

Оригинальная статья / Original paper

<https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-4-113-127>
УДК 378.035.7-053.6



Военно-патриотическое воспитание как детерминанта эффективной организации работы с молодежью в вузах в условиях проведения специальной военной операции

П.В. Клименко¹, О.В. Шпырня² ✉

¹ «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко» Министерства обороны Российской Федерации, г. Краснодар, Российская Федерация

² Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Российская Федерация
✉ oleg_shpyrnya@mail.ru

Аннотация. В условиях проведения специальной военной операции актуальным становится, прежде всего, военно-патриотическое воспитание молодежи в вузах. Авторами была сформулирована *проблема исследования*, обусловленная наличием определенного пробела между уровнем военно-патриотического воспитания молодежи в вузах и современными вызовами, стоящими перед нашей страной в условиях проведения специальной военной операции.

Цель статьи: выявить основные проблемы военно-патриотического воспитания и предложить основные способы эффективной организации работы с молодежью в вузах.

Результаты исследования: определено, что в последние 20 лет наблюдался процесс деформации традиционных ценностей у молодежи, что повлекло за собой отчуждение от государства, его традиций, культуры, языка, а в ряде случаев и противопоставление себя государственным интересам. С учетом проведения специальной военной операции именно военно-патриотическое воспитание становится основной детерминантой эффективной организации работы с молодежью в вузах.

Ключевые выводы: Военно-патриотическое воспитание как детерминанта эффективной организации работы с молодежью в вузах в условиях проведения специальной военной операции представляет собой важнейший элемент педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Организация военно-патриотического воспитания в вузах должна подразумевать изменение подходов к воспитательной и социальной работе с молодежью, уделение большего внимания в учебных планах подготовки вопросам истории, культуры, нравственности, добровольчества, служению государству и обществу, а также физическому воспитанию обучающихся.

© Клименко П.В., Шпырня О.В., 2024

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, военно-патриотическое воспитание, педагогическое взаимодействие, молодежь, работа с молодежью, вуз, специальная военная операция
Для цитирования: Клименко П.В., Шпырня О.В. Военно-патриотическое воспитание как детерминанта эффективной организации работы с молодежью в вузах в условиях проведения специальной военной операции. *Вестник Майкопского государственного технологического университета*. 2024;16(4):113–127. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-4-113-127>

Military training and patriotic upbringing as a determinant of effective management of youth work in universities in the context of a unilateral military action

P.V. Klimenko¹, O.V. Shpyrnya² ✉

¹*Krasnodar Higher Military Orders of Zhukov and the October Revolution Red Banner School named after Army General S.M. Shtemenko of Ministry of Defense of the Russian Federation, Krasnodar, the Russian Federation*

²*Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, Krasnodar, the Russian Federation*

✉ oleg_shpyrnya@mail.ru

Abstract. In the context of a unilateral military operation, military training and patriotic upbringing of university youth becomes relevant. The goal of the research has been formulated due to the presence of a certain gap between the level of , military training and patriotic upbringing of university youth and modern challenges facing our country in the context of a unilateral military operation.

The goal of the research is to identify the main problems of, military training and patriotic upbringing, and to propose the main ways of effectively organizing work with young people in universities.

The research results: it has been determined that in the last 20 years there has been a process of deformation of traditional values among young people, which entailed alienation from the state, its traditions, culture, language, and in some cases, opposition to state interests. Taking into account the unilateral military operation, it is military training and patriotic upbringing that becomes the main determinant of the effective organization of work with young people in universities.

Key findings: military training and patriotic upbringing as a determinant of effective organization of work with young people in universities in the context of a special military operation is the most important element of the pedagogical activity of the faculty. Organization of military training and patriotic upbringing in universities should imply a change in approaches to educational and social work with young people, paying more attention in the curricula to issues of history, culture, morality, volunteerism, service to the state and society, as well as physical education of student.

Keywords: education, patriotism, military training and patriotic upbringing, pedagogical interaction, youth, work with young people, university, unilateral military operation

For citation: P.V. Klimenko, O.V. Shpyrnya. Military training and patriotic upbringing as a determinant of effective management of youth work in universities in the context of a unilateral military action. *Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologičeskogo universiteta*. 2024;16(4):113–127. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-4-113-127>

Введение. Патриотизм в настоящее время представляет собой важнейший элемент, обуславливающий конкретную связь между индивидом и обществом,

включающую в себя все многообразие культур, религий и народных традиций, представленных в Российской Федерации. В настоящий момент в нашей стране про-

исходит трансформация социальных, нравственных, этических, патриотических, экономических и политических установок, влияющих как на функционирование всех государственных институтов, так и на все общество в целом, обусловленная проведением специальной военной операции.

