

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском
Кафедра Инженерных дисциплин и таможенного дела

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**По изучению дисциплины «Проектный практикум» для
студентов специальности 20.05.01 Пожарная
безопасность**

Уровень высшего образования – Специалитет

поселок Яблоновский

2017

УДК 614.84(07)

ББК 38.96

М 54

Составитель: Чуев Иван Николаевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры транспортных процессов и техносферной безопасности Филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском.

Методические указания по изучению дисциплины «Проектный практикум» для студентов специальности 20.05.01- Пожарная безопасность. Уровень высшего образования -Специалитет

Методические указания обсуждены и утверждены на заседании кафедры «Транспортных процессов и техносферной безопасности».

Протокол № 1 «31» августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Организационно-методический раздел.....	4
2. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	6
2.1 Основные сведения об изучаемом курсе	
2.2 Порядок изучения дисциплины	
2.3 Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса дисциплины	
2.4 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой	
3. Темы практических занятий и их содержание.....	10
4. Рекомендации по организации, содержанию и объему самостоятельной работы студента	14
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточный аттестации по итогам освоения дисциплины.....	21
5.1 Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости	
5.2 Задания для контрольной работы (для студентов ЗФО)	
5.3 Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации	
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
7. Контрольная работа по дисциплине «проектный практикум».....	27
8. Паспорт проекта.....	29

Введение

Методические указания по изучению дисциплины «Проектный практикум» для студентов специальности 20.05.01 –Пожарная безопасность составлены в соответствии ФГОС ВО и рабочей программы учебной дисциплины.

Дисциплина «Проектный практикум» входит перечень курсов вариативной части ОП по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, необходимой для формирования знаний в области проектной деятельности и обеспечивает обязательный минимум для профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Проектный практикум» способствует овладению студентами необходимых теоретических знаний в области организации и оптимизации проектной деятельности, а также реализации технологий проектного обучения, навыков профессиональной

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.

Целью освоения дисциплины «Проектный практикум» является формирование профессиональной компетентности в области организации проектной деятельности студентов, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС ВО.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения профессиональных задач различной сложности;
- изучение основ и методов планирования проектной деятельности;
- изучение основ тайм менеджмента в проектной деятельности;
- выработка навыков формулирования задач для индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельности;

- применение инновационных креативных технологий и методик для создания и совершенствования творческих идей;
- выработка навыков правильного оформления готового проекта для презентации (в том числе, заказчику), для выставки, просмотра, печати, архива.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные принципы организации проектной деятельности; формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы; средства контроля и оценки качества проектов; особенности внеучебной работы в рамках проектной деятельности.

уметь: оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм организации исследования;; систематизировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; находить и использовать методическую литературу и др. источники информации;

владеть: навыками контроля, отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности; навыками оформления результатов исследовательской и проектной работы. Иметь представление: о целях, задачах, планирования исследовательской и проектной деятельности; о методах и методиках исследования и проектирования.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения (ПК-33);
- способностью использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации (ПК-35).

2. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

2.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: практические занятия-68 часов в семестр

Заочная форма обучения: практические занятия-8 часов в семестр

Формы контроля

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита

Промежуточный контроль - зачёт.

2.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной формы обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение практических занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает обучающий материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все необходимые расчеты, произвести требуемые измерения, провести их обработку и т.д. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

2.3 Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса дисциплины

Перед изучением дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы по данному предмету, а также методические указания по изучению дисциплины.

Студенту рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой к выполнению работы, пользуясь конспектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

2.4 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов, рефератов.

3. Темы практических занятий и их содержание.

Тема 1. Введение в проектное обучение.

1. Представление о проектном обучении как технологии, ориентированной на компетентное обучение.
2. Выстраивание вертикальных и горизонтальных связей.
3. Организация системы коммуникации участников групп.
4. Электронная информационно-образовательная среда МГТУ.

Тема 2. Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации.

1. Порядок формирования, технология и оформление паспорта проекта.
2. Порядок формирования дорожной карты проекта.
3. Тематический план проекта.

Тема 3. Бизнес-игра «Имитационная модель производственного процесса»

1. Учебно-имитационный тренинг «Фабрика процессов».
2. Имитация реального производственного процесса позволяющего участникам сравнивать классический и бережливые способы организации производства.

