

<https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-4-113-119>

УДК 37.017.4:001

© 2023



Е.В. Путилов

Воспитание гражданственности как научная проблема

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Ростова-на-Дону «Спортивная школа № 8», Российская Федерация*

Аннотация

Для российского общества характерен процесс формирования новой системы воспитания подрастающего поколения, ядром которой является развитие активной гражданской позиции. Мировая геополитическая ситуация ставит перед системой образования целый комплекс задач, связанных с разработкой нового содержания воспитания на основе углубления гражданско-правового образования. Поэтому в последнее время в отечественной педагогике наметился определенный стратегический ориентир изучения вопросов гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Проблема данного исследования заключается в обосновании особенностей воспитания гражданственности в современных научно-педагогических исследованиях. Решение этой проблемы составило цель нашего исследования.

Методологическая база исследования базируется на социально-педагогических концепциях гражданского воспитания, применении научных методов (теоретического анализа научной литературы, нормативных документов, продуктов деятельности педагогов; описания; интерпретации; обобщения).

Результаты исследования: описаны концептуальные модели гражданственности в некоторых странах; раскрыта сущность феномена «русский патриотизм»; обозначены аспекты воспитания гражданственности в современном педагогическом дискурсе.

Ключевые выводы: 1) в научной литературе наиболее раскрыты четыре модели гражданственности: американская, британская, немецкая и русская; 2) ядро концепта «гражданственность» составляет наличие у граждан той или иной страны ряда личностных качеств как личностных результатов образовательной деятельности; 3) педагогический контент гражданственности связан с обоснованием данного термина как предмета воспитательной деятельности; выделением совокупности гражданских качеств как личностных результатов образовательной деятельности; созданием воспитывающей образовательной среды; владением педагогами необходимыми компетенциями, позволяющими осуществлять им данную работу.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, воспитание гражданственности, подрастающее поколение, молодежь, концептуальные модели патриотизма, декомпозиция личностных результатов, национально-региональный компонент

Для цитирования: Путилов Е.В. Воспитание гражданственности как научная проблема // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. Том 15, № 4. – С. 113–119. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-4-113-119>.

E.V. Putilov**Education for citizenship as a scientific problem***Municipal budgetary institution of additional education
of the city of Rostov-on-Don Sports school No. 8, the Russian Federation***Abstract**

The Russian society is characterized by the process of forming a new system for educating the younger generation, the core of which is the development of an active citizenship position. The global geopolitical situation poses a whole range of tasks for the education system related to the development of new content of education based on deepening civil law education. Therefore, recently in domestic Pedagogy a certain strategic guideline has emerged for studying issues of civic-patriotic education of the younger generation.

The problem of the research is to substantiate the features of education for citizenship in modern scientific and pedagogical research. Solving this problem is the goal of our research.

The methodological basis of the research is based on socio-pedagogical concepts of civic education, the use of scientific methods (theoretical analysis of scientific literature, normative documents, products of teachers' activities; descriptions; interpretation; generalizations).

The research results: conceptual models of citizenship in some countries have been described; the essence of the phenomenon «Russian patriotism» has been revealed; aspects of citizenship education in modern pedagogical discourse have been outlined.

Key conclusions: 1) in the scientific literature, four models of citizenship have been revealed: American, British, German and Russian; 2) the core of the concept of «citizenship» is the presence among citizens of a particular country of a number of personal qualities as personal results of educational activities; 3) the pedagogical content of citizenship is associated with the justification of this term as a subject of educational activity; highlighting the totality of civic qualities as personal results of educational activities; creation of a nurturing educational environment; teachers' possession of the necessary competencies that allow them to carry out this work.

Keywords: citizenship, patriotism, citizenship education, the younger generation, youth, conceptual models of patriotism, decomposition of personal results, national-regional component

For citation: Putilov E.V. Education for citizenship as a scientific problem // *Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologičeskogo universiteta*. 2023. Volume 15, No 4. P. 113–119. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-4-113-119>.