Указанные процессы затрагивают все слои нашего общества, но, как и во все времена, наиболее остро все изменения воспринимаются именно в молодежной среде, прежде всего, обучающимися высших учебных заведений. Соответственно, сегодня мы наблюдаем картину, когда в ряде случаев молодежь демонстрирует негативное отношение к происходящим процессам в нашем обществе, некоторые молодые люди критикуют проведение специальной военной операции в социальных сетях и мессенджерах. Также наблюдается косвенное неприятие текущей ситуации, выразившееся в отъезде из страны большого числа молодежи (это четко просматривалось осенью 2022 года). В итоге мы можем наблюдать ситуацию, когда часть молодежи (именно часть, авторы никоим образом не говорят в данном контексте о всей молодежной среде) отчуждена от государства, его традиций, не воспринимает такие категории, как «долг перед Родиной», «служение Отечеству», «патриотизм» и др. У многих обучающихся вузов сформировались ложные, основанные на идеализации ряда западных стран, ценности. Изменилось понимание таких понятий как гражданская ответственность, нравственность и другие.

Именно поэтому военно-патриотическое воспитание должно стать основной детерминантой эффективной организации работы с молодежью в вузах в условиях проведения специальной военной операции.

Соответственно, в контексте вышесказанного, важным представляется не только процесс педагогического взаимодействия между обучающимися и профессорско-преподавательским составом, но и также

изменение основных профессиональных образовательных программ в части.

Объекты и методы исследования. Объектом исследования является процесс эффективной организации работы с молодежью в вузах в условиях проведения специальной военной операции. Исследование проводилось на базе ФГКВООУ ВО «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко» Министерства обороны Российской Федерации, а также ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» Министерства спорта Российской Федерации. В ходе исследования подробно анализировалось федеральное законодательство в сфере образования, методические рекомендации по организации воспитательной работы, стратегия национальной безопасности, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Методологическая база исследования обусловлена использованием таких методов научного исследования, как:

- анализ литературных источников;
- обобщение;
- описание.

Результаты и обсуждения. Система патриотического воспитания, как отмечают П.В. Клименко и О.В. Шпырня, представляет собой важный раздел отечественных педагогических исследований [1]. Военно-патриотическое воспитание как детерминанта эффективной организации работы с молодежью в вузах в условиях проведения специальной военной операции представляет собой важнейший элемент всей системы организации патриотического воспитания в нашей стране. Организация работы с молодежью в вузах в условиях проведения специальной военной операции подразумевает в своей основе комплекс мероприятий, реализуемых не только государственными институтами власти, но также и различными общест-

венными объединениями, например, спортивными общественными организациями (многие спортивные федерации имеют именно данный статус в нашей стране), ветеранскими и военными общественными организациями, историческими общественными организациями и другими. В данном контексте нельзя не упомянуть и Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».

Основная цель военно-патриотического воспитания заключается в том, чтобы современная молодежь, обучающаяся в образовательных организациях высшего образования, гордилась своей страной, знала не только великих полководцев прошлого, таких как Александр Васильевич Суворов, Петр Александрович Румянцев, Петр Семенович Салтыков, Михаил Илларионович Кутузов, Николай Николаевич Раевский, Федор Федорович Ушаков, Павел Степанович Нахимов, Георгий Константинович Жуков, Константин Константинович Рокоссовский и др., а также в целом героев народного ополчения Смутного времени, Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны, но и также современных героев специальной военной операции.

Военно-патриотическое воспитание как детерминанта эффективной организации работы в вузах в условиях проведения специальной военной операции направлено на то, чтобы молодежь была готова к защите нашей Родины, осознавала значимость текущей геополитической ситуации, имела ответственную гражданскую позицию, основанную на традиционных для нашей страны ценностях, ее военного и культурно-исторического наследия.

При этом необходимо отметить, что военно-патриотическое воспитание молодежи в вузах в условиях проведения специальной военной операции должно носить не только общетеоретический характер, но иметь прикладной характер.

Как уже было сказано выше, военно-патриотическое воспитание как детерминанта эффективной организации работы в вузах в условиях проведения специальной военной операции должно представлять собой определенный систематизированный комплекс, предусматривающий, прежде всего, реализацию следующих мероприятий:

- формирование у обучающихся образовательных организаций высшего образования ценностных установок по защите своей Родины;
- внедрение в план воспитательной работы проведения обязательных акций патриотического, этического, духовного, исторического, культурного характера;
- освещение процесса проведения специальной военной операции;
- активизация научно-исследовательской деятельности и учебно-исследовательской работы обучающихся, ориентированных на мониторинг проблем военно-патриотического воспитания в условиях проведения специальной военной операции.

В контексте вышесказанного очень большую важность приобретает педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава, так как именно она формирует содержание ценностных установок для обучающихся в плане формирования ответственной гражданской позиции. Основной задачей педагогического сообщества должно стать формирование всесторонне развитой и гармоничной личности обучающегося, имеющего четкую патриотическую позицию, основанную на традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностях.