Тема 4. Инструменты бережливого производства при управлении проектами

1. Кейс «Значимая, незначимая работа, определение ценности. Поток создания ценности».
2. Кейс «Назначение и понятие картирования. Картирование потока создания ценности».
3. Методика картирования потока-создания ценности текущего и целевого состояния».
4. Кейс «Семь видов потерь».
5. Кейс «Диаграмма К. Исикавы («рыбий скелет»)»
6. Кейс «Диаграмма» В. Парето

Тема 5. Понятие и содержание проектной деятельности

1. Проект. Типология проектов. Основные характеристики проектной деятельности.
2. Понятие о внеаудиторной самостоятельной работе студента по поиску информации для обеспечения проекта.
3. Понятие об авторском праве.
4. Необходимые условия для организации проектной деятельности.

5. Формы самостоятельной работы. Система регулярного контроля качества самостоятельной части проектной работы.
6. Понятие эскиза, зарисовки, описания, плана, трехмерного макета и принципиального макета, раскладки, развертки, разреза, проекции.
7. Консультационная помощь.
8. Проект как совокупность различных видов деятельности. Формирование цели и задачи проекта.
9. Основные принципы поиска названия для дизайн проекта.
10. Роль слова в системе ассоциативного и образного мышления. Анализ аналогичных проектов.
11. Способы и приемы тестирования результатов проектирования. Различные типы проектов (рабочие, курсовые, дипломные). Самопроверка аргументации при защите рабочего проекта

Тема 6. Командообразование

1. Формирование командного духа. Неформальные отношения сотрудников. Чувство сплочённости. Формирование устойчивого чувства «МЫ».
2. Доверие, понимание и принятие индивидуальных особенностей. Мотивация на совместную деятельность. Создание опыта высокоэффективных совместных действий.
3. Неформальный авторитет. Функционально-ролевое распределение в команде. Подбор персонала и оптимизация структуры.
4. Слияния, поглощения, реструктуризации команд. Формирование проектных групп и команд, горизонтальные связи внутри коллектива.
5. Групповая динамика. Начало совместной работы. Конфликты и противостояния в команде.

Тема 7. Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта

1. «Человек-оркестр». Смена условных ролей в индивидуальном

проекте. Самопроверка и анализ. Консультирование.

2. Роль руководителя проекта. Оппонирование. Этап окончательного выбора и принятие решения.
3. Роль и место заказчика проекта в процессе проектирования.
4. Распределение ролей в проектной работе группы.
Распределение заданий по сбору материалов. Формулирование задач. Лидерство.
5. Конкурентность идей. Рефлексирование своей деятельности.
6. Эскизы в проекте как язык визуального обмена информацией, краткий способ формулирования концепции, способ записи идеи. Варианты идей и решений как неотъемлемая часть проекта.
7. Психология выбора. Логическое структурное «дерево» как принцип развития и управления проектным процессом. Уровни и взаимосвязи.

Тема 8. Предпроектный этап

1. Облако идей.
2. Карта проектов. Паспорта проектов. Утверждение проектов.
3. Регистрация участников проектов.

Тема 9. Обучающие модули по тематике проектов

1. Специализированные консультации профильных специалистов.
2. Экономическое обоснование проектного решения.
3. Юридическое сопровождение проекта.
4. Психологические аспекты работы в проектных группах.
5. Расчетные работы. Программные продукты и информационные системы, обеспечивающие проект.
6. Модуль «Фабрики процессов»: разработка регламентов, стандартизация и визуализация, картирование потоков создания ценностей, методические рекомендации по оформлению проекта и его презентация.

Тема 10. Работа в проекте

1. Формирование и движение по дорожной карте.
2. Формирование и движение по тактическому плану реализации проекта.
3. Участие в организационных и рабочих мероприятиях.
4. Текущие аттестации. Выставление баллов. Оценка хода реализации проекта.

Тема 11. Оформление проекта

1. Оформление проекта

Тема 12. Защита проекта

1. Финальная конференция. Выставка проектов. Отчет по проекту. Презентация проекта.
2. Рефлексия.

4. Рекомендации по организации, содержанию и объему самостоятельной работы студента

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы студентов. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, сообщения, рефераты, контрольные работы (тесты), коллоквиумы и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа студентов над темой, а затем практическое занятие. Опираясь на лекционный материал и изучив рекомендуемую литературу, студенты закрепляют на практическом занятии полученные знания, расширяют и углубляют их.

