

<https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-1-95-102>
УДК 338.48-2-056-26

Т.Н. Поддубная

ДОСТУПНЫЙ ТУРИЗМ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*Поддубная Татьяна Николаевна,
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социально-культурного сервиса и туризма, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Краснодар, Россия
e-mail: tpodd@mail.ru
тел.: +7 (928) 468 43 58*

Аннотация

Ключевыми факторами экономики нового уклада является формирование доступной среды для людей с инвалидностью, в том числе и детей с ограниченными возможностями, что входит в число приоритетных задач государств, включенных в мировое образовательное пространство, и рассматривается как реализация конституционных прав граждан. Данная деятельность инициирована рядом международных и отечественных документов. В нашей стране формирование доступной среды осуществляется в аспекте реализации Государственной программы РФ «Доступная среда», предусматривающей создание безбарьерной среды для эффективной интеграции в общество граждан с ограниченными возможностями здоровья. Это особым образом инициирует педагогические исследования, посвященные вопросам изучения образовательных возможностей доступного туризма для полноценной интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями. Данное обстоятельство подтверждает актуальность нашего исследования и позволило сформулировать проблему исследования, которая заключается в выявлении возможностей доступного туризма как образовательного ресурса для социализации детей с ограниченными возможностями.

Цель исследования: обосновать возможности доступного туризма как образовательного ресурса для социализации детей с ограниченными возможностями. Для реализации указанной цели использовались следующие методы исследования: изучение научной литературы и сведений интернет-источников, анализ, обобщение, описание.

Результаты исследования: раскрыта роль культурно-познавательного туризма как эффективного инструмента социальной реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья в условиях специально организованной доступной среды; на примере безбарьерного инклюзивного туризма описан опыт использования доступной среды как образовательного ресурса для социализации детей с ограниченными возможностями.

Ключевые выводы: культурно-познавательный туризм оказывает влияние на воспитание личности ребенка с инвалидностью, развивая, прежде всего, его эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию и создавая условия для духовной сублимации его

потребностей, которые не могут зачастую быть удовлетворены в реальной жизни; создание безбарьерной среды применительно к туристской деятельности включает технологии дополненной реальности (мобильные приложения для музеев, виртуальные экскурсии, экскурсии на жестовом языке, тактильные карты и др.). Сформулирован вывод о том, что развитие доступного туризма выступает мощным фактором социализации детей с ограниченными возможностями в условиях новой образовательной среды.

Ключевые слова: доступная среда, безбарьерная среда, доступный туризм, дети с ограниченными возможностями, технологии дополненной реальности, музейная педагогика, образовательный ресурс, социализация детей с ограниченными возможностями, доступность культурно-исторических ресурсов для детей-инвалидов

Для цитирования: Поддубная Т.Н. Доступный туризм как образовательный ресурс для социализации детей с ограниченными возможностями // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. Том 15, № 1. С. 95-102. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-1-95-102>.

T.N. Poddubnaya

ACCESSIBLE TOURISM AS AN EDUCATIONAL RESOURCE FOR THE SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Poddubnaya Tatyana Nikolaevna,

Doctor of Pedagogy, an associate professor, a professor of the Department of Social and Cultural Service and Tourism of FSBEI HE «Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism», Krasnodar, Russia

e-mail: tpodd@mail.ru

tel.: +7 (928) 468 43 58

Abstract

The key factors in the new economy are formation of an accessible environment for people with disabilities, including disabled children. This issue is one of the priorities of the states included in the world educational space and is considered as the realization of the constitutional rights of citizens. This activity was initiated by a number of international and domestic documents. In our country the formation of an accessible environment is carried out in the aspect of the implementation of the State Program of the Russian Federation «Accessibility», which provides for the creation of a barrier-free environment for the effective integration of citizens with disabilities into society. This initiates pedagogical research devoted to the study of the educational opportunities of accessible tourism for the full integration of children with disabilities in society. This circumstance confirms the relevance of our research and allowed us to formulate the research problem, which is to identify the possibilities of accessible tourism as an educational resource for the socialization of children with disabilities.

The purpose of the research is to substantiate the possibilities of accessible tourism as an educational resource for the socialization of children with disabilities. To achieve this goal, the following research methods were used: the study of scientific literature and information from Internet sources, analysis, generalization, description.

The results of the research are as follows the role of cultural and educational tourism as an effective tool for the social rehabilitation of minors with disabilities in a specially organized accessible

environment has been revealed. Using the example of barrier-free inclusive tourism, the experience of using the accessible environment as an educational resource for the socialization of children with disabilities has been described.

Key conclusions are: cultural and educational tourism has an impact on the education of the personality of a disabled child, developing, first of all, his emotional and value attitude to cultural heritage and creating conditions for the spiritual sublimation of his needs, which can often not be satisfied in real life; the creation of a barrier-free environment in relation to tourism activities includes augmented reality technologies (mobile applications for museums, virtual tours, tours in sign language, tactile maps, etc.). The conclusion is drawn that the development of accessible tourism is a powerful factor in the socialization of children with disabilities in a new educational environment.