Согласно Федеральному закону от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024), «Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления совместно с Министерст-

вом обороны Российской Федерации обязаны систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан» [8].

На рис. 1 представлен скриншот спра-

вочно-правовой системы «Консультант-Плюс», демонстрирующий требования Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» к военно-патриотическому воспитанию.

The screenshot shows the ConsultantPlus website interface. At the top left is the logo with the text 'КонсультантПлюс надежная правовая поддержка'. A search bar contains the text 'Поиск: Кодексы, законы и другие материалы' and a 'НАЙТИ' button. Below the search bar is a navigation menu with items: 'Некоммерческие интернет-версии', 'О компании и продуктах', 'Купить КонсультантПлюс', 'Новшества и акции', 'Пробный доступ', 'Новости', and 'Вакансии'. The main content area displays the title 'Статья 14. Военно-патриотическое воспитание граждан' and its text. The text states that the Government of the Russian Federation, executive bodies of subjects of the Russian Federation, and local self-government bodies, in cooperation with the Ministry of Defense, shall ensure military service for citizens. It also mentions that certain federal bodies are required to conduct systematic work on military-patriotic education. A 'Положение' (Regulation) is mentioned as being approved by the authorized federal body. On the right side, there is a 'Новости' (News) section with several short news items dated 'сегодня' (today) and '12 сентября' (September 12).

Рис. 1 Скриншот справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»

Fig. 1 Screenshot of the reference and legal system «ConsultantPlus»

Source:

Источник:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/4b8a6e41a4356c0addb1c4c572e9ab7c0e5195e2/

Вопросы военно-патриотического воспитания рассматриваются многими авторами и достаточно давно. Например, А.В. Мелентьев исследовал военно-патриотическое воспитание как социально-педагогическую проблему [2]. Н.Ф. Прошко был осуществлен детальный анализ военно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях России [5]. В.А. Смирнов исследовал особенности гражданского сознания студенческой молодежи в условиях специальной военной операции [7]. Также имеется ряд публика-

ций на иностранном языке, посвященных проблемам военно-патриотического воспитания в целом [10, 11].

При этом наблюдается дефицит научных исследований, где отображались бы проблемы военно-патриотического воспитания в условиях проведения специальной военной операции. На рис. 2 представлен скриншот из научной электронной библиотеки «ELibrary» по запросу «военно-патриотическое воспитание». В первых 100 результатах нет ни одного упоминания о специальной военной операции.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКОВОГО ЗАПРОСА

Всего найдено публикаций: 30473 из 58408553

№	Публикация	Цит.
1	ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ; ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА <i>Бесинбаев А.А., Олейник Н.А., Пелеяев А.В.</i> В сборнике: Памятные даты - дни воинской славы России. Посвящается 80-летию Курской битвы и 210-летию Битвы народов. Материалы Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией К.В. Костина. Омск, 2023. С. 415-422.	3
2	ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ <i>Бесперстов Н.С.</i> Студенческий. 2021. № 24-2 (152). С. 83-85.	1
3	ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ АРМИИ И ФЛОТА КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ <i>Попова Н.Ю., Турганев В.А.</i> В сборнике: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. сборник статей по материалам XXIV международной научно-практической конференции. 2019. С. 53-57.	3
4	ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ КАДЕТ <i>Гатайтов Д.М.</i> В книге: Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. сборник научных статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 139-142.	3
5	ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В БЮДЖЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ <i>Белоглазова Е.А., Покаялина О.П.</i> В сборнике: Динамика развития системы военного образования. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией К.В. Костина. Омск, 2022. С. 397-400.	1
6	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ "АВАНГАРД") <i>Сидоров А.Ю., Иванова И.П.</i> В сборнике: Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования. сборник научных статей. 2023. С. 135-141.	0
7	ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОСРЕДСТВОМ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ <i>Гулеева С.И.</i> В сборнике: Педагогика, психология, общество: от теории к практике. материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2023. С. 141-143.	0
8	ВОСПИТАНИЕ НА БОЕВЫХ ТРАДИЦИЯХ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ <i>Райкова А.Н.</i> В сборнике: Гражданско-патриотическое воспитание: потенциал, проблемы, перспективы. материалы Всероссийской научно-практической конференции. Саранск, 2023. С. 169-174.	0
9	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: КОНЦЕПЦИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ <i>Белоганов В.А.</i> учебное пособие для студентов вузов региона / Чита, 2008.	8
10	ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ВСЕГО ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН РОССИИ <i>Лавров Д.Е.</i> Студенческий. 2022. № 41-6 (211). С. 40-41.	1
11	СБОРНИК МЕРОПРИЯТИЙ КО ДНЮ ПОБЕДЫ, ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА И ДРУГИМ ПАТРИОТИЧЕСКИМ ПРАЗДНИКАМ сценарии торжеств, линейек, вечеров, литератур, музыкал, композиций, кл. часов, воени-спортив, игр / Сер. Восстание в школе. (Изд. 2-е, испр.) Волгоград, 2005.	0
12	ПРОГРАММА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ "ВО СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА" <i>Думитровград, 2007.</i>	0