Введение. Сегодня происходит трансформация института воспитания, обусловленное происходящими социально-политическими преобразованиями в нашей стране. Долгое время вопросам духовно-нравственного развития подрастающего поколения не уделялось должного внимания, что привело к определенным идеологическим пробелам в мировоззрении значительной части современной молодежи: были нивелированы такие важные понятия, как нравственность, духовность, гражданственность, патриотизм, Родина. Насаждаемые Западом ценности и идеалы способствовали развитию

безразличия к судьбе Родины, неуважительного отношения к государственным символам, равнодушия, эгоизма, цинизма, экстремистских настроений. В сознании граждан стала превалировать идея об отсутствии у России великой культуры, оказавшей значительное влияние на культуру мира, собственной многовековой истории, национальных героев и пр. [9]. Эти обстоятельства способствовали пересмотру государственными и общественными структурами страны состояния проблемы гражданско-патриотического воспитания в российском обществе. Данная проблема

нашла отражение в ряде нормативных документов, таких, как Национальный проект «Образование», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, федеральная рабочая программа воспитания основного общего образования и др. В них указано на необходимость воспитания на базе духовно-нравственных ценностей российского общества, исторических, а также национально-культурных традиций социально ответственной личности; необходимость сохранения и популяризации традиционных отечественных ценностей, таких, как достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, исторической памяти и др. Следовательно, на образовательные организации возложена функция воспитания у подрастающего поколения гражданственности в новом формате, что подтверждает актуальность данного исследования.

Основная часть. Вполне очевидно, что гражданственность как некое свойство личности, безусловно, присуще каждому человеку, оно характерно и для каждого народа, страны в виде некой консолидирующей, общенациональной идеи. В ряде исследований феномен «гражданственность» очень часто идентичен патриотизму. Остановимся кратко на некоторых концептуальных моделях патриотизма в некоторых странах.

В США феномен «патриотизм» представляет некий так называемый «американский образ жизни», «американская мечта», он очень значим для американского общества и культуры. Репрезентирующее феномен «патриотизм» ядро концепта включает «готовность защищать родину», «любовь к стране», «чувство долга», так как в публикациях они представлены наибольшим количеством примеров [4].

Английский патриотизм предполагает приверженность своим многовековым традициям и соблюдение их незыблемости (английские привычки, юмор, выражение нелюбви ко всему неродному). Ядро концепта «патриотизм»

составляет неопровержимая вера в то, что Британия – великая держава. Чувство преданности родине выражается в любви к ней, желании усовершенствовать государственные институты, повысить благосостояние страны, желанием сохранить самих себя в целостности и неприкосновенности [2].

Французский патриотизм ассоциируется с теплыми и трепетными эмоциями французов к своей стране, которую они отождествляют с территорией, происхождением, нацией и единением. Для французов страна – это функция принадлежности к той или иной территории, в данном случае к Франции. Французы часто демонстрируют гордость за свою страну: культуру, литературу, гастрономию [8].

Немецкий патриотизм базируется на социокультурных фактах и достижениях послевоенного времени и ориентирован на укрепление национальной идентичности немца без негативных коннотаций, связанных с фашистским периодом. Немцы любят свое отечество за ценности, права, открытость Германии европейскому сообществу, успешную экономическую политику, а также за мир на территории страны [3].

Русский патриотизм органично связан и вытекает из его духовного идеала, усвоенного русским народом через православную веру, через преобладание духовного над материальным. Ядро феномена «патриотизм» составляет особое отношение граждан к своему государству, безусловное служение ему, осознание каждым человеком частью русского мира, частицей одной державы, соединение собственной судьбы с ее вековыми традициями, выстраивание своего поведения в соответствии с Россией, ее будущим и настоящим [1]. Президент нашей страны Владимир Путин указал на патриотизм, любовь к семье и Родине как основополагающие черты российского общества, лежащие в основе суверенитета страны: «Я уверен, что одна из отличительных черт людей России – исполнение долга без жалости к

себе, когда обстоятельства этого требуют. Такие ценности, как самоотверженность, патриотизм, любовь к своему дому, семье и Родине остаются основополагающими и неотъемлемыми для российского общества и по сей день. Эти ценности в немалой степени являются основой суверенитета нашей страны» [5].

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (сроки реализации 01.01.2021 – 31.12.2024 гг.), направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Проект предусматривает осуществление всесторонней деятельности по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности (рисунок 1) [7].

