

<https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-1-110-116>
УДК 378.016:340

Суетина Н.М.

ПРОЕКТНЫЙ ПРАКТИКУМ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ)

*Суетина Наталья Михайловна,
кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры административного и уголовного права факультета информационных систем в экономике и юриспруденции ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», Майкоп, Россия
e-mail: na-ri@bk.ru.*

Аннотация

В настоящее время федеральные государственные стандарты высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция предусматривают использование в образовательной деятельности вуза технологий проектного обучения. Данные технологии выступают методическими основаниями образовательной деятельности в высших учебных заведениях. Применение новых образовательных технологий актуализировало целесообразность появления в учебных планах вузов такой учебной дисциплины как «Проектный практикум».

Проблема исследования заключается в следующем: каким образом проектный практикум как учебная дисциплина формирует универсальные и общепрофессиональные компетенции будущих юристов?

Целью данной работы является исследование структуры содержания учебного курса «Проектный практикум» и формирования у обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» универсальных и профессиональных компетенций.

Методология и методы исследования. Теоретическую базу исследования составили разработки по технологии проектного обучения. Основной метод исследования: анализ.

В статье были рассмотрены основные универсальные и общепрофессиональные компетенции, формируемые в рамках изучения курса «Проектный практикум», а также основное содержание курса, способствующее формированию данных компетенций. Автор выделяет два типа образовательного результата учебной дисциплины «Проектный практикум»: приобретение и развитие компетенций, необходимых для решения профессиональных задач и приобретение опыта в самоорганизации и самообразовании.

Сделаны выводы о том, что использование технологии проектного обучения в рамках учебного курса «Проектный практикум» способствует успешному формированию

универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих юристов, активизирует учебную деятельность.

Ключевые слова: проектный практикум, универсальные и общепрофессиональные компетенции, проектное обучение, профессиональная компетентность, технология проектного обучения, активные методы обучения

Для цитирования: Суетина Н.М. Проектный практикум как учебная дисциплина в образовательной деятельности вуза (на примере программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция) // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. Том 15, № 1. С. 110-116. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-1-110-116>.

Suetina N.M.

**PROJECT WORKSHOP
AS AN EDUCATIONAL SUBJECT IN
THE EDUCATIONAL ACTIVITY OF A UNIVERSITY
(THE CASE OF THE BACHELOR'S
TRAINING PROGRAM 40.03.01 LEGAL STUDIES)**

Suetina Natalya Mikhailovna,

*Candidate of Sociology, an associate professor of the Department of Administrative and Criminal Law of FSBEI HE «Maikop State Technological University»,
Maikop, Russia
e-mail: na-ri@bk.ru.*

Abstract

Currently, the Federal state standards of higher education of the undergraduate program in training program 40.03.01 Legal studies provide for the use of project-based learning technologies in the educational activities of a university. These technologies are the methodological foundations of educational activities in higher educational institutions. The use of new educational technologies has actualized the expediency of the appearance in the curricula of universities of such an academic discipline as «Project Workshop».

The research problem is as follows: how does the project workshop as an academic discipline form the universal and general professional competencies of future lawyers?

The purpose of the research is to study the structure of the content of the training course «Project Workshop» and the formation of universal and professional competencies among students in the training program «Legal studies».

The methodology and research methods. The theoretical basis of the research was the development of project-based learning technology. The main research method used is analysis.

The article examined the main universal and general professional competencies formed as part of the course «Project Workshop», as well as the main content of the course, which contributes to the formation of these competencies. The author distinguishes two types of educational results of the discipline «Project Workshop»: the acquisition and development of competencies necessary for solving professional problems and the acquisition of experience in self-organization and self-education.

It has been concluded that the use of project-based learning technology within the framework of the «Project Workshop» training course contributes to the successful formation of universal and general professional competencies of future lawyers, and activates learning activities.

Keywords: project-based workshop, universal and general professional competencies, project-based learning, professional competence, project-based learning technology, active learning methods

For citation: *Suetina N.M. Project workshop as an educational subject in the educational activity of a university (the case of the Bachelor's training program 40.03.01 Legal studies) // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologičeskogo universiteta. 2023. Volume 15, No. 1. P. 110-116. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-1-110-116>.*

Подготовка профессиональных кадров в современной России предполагает использование новых образовательных технологий, в том числе проектного обучения. Данные технологии в процессе подготовки квалифицированных кадров рассматриваются учеными (В.А. Капранова, Е.С. Полат, М. Гоял и др.) как метод формирования профессиональной компетентности будущих работников.

Навыки проектирования являются важнейшим условием успешной профессиональной деятельности, в том числе в сфере юриспруденции. Сформированные универсальные общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере проектирования представляют собой необходимое условие успешной работы юриста [2].

