лабинской укрепленной линии и др. Особое внимание следует обратить на военно-колониальную политику Российской империи в регионе. Изучить причины эмиграции адыгов в пределы Османской империи. Показать влияние Крымской войны на события в Черкесии. Показать попытки административно-политических реформ, выработку единой системы управления на Адагумском собрании.

Отметить лидеров национально-освободительного движения адыгов, показать их роль в борьбе за независимость. Охарактеризовать деятельность наибов Шамиля в Черкесии, их роль в политической консолидации адыгов. Затронуть проблему столкновения интересов лидеров освободительного движения – Мухаммед-Амина и Сефербей Зана, представлявших две линии политического устройства Черкесии. Проанализировать план покорения Кавказа князя Барятинского. Охарактеризовать завершающий этап борьбы адыгов за независимость. Показать роль Сочинского меджлиса 1861 г. в сплочении военных сил адыгов. Окончание Кавказской войны. Определить историческое значение Кавказской войны.

Выявить причины, ход и последствия эмиграции адыгов на последнем этапе Кавказской войны. Показать выселение адыгов в Османскую империю, как следствие политики России и Османской империи. Выделить основные этапы и масштабы переселения адыгов. Необходимо отметить, что одним из последствий вынужденного переселения

адыгов явилась трансформация этнической карты Северо-Западного Кавказа и новая этнолокализация адыгов.

**Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи:  
политическое, социально-экономическое и культурное развитие.  
Формирование адыгской диаспоры**

В ходе изучения темы следует отметить, что в результате событий, связанных с завоеванием Северного Кавказа Российской империей в XIX в., адыги, оказались в пределах двух государств – Россией и Османской империей.

Важнейшей задачей является выявление специфики включения адыгов в политико-административную и социально-экономическую систему Российской империи.

Необходимо проанализировать административные мероприятия имперских и местных колониальных властей по послевоенному обустройству адыгов и их территорий – формирование системы военно-народного управления. Показать суть военно-народного управления. Выявить предпосылки и особенности проведения буржуазных реформ в регионе. Подробно изучить административно-судебную и военную реформы. В ходе изучения темы показать процесс отмены крепостного права. Особое внимание уделить земельному вопросу и окончательному разрушению традиционной системы жизнеобеспечения.

Обратить внимание на участие адыгов в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Отметить ужесточение правительственной политики в отношении коренного населения, введение билетного режима. Необходимо дать общую характеристику хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX-XX вв.

Необходимо выявить особенности формирования адыгской диаспоры. Показать географию первоначального расселения и численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в. Обратить внимание на то, что положение адыгов в Османской империи в первые десятилетия определялось масштабами переселения. Следует отметить, что массовый характер этого явления потребовал от турецкого правительства решения сложных экономических, финансовых, социальных и политических проблем, связанных с включением переселенцев в жизнь империи.

Обратить внимание на то, что решение проблем переселенцев осложнялось тем, что 60-70-е гг. XIX в. были периодом острого кризиса, распада, усиления национально-освободительного движения в некогда мощной Османской империи. При изучении международной обстановки, обострении русско-турецких отношений обратить внимание на то, что переселение адыгов приобрело характер внутритурецкой проблемы, оказавшейся в связи с масштабами переселения более сложной, чем предполагалось.

При определении целей османского правительства, обратить внимание на то, что поддерживая переселенческое движение адыгов, Порты в первую очередь рассчитывала решить с их помощью острые политические, экономические и социальные проблемы, по сути своей не совпадающие с интересами самих переселенцев.

Показать место и роль адыгов в политической и социально-экономической структурах Османской империи. Отметить проблемы культурно-психологической адаптации и интеграции адыгов в Османском обществе.

В связи с распадом Османской империи необходимо подробно изучить дальнейшую судьбу адыгской диаспоры: в арабских странах (Сирия, Иордания, Палестина) и в Балканских странах. Показать попытки налаживания культурных контактов адыгов зарубежья с родиной.

### ***Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА АДЫГОВ***

#### **Адыги в условиях социалистических преобразований.**

##### **Образование Адыгейской Автономной области**

Изучая данную тему необходимо отметить, что адыги оказались перед лицом социальных и национальных альтернатив: условия и возможности выбора пути. Необходимо обратить внимание на формы борьбы в ходе революции 1905-1907 гг., характерные для трудящихся Адыгеи. Обозначить особенности революционных выступлений Адыгеи. Проследить за изменениями во взглядах казаков на фоне изучения восстания 14 пластунского батальона и 2-го Урупского полка.

Показать участие адыгов на фронтах Первой мировой войны, в составе Кавказской армии. Обозначить последствия Первой мировой войны для экономики Адыгеи.

Проследить развитие обстановки в Кубанской области под воздействием Февральской и Октябрьской революций в России. Охарактеризовать отношение различных классов к февральской революции. Показать деятельность гражданских комитетов на Кубани. Выделить причины активизации рабочих выступлений весной-летом 1917 г., а также меры, предпринятые казачьими и горскими верхами для борьбы с революцией.

Дать характеристику событиям на Кубани после Октябрьской революции в Петрограде. Показать первые революционные преобразования в Адыгее. Обозначить трудности революционных масс при установлении Советской власти в Адыгее. Ознакомиться с деятельностью II съезда Советов Кубани и III Чрезвычайного съезда Советов Кубани и Черноморья.

Важно показать расстановку классовых сил после установления советской власти в Адыгее. Ответить на вопрос: почему часть казачества и горцев оказалась в лагере контрреволюции. В условиях создания Северо-Кавказской Красной Армии, показать процесс формирования отрядов Красной армии в Адыгее. Выяснить причину создания Таман-

ской армии, рассказать о формировании Черкесского добровольческого кавалерийского полка. Уделить внимание событиям, связанным с захватом города Майкопа белогвардейскими частями генерала Покровского.

Необходимо изучить военные действия в Адыгее летом-осенью 1918 г. Охарактеризовать политику Деникина на Кубани и, как следствие, борьбу местного населения в тылу деникинских войск. Выяснить основные причины морального разложения деникинской армии. Показать особенности красного и белого террора. Изучить процесс освобождения Адыгеи частями Первой Конной Армии и утверждение советской власти в регионе.

Выделить особенности восстановления народного хозяйства в Адыгее. Особое внимание уделить событиям, связанным с проведением I съезда горцев Кубано-Черноморской области. Показать изменения в аграрной политике государства. Проследить за основными этапами национально-государственного строительства в 20-е гг. и образования Адыгейской Автономной области, Черкесской Автономной области. Уделить внимание деятельности Ш.Г. Хакурате. Отметить политические предпосылки обретения национально-государственной автономии – образование Горской республики. Показать положение автономии в складывающейся системе межнациональных отношений на Северном Кавказе.

Выяснить трудности формирования государственного аппарата как по России, так и в Адыгее. Показать особенности социально-экономического развития Адыгейской Автономной области в 30-е гг.: индустриализация, ее итоги; сплошная коллективизация. Ознакомиться со стройками первых пятилеток в регионе. Охарактеризовать темпы и особенности коллективизации в Адыгее в 30-е гг. Показать итоги сталинской модернизации. Отметить особенности развития культуры.

### **Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50-80-е гг. XX в.**

Изучая данную тему, необходимо выявить значение Северного Кавказа в планах немецкого командования. Уделить внимание мобилизации сил и средств на нужды фронта. Показать вклад жителей Адыгеи в победу в Великой Отечественной войне. Проследить перестройку работы промышленных предприятий области на военный лад. Охарактеризовать положение, сложившееся в области в связи с началом войны.

Летом 1942 г. гитлеровское командование начало крупное наступление в направлении Кавказа и Сталинграда. В результате территория Адыгеи была захвачена гитлеровскими войсками. Необходимо осветить положение жителей Адыгеи в период оккупации и развитие партизанского движения, выяснить последствия оккупации. Показать роль пар-

тизанского движения в борьбе с врагом. Подробно изучить военные действия, связанные с освобождением Кавказа от врага.

Рассказать о подвигах жителей Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны. Изучить деятельность добровольческих формирований. Показать последствия оккупации для народного хозяйства Адыгеи. Подробно изучить процесс ликвидации последствий войны.

Необходимо охарактеризовать социально-экономическое развитие Адыгеи в 50-е – середине 60-х годов. Показать положение в сельском хозяйстве. Изучить особенности хозяйственных реформ в рамках области. Выделить наиболее крупные стройки в Адыгее. Показать новые процессы, характерные для развития сельского хозяйства в Адыгее.