В современном педагогическом дискурсе акцентируется внимание на

четырёх аспектах воспитания гражданственности.

Первый аспект связан с обоснованием самой категории «гражданственность» как педагогической дефиниции и предмета воспитательной деятельности. Гражданственность понимается как: «нравственное качество личности, включающее в себя чувство любви к Родине, неразрывной связи с народом, чувство принадлежности к обществу; осознание прав и обязанностей по отношению к обществу, способствующие развитию потребности личности в социально значимой деятельности при решении общественно-политических, правовых и хозяйственно-организаторских задач» (С.В. Колотий); «целостное интегративное качество, заключающее в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотизма и культуры межнационального общения» (Л.Н. Фенева).

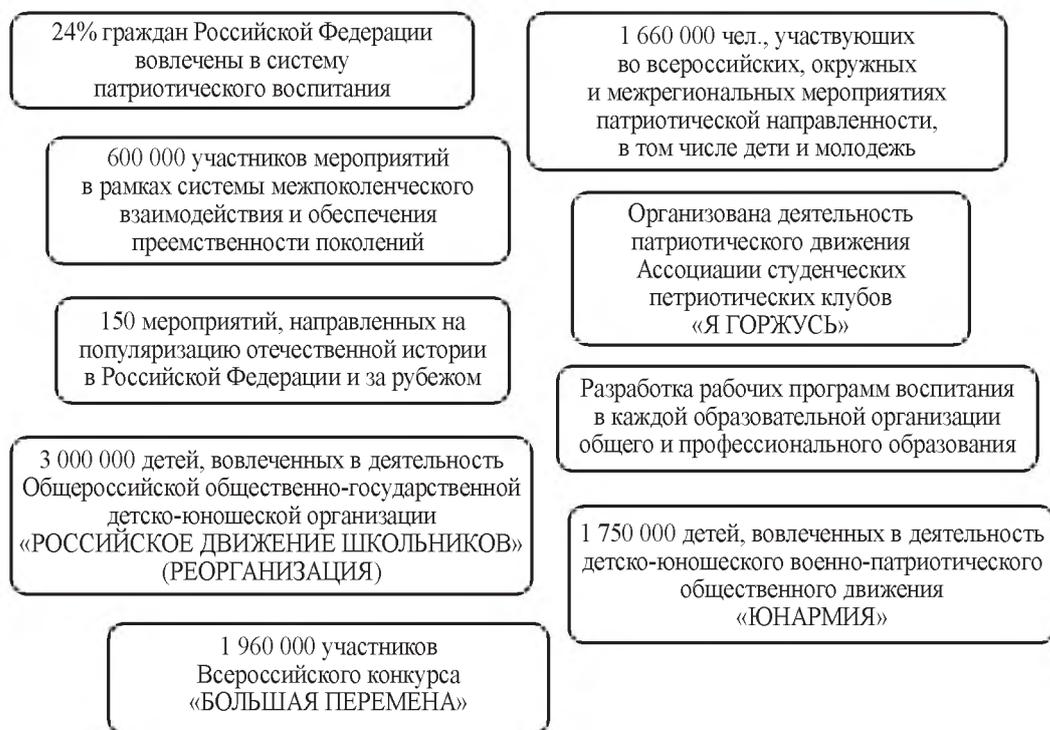


Рис. 1. Мероприятия Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [7]