Важные действия

- Следующая страница
- Выделить все публикации на этой странице
- Снять выделение
- Добавить выделенные статьи в подборку:
- Новая подборка
- Добавить все страницы с результатами поиска в указанную выше подборку
- Вернуться к поисковой форме и изменить условия запроса
- Список статей, ссылающихся на данную запись
- Продолжить поиск среди найденных результатов
- Вывести список моих публикаций
- Вывести список публикаций, ссылающихся на мои работы
- Вывести список ссылок на мои публикации
- Анализ публикационной активности автора

Рис. 2 Скриншот материалов научной электронной библиотеки «ELibrary» по запросу «военно-патриотическое воспитание»

Fig. 2 Screenshot of the materials from the scientific electronic library «ELibrary» on the request «military-patriotic education»

Source/ Источник: https://elibrary.ru/query_results.asp

Сформированный запрос в научной электронной библиотеке «ELibrary» на тему «специальная военная операция» показал достаточное число публикаций, но почти все они не относятся к педагогике, а связаны с военной, юридической и медицинской наукой, силовыми структурами, а в ряде случаев вообще связаны с другими странами (рис. 3).

Помимо Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»,

вопросы формирования общегосударственной системы патриотического воспитания молодежи закреплены в следующих документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи».

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА LIBRARY.RU

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКОВОГО ЗАПРОСА

Всего найдено публикаций: 106331 из 58408553

№	Публикация	Цит.
1	ANALYSIS OF HOAX NEWS ABOUT RUSSIA'S SPECIAL MILITARY OPERATIONS (SNO) IN THE INDOONESIAN MEDIA <i>Muzykanti V.L., Syurkani P.</i> Neophilology, 2024. Т. 10, № 1. С. 164-176.	0
2	SPEZIELLE MILITAROPERATION - DER ERSTE HELD RUSSLANDS <i>Dzharniev Ch.A., Langenstein V.A.</i> В сборнике: Всегда на страже. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции на иностранных языках, посвященной дню войск национальной гвардии Российской Федерации. Санкт-Петербург, 2024. С. 122-124.	0
3	THE RUSSIAN-SAUDI RELATIONSHIP AFTER THE BEGINNING OF THE SPECIAL MILITARY OPERATION (2022) <i>Khouy M.I.</i> Oriental Courier, 2023. № 2. С. 48-59.	0
4	ROSOGVARDIA - THE MAIN STRIKING FORCE IN SPECIAL MILITARY OPERATION ZONE <i>Podolyakin I.V., Evdokimova Ju.N.</i> В сборнике: Всегда на страже. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции на иностранных языках, посвященной дню войск национальной гвардии Российской Федерации. Санкт-Петербург, 2024. С. 97-100.	0
5	ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ НА УКРАИНЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ <i>Модестов С.А.</i> Вестник Академии военных наук, 2022. № 2 (79). С. 53-59.	0
6	О МЕТОДОЛОГИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ <i>Дойников И.В.</i> Современное право, 2023. № 2. С. 12-18.	1
7	ПРОГРАММА «РАСЧЕТ СКОРОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОСОБО ОПАСНОЙ ИНФЕКЦИИ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ» <i>Гетман С.И., Шенякина И.Е., Николаев А.Д.</i> Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2024612771, 05.02.2024. Заявка от 25.01.2024.	0
8	НАУЧНОЕ ПРЕДВИДЕНИЕ КАК МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА ПОДГОТОВКИ И ХОДА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ НА УКРАИНЕ <i>Петрий Г.В.</i> Военный академический журнал, 2023. № 4 (40). С. 5-10.	0
9	ПОДВИГИ РОССИЙСКИХ ВОЕННЫХ ЛЕТЕЧИКОВ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ НА УКРАИНЕ <i>Шенякина Е.А.</i> В сборнике: Динамика развития системы военного образования. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Омск, 2024. С. 1253-1260.	0
10	ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ <i>Карлов А.С., Карлова К.В.</i> Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии, 2023. № 12. С. 217-219.	0
11	СОВРЕМЕННЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ НА УКРАИНЕ: НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ <i>Ахферов С.Н.</i> Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения, 2023. № 3 (41). С. 136-145.	1
12	МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ В РОССИИ В КОНТЕКСТЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ <i>Ваторопин А.С., Телвяков И.И.</i> Образование и право, 2022. № 8. С. 133-139.	9
13	ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ <i>Гроскурин И.М.</i> В сборнике: Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. Сборник материалов	0

Рис. 3 Скриншот материалов научной электронной библиотеки «ELibrary» по запросу «специальная военная операция»

Fig. 3 Screenshot of the materials from the scientific electronic library «ELibrary» on the request «unilateral» military operation»

Source/ Источник: https://elibrary.ru/query_results.asp

3. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации».