В процессе освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» обучающиеся должны быть готовы к решению проектных задач.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (далее – ФГОС ВО), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011, устанавливает, что в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должна быть сформирована такая категория универсальных компетенций, как «разработка и реализация проектов». В рамках данной категории универсальных компетенций формируется компетенция «УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» [1].

Отметим также, что деятельность современных юристов невозможна без использования новых информационных технологий. ФГОС ВО также регламентирует формирование такой категории общепрофессиональных компетенций как «Информационные технологии». Согласно правовому документу, формирование общепрофессиональных компетенций у обучающихся юристов определяется самостоятельно организацией образования. В результате освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» выпускник должен обладать также следующей компетенцией: «ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности» [1].

С целью формирования у обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» проектных и информационных компетенций в реализуемую ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в профессиональную образовательную программу и в рабочие учебные планы включена специальная дисциплина «Проектный практикум». Введение данной учебной дисциплины в образовательную

деятельность связано с тем, что в университете реализуется «Формирование проектного обучения в МГТУ». Цель данного проекта – повышение качества профессионального образования посредством использования проектного обучения. Объем дисциплины – 2 зачетных единицы или 72 академических часа. Основным видом контактной работы с обучающимися являются практические занятия. Учебный курс «Проектный практикум» изучается в четвертом семестре очного, очно-заочного и заочного обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Дисциплина является учебным курсом, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения. Учебный курс нацелен на последовательное формирование универсальных и профессиональных компетенций в области организации проектной деятельности обучающихся, реализацию технологий проектного обучения будущих юристов. Результатом освоения дисциплины является зачет.

Образовательные задачи, определенные в рабочей программе учебного курса «Проектный практикум», следующие: во-первых, формирование системы знаний в сфере проектной деятельности; во-вторых, формирование навыков определения задач для проектной деятельности; в-третьих, формирование навыков оформления готового проекта для представления. Дисциплина содержит пять разделов. Представим содержание каждого раздела ниже.

Раздел «Основы проектного обучения». В рамках данного раздела учебного курса проектное обучение рассматривается как технология, направленная на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций юриста, способствующая развитию творческих способностей и познавательного интереса обучающихся. Рассматриваются следующие актуальные

вопросы: проект как совокупность различных видов деятельности; проектный пул ФГБОУ ВО «МГТУ»; типологии проектов; необходимые условия для организации проектной деятельности; порядок внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по поиску информации для обеспечения проекта [6].

Раздел «Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации проекта». В процессе изучения данного раздела обучающиеся знакомятся с порядком формирования, технологией и оформлением паспорта проекта, дорожной карты проекта, тактического плана проекта [6]. Обучающимся предлагается самим сформулировать темы проектов для реализации либо выбрать темы, которые предлагает преподаватель.

Раздел «Бизнес-игра «Имитационная модель производственного процесса». Обучающиеся принимают участие в учебно-имитационном тренинге «Фабрика процессов». Данный тренинг разработан преподавателями ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» и представляет собой имитацию реального производственного процесса, позволяющего участникам сравнить классический и бережливый способы организации производства [6]. Данный тренинг проходит в специальной лаборатории, которая оснащена соответствующими средствами обучения.

Раздел «Инструменты бережливого производства при управлении проектами». В рамках данного раздела обучающиеся выполняют различные кейсы. Отметим, что метод кейсов (кейс-стади) представляет собой технологию активного обучения. Кейс-стади предполагает детальное изучение ситуаций применительно к изучаемой области на основе активного взаимодействия обучающихся для поиска путей решения обозначенной проблемы [3]. Перечислим кейсы, которые

выполняют обучающиеся на проектном практикуме: кейс «Значимая, незначимая работа, определение ценности. Поток создания ценности»; кейс «Назначение и понятие картирования. Картирование потока создания ценности. Методика картирования потока создания ценности текущего и целевого состояния»; кейс «Семь видов потерь»; кейс «Диаграмма В. Парето»; кейс «Диаграмма К. Исикавы («рыбий скелет»)»; кейс «Диаграмма «Спагетти»; кейс «Философия 5С», кейс «Стандартизированная работа» [6].

Раздел «Мастер-классы по тематике проектов». Отметим, что Мастер-класс (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания [4]. Реализуются специализированные консультации профильных специалистов. Например, традиционными в ФГБОУ ВО «МГТУ» стали встречи обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» и партнеров МГТУ. Так, например, обучающие тренеры компании АПИ «Гарант» на постоянной основе знакомят обучающихся-юристов с возможностями электронной правовой системы «Гарант», предоставляя удаленный доступ в систему по паролям. Данная правовая база данных представляет возможность обучающимся пользоваться современными инструментами для работы с правовой информацией. На практических занятиях обучающиеся имеют возможность получать юридически значимую информацию из различных источников. Также будущие юристы могут решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий

(составлять проекты различных правовых документов, в том числе договоров, заявлений, доверенностей и т.д.), решать поставленные правовые задачи. Используя возможности электронной правовой базы «Гарант», будущие юристы имеют возможность самостоятельно выполнять задания в рамках решения проектной задачи, а также пройти тестирование на знание указанной правовой системы. После успешного прохождения тестирования обучающиеся получают сертификат компании «Гарант». В дальнейшем обучающиеся имеют возможность использовать полученные знания по работе с правовой базой «Гарант» для подготовки индивидуальных и групповых проектов, а также для семинарских занятий, самостоятельной работы, написания статей, курсовых работ и выпускной квалификационной работы. Мастер-классы для обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» проводят представители уполномоченных по правам человека и по правам ребенка в Республике Адыгея, адвокаты Адвокатской палаты Республики Адыгея. Отметим, что руководители данных органов были заказчиками проектов обучающихся ФГБОУ ВО «МГТУ».

Раздел «Организация, подготовка, реализация и защита индивидуального и группового проекта». Обучающиеся на данном этапе реализации учебного курса окончательно выбирают тему проекта, а также определяют, будут они работать в группе или индивидуально. Определяется круг задач, которые необходимо решить при подготовке и реализации проекта, распределяются роли в группе и объем заданий для каждого участника проекта. Выдается индивидуальное задание каждому обучающемуся для самостоятельной работы. После выполнения проекта он открыто защищается в присутствии заказчиков.

Таким образом, дисциплина «Проектный практикум» формирует проектные

и информационные компетенции будущих юристов, активизирует учебную деятельность. Обучающийся после изучения курса должен обладать знаниями о проектной деятельности и умениями осуществлять ее на профессиональном уровне. Опыт реализации проектного обучения показал, что можно выделить

два типа образовательного результата учебной дисциплины «Проектный практикум»: во-первых, приобретение и развитие компетенций, необходимых для решения профессиональных задач; во-вторых, приобретение опыта в самоорганизации и самообразовании обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-03-01-yurisprudenciya-1011/> (дата обращения: 06.10.2022).

2. Капранова В.А. Проектное обучение в вузе: исторические и технологические аспекты / В. А. Капранова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2014. № 3(264). С. 78–80.

3. Поддубная Т.Н. Технологии активного обучения в контексте дистанционного образования // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2022. Т. 14, № 1. С. 82–87.

4. Рекомендации для педагогов по проведению мастер-классов [Электронный ресурс] URL: https://avtcrtd.uzcoz.ru/CRTDIU/metodmat/master-klass_rekomendacii.pdf (дата обращения: 06.10.2022).

5. ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей [Электронный ресурс] URL: <https://edu.garant.ru/garant/study/> (дата обращения: 06.10.2022).

6. Минобрнауки России. mkgtu.ru [Электронный ресурс] URL: https://www.mkgtu.ru/sveden/files/A_40.03.01_Proektnyy_praktikum.pdf (06.10.2022).

7. Goyal M. How lawyers can leverage powerful tools that don't require coding knowledge // Canadian Lawyer. 30 Jan 2022. URL: <https://www.canadianlawyermag.com/news/opinion/how-lawyers-can-leverage-powerful-tools-that-dont-require-coding-knowledge/363551> (дата обращения: 01.02.2022).

REFERENCES:

1. On the approval of the Federal state educational standard of higher education - Bachelor's degree in the training program 40.03.01 Legal studies [Electronic resource]: Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 13.08.2020 No. 1011. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-03-01-yurisprudenciya-1011/> (date of access: 06.10.2022).

2. Kapranova V.A. Project-based learning at the university: historical and technological aspects / V. A. Kapranova // Proceedings of the Voronezh State Pedagogical University. 2014. No. 3(264). P. 78–80.

3. Poddubnaya T.N. Technologies of active learning in the context of distance education // Bulletin of Maikop State Technological University. 2022. V. 14, No. 1. P. 82–87.

4. Recommendations for teachers on conducting master classes [Electronic resource] URL: https://avtcrtd.uzcoz.ru/CRTDIU/metodmat/master-klass_rekomendacii.pdf (date of access: 06/10/2022).

5. GARANT for students, graduate students and teachers [Electronic resource] URL: <https://edu.garant.ru/garant/study/> (date of access: 06/10/2022).

6. Ministry of Education and Science of Russia. mkgtu.ru [Electronic resource] URL: https://www.mkgtu.ru/sveden/files/A_40.03.01_Proektnyy_praktikum.pdf (06.10.2022).

7. Goyal M. How lawyers can leverage powerful tools that don't require coding knowledge // Canadian Lawyer. 30 Jan 2022. URL: <https://www.canadianlawyermag.com/news/opinion/how-lawyers-can-leverage-powerful-tools-that-dont-require-coding-knowledge/363551> (accessed 01/02/2022)).