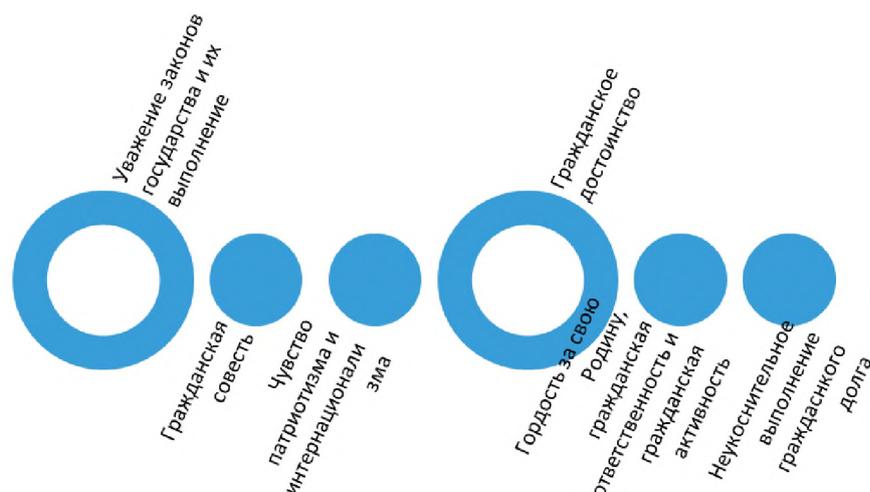


Рис. 2. Декомпозиция личностных результатов в аспекте формирования гражданственности у обучающихся (составлено по 6, 9–11)

Второй аспект связан с развитием у обучающихся ряда гражданских качеств, которые должны составлять личностные результаты образовательной деятельности (рисунок 2).

Третий аспект включает педагогическую деятельность по формированию гражданственности как основополагающего направления воспитания детей и подростков в образовательных организациях. Особое внимание уделяется: необходимости создания воспитывающей образовательной среды как важнейшего педагогического средства достижения личностных результатов, ориентированной на формирование гражданина демократического общества; выявлению и обоснованию педагогических условий формирования гражданственности в разных образовательных средах; конкретизации результатов воспитательной работы и диагностической процедуры их оценки (разработка критериев оценки, показателей сформированности гражданских качеств, подбор и разработка адекватных диагностических методик) [6]. Системообразующим принципом формирования гражданственности является принцип регионализации, основанный на учете и использовании как педагогического ресурса комплекса территориально-географических, природных,

социально-политических, экономических, культурно-исторических, хозяйственно-бытовых, религиозных и других особенностей территории (Л.Н. Фенева).

Четвертый аспект гражданского воспитания содержит ряд положений о том, что педагоги, в первую очередь, сами должны владеть необходимыми компетенциями педагогического целеполагания и выбора оптимальных педагогических средств для формирования гражданственности у воспитанников. В этой связи обосновывается ряд программ целенаправленной подготовки педагогов к работе по воспитанию у детей и подростков гражданственности, а также разработка критериев готовности педагогов к такой деятельности.

Таким образом, проанализировав изученный материал, можно заключить, что феномен «гражданственность» представлен в современных научных исследованиях достаточно полно, что говорит о его значимости для российского общества и культуры.

Заключение. Таким образом, проблема гражданского воспитания детей и подростков в настоящее время является стратегическим ресурсом общества и одной из актуальнейших в российском обществе. Выполненное исследование позволило сформулировать следующие выводы.

1. Гражданственность представляет собой интегральное качество, характеризующееся общим уровнем гражданской воспитанности личности. Ядро концепта «гражданственность» составляет наличие у граждан той или иной страны ряда личностных качеств: гражданского достоинства, чувства ответственности и долга перед Родиной, гражданской совести, развитости опыта участия в социально значимом труде как проявления гражданской активности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к согражданам своей страны, освоение социальных правил поведения, норм, ролей и форм общественной жизни.

2. Педагогический контент гражданственности связан с четырьмя аспектами ее воспитания у обучающихся: 1) содержания категории «гражданственность» как педагогической дефиниции и предмета воспитательной деятельности; 2) обоснованием перечня гражданских качеств как личностных результатов образовательной деятельности; 3) целенаправленной педагогической деятельностью по формированию

у обучающихся гражданственности как основополагающего направления воспитания детей и подростков в образовательных организациях; 4) владением педагогами необходимыми компетенциями педагогического целеполагания и выбора оптимальных педагогических средств для формирования гражданственности у воспитанников.

3. Системообразующим фактором формирования гражданственности у обучающихся является национально-региональный компонент как совокупность особенностей территории: территориально-географических, природных, социально-политических, экономических, культурно-исторических, хозяйственно-бытовых, религиозных и др.