4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).

5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период

до 2030 года» [3, 7, 9].

Например, в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», являющейся сегодня одним из основных документов в нашей стране, четко прописывается необходимость воспитания молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей (рис. 4).

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400
"О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

Номер публикации: 0001202107030001
Дата публикации: 03.07.2021



1 10 20 50 ВСЕ

Страница №12 из 44:

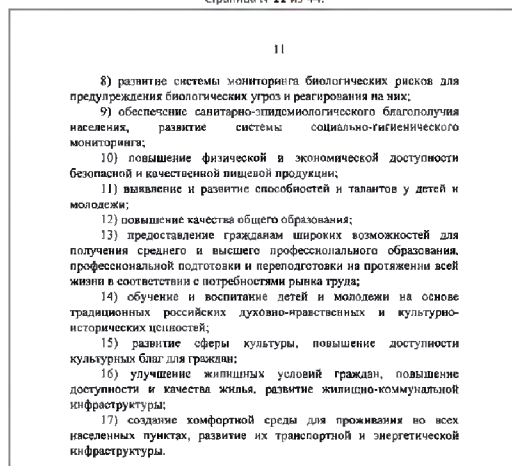


Рис. 4 Скриншот портала «Официальное опубликование правовых актов»

Fig. 4 Screenshot of the portal «Official publication of legal acts»

Source/ Источник: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=12>

Наличие необходимости и чрезвычайной важности духовно-нравственного воспитания молодежи подчёркивает Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (рис. 5).

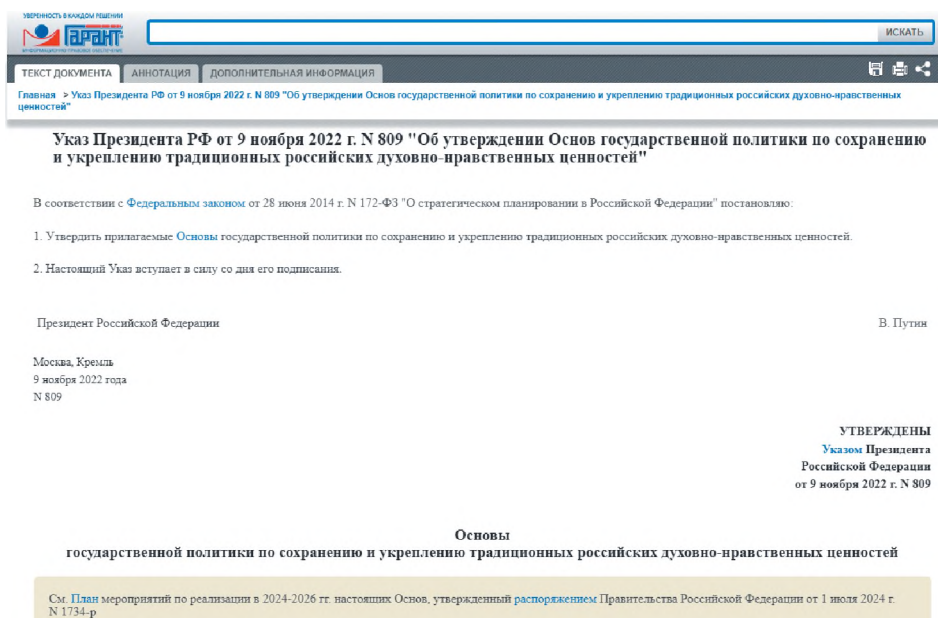


Рис. 5 Скриншот информационно-правовой системы «Гарант»

Fig. 5 Screenshot of the information and legal system «Garant»

Source/ Источник: https://base.garant.ru/405679061/#block_1000

В текущей ситуации, обусловленной проведением специальной военной операции, отечественная педагогическая наука должна пересмотреть детерминанты эффективной организации работы с молодежью в вузах с уделением особого внимания военно-патриотическому воспитанию. Это возможно осуществить посредством поиска, обоснования и апробирования принципиально иных дидактических принципов и подходов к работе с молодежью в высших учебных заведениях в плане военно-патриотического воспитания. При этом необходимо учитывать, что военно-патриотическое воспитание как детерминанта эффективной организации работы с молодежью в вузах в условиях проведения специальной военной операции представляет собой очень сложное явление, как и вообще патриотизм в целом.

Организация воспитательной работы образовательной организации высшего образования в условиях проведения специальной военной операции должна ориентироваться на каждого обучающегося, учитывая все текущие запросы общества. Особенно актуально это как в отношении студентов, родственники которых задействованы в специальной военной операции (как кадровые военнослужащие и мобилизованные граждане), так и в отношении только что поступивших в вузы студентов из новых территорий Российской Федерации:

1. Донецкая Народная Республика.
2. Луганская Народная Республика.
3. Херсонская область.
4. Запорожская область.