Keywords: accessible environment, barrier-free environment, accessible tourism, children with disabilities, augmented reality technologies, Museum Pedagogy, educational resource, socialization of children with disabilities, accessibility of cultural and historical resources for children with disabilities

For citation: Poddubnaya T.N. Accessible tourism as an educational resource for the socialization of children with disabilities // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologičeskogo universiteta. 2023. Volume 15, No. 1. P. 95-102. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-1-95-102>.

По данным Федерального реестра инвалидов, общая численность детей с инвалидностью в России в 2022 году составляла 739 681 человек, что составляет 6,2% от общей численности инвалидов в стране [5] (рисунок 1).

Вполне очевидно, что данная специфическая категория нуждается в формировании специальных условий жизни, которые максимально содействовали бы эффективной их социализации, включая умственное и физиологическое развитие.

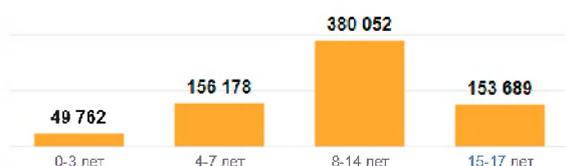
Социализации детей с ограниченными возможностями может способствовать и специально организованная туристская деятельность (например, музейная педагогика, экскурсионная деятельность). Благодаря своей функциональной специфике культурно-познавательный туризм является эффективным инструментом социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья [6]. В нашей стране реализуется Государственная программа Российской

ПО ПОЛУ

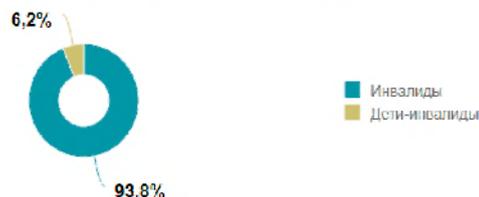


По полу

ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ



ДОЛЯ В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ИНВАЛИДОВ



Доля

Рис. 1. Статистика детей-инвалидов в Российской Федерации, 2022 г. [5]

Федерации «Доступная среда», в рамках которой предусмотрено создание безбарьерной среды, а именно оснащение всех культурных организаций, мест отдыха специальными сооружениями: пандусами, автоматическими дверями, лифтами и прочим; организация работы специалистов с инвалидами; создание групп по общению инвалидов и совместной реабилитации и восстановления; просветительская работа по взаимодействию с инвалидами. При этом особое внимание уделено информационно-методическому обеспечению и выработке дополнительных мер по формированию и развитию доступной среды жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, включая образовательные и культурно-просветительские учреждения [1]. Доступный туризм рассматривается в числе средств реализации указанной государственной программы. Данные обстоятельства актуализируют научно-исследовательские разработки в данном вопросе, а также внедрение их результатов в педагогическую практику.

Формирование доступной среды для детей с ограниченными возможностями входит в число приоритетных задач государств, включенных в мировое образовательное и туристское пространство [9; 10]. Отметим, что рост внимания к потребностям людей с ограниченными возможностями, включая несовершеннолетних, создание условий для их полноценной социализации в обществе являются главными причинами формирования безбарьерной среды для такой категории граждан, включая и туристский сектор. В современном мире безбарьерная среда означает универсальную возможность людей путешествовать и пользоваться услугами туристической индустрии без каких-либо ограничений в контексте реализации прав человека, а доступный туризм определяется как способ сделать туристические места более доступными для всех групп населения.

В настоящее время создание безбарьерной среды во многом фасилицировано цифровой революцией, которая коснулась всех сфер человеческой жизни, что значительно расширило возможности социализации детей с ограничением жизнедеятельности. Технологии дополненной реальности в эпоху Индустрии 4.0 позволяют создавать доступную среду для туристов с ограниченными возможностями, расширяя горизонты для интеграции таких детей в общество. Ниже *остановимся на некоторых современных практиках* развития доступного туризма как актуального образовательного ресурса социализации детей с ограниченными возможностями.

В настоящее время самым распространенным образовательным ресурсом являются мобильные приложения. Мобильные приложения активно внедряются в музейную работу с особыми посетителями и содержат в большинстве виртуальный маршрут по музею. Такие приложения есть у всех крупных музеев мира. В нашей стране, например, в Музее современного искусства «Гараж» (г. Москва) создано для детей с ментальными особенностями мобильное приложение «Я иду в музей», которое на доступном языке позволяет узнать об экспозициях музея, а также пройти в игровой форме интерактивные квесты и викторины [4] (рисунок 2).

В Музее современного искусства «Гараж» работает специальный отдел инклюзивных программ, сотрудники которого ориентируют пространство музея к особым потребностям посетителей. Глухие гиды проводят экскурсии для глухих и слабослышащих, а для незрячих гостей экскурсии проводят с использованием тактильных моделей и сопровождают тифлокомментированием [4]. Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина (г. Москва) еженедельно проводит