Проведенное исследование вносит определенный вклад в теорию гражданского воспитания подрастающего поколения и может представлять определенный интерес для ученых-исследователей в вопросах воспитания гражданственности, а также при подготовке педагогических кадров в вузе и в системе повышения квалификации работников образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бахтин А.Г. Исторические основы российского патриотизма // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2014. – С. 9–14.
2. Болдырева О.В. Трансформация понятия патриотизм в общественном самосознании британцев: к постановке вопроса // Вестник Московского университета. Серия, 19. 2012. № 1. – С. 170–177.
3. Григорьева Т.Е. Новый немецкий патриотизм и национальная идентичность // Общество: философия, история, культура. 2022. № 7. – С. 48–53.
4. Курмелев А.Ю., Сычева Е.А. Концептуальное поле феномена «американский патриотизм» в американском медийном дискурсе // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2020. № 16. – С. 152–158.
5. Путин назвал патриотизм, любовь к семье и Родине главными чертами российского общества [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/8765261> (дата обращения 19.10.2023).
6. Суслов А.Б. Подходы к формированию гражданских качеств в ориентирах ФГОС и в рекомендациях Совета Европы // Вестник ПГГПУ. 2019. Вып. 2. – С. 119–127.
7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения 04.11.2023).
8. Хохлова И.С., Павлова Л.А. Патриотизм в языковом сознании французов и русских // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6(85). – С. 682–684.

9. Fakhretdinova A.P. Citizenship education and citizenship competence formation: development trends in international and Russian educational practice // Перспективы науки и образования. 2022. Vol. 2(56). P. 62–76.
10. Rudik Z.F., Nemchenko N.F. On developing intercultural citizenship in education // Bulletin of Shokan Ualikhanov Kokshetau University. Philological Series. 2022. No. 3. P. 126–133.
11. Schugurensky D. Citizenship Education: Theory, Research and Practice // Encounters on Education. 2008. Vol. 4(56). P. 1–10.

REFERENCES:

1. Bakhtin A.G. Historical foundations of Russian patriotism // Bulletin of the Mari State University. Series: Pedagogical Sciences. 2014; 9–14.
2. Boldyreva O.V. Transformation of the concept of patriotism in the public consciousness of the British: towards posing the question // Bulletin of Moscow University. Series, 19. 2012. 1: 170–177.
3. Grigorieva T.E. New German patriotism and national identity // Society: Philosophy, History, Culture. 2022. 7: 48–53.
4. Kurmelev A.Yu., Sycheva E.A. Conceptual field of the phenomenon «American patriotism» in American media discourse // Problems of Romano-Germanic Philology, Pedagogy and methods of teaching foreign languages. 2020. 16: 152–158.
5. Putin called patriotism, love for family and the Motherland the main features of the Russian society [Electronic resource]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/8765261> (access date 19.10.2023).
6. Suslov A.B. Approaches to the formation of civic qualities in the guidelines of the Federal State Educational Standard and in the recommendations of the Council of Europe // Vestnik of PG-GPU. 2019. 2: 119–127.
7. Federal project «Patriotic education of citizens of the Russian Federation» [Electronic resource]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (access date 04.11.2023).
8. Khokhlova I.S., Pavlova L.A. Patriotism in the linguistic consciousness of the French and Russians // World of science, culture, education. 2020. 6(85): 682–684.
9. Fakhretdinova A.P. Citizenship education and citizenship competence formation: development trends in international and educational Russian practice // Perspectives of science and education. 2022. 2(56): 62–76.
10. Rudik Z.F., Nemchenko N.F. On developing intercultural citizenship in education // Bulletin of Shokan Ualikhanov Kokshetau University. Philological Series. 2022. 3: 126–133.
11. Schugurensky D. Citizenship Education: Theory, Research and Practice // Encounters on Education. 2008. 4(56): 1–10.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов / The author declares no conflict of interest

Информация об авторе

Евгений Вадимович Путилов, тренер-преподаватель МБУ ДО СШ № 8, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация
e-mail: putilov.evgeniy@icloud.com
тел.: +7(928)7770533

Information about the author

Evgeny V. Putilov, MBU DO SSh № 8, Rostov-on-Don, the Russian Federation
e-mail: putilov.evgeniy@icloud.com
tel.: +7(928)7770533

Поступила в редакцию 12.10.2023
 Поступила после доработки 16.11.2023
 Принята к публикации 17.11.2023
 Received 12.10.2023
 Revised 16.11.2023
 Accepted 17.11.2023