Уже сложившаяся (хоть и относительно небольшая) практика педагогической деятельности показала, что данные категории обучающихся, во-первых, значительно острее воспринимают вопросы социальной несправедливости, а во-вторых, имеют более ярко выраженную патриотическую позицию, которая, к сожалению, не всегда находит свой отклик не только среди однокурсников, но и среди некоторых

преподавателей (до сих в средствах массовой информации появляются сообщения об отсутствии патриотической позиции у ряда представителей образовательного сообщества, некоторые из которых покинули страну). Именно поэтому очень важным представляется развитие чувства патриотизма через военно-патриотическое воспитание молодежи в вузах. Воспитательный процесс в высших учебных заведениях в обязательном порядке должен опираться на актуальные запросы гражданского общества, а также учитывать все происходящие сегодня геополитические изменения в мире.

При этом процесс организации военно-патриотического воспитания в вузах должен подразумевать не только условные часы куратора, встречи с ветеранами в преддверии торжественных дат (это также обязательные и очень важные элементы), но и вопросы физического воспитания молодежи. Исследование Д.Г. Радченко, Т.А. Кондратюк, посвященное формированию основных педагогических принципов военно-патриотического воспитания в вузах (здесь учитывался данный процесс в контексте физического воспитания), показало, что в вузах (здесь рассматривались образовательные организации, не входящие в подчинение Министерства спорта Российской Федерации и Министерства обороны Российской Федерации) более половины молодых людей младших курсов образовательных организаций высшего образования продемонстрировали низкий уровень физической подготовки (рис. 6) [6].

В результате анализа данных, представленных на рис. 6, можно сделать вывод о том, что необходимо пересмотреть вопрос военно-патриотического воспитания молодежи с учетом комплексного подхода, включая и вопросы физического воспитания. Помимо вопросов общей физической подготовки, Д.Г. Радченко, Т.А. Кондратюк осуществили мониторинг военно-прикладной готовности молодежи,



Рис. 6 Показатель физической подготовки молодых людей младших курсов образовательных организаций высшего образования, чел., %

Fig. 6 Indicator of physical fitness of junior students of higher education institutions, people, %

Source/ Источник: [6]

обучающейся в образовательных организациях высшего образования, где также был продемонстрирован низкий уровень [6].

Соответственно, можно сделать вывод, что текущий уровень и состояние военно-патриотического воспитания не отвечает интересам Российской Федерации в условиях проведения специальной военной операции. Подобная ситуация обуславливает важность и необходимость в самое ближайшее время рассмотреть военно-патриотическое воспитание как основную детерминанту эффективной организации работы с молодежью в вузах в условиях проведения специальной военной операции.

В контексте результатов, отображенных на рис. 6, авторы предлагают включить и скорректировать рабочие программы дисциплин:

1. «Физическая культура и спорт».
2. «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)».
3. «Основы военной подготовки».

Данные дисциплины являются обязательными для изучения по всем направлениям подготовки бакалавриата. При этом мы предлагаем в программе «Физическая культура и спорт (элективные дисципли-

ны)» предусмотреть выбор одного из видов военно-прикладных видов спорта, например, таких как:

- армейский рукопашный бой;
- военно-прикладной спорт;
- военно-спортивное многоборье;
- стрельба из штатного или табельного оружия;
- гребля на шлюпках;
- гребно-парусное двоеборье;
- армейское тактико-стрелковое многоборье.

Многие из данных видов военно-прикладного спорта можно применять в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации. При этом можно предусмотреть межпредметные взаимосвязи между дисциплиной «Основы военной подготовки» и «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)».

Также представляется целесообразным включить в процесс военно-патриотического воспитания как основной детерминанты эффективной организации работы с молодежью в вузах в условиях проведения специальной военной операции такие общие для всех направлений подготовки дисциплины учебного плана,

как «Основы российской государственности» и «Обучение служением».

Современная педагогическая практика демонстрирует нам, что эффективность военно-патриотического воспитания как основной детерминанты эффективной организации работы с молодежью в вузах в условиях проведения специальной военной операции зависит, прежде всего, от понимания сути стоящих перед обществом проблем и соответствующей квалификации научно-педагогических работников, а также от их способности использовать в соответствующем контексте имеющиеся педагогические технологии в рамках компетентностного подхода, действующего законодательства в сфере образования и Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Однако, если подробно проанализировать Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, то можно обнаружить отсутствие упоминания в них каких-либо установок по военно-патриотическому воспитанию обучающихся. Как известно, в ходе обучения студенты обязаны в полном объеме освоить следующие виды компетенций:

- универсальные;
- общепрофессиональные;
- профессиональные.

В данный момент мы говорим о Федеральных стандартах поколения 3++, не затрагивая стандарты 4-го поколения, так как Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.02.2022 № 89 только вступил в силу с 01.09.2024, и массово данные стандарты будут внедряться с 2025 года.