В данном курсе ведущую роль играют практические занятия. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание

студентов на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной деятельности студента. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.): Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- подготовка к тестам;

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- практические занятия как форма контроля освоения

теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий;

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров и формирует творческую активность и самостоятельность.

Самостоятельная работа студентов организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

(модулю**Литература для самостоятельной работы**

1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989958>

2. Горбунов В.Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Научно-практическое пособие. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 248 с.: - (Наука и практика) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924762>

3. Дадян Э.Г. Разработка бизнес-приложений на платформе «1С: Предприятие»: учеб. Пособие. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 305с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/976643>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1 Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризуемые рядом следующих признаков:

- А) неограниченная протяженность во времени;
- Б) направленность на достижение конкретных целей;
- В) обособленное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий;
- Г) все перечисленные признаки.

Основное отличие проекта от производственной системы заключается в том, что:

- А) проект является неоднократной, циклической деятельностью;
- Б) проект является однократной, не циклической деятельностью;
- В) принципиальных отличий нет.

С точки зрения системного подхода проект - это:

- А) документально оформленный план сооружения или конструкции;
- Б) группа элементов, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- В) некоторая задача без определенных данных и результатов, которая должна быть решена в максимально возможный короткий срок времени;
- Г) процесс перехода из исходного состояния в конечное – результат при участии ряда ограничений и механизмов.

Какие существуют ограничения при реализации проекта?

- А) культурологические;
- Б) логистические;
- В) время;
- Г) нормативно-правовые;
- Д) финансовые;
- Е) исследование ситуации и развития компании;

Эффективность проекта может быть:

- А) коммерческой;
- Б) бюджетной;
- В) организационной;
- Г) социальной;
- Д) экономической;
- Е) финансовой;
- Ж) все ответы верны.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова

или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

5.2 Задания для контрольной работы (для студентов ЗФО)

Вариант № 1

1. Цель и задачи территориальной организации населения.
2. Территориальная организация топливно-энергетического комплекса.
3. Модернизация управления научно-образовательным потенциалом и требования к рынку.

Вариант № 2

1. Основные понятия территориальной организации производства и населения.

2. Миграция населения.
3. Трудовые ресурсы и их использование.

Вариант № 3

1. Понятие экономической интеграции.
2. Тенденции мировой экономики и Проектный практикум.
3. Региональные группировки стран СНГ.

Вариант № 4

1. Факторы территориальной организации населения организации производства и населения.
2. Этнонациональные особенности России.
3. Формы сотрудничества стран СНГ.

Вариант № 5

1. Тенденции развития территориальной организации населения.
2. Сельское хозяйство и Проектный практикум.
3. Конъюнктура мирового рынка.

Вариант № 6

1. Промышленность и Проектный практикум.
2. Управление организацией населения в сельскохозяйственных регионах.
3. Совершенствование организации транспортной системы.

Вариант № 7

1. Территориальная организация машиностроительного и металлургического комплексов.
2. Совершенствование организации сельскохозяйственного производства.
3. Региональные группировки стран СНГ.

Вариант № 8

1. Региональные группировки стран СНГ
2. Изменение организационной культуры.
3. Цивилизационный аспект: восточная и западная бюрократия.

Вариант № 9

1. Сельское хозяйство и Проектный практикум.
2. Тенденции развития систем управления территориальной

организацией населения.

3. Территориальная организация химического и лесного комплексов.

Вариант № 10

1. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности.

2. Особенности воспроизводства населения России и его расселения.

3. Территориальная организация машиностроительного и металлургического комплексов.

5.3 Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Состав и порядок разработки проектной документации.
2. Управление разработкой проектно-сметной документации.
3. Функции менеджера проекта.
4. Общие положения экспертизы проектов.
5. Экспертиза проектов.
6. Реализация маркетинга проекта.
7. Управление маркетингом в рамках управления проектами.
8. Внешнее окружение проекта.
9. Последовательность разработки организационных структур.
10. Понятие проектного офиса.
11. Основные принципы проектирования и состав офиса проекта.
12. Основные принципы организации виртуального офиса проекта.
13. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
14. Маркетинговые исследования.