Уделить внимание росту материального благосостояния жителей области в 60-70-е гг. Показать состояние экономики с середины 60-х до середины 80-х годов. Показать попытки интенсификации производства для ускорения социально-экономического развития. Выяснить какие новые промышленные предприятия вступили в строй. Особое внимание уделить строительству Краснодарского водохранилища и связанные с этим изменения в социально-экономической сфере и экологии региона. Указать на просчеты хозяйственной реформы. Выявить причины, приведшие к застойным явлениям. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь, социальную политику.

Выяснить основные достижения в художественной культуре, охарактеризовать процесс формирования советской интеллигенции. Изучить деятельность учреждений культуры Адыгеи. Охарактеризовать состояние адыгской литературы.

Выявить трудности, вставшие перед Адыгеей в период перестройки. Необходимо дать характеристику и показать внедрение новых форм организации труда на селе – семейный подряд, аренда, коллективный подряд. Необходимо подробно изучить существенные преобразования в общественно-политической жизни Адыгеи. Выявить причины провала перестройки, начатой в 1985 г.

### **Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности**

Изучая данную тему необходимо выделить основные этапы образования Республики Адыгея, правовое оформление ее нового государственного статуса а также принятие Конституции Республики Адыгея. Проследить за формированием новых властных структур республики. Подробно изучить первые выборы в Верховный Совет РА, формирование первого в истории Адыгеи Парламента, а также выборы президента. Ознакомиться с деятельностью съезда народов Республики Адыгея 17 января 1992 г. Ознакомиться с биографиями президентов Республики Адыгея – А.А. Джаримова, Х.М. Совмена, А.К. Тхакушинова.

Подробно изучить становление новой экономической системы в Адыгее и особенности осуществления рыночных преобразований. Показать развитие общественных, культурных и гуманитарных связей с адыгской диаспорой. Охарактеризовать состояние и перспективы развития культуры в условиях республики.

Необходимо дать характеристику социально-экономическому, политическому и культурному развитию Адыгеи в первом десятилетии XXI в.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### ***Тема 1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.***

1. Майкопская культура.
2. Дольмены Северо-Западного Кавказа.
3. Меоты – предки адыгов.
4. Меоты и степной мир.
5. Взаимоотношения адыгов с греческими колониями.
6. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв.
7. Адыги и генуэзские колонии.

### **Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям.**

Показать формирование адыгов и становление их как этноса на Северо-Западном Кавказе. Следует изучить Майкопскую культуру, ее распространение, достижения и локальные различия.

Обратить внимание на характерные особенности дольменной культуры. Рассмотреть существующие версии происхождения и предназначения дольменов. Использовать материалы о связях предков адыгов с доиндоевропейскими племенами.

Показать источники этногенеза, обратить особое внимание на этническое родство древнейшего населения кавказского культурного и языкового единства. В центре внимания разрешить проблему этногенетической связи меотов и адыгов.

Выяснить характер взаимоотношений синдо-меотов с киммерийцами и скифами. Осветить вопрос взаимоотношений синдо-меотов с сарматами и аланами. Этнокультурные и социально-политические процессы становления адыгского этноса.

Особое внимание уделить вопросу перемещения меотов на территорию Закубанья под натиском аланских племен. Обратить внимание на характер взаимоотношений адыгов с ранними тюрками.

Рассмотреть вопрос культурного взаимовлияния греков и синдо-

меотских племен. Проанализировать экономические и политические связи синдо-меотов с греками.

Показать характер взаимоотношений адыгов с генуэзскими купцами. Охарактеризовать торговые связи адыгов с генуэзскими купцами. Особое внимание уделить развитию работорговли.

Охарактеризовать особенности адыго-русских отношений после образования Тмутараканского княжества.

## **Тема 2. Адыги и Золотая Орда в XIII-XV вв.**

### ***Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв.***

#### ***Адыго-русские политические контакты***

1. Монгольские походы и ситуация на Северо-Западном Кавказе. Участие адыгов в политических событиях Орды. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа.

2. Эволюция адыго-крымских взаимоотношений.

3. Турецкие крепости в Черкесии. Борьба адыгов с Османской агрессией.

4. Распространение ислама среди адыгов.

5. Адыго-русские отношения в 50-годы XVI в.

#### **Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов**

В ходе осмысления данной темы необходимо осветить монгольскую экспансию, и связанную с ней этнополитическую ситуацию на Северо-Западном Кавказе. Проанализировать политику монголов по отношению к алано-кипчакскому союзу.

Показать роль адыгов в политических событиях Орды. Выяснить причины сохранения независимости большей части адыгов, показать характер взаимоотношений. Особое внимание уделить эпохе правления хана Узбека (1312-1342) и его связях с адыгами.

Объективно отразить этнополитическую ситуацию, сложившуюся на Северо-Западном Кавказе в результате монгольских походов. Показать процесс образования Кабарды.

Осветить политические события, связанные с подчинением Крымского ханства турками-османами. Выяснить особенности адыго-крымских этнокультурных связей. Показать роль аталыческих связей во взаимоотношениях адыго-крымских элит. Охарактеризовать политику крымских ханов по отношению к Черкесии, а также социально-политическую сущность адыго-крымских взаимоотношений.

Проанализировать положение адыгов, связанное с крымско-турецкой агрессией. Обратит внимание на распространение ислама как на один из методов проникновения Османской империи на Кавказ. Осветить вопрос развития работорговли. Показать особенности адыго-османских связей, роль черкесских элит в османском обществе.

Показать особенность адыго-русских отношений в 50-е гг. XVI в. и их значение. Обратит внимание на геополитический фактор. Рассмотреть торгово-экономические и культурные отношения.

### **Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.**

1. Этнотерриториальное деление Черкесии.
2. Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов в XVI-XVIII вв.
3. Общественный строй. Социальные институты.
4. Феодальное устройство Черкесии. Демократические преобразования у адыгов. Бзюкская битва.
5. Сословно-представительные собрания.

#### **Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов**

Изучая данную тему, необходимо показать территорию расселения адыгов, деление адыгского общества на субэтнические группы. Выделить основные занятия адыгов, показать особенности развития земледелия на равнинной и в горной территории. Осветить развитие коневодства как отдельной отрасли хозяйства. Выделить основные ремесла. Показать роль домашнего производства.

Рассмотреть сословно-классовую структуру в Черкесии. Показать характер взаимоотношений между феодальными верхами и крестьянскими категориями. Показать роль социальных институтов.

Охарактеризовать политический строй Черкесии, основные факторы его развития. Особенности феодализма в Западной Черкесии. Указать на особенности развития адыгских субэтносов аристократического и демократического типов обществ. Показать роль Хасэ в жизни адыгского общества.

### **Тема 4. Социокультурная система адыгов**

1. Материальная культура.
2. Духовная культура.
3. Традиционные общественные институты адыгов.

#### **Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов**

В ходе освоения данной темы важно охарактеризовать уровень развития материальной культуры. Изучить виды ремесел, развитие прикладного и золотошвейного искусства. Сформировать представление об уровне развития духовной культуры адыгов. Показать выражение духовной культуры в фольклоре, легендах, сказках, музыке. Ознакомиться с эпосом, определить его своеобразие.

Сформировать представление об адыгском этикете. Изучить обычные правовые нормы, социальные институты и их влияние на общественное развитие и взаимоотношения с другими народами.

## **Тема 5. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX в.)**

1. Северо-Западный Кавказ в системе геополитических интересов противоборствующих держав. Адрианопольский договор.
2. Расширение экспансии царизма в Черкесии.
3. Основные этапы борьбы адыгов за независимость.
4. Массовая эмиграция адыгов в пределы Османской империи на заключительном этапе Кавказской войны.

### **Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов**

Следует отразить геополитическую ситуацию на Северном Кавказе и внутреннюю социально-экономическую обстановку в Черкесии. Обозначить ориентиры внешней политики России в конце XVIII – начале XIX вв. на Кавказе. Проанализировать 4 статью Адрианопольского договора 1829 г. и последующую активизацию политики России на Северо-Западном Кавказе.

В центре внимания должна быть проблема русско-адыгских отношений в XIX в. Охарактеризовать военно-колониальную политику Российской империи.

Выделить основные этапы борьбы адыгов за независимость, и подробно изучить связанные с ними события. Рассмотреть вопрос выселения адыгов в Турцию, как следствие политики России и Османской империи. Выяснить цели России и Османской империи. Выделить основные этапы махаджирства. Проследить в динамике изменение численности адыгского населения на Северо-Западном Кавказе в годы Кавказской войны. Показать эмиграцию адыгов в Османскую империю как подлинно национальную трагедию.

## **Тема 6. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.**

### **Формирование адыгской диаспоры**

1. Административное деление и система военно-народного управления в Кубанской области.
2. Этнодемографическая ситуация, экономические отношения и адаптация адыгов к новым реалиям.
3. Реформы 60-70-х гг. в Кубанской области.
4. Хозяйственная жизнь адыгов.
5. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.
6. Адыги в политической и социально-экономической структурах Османской империи.
7. Распад Османской империи и дальнейшая судьба адыгской диаспоры.

### **Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов**

При изучении этнодемографической ситуации особое внимание уделить последствиям вынужденного переселения адыгов, сравнить

численность адыгов до и после Кавказской войны.

Проанализировать административные мероприятия имперских и местных колониальных властей по послевоенному обустройству адыгов и их территорий.

Рассмотреть организацию управления населением в Кубанской области. Показать особенности проведения административно-судебной и военной реформ в адыгском обществе. Особое внимание уделить земельному вопросу и окончательному разрушению традиционной системы жизнеобеспечения адыгов. При раскрытии вопроса проследить адаптацию адыгов к новым социально-политическим реалиям.

Финал Кавказской войны ознаменовался для адыгов подлинной национальной трагедией – вынужденным переселением большей части этноса в пределы Османской империи. Студенты должны осознать, что нельзя считать целостной историю адыгского народа, без исследования ее органической части, которая переселилась в Османскую империю.

Проанализировать путь следования переселенцев, географию первоначального расселения адыгов в пределах Османской империи. В ходе изучения темы следует обратить внимание на планы Османского правительства по использованию переселенцев.

Рассказать о положении переселенцев в Османской империи. Обратить внимание на последствия Сан-Стефанского мира и Берлинского конгресса (русско-турецкая война 1877-1878 гг.), повлиявших на судьбы махаджиров, осевших на Балканской части Османской империи. Показать правовой статус, проблемы культурно-психологической адаптации и интеграции адыгов в Османской империи.

Охарактеризовать современное состояние адыгской диаспоры.

### **Тема 7. Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области**

1. Кубанская область под воздействием российских революций 1905-1917 гг.

2. Установление Советской власти в России. Революционные преобразования в Адыгее.

3. Адыги в условиях Гражданской войны.

4. Адыгея в период НЭПа.

5. Образование Адыгейской Автономной области.

6. Адыгея в годы 1-х пятилеток 1928-1941 гг.: индустриализация и коллективизация.

#### **Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов**

В ходе изучения данной темы особую важность представляет выяснение форм борьбы в ходе революции 1905-1907 гг., характерных для трудящихся Адыгеи. Обозначить особенности революционных выступлений Адыгеи. Проследить за изменениями во взглядах казаков на фоне изучения восстания 14 пластунского батальона и 2-го Урупского полка.

Обозначить последствия Первой мировой войны для экономики Адыгеи. Охарактеризовать отношение различных классов к февральской революции. Уделить внимание деятельности гражданских комитетов на Кубани. Показать расстановку политических сил в феврале-марте 1917 г. Выделить причины активизации рабочих выступлений весной-летом 1917 г., а также меры, предпринятые казачьими и горскими верхами для борьбы с революцией.

Охарактеризовать расстановку классовых сил после установления Советской власти в Адыгее. Ответить на вопрос: почему часть казачества и адыгов оказалась в лагере контрреволюции. Проследить за формированием отрядов Красной армии в Адыгее. Выяснить причину образования Таманской армии, рассказать о формировании Черкесского добровольческого кавалерийского полка. Уделить внимание событиям, связанным с захватом Майкопа белогвардейскими частями генерала Покровского.

Охарактеризовать политику Деникина на Кубани и борьбу местных жителей в тылу деникинских войск. Изучить освобождение Адыгеи частями Первой конной армии.

Изучить особенности восстановления экономики Адыгеи. Проследить за основными этапами образования ААО. Уделить внимание биографии Ш.Г. Хакурате. Выяснить трудности формирования государственного аппарата как по России так и в Адыгее.

Показать особенности индустриализации в Адыгее. Ознакомиться со стройками первых пятилеток. Охарактеризовать темпы и особенности коллективизации в Адыгее в 30-е гг., ее последствия.

### **Тема 8. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50-80-е гг. XX в.**

1. Начало войны. Перестройка жизни области на военный лад.
2. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 – февраль 1943). Борьба в тылу врага. Адыгея в послевоенные годы 1945-1953 гг.
3. Социально-экономическое развитие Адыгеи в 50-60-е годы.
4. Адыгея в середине 60-80-е годы: от оттепели до перестройки.
5. Адыгея в период перестройки.

#### **Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов**

Изучая данную тему, необходимо охарактеризовать социально-экономическую ситуацию, сложившуюся в Адыгее перед началом войны. Провести анализ планов фашистской Германии на Северном Кавказе. Осветить положение жителей Адыгеи в период оккупации и развитие партизанского движения. Изучить последствия оккупационного режима в Адыгее. Рассказать о подвигах жителей Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны. Выяснить последствия оккупации, охарактеризовать восстановительный период.

Охарактеризовать развитие промышленности в период «оттепели». Выделить наиболее крупные стройки. Показать новые процессы, характерные для развития сельского хозяйства в Адыгее. Обратить внимание на рост материального благосостояния жителей области в 60-70-е гг.

Проследить за изменениями в промышленном строительстве. Особое внимание уделить строительству Краснодарского водохранилища и связанные с этим изменения в социально-экономической сфере и экологии региона. Указать на просчеты хозяйственной реформы. Выявить причины, приведшие к застойным явлениям.

Показать преобразования в духовной жизни общества. Охарактеризовать процесс создания новых советских школ. Уделить внимание подготовке кадров интеллигенции. Выяснить основные достижения в духовной культуре. Ознакомиться с трудами основоположников социалистического реализма в адыгской литературе Ц. Теучежа, К. Жанэ, А. Хатко, Т. Керашев, И. Машбаш.

Изучить деятельность учреждений культуры Адыгеи. Охарактеризовать состояние адыгской литературы.

### **Тема 9. Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности**

1. Преобразования в общественно-политической жизни.
2. От автономии к суверенитету. Изменение государственного статуса Адыгеи.
3. Адыгея сегодня.

#### **Краткие теоретические и учебно-методические указания по подготовке к практическим / семинарским занятиям студентов**

Выделить основные этапы образования республики в условиях кризиса национальной политики КПСС. Проследить за событиями августа 1991 г. в Адыгее. Изучить итоги первых выборов в Верховный Совет РА. Ознакомиться с деятельностью съезда народов РА 17 января 1992 г. Показать значение принятия Конституции и законодательной базы РА. Обратить внимание на деятельность общественно-политических и национально-культурных партий и движений.

Изучить направления деятельности научно-педагогических и научно-исследовательских учреждений, учреждений культуры РА. Охарактеризовать состояние адыгейской литературы.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Этногенез адыгов.
2. Адыги и Боспорское царство.
3. Этнокультурное взаимовлияние адыгов и ираноязычных кочевников.
4. Адыги в эпоху раннего средневековья: социально-экономическое и политическое развитие.
5. Адыги и Генуэские колонии.
6. Черкесский султанат в Сирии и Египте в XIV-XVI вв.

7. Религия адыгов: от язычества к мусульманству.
8. Этнокультурные взаимоотношения адыгов с Крымским ханством.
9. Адыги в борьбе с крымско-турецкой агрессией в XV-XVIII вв.
10. Черкесия в XVIII-XIX вв.: Социально-экономическое и политическое развитие.
11. Материальная культура адыгов.
12. Духовная культура адыгов.
13. Нартский эпос адыгов.
14. Адыгэ хабзэ.
15. Адыгские легенды.
16. Адыгский этикет.
17. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть, левират (по выбору студента).
18. Вооружение адыгов.
19. Обычаи и традиции адыгов.
20. Адыги в системе международных отношений.
21. Народно-освободительная борьба адыгов в условиях Кавказской войны XIX в.
22. Миграционная политика Российской империи на Северо-Западном Кавказе в конце XVIII-XIX вв: выселение адыгов и колонизация территории.
23. Военная и гражданская колонизация Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX в.
24. Трансформация этнической структуры Северо-Западного Кавказа в XIX в.
25. Образование города Майкоп.
26. Интеграция адыгов в состав Российской империи в конце XIX в.
27. Кубанская область в период российских революций 1905-1917 гг.
28. Участие адыгов в Первой мировой войне.
29. Адыгея в годы Гражданской войны.
30. Образование Адыгейской Автономной области. Адыгея в годы НЭПа.
31. Сталинская модернизация в Адыгее в 30-е годы XX в.: индустриализация и коллективизация.
32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
33. Адыгея в середине 40-х – середине 60-х годов XX в.
34. Адыгея в годы «застоя».
35. Краснодарское водохранилище.
36. Образование Республики Адыгея.
37. Исторические и политические портреты (по выбору студента).
38. Культура России (период по выбору студента).
39. История моего аула (по выбору студента).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)

Контрольная работа – это самостоятельная студенческая работа по избранной теме, выполненная на основе изучения различных исторических документов, материалов справочников, статистических данных, монографической литературы, текущей прессы. На сравнительно небольшом материале студент должен научиться отбирать, систематизировать, анализировать факты, сопоставлять различные точки зрения. Контрольная работа выполняется в письменном виде. Рефераты различаются по форме изложения материала:

- обзорная форма изложения материала (или тематическая) – представляет собой повествование по определённой теме на основе изучения широкого круга исторических источников и литературы.

- полемическая форма изложения материала – преследует цель выявить различные точки зрения по дискуссионной проблеме.

- биографическая форма изложения материала – даёт описание жизни и деятельности исторического лица.

Следует отметить, что перечисленные виды рефератов не имеют четких границ. В работе, которая носит обзорный характер, могут иметь место моменты полемики, биографии и т.д. Важно выдержать чувство меры.

Работа над рефератом предполагает несколько этапов: выбор темы, составление плана, чтение и осмысление литературы, изложение темы и оформление реферата.

**Выбор темы.** Правильный выбор темы во многом определяет дальнейший успех работы. Тематика рефератов обширна. Некоторые из предложенных тем можно продолжить исследовать при изучении других общественных дисциплин, рассматривая их не с исторической точки зрения, а с философской, экономической и др. Если окажется, что тема слишком широка, лучше ограничиться одной проблемой. Важно сформулировать основное тематическое задание: что я хочу сказать? Решая его, студент неизбежно придёт к необходимости определить круг рассматриваемых вопросов.

**Составление плана.** Первый вариант плана составляется, когда уже определена тема и прочитан соответствующий раздел в учебнике. План будет развиваться вместе с накоплением фактов, осмыслением имеющейся информации. Работа над планом реферата дисциплинирует мысли, создаёт ясность, определённость при изложении текста. Основные разделы плана определяются темой реферата. Таких узловых пунктов можно наметить 2-3. Каждая из глав может быть разделена на более мелкие параграфы. Это деление будет носить предварительный характер, поскольку в дальнейшем вопросы плана будут уточняться в зависимости от имеющегося материала, его изучения и переработки. Состав-

вив рабочий план, можно приступать к изучению дополнительной литературы.

План контрольной работы должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность темы, прослеживается её связь с проблемами современного общества, объясняются причины интереса студента к данному историческому вопросу. В основной части излагается содержание темы. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы.

**Работа с литературой.** Отсутствие у студентов опыта работы с литературой может привести к случайному подбору книг. В методическом пособии приведён список как основной учебной, так и дополнительной литературы. Её следует использовать не только для написания контрольной работы, но и для подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Основной ошибкой студентов при чтении литературы является стремление набрать как можно больше материала, так как всё кажется важным и значимым. Нужно научиться выбирать главное. Такое чтение требует не только размышления, но и необходимость составлять заметки, фиксировать прочитанную информацию. Хорошие выписки из изученной литературы являются основой будущего реферата. Записи следует делать систематизировано.

Информация из Интернета, также может служить подготовительным материалом для последующего самостоятельного изложения темы контрольной работы.

**Изложение темы.** Написание реферата – самый трудный этап. Здесь требуется умение мыслить, сопоставлять различные факты, сравнивать противоположные точки зрения. Следует учиться формулировать собственные мысли на основе прочитанного материала. В процессе письменного изложения студент сталкивается с рядом трудностей. Одной из распространенных ошибок является стремление “втиснуть” в текст как можно больше фактического материала. Это приводит к увеличению объёма реферата и к утрате четкости в изложении основных идей темы исследования. Следует помнить, что важна не сумма факторов, а значимость каждого отдельного факта, его место в общем развитии мысли.

Другой распространенной ошибкой при написании реферата является логическая нестройность различных смысловых частей. Изложение может идти от общего к частному, или от частного к общему. Узловыми моментами текста являются обобщения, которые и создают прочную логическую основу реферата. Нужно стремиться к ясному, точному изложению текста, избегая громоздких, запутанных фраз. Всё содержание реферата должно быть связано одной мыслью. Переход от одного параграфа к другому должен быть логическим.

Третьей распространённой ошибкой является механическое копирование научных текстов. Часто komponуются 2-3 научные статьи. Такая работа выполняется формально. Реферат должен стать небольшим самостоятельным исследованием, что проявляется в отборе материала, в его анализе, усвоении и изложении.

Законченным можно считать реферат, который будет включать: хорошее знание литературы по данной проблеме, глубокое понимание сущности темы и логически стройное её изложение.

**Оформление контрольной работы.** Оформление контрольной работы осуществляется в соответствии с ниже указанными требованиями:

Объём работы 17-20 страниц печатного текста (титульный лист и всевозможные приложения к работе в это количество не входят).

Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева 3см, справа – 1,5 см, снизу, сверху – 2 см.

Контрольная работа должна состоять из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и возможны приложения в виде схем, таблиц, карт и т.д.

Во *введении* реферата должна быть расписана актуальность выбранной темы, указана цель работы и обозначены задачи, которые поставлены для ее достижения, историографический обзор (уровень ее изученности в исторической литературе). Введение оформляется на 1,5-2 страницах.

*Основная часть* контрольной работы должна включать 2-5 параграфов, возможно с подпунктами, где раскрывается основное содержание темы. После каждого из параграфов делается краткий вывод по его содержанию.

*Заключение* из 1-2 страницы содержит развернутые выводы по изложенной теме.

Текст контрольной работы должен содержать *ссылки* на источники и литературу. Ссылки оформляются в виде концевых сносок (см. образец).

*Список использованной литературы* должен включать в себя не только печатные издания, такие как книги, периодику и нормативные акты, но также и интернет-источники. Он оформляется на последней странице контрольной работы в соответствии с требованиями (см. образец).

*Приложения.* При необходимости, текстовый материал реферата дополняют картами, наглядными графиками и схемами либо иллюстрациями, которые помогут воспринять информацию работы более полно.

**Образец оформления титульного листа контрольной работы:**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**  
**Управления аспирантуры и докторантуры**

**Реферат**  
**по Отечественной истории**  
**«Нартский эпос»**

Выполнил: \_\_\_\_\_

Проверил: \_\_\_\_\_

**Майкоп – 2015**

На втором листе указывается план контрольной работы.

## **Образец плана:**

### **План**

Введение

1. Становление эпоса
2. Сказания разных народов
  - 2.1. У осетин
  - 2.2. У вайнахов
  - 2.3. У кабардинцев
  - 2.4. У адыгов
  - 2.5. У карачаево-балкарцев
3. Герои эпоса
4. Нарты у других народов Кавказа

Заключение

Список использованной литературы

### **Образец списка использованной литературы:**

#### **Список использованной литературы**

1. Аутлев М., Зевакин Е. Хоретлев А. Адыги: Историко-этнографический очерк. Майкоп, 1957.
2. Гадагатль А. Героический эпос «Нарты» и его генезис. Краснодар, 1967.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.
4. Лавров Л.И. Историко-этнографические очерки Кавказа. Л., 1978.
5. Ногмов Ш. История адыгейского народа. - Нальчик, 1984.
6. Очерки истории Адыгеи. - Майкоп, 1957. т. 1.
7. Чирг А.Ю. Культура жизнеобеспечения адыгов // Культура и быт адыгов (этнографические исследования) - Майкоп, 1991. Вып. VIII.
8. Граков Б.Н. Пережитки скифских религий и эпоса у сарматов. ВДИ, 1969,
9. Смирнов К.Ф. Савроматы. Ранняя история и культура сарматов. М., 1964.
10. Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. М., 1960.
11. Кузнецов В.А. Алания в X-XI вв. Орджоникидзе, 1971.
12. Духовная культура адыгов [Электронный ресурс] // BestReferat.ru – банк рефератов [Официальный сайт]. URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-105200.html>

### **Образец оформления ссылки:**

*В тексте пример первый:*

По мнению известного русского философа Н.А. Бердяева "только в России могла произойти коммунистическая революция".<sup>1</sup>

*В тексте пример второй:*

По данным Госкомстата России прирост промышленной продукции в 1999 г. по сравнению с 1990-м г. составил 5%.<sup>2</sup>

*В концевой ссылке:*

<sup>1</sup> Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. - М., 1990. С. 94.

<sup>2</sup> Российский статистический ежегодник: стат. сб. - М., 2001. С. 54.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА АДЫГОВ»**

1. Памятники каменного века Северо-Западного и Центрального Кавказа. Формирование северокавказской этногенетической ветви.

2. Ранний этап этногенеза адыгов: майкопская и дольменная археологические культуры.

3. Меоты Северо-Западного Кавказа – предки адыгов.

4. Этнокультурные связи древних адыгов с ираноязычными и тюркоязычными племенами.

5. Культурное взаимовлияние меотов с греческими городами-колониями.

6. Адыги в эпоху раннего средневековья: политическое, социально-экономическое и культурное развитие в IV-XII вв.

7. Адыги в системе международных отношений в X-XIII вв.: взаимодействие с Тмутараканью и генуэзскими колониями.

8. Монгольская экспансия и ее последствия. Адыги и Золотая Орда: эволюция взаимоотношений.

9. Северо-Западный Кавказ в системе международных отношений в конце XV – середине XVIII вв.

10. Черкесия в XVIII – начале XIX вв.: этнотерриториальное деление, общественно-политические преобразования.

11. Черкесия в XVIII – начале XIX вв.: особенности социально-экономического развития.

12. Материальная и духовная культура адыгов в XVIII – начале XIX вв.

13. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть.

14. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII – первой половине XIX в. Адрианопольский договор 1829 г., его значение.

15. Адыги Северо-Западного Кавказа в борьбе за независимость в период Кавказской войны: основные этапы, последствия.

16. Переселение адыгов в Османскую империю во второй половине XIX в.: причины, ход, последствия.

17. Адыгская (Черкесская) диаспора в странах Ближнего и Среднего Востока: история и современность.

18. Интеграция адыгов в состав Российской империи в 60-90-е годы XIX в.: политические и социально-экономические аспекты.

19. Адыгское просветительство в первой половине XIX в. С. Хан-Гирей, Ш. Ногмов.

20. Культура адыгов Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX – начале XX в.

21. Кубанская область в начале XX в.: установление Советской власти, гражданская война.

22. Национально-государственное строительство в Адыгее в 20-е годы XX в. НЭП.

23. Адыгея в условиях модернизации и коллективизации в конце 20-х – 30-е гг. XX в.

24. Адыгея в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Послевоенное восстановление народного хозяйства.

25. Экономическое и общественно-политическое развитие Адыгеи в середине 50-х – середине 80-х гг. XX в.

26. Культурное развитие Советской Адыгеи в 50-80-е гг. XX в.

27. Адыгея в годы перестройки.

28. Становление современной государственности адыгов: образование республики, принятие Конституции.

29. Развитие общественных, культурных и гуманитарных связей с адыгской диаспорой.

30. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Адыгеи в 90-е – начале XXI в.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *а) основная литература*

1. Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография]/ С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2015. - 488 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091>

2. Кудаева, С.Г. Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в XIX веке: процессы трансформации и дифференциации адыгского общества: [монография] / С.Г. Кудаева. - Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2014.- 388 с.

3. Кудаева С.Г. Актуальные вопросы истории и культуры адыгов. Учебное пособие (для аспирантов). Майкоп, 2015 г.

### **б) дополнительная литература**

1. Кубашичева, З.Ю. Формирование этнической карты Северо-Западного Кавказа (конец XVIII – начало 20-х гг. XX в.) [Электронный ресурс]: [монография] / З.Ю. Кубашичева. - Майкоп: З.В. Паштов, 2010. - 210 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053146>

2. Нажева, Р.А. Демографические процессы в Республике Адыгея (60-е гг. XX в. - начало XXI в.) [Электронный ресурс]: [монография] / Р.А. Нажева. - Майкоп: З.В. Паштов, 2010. - 250 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053148>

3. Чунтыжева (Хапачева), Р.В. Общественное управление адыгов Северо-Западного Кавказа (20-е - начало 60-х гг. XIX в.) [Электронный ресурс]: [монография] / Р.В. Чунтыжева (Хапачева). - Майкоп: З.В. Паштов, 2010. - 154 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053147>

4. Куваева, А.А. Динамика демографических процессов в Адыгее (вторая половина XIX - 50-е гг. XX вв.) [Электронный ресурс]: [монография] / А.А. Куваева. - Майкоп: Магарин О.Г., 2013. - 176 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053020>

5. Черкесия в картах XIV-XIX веков / сост.: Б. Езбек Едыдж) [и др.]; вступ. ст. и коммент. к картам С.Х. Хотко. - Краснодар: АлВи-дизайн, 2011. - 192 с.

6. Хотко, С.Х. Очерки истории черкесов от эпохи киммерийцев до Кавказской войны/ С.Х. Хотко. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2001. – 432 с.

7. Хотко, С.Х. История Черкесии в средние века и новое время/ С.Х. Хотко. – СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2001. – 552 с.

8. Кудалева С.Г., Адзинова З.Ю. Формирование этнополитической карты Северо-Западного Кавказа. Учебное пособие для аспирантов. Майкоп, 2015 г.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

[http://iriston.com/books/cuciev\\_-\\_etno\\_atlas/cuciev\\_etno-polit\\_map.htm](http://iriston.com/books/cuciev_-_etno_atlas/cuciev_etno-polit_map.htm)

<http://www.kavkazoved.info/news/2012/12/18/severo-zapadnyj-kavkaz-http://natpress.info/index.php?newsid=7949etnokonfessionalnaya-situacia-i-vneshnij-aktor.html>

<http://www.bestreferat.ru/referat-412823.html>

<http://www.bibliard.ru/>

<http://forumkavkaz.com/istorija-43/narody-i-jazyki-kavkaza/>

[http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%E5%E2%E5%F0%ED%FB%E9\\_%CA%E0%E2%EA%E0%E7](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%E5%E2%E5%F0%ED%FB%E9_%CA%E0%E2%EA%E0%E7)

[http://studopedia.ru/1\\_27612\\_nashestvie-tataro--mongolov-na-severnyj-kavkaz-i-izmenenie-ego-politicheskoy-i-etnicheskoy-karti.html](http://studopedia.ru/1_27612_nashestvie-tataro--mongolov-na-severnyj-kavkaz-i-izmenenie-ego-politicheskoy-i-etnicheskoy-karti.html)

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### Материалы для промежуточного контроля знаний

**1. В 1897 г. Веселовский исследовал**

- а) греческие города-колонии
- б) Майкопский курган
- в) дольмены Богатырской поляны

**2. Большинство золотых и серебряных предметов, найденных в Майкопском кургане, были**

- а) привезены из Средней Азии
- б) произведены на Северо-Западном Кавказе
- в) привезены из Египта

**3. Территория от Таманского полуострова до Чечни и Дагестана – это ареал расселения:**

- а) племен дольменной культуры
- б) племен майкопской культуры
- в) меотов

**4. Какие народы эпохи бронзы заложили основы этногенеза как адыгского так и абхазского народов**

- а) Дольменная культура
- б) Меотская культура
- в) ираноязычные народы
- г) тюркские племена

**5. Погребальный памятник, сложенный, как правило, из огромных плит**

- а) курган
- б) дольмен
- в) кромлех

**6. Меотская культура оформилась**

- а) к VIII - н. VII вв. до н. э.
- б) к IV в. до н. э.
- в) к VI-V вв. до н. э.

**7. Какие племена относятся к меотам**

- а) керкеты
- б) тореты
- в) киммерийцы
- г) аланы

**8. Древнегреческий географ, наиболее полно раскрывший историю, географию и этнографию меотов**

- а) Страбон
- б) Демосфен
- в) Геродот

**9. Доктор исторических наук, Л.И. Лавров исследователь**

- а) Майкопской культуры
- б) Дольменной культуры
- в) Меотской культуры

**10. Расцвет Майкопской культуры приходится на**

- а) III т. до н. э.
- б) I т. до н. э.
- в) I т. н. э.

**11. Время проникновения на Северо-Западный Кавказ степных племен**

- а) кон. II т. до н. э.
- б) нач. II т. до н. э.
- в) нач. III т. до н. э.

**12. Родственные племена меотов**

- а) половцы, печенеги, аланы
- б) киммерийцы, сираки, скифы
- в) керкеты, тореты, зихи, ахеи

**13. С возникновением какого русского княжества связано установление адыго-русских контактов в X-XII вв.**

- а) Ростовского
- б) Тмутараканского
- в) Черниговского

**14. Наиболее активная торговля связывала меотов**

- а) с Херсонесом
- б) с Ольвией
- в) с Боспорским царством

**15. Из ряда перечисленных городов укажите, какие являлись:**

- а) греческими
- б) гетуэскими

1. Фанагория
2. Кепы
3. Пантикапей
4. Мапа
5. Матрега

**16. В каком веке завершился процесс этногенеза адыгов:**

- а) X в.
- б) XI в.
- в) XV в.

**17. Какое из меотских подразделений в V в. создало свое государство:**

- а) Дандарии

- б) Керкеты
- в) Синды
- г) Ахеи

**18. В XIII-XV вв. господствующее положение в торговле на Северо-Западном Кавказе приобретают**

- а) венецианцы
- б) генуэзцы
- в) византийцы
- г) арабы

**19. Из перечисленного укажите:**

- а) ираноязычные народы
- б) тюрки
- 1. сарматы
- 2. болгары
- 3. аланы
- 4. хазары
- 5. савроматы
- 6. авары
- 7. киммерийцы
- 8. скифы

**20. Дата переселения меотов под натиском алан в Закубанье, где на их основе складывается адыгская этническая общность**

- а) в нач. II в до н. э.
- б) в нач. II в. н. э.
- в) в кон. I в н. э.

**21. Политика Крымского ханства была полностью зависима от**

- а) Золотой Орды
- б) Османской империи
- в) Казанского ханства
- г) Русского государства

**22. Первый крупный военный поход крымских войск в Черкесию состоялся в**

- а) нач. XVII в.
- б) 1552 г.
- в) 1612 г.
- г) 1515 г.

**23. Основную часть населения Крымского ханства составляли**

- а) татары
- б) черкесы
- в) греки
- г) русские

**24. В XVII в. в вассальной зависимости от Крымского ханства оказались следующие адыгские субэтноты**

- а) шапсуги, убыхи
- б) абадзехи, темиргоевцы
- в) бжедуги, хатукаевцы
- г) бесленеевцы, жанеевцы

**25. Этот соционормативный институт (традиция) адыгской культуры сыграл важную роль в установлении тесных связей в крымско-адыгских взаимоотношениях**

- а) гостеприимство
- б) кровная месть
- в) аталычество
- г) вассалитет

**26. В период начала крымской экспансии против Черкесии во главе Крымского ханства стоял**

- а) Менгли-Гирей
- б) Айтек
- в) Хан-Гирей
- г) Абдул-Хамид II

**27. Главу Крымского государства – хана назначал**

- а) парламент
- б) совет старейшин
- в) общенародное собрание
- г) турецкий султан

**28. Среди адыгской феодальной знати существовала социальная категория, которая имела крымское происхождение**

- а) пши
- б) хануко
- в) уорк
- г) эфенди

**29. В попытках найти союзника против крымской агрессии в XVI в. адыгские князья во главе с Машуком обратились за поддержкой к**

- а) турецкому султану
- б) русскому царю
- в) византийскому императору
- г) иранскому шаху

**30. Основным видом хозяйственной деятельности в Крымском ханстве составляло**

- а) земледелие
- б) торговля

- в) скотоводство
- г) рыболовство

**31. Турецкий военный флот впервые появился в Северном Причерноморье в**

- а) XV в.
- б) XVII в.
- в) XIX в.
- г) XVI в.

**32. На Черноморском побережье Северо-Западного Кавказа турки основали крепости**

- а) Кафа, Бахчисарай
- б) Копа, КолоЛимен
- в) Анапа, Суджук-Кале
- г) Баязет, Стамбул

**33. Со второй половины XVI в. политики Османской империи в отношении адыгов характеризовалась**

- а) военная экспансия
- б) разрыв отношений
- в) мирный характер
- г) напряженность

**34. Основным направлением Османской политики в Черкесии являлось**

- а) создание торговых поселений
- б) распространение ислама
- в) военное сотрудничество
- г) строительство крепостей

**35. На Черном море до османских завоеваний господствовал**

- а) адыгский флот
- б) греческий флот
- в) английский флот
- г) генуэзский флот

**36. В XVI в. возникло русско-турецкое соперничество, продолжавшееся несколько столетий. Укажите причине**

- а) религиозные расхождения
- б) попытки подчинить новые территории, в том числе и Северный Кавказ
- в) Завоевание Россией Астраханского ханства
- г) борьба за проливы

**37. Крепость Тамань на адыгском побережье Черного моря турки основали**

- а) 1501-1502
- б) 1783-1785

- в) 1828
- г) 1610

**38. Работоторговля в турецких крепостях Северо-Западного Кавказа повлияла на формирование**

- а) феодальных отношений у адыгов
- б) возникновение междоусобиц
- в) нарастание адыго-турецкого противостояния
- г) мамлюкского войска в Египте

**39. После подчинения Крыма Османская империя значительно усилила свое влияние**

- а) в Малой Азии
- б) на Ближнем Востоке
- в) на Северном Кавказе
- г) в Закавказье

**40. Самым Северным Турецким владением в Причерноморье была**

- а) Азов
- б) Анапа
- в) Темрюк
- г) Сухум-Кале

**41. В XVI-XVIII вв. в Черкесии существенное развитие получили**

- а) торговля
- б) феодальные отношения
- в) социальное неравенство
- г) капиталистические отношения

**42. Адыгейская традиционная соседская община называлась**

- а) хасэ
- б) хабзэ
- в) псухо
- г) хабль

**43. Основная часть адыгского населения, которая являлась главным экономическим производителем, были**

- а) вольные крестьяне (тфокотли)
- б) крепостные крестьяне (пшитли)
- в) дворяне (уорки)
- г) вольноотпущенники (азаты)

**44. Причины сохранения политической раздробленности в Черкесии в XVI-XVII вв.**

- а) географический рельеф, обычное право

б) господство натурального хозяйства, личные амбиции княжеской верхушки

в) междоусобицы и войны с соседями

г) патриархальные традиции, классовая борьба

**45. Основным видом хозяйственной деятельности адыгов являлось**

а) промышленность

б) скотоводство

в) торговля

г) сельское хозяйство

**46. Важнейшими политическими институтами в Черкесии выступали**

а) княжеская власть, феодальная иерархия

б) соседская община, род

в) суд по адату

г) народное собрание (хасэ)

**47. В этот период ремесленное производство адыгов носило**

а) домашний характер

б) промышленное производство

в) кустарный промысел

г) торговый характер

**48. Самой богатой и влиятельной социальной группой в адыгском обществе являлись**

а) пши-уорк

б) унаут

в) пши

г) хануко

**49. Развитие феодальных отношений в Черкесии, усиление влияния княжеско-дворянской знати привело к столкновению интересов феодальной верхушки и простого народа**

а) XVIII в.

б) XVII в.

в) XVI в.

г) рубеж XVIII-XIX в

**50. Самый суровый вид наказания у адыгов по адату**

а) штраф в пользу потерпевших

б) общественное порицание

в) тюремное заключение

г) изгнание из общества

## Материалы для контроля остаточных знаний

### 1. В 1897 г. Веселовский исследовал

- а) Греческие города-колонии
- б) Майкопский курган
- в) Дольмены Богатырской поляны

### 2. Большинство золотых и серебряных предметов, найденных в Майкопском кургане, были

- а) привезены из Средней Азии
- б) произведены на Северо-Западном Кавказе
- в) привезены из Египта

### 3. Территория от Таманского п-ва до Чечни и Дагестана – это ареал расселения:

- а) племен дольменной культуры
- б) племен майкопской культуры
- в) меотов

### 4. Какие народы эпохи бронзы заложили основы этногенеза как адыгского так и абхазского народов

- а) Дольменная культура
- б) Меотская культура
- в) ираноязычные народы
- г) тюркские племена

### 5. Погребальный памятник, сложенный, как правило, из огромных плит

- а) курган
- б) дольмен
- в) кромлех

### 6. Меотская культура оформилась

- а) к VIII – н. VII вв. до н. э.
- б) к IV в. до н. э.
- в) к VI-V вв. до н. э.

### 7. Какие племена относятся к меотам

- а) керкеты
- б) тореты
- в) киммерийцы
- г) аланы

### 8. Древнегреческий географ, наиболее полно раскрывший историю, географию и этнографию меотов

- а) Страбон
- б) Демосфен
- в) Геродот

**9. Доктор исторических наук, Л.И. Лавров исследователь**

- а) Майкопской культуры
- б) Дольменной культуры
- в) Меотской культуры

**10. Расцвет Майкопской культуры приходится на**

- а) III т. до н. э.
- б) I т. до н. э.
- в) I т. н. э.

**11. Время проникновения на Северо-Западный Кавказ степных племен**

- а) кон. II т. до н. э.
- б) нач. II т. до н. э.
- в) нач. III т. до н. э.

**12. Родственные племена меотов**

- а) половцы, печенеги, аланы
- б) киммерийцы, сираки, скифы
- в) керкеты, тореты, зихи, ахеи

**13. С возникновением какого русского княжества связано установление адыго-русских контактов в X-XII вв.**

- а) Ростовского
- б) Тмутараканского
- в) Черниговского

**14. Наиболее активная торговля связывала меотов**

- а) с Херсонесом
- б) с Ольвией
- в) с Боспорским царством

**15. Из ряда перечисленных городов укажите, какие являлись:**

- а) греческими
  - б) гетуэскими
1. Фанагория
  2. Кепы
  3. Пантикапей
  4. Мапа
  5. Матрега

**16. В каком веке завершился процесс этногенеза адыгов:**

- а) X в.
- б) XI в.
- в) XV в.

**17. Какое из меотских подразделений в V в. создало свое государство:**

- а) Дандарии
- б) Керкеты

- в) Синды
- г) Ахеи

**18. В XIII-XV вв. господствующее положение в торговле на Северо-Западном Кавказе приобретают**

- а) венецианцы
- б) генуэзцы
- в) византийцы
- г) арабы

**19. Из перечисленного укажите:**

- а) ираноязычные народы
- б) тюрки
- 1. сарматы
- 2. болгары
- 3. аланы
- 4. хазары
- 5. савроматы
- 6. авары
- 7. киммерийцы
- 8. скифы

**20. Дата переселения меотов под натиском алан в Закубанье, где на их основе складывается адыгская этническая общность**

- а) в нач. II в до н. э.
- б) в нач. II в. н. э.
- в) в кон. I в н. э.

**21. Политика Крымского ханства была полностью зависима от**

- а) Золотой Орды
- б) Османской империи
- в) Казанского ханства
- г) Русского государства

**22. Первый крупный военный поход крымских войск в Черкесию состоялся в**

- а) нач. XVII в.
- б) 1552 г.
- в) 1612 г.
- г) 1515 г.

**23. Основную часть населения Крымского ханства составляли**

- а) татары
- б) черкесы
- в) греки
- г) русские

**24. В XVII в. в вассальной зависимости от Крымского ханства оказались следующие адыгские субэтноты**

- а) шапсуги, убыхи
- б) абадзехи, темиргоевцы
- в) бжедуги, хатукаевцы
- г) бесленеевцы, жанеевцы

**25. Этот соционормативный институт (традиция) адыгской культуры сыграл важную роль в установлении тесных связей в крымско-адыгских взаимоотношениях**

- а) гостеприимство
- б) кровная месть
- в) аталычество
- г) вассалитет

**26. В период начала крымской экспансии против Черкесии во главе Крымского ханства стоял**

- а) Менгли-Гирей
- б) Айтек
- в) Хан-Гирей
- г) Абдул-Хамид II

**27. Главу Крымского государства – хана назначал**

- а) парламент
- б) совет старейшин
- в) общенародное собрание
- г) турецкий султан

**28. Среди адыгской феодальной знати существовала социальная категория, которая имела крымское происхождение**

- а) пши
- б) хануко
- в) уорк
- г) эфенди

**29. В попытках найти союзника против крымской агрессии в XVI в. адыгские князья во главе с Машуком обратились за поддержкой к**

- а) турецкому султану
- б) русскому царю
- в) византийскому императору
- г) иранскому шаху

**20. Основным видом хозяйственной деятельности в Крымском ханстве составляло**

- а) земледелие
- б) торговля

в) скотоводство

г) рыболовство

**31. Турецкий военный флот впервые появился в Северном Причерноморье в**

а) XV в.

б) XVII в.

в) XIX в.

г) XVI в.

**32. На Черноморском побережье Северо-Западного Кавказа турки основали крепости**

а) Кафа, Бахчисарай

б) Копа, КолоЛимен

в) Анапа, Суджук-Кале

г) Баязет, Стамбул

**33. Со второй половины XVI в. политики Османской империи в отношении адыгов характеризовалась**

а) военная экспансия

б) разрыв отношений

в) мирный характер

г) напряженность

**34. Основным направлением Османской политики в Черкесии являлось**

а) создание торговых поселений

б) распространение ислама

в) военное сотрудничество

г) строительство крепостей

**35. На Черном море до османских завоеваний господствовал**

а) адыгский флот

б) греческий флот

в) английский флот

г) генуэзский флот

**36. В XVI в. возникло русско-турецкое соперничество, продолжавшееся несколько столетий. Укажите причине**

а) религиозные расхождения

б) попытки подчинить новые территории, в том числе и Северный Кавказ

в) Завоевание Россией Астраханского ханства

г) борьба за проливы

**37. Крепость Тамань на адыгском побережье Черного моря турки основали**

а) 1501-1502

- б) 1783-1785
- в) 1828
- г) 1610

**38. Работоторговля в турецких крепостях Северо-Западного Кавказа повлияла на формирование**

- а) феодальных отношений у адыгов
- б) возникновение междоусобиц
- в) нарастание адыго-турецкого противостояния
- г) мамлюкского войска в Египте

**39. После подчинения Крыма Османская империя значительно усилила свое влияние**

- а) в Малой Азии
- б) на Ближнем Востоке
- в) на Северном Кавказе
- г) в Закавказье

**40. Самым Северным Турецким владением в Причерноморье была**

- а) Азов
- б) Анапа
- в) Темрюк
- г) Сухум-Кале

**41. В XVI-XVIII вв. в Черкесии существенное развитие получили**

- а) торговля
- б) феодальные отношения
- в) социальное неравенство
- г) капиталистические отношения

**42. Адыгейская традиционная соседская община называлась**

- а) хасэ
- б) хабзэ
- в) псухо
- г) хабль

**43. Основная часть адыгского населения, которая являлась главным экономическим производителем, были**

- а) вольные крестьяне (тфокотли)
- б) крепостные крестьяне (пшитли)
- в) дворяне (уорки)
- г) вольноотпущенники (азаты)

**44. Причины сохранения политической раздробленности в Черкесии в XVI-XVII вв.**

- а) географический рельеф, обычное право

б) господство натурального хозяйства, личные амбиции княжеской верхушки

в) междоусобицы и войны с соседями

г) патриархальные традиции, классовая борьба

**45. Основным видом хозяйственной деятельности адыгов являлось**

а) промышленность

б) скотоводство

в) торговля

г) сельское хозяйство

**46. Важнейшими политическими институтами в Черкесии выступали**

а) княжеская власть, феодальная иерархия

б) соседская община, род

в) суд по адату

г) народное собрание (хасэ)

**47. В этот период ремесленное производство адыгов носило**

а) домашний характер

б) промышленное производство

в) кустарный промысел

г) торговый характер

**48. Самой богатой и влиятельной социальной группой в адыгском обществе являлись**

а) пши-уорк

б) унаут

в) пши

г) хануко

**49. Развитие феодальных отношений в Черкесии, усиление влияния княжеско-дворянской знати привело к столкновению интересов феодальной верхушки и простого народа**

а) XVIII в.

б) XVII в.

в) XVI в.

г) рубеж XVIII-XIX в

**50. Самый суровый вид наказания у адыгов по адату**

а) штраф в пользу потерпевших

б) общественное порицание

в) тюремное заключение

г) изгнание из общества

**51. С притязаниями со стороны каких государств связана политическая история Черкесии в к. XVIII-XIX вв.**

а) Россия, Турция, Англия, Франция

- б) Крымское ханство, Россия, Иран
- в) Англия, Турция, Иран

**52. Договор по которому Россия получила все Черноморское побережье от устья р. Кубань до пристани Св. Николая**

- а) Кючук-Кайнарджийский договор
- б) Адрианопольский договор
- в) Парижский мир

**53. Причины активизации политики царизма на Северо-Западном Кавказе**

- а) царское правительство отражало интересы крепостников-помещиков и буржуазии
- б) важное стратегическое положение Черкесии
- в) экономическое положение Черкесии
- г) все верно

**54. В каком году начинается планомерное продвижение царских войск внутрь Черкесии с целью «усмирения» края**

- а) 1817
- б) 1830
- в) 1853

**55. Кто из набов Шамиля проявил наиболее активную деятельность в Черкесии**

- а) Мухаммед-Амин
- б) Сулейман Эфенди
- в) Шейх Мансур
- г) Хаджи Мухаммед

**56. Меджлис вольности черкесской – это**

- а) Совет адыгов созданный в 1861 г.
- б) Название декларации адыгов
- в) Название имамата Шамиля

**57. Махаджирство – это**

- а) воинственное течение ислама
- б) вынужденное переселение адыгов в Турцию
- в) Совет адыгов созданный в 1861 г.

**58. Год окончания Кавказской войны**

- а) 1859
- б) 1817
- в) 1864

**59. Основной причиной махаджирства являлась**

- а) политика царизма
- б) политика Османской империи
- в) роль адыгской аристократической верхушки

**60. По данным Всероссийской переписи населения 1897 г. адыги в Кубанской области составляли**

- а) 500 т. ч.
- б) ок. 60 т. ч.
- в) 150 т. ч.

**61. В рамках Кубанской области адыги проживали в**

- а) Майкопского, Екатеринодарского и Баталпашинского отделов
- б) Майкопского, Баталпашинского и Темрюкского отделов
- в) Екатеринодарского, Кавказского и Майкопского отделов

**62. Освобождение горских крестьян Кубанской области от крепостной зависимости началось**

- а) 1 ноября 1868 г.
- б) 4 марта 1861 г.
- в) 19 февраля 1870 г.

**63. В процессе отмены крепостного права в Кубанской области было освобождено**

- а) 16,5 т.ч.
- б) 60 т.ч.
- в) 30 т.ч.

**64. Период существования военно-народной системы управления**

- а) 1864-1897 гг.
- б) 1830-1864 гг.
- в) 1865-1871 гг.

**65. Какие категории населения подчинялись военно-народному управлению**

- а) казаки, горцы
- б) крестьяне
- в) солдаты царской армии
- г) горское население

**66. В результате военной реформы для адыгов**

- а) введена рекрутская повинность
- б) заменялась воинским налогом
- в) служили на общих основаниях

**67. Какие дела находились в ведении «горских словесных судов»**

- а) уголовные
- б) гражданские и уголовные
- в) политические

**68. Какой документ положил начало земельной реформе у адыгов**

- а) «Положение об устройстве поземельного быта горских племен Кубанской области» 1861 г.

б) «Положение об освобождении зависимых сословий в горских племенах Кубанской области» 1865 г.

в) «Положение о заселении предгорий Западной части Кавказского хребта кубанскими казаками и другими поселенцами из России

**69. Сколько десятин земли, согласно земельной реформе отводилось казакам и адыгам**

а) казаки – 20 дес., адыги – 4 дес.

б) казаки и адыги получили равное количество земли

в) казаки – 20 дес., адыги – 15 дес.

**70. Годы русско-турецкой войны в которой адыги были в составе как русской, так и турецкой армий**

а) 1835-1839

б) 1877-1878

в) 1828-1829

**71. Крыши адыгских жилищ покрывались**

а) соломой или тростником

б) черепицей

в) шифером

**72. Основными видами вооружения адыгов в XVIII в. являлись**

а) ружья, шашки, секиры, пики

б) кинжалы, шашки, пистолеты

в) секиры, ружья, пистолеты, пики

**73. Аталычество – это**

а) умыкание невест

б) один из элементов гостеприимства

в) воспитание и обучение детей в чужой семье

**74. Теплый головной убор, надеваемый обычно поверх шапки – суконный капюшон с длинными концами**

а) бешмет

б) башлык

в) папаха

г) бурка

**75. Мазытх – это**

а) бог леса, покровитель охотников

б) бог солнца, покровитель земледелия

в) бог плодородия, покровитель скотоводства

**76. Общественные отношения регулировались**

а) шариатом

б) адыгэ хабзэ

в) шариат и адыгэ хабзэ

- 77. Бесценным творением в духовной культуре адыгов являлся**  
а) Повесть временных лет  
б) Адыгее  
в) Нартский эпос
- 78. Зафаку, уджи, исламей – это**  
а) легенды  
б) сказки  
в) танцы
- 79. Хан-Гирей – это**  
а) крымский хан  
б) адыгский общественный деятель 1-й пол. XIX в.  
в) царский генерал
- 80. Первый адыгский алфавит на русской графической основе составил**  
а) Грациловский  
б) Люлье  
в) Берсей
- 81. В Кубанской области адыги проживали в**  
а) Баталпашинском отделе  
б) Майкопском отделе  
в) Екатеринодарском отделе  
г) во всех перечисленных
- 82. Администрация Кубанской области официальным днем освобождения горских крестьян от личной зависимости определила**  
а) 1 ноября 1867 г.  
б) 1 ноября 1868 г.  
в) 1 ноября 1869 г.
- 83. Первый поезд прибыл в Майкоп**  
а) 1901 г.  
б) 1907 г.  
в) 1910 г.  
г) 1913 г.
- 84. Генерал учинивший расправу над жителями г. Майкопа в 1918 г.**  
а) Деникин  
б) Покровский  
в) Корнилов
- 85. В каком году Адыгея была освобождена от белогвардейских частей**  
а) 1918 г.  
б) 1919 г.  
в) 1920 г.

**86. В каком году была образована ААО**

- а) 1922 г.
- б) 1924 г.
- в) 1959 г.

**87. Где и когда в Адыгее была построена 1 электростанция**

- а) 1926, Майкоп
- б) 1930, Хакуринохабль
- в) 1928, Хакуринохабль

**88. Период фашистской оккупации в Адыгее**

- а) август 1942 – февраль 1943
- б) август 1943 – февраль 1944
- в) март 1942 – август 1943

**89. Дата 3 июля 1991 г. означает**

- а) выборы 1-го президента РА
- б) принят закон, закрепивший факт преобразования ААО в РА
- в) выборы в Хасэ

**90. Первый президент РА**

- а) А.А. Джаримов
- б) Х.М. Совмен
- в) А.К. Тхакушинов

## *СОДЕРЖАНИЕ*

<b>ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА .....</b>	<b>3</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
Структура дисциплины для очной формы обучения .....	5
Структура дисциплины для заочной формы обучения .....	6
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИОННОМУ КУРСУ .....</b>	<b>7</b>
<b><i>Раздел 1. ДРЕВНИЙ И СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ПЕРИОДЫ В ИСТОРИИ АДЫГОВ .....</i></b>	<b>7</b>
Вводная лекция. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э. ....	7
Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты .....	8
<b><i>Раздел 2. АДЫГИ В ПЕРИОД НОВОГО ВРЕМЕНИ .....</i></b>	<b>9</b>
Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв. ....	9
Социокультурная система адыгов .....	10
Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.) .....	10
Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры .....	12
<b><i>Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА АДЫГОВ .....</i></b>	<b>13</b>
Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной области .....	13
Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгеи в 50-80-е гг. XX в. ....	14
Адыгея на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности .....	15
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ .....</b>	<b>16</b>
<b>ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ .....</b>	<b>22</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА) .....</b>	<b>24</b>
<b>ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА АДЫГОВ» .....</b>	<b>29</b>
<b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>30</b>
<b>МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ .....</b>	<b>32</b>

**Кудаева Светлана Григорьевна, Адзинова Зарема Юрьевна**

**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА АДЫГОВ**

**Учебно-методические пособие для аспирантов**

Подписано в печать 12.05.2015 г.

Формат бумаги 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага ксероксная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 3,25. Заказ №0110. Тираж 100 экз.

Издательство МГТУ

385000, г. Майкоп, ул. Первомайская, 191