Соответственно, вполне логично, что вопросы военно-патриотического воспитания должны отображаться в качестве результатов освоения универсальных компетенций, тем более что они едины для всех программ бакалавриата. Однако анализ универсальных компетенций в учебных планах продемонстрировал полное отсутствие не только военно-патри-

тической составляющей в частности, но патриотической в целом.

Все универсальные компетенции разделены на категории:

1. «Системное и критическое мышление».
2. «Разработка и реализация проектов».
3. «Командная работа и лидерство».
4. «Коммуникация».
5. «Межкультурное взаимодействие».
6. «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)», «Безопасность жизнедеятельности».
7. «Инклюзивная компетентность».
8. «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность».
9. «Гражданская позиция».

Вполне логично было включить элементы военно-патриотического воспитания обучающихся в таких категориях универсальных компетенций, как, прежде всего, «Гражданская позиция», а также «Безопасность жизнедеятельности». Однако в категории «Гражданская позиция» мы видим расшифровку универсальной компетенции УК-10 (в некоторых стандартах УК-11) «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности». То есть отсутствует хоть какое-либо упоминание о патриотической составляющей. При этом данная формулировка была введена Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 27 февраля 2023 г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», то есть уже в то время как специальная военная операция длилась один год [4].

В категории «Безопасность жизнедеятельности» находится УК-8, где упоминается военный конфликт, но исключительно в контексте «...безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества...».

Общепрофессиональные компетенции мы не рассматривали, так как они, прежде всего, ориентированы «на области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности». Аналогичная ситуация и с профессиональными компетенциями, так как они формулируются вузом на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также «на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли».

Соответственно, можно сделать вывод о наличии проблемы военно-патриотического воспитания при организации эффективной работы с молодежью в вузах в условиях проведения специальной военной операции. Данный процесс не является основной детерминантой воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования. При этом проблема заключается не только и не столько в работе научно-педагогических работников, сколько в наличии необходимой нормативной базы для эффективной реализации военно-патриотического воспитания при организации эффективной работы с молодежью в вузах в условиях проведения специальной военной операции.

Заключение. Проведенное исследование выявило проблемы военно-патриотического воспитания при организации эффективной работы с молодежью в вузах в условиях проведения специальной военной операции, которые касаются не только содержательного наполнения данного процесса, но и нормативного регулирования.

К числу основных выявленных проблем военно-патриотического воспитания при организации эффективной работы с молодежью в вузах в условиях проведения специальной военной операции авторы относят:

- недостаточная интеграция военно-патриотического воспитания в общий план воспитательной работы с молодежью в образовательных организациях высшего образования;

- низкий уровень физической подготовки обучающихся вузов;

- в ряде случаев отсутствие должной гражданской позиции у обучающихся, обусловленной проведением специальной военной операции;

- низкий уровень военно-прикладной готовности молодежи, обучающейся в образовательных организациях высшего образования;

- отсутствие элементов военно-патриотического воспитания как в категориях универсальных компетенций, так и в их расшифровке.

Для решения выявленных проблем авторы предлагают реализацию следующих мероприятий, направленных на повышение эффективности военно-патриотического воспитания молодежи в вузах в условиях проведения специальной военной операции:

- пересмотр планов воспитательной работы с обучающимися в вузах с обязательным выделением военно-патриотической составляющей в качестве основного раздела;

- введение раздела, посвящённого специальной военной операции (предыстория вопроса, основные причины проведения, важность для отстаивания национальной самоидентичности, этапы, герои) в рабочую программу дисциплины «Основы российской государственности»;

- введение раздела, посвящённого специальной военной операции (организация добровольной помощи, волонтерство и другие вопросы) в рабочую программу дисциплины «Обучение служением»;

- формирование межпредметных взаимосвязей между разделами рабочих программ дисциплин «Физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)», «Основы во-

енной подготовки» с возможностью введения выбора обучающимися для изучения военно-прикладных видов спорта;

– введение еще одной универсальной компетенции в категории «Гражданская позиция», включающую в себя вопросы военно-патриотического воспитания, например, «Способен отстаивать и защищать интересы Российской Федерации на осно-

ве традиционных ценностей, военно-патриотического, духовного, исторического и культурного наследия».

Считаем, что реализация указных выше мероприятий позволит повысить эффективность военно-патриотического воспитания молодежи в вузах в условиях проведения специальной военной операции.

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

CONFLICT OF INTERESTS

The authors declare no conflict of interests

ЛИТЕРАТУРА

1. Клименко П.В., Шпырня О.В. Приоритетные направления патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. Т. 15, № 4. С. 93-100.

2. Мелентьев А.В. Военно-патриотическое воспитание как социально-педагогическая проблема // Педагогический журнал. 2022. Т. 12, № 6А, ч. II. С. 905-914.

3. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс] // Методические рекомендации Федерального агентства по делам молодежи (Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»): [сайт]. https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr._vospitaniya.pdf (дата обращения: 02.09.2024).

4. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 февраля 2023 г. № 208.

5. Прошко Н.Ф. Военно-патриотическое воспитание в образовательных учреждениях России [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10, № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN622.pdf>

6. Радченко Д.Г., Кондратюк Т.А. Военно-патриотическое воспитание обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузах: учебное пособие. Красноярск, 2019. 146 с.

7. Смирнов В.А. Гражданские установки российских студентов в контексте специальной военной операции // Высшее образование в России. 2023. Т. 32, № 8/9. С. 9-23.

8. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400.

9. О воинской обязанности и военной службе (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024): Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 08.08.2024).

10. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

11. Deibuk O.V., Tabarchak E.V. The system of military-patriotic education of NNS students // News of Science and Education. 2018. Vol. 6, No. 3. P. 006-009.

12. Leonov V.V. Radzievskaya E.N., Leonov A.V. Military-patriotic education of youth in the paradigm of patriotism and citizenship // Scientific research of the SCO countries: synergy and integration: Proceedings of the International Conference, Beijing. Beijing, 2024. P. 45-53.

REFERENCES

1. Klimenko P.V., Shpyrnya O.V. Priority areas of patriotic education of modern youth in the context of a special military operation // Bulletin of Maikop State Technological University. 2023. Vol. 15, Issue 4. P. 93-100. (In Russ.)
2. Melentyev A.V. Military-patriotic education as a socio-pedagogical problem // Pedagogical journal. 2022. Vol. 12, No. 6A, part II. P. 905-914. (In Russ.)
3. Fundamentals of patriotic education of citizens of the Russian Federation [Electronic resource] // Methodological recommendations of the Federal Agency for Youth Affairs Russian Center for Civil and Patriotic Education of Children and Youth): [website]. https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr_vospitaniya.pdf (date accessed: 02/09/2024). (In Russ.)
4. On Amendments to the Federal State Educational Standards of Higher Education: Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated February 27, 2023 No. 208. (In Russ.)
5. Proshko N.F. Military-patriotic education in educational institutions of Russia [Electronic resource] // World of Science. Pedagogy and Psychology. 2022. Vol. 10, Issue 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN622.pdf> (In Russ.)
6. Radchenko D.G., Kondratyuk T.A. Military-patriotic education of students in the process of mastering the academic discipline “Physical Education and Sports” in universities: a tutorial. Krasnoyarsk, 2019. 146 p. (In Russ.)
7. Smimov V.A. Civil attitudes of Russian students in the context of the unilateral military operation // Higher education in Russia. 2023. Vol. 32, Issue. 8/9. P. 9-23. (In Russ.)
8. On the National Security Strategy of the Russian Federation: Decree of the President of the Russian Federation of July 2, 2021 No. 400. (In Russ.)
9. On military duty and military service (as amended and supplemented, entered into force on September 1, 2024): Federal Law of March 28, 1998 No. 53-FZ (as amended on August 8, 2024).
10. On Education in the Russian Federation: Federal Law of 29.12.2012 No. 273-FZ (latest revision). (In Russ.)
11. Deibuk O.V., Tabarchak E.V. The system of military-patriotic education of NNS students // News of Science and Education. 2018. Vol. 6, Issue 3. P. 006-009. (In Eng.)
12. Leonov V.V., Radzievskaya E.N., Leonov A.V. Military-patriotic education of youth in the paradigm of patriotism and citizenship // Scientific research of the SCO countries: synergy and integration: Proceedings of the International Conference, Beijing. Beijing, 2024. P. 45-53. (In Eng.)

Информация об авторах / Information about the authors

Павел Валерьевич Клименко, кандидат педагогических наук, начальник специального факультета. «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменного училища имени генерала армии С.М. Штеменко» Министерства обороны Российской Федерации, г. Краснодар, Российская Федерация, e-mail: pashaklim82@mail.ru

Олег Валентинович Шпырня, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой туризма и гостеприимства. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Российская Федерация, e-mail: oleg_shpyrnya@mail.ru

Pavel V. Klimenko, PhD (Pedag.), Head of the Special Faculty, Krasnodar Higher Military Orders of Zhukov and the October Revolution Red Banner School named after Army General S.M. Shtemenko of Ministry of Defense of the Russian Federation, Krasnodar, the Russian Federation

Oleg V. Shpyrnya, PhD (Pedag.), Associate professor, Head of the Department of Tourism and Hospitality, Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, Krasnodar, the Russian Federation

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.
All authors have read and approved the final manuscript.

Поступила в редакцию 01.10.2024

Поступила после рецензирования 23.10.2024

Принята к публикации 24.10.2024

Received 01.10.2024

Revised 23.10.2024

Accepted 24.10.2024