15. Разработка маркетинговой стратегии проекта.
16. Формирование концепции маркетинга проекта.
17. Программа маркетинга проекта.
18. Бюджет маркетинга проекта.
19. Процессы планирования.
20. Уровни планирования.
21. Структура разбиения работ.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989958>
2. Горбунов В.Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Научно-практическое пособие. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 248 с.: - (Наука и практика) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924762>
3. Дадян Э.Г. Разработка бизнес-приложений на платформе «1С: Предприятие»: учеб. Пособие. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 305с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/976643>

6.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- 8.1 Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- 8.2 Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- 8.3 Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- 8.4 Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- 8.5 Электронный каталог библиотеки - Режим доступа: //
- 8.6 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

7. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТНЫЙ ПРАКТИКУМ»

Название проекта: Пропаганда безопасности дорожного движения в молодежной/студенческой среде

Заказчики процесса: Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Тахтамукайскому району капитан полиции Трахов Ким Пшимафович

Цели и плановый эффект:

1. Разработать мероприятия, которые дадут наибольший эффект в повышении безопасности дорожного движения в молодежной/студенческой среде.
2. Разработать методы и приемы работы по предупреждению правонарушений в сфере безопасности дорожного движения с учетом возрастных особенностей студентов.

Обоснование выбора: Безопасность молодежи на дороге, свидетельствующие о серьезности рассматриваемой проблемы. Травмы в результате дорожно-транспортных происшествий являются одной из основных причин гибели молодых людей. По данным ГИБДД, за 8 месяцев этого года в стране произошло около 54 тыс. ДТП с участием граждан в возрасте от 16 до 30 лет. В них погибли свыше 5,5 тыс. человек, получили ранения 64 тыс. Это 40% от всех пострадавших в ДТП на дорогах России. Также, по данным экспертов, с началом активного велосезона число дорожных происшествий с участием молодежи возрастает в два раза. Поэтому решение этой проблемы, безусловно, требует комплексного подхода, профессионализма, четкой координации действий.

Ключевые события проекта:

1. Анализ существующих практик в области дорожной безопасности в студенческой/молодежной среде в условиях предотвращения COVID-19.
2. Разработка мероприятий по безопасности дорожного движения в молодежной/студенческой среде в условиях предотвращения COVID-19.
3. Проведение социальных акций, PR-кампаний и участие в общественных проектах в условиях предотвращения COVID-19.
4. Мониторинг и оценка эффективности разработанных мероприятий по безопасности дорожного движения в молодежной/студенческой среде.

8. Паспорт проекта

Наименование проекта «Пропаганда безопасности дорожного движения в молодежной/студенческой среде»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта	2. Обоснование выбора
<p><u>Заказчики процесса:</u> Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Тахтамукайскому району капитан полиции Трахов Ким Пшимафович</p> <p><u>Периметр проекта:</u> Республика Адыгея</p> <p><u>Владелец процесса:</u> МГТУ</p> <p><u>Руководитель проекта:</u> Чуев И.Н.</p> <p><u>Команда проекта:</u> ТТП-27, ТТП-47</p>	<p>Безопасность молодежи на дороге, свидетельствующие о серьезности рассматриваемой проблемы. Травмы в результате дорожно-транспортных происшествий являются одной из основных причин гибели молодых людей. По данным ГИБДД, за 8 месяцев этого года в стране произошло около 54 тыс. ДТП с участием граждан в возрасте от 16 до 30 лет. В них погибли свыше 5,5 тыс. человек, получили ранения 64 тыс. Это 40% от всех</p>

	<p>пострадавших в ДТП на дорогах России. Также, по данным экспертов, с началом активного велосезона число дорожных происшествий с участием молодежи возрастает в два раза. Поэтому решение этой проблемы, безусловно, требует комплексного подхода, профессионализма, четкой координации действий.</p>
<p>3. Цели и плановый эффект</p> <p>1. Разработать мероприятия, которые дадут наибольший эффект в повышении безопасности дорожного движения в молодежной/студенческой среде в условиях предотвращения COVID-19.</p> <p>2. Разработать методы и приемы работы по предупреждению правонарушений в сфере безопасности дорожного движения с учетом возрастных особенностей студентов в условиях предотвращения COVID-19.</p>	<p>4. Ключевые события проекта</p> <p>5. Анализ существующих практик в области дорожной безопасности в студенческой/молодежной среде в условиях предотвращения COVID-19.</p> <p>6. Разработка мероприятий по безопасности дорожного движения в молодежной/студенческой среде в условиях предотвращения COVID-19.</p> <p>7. Проведение социальных акций, PR-кампаний и участие в общественных проектов в условиях предотвращения COVID-19.</p> <p>8. Мониторинг и оценка эффективности</p>

	разработанных мероприятий по безопасности дорожного движения в молодежной/студенческой среде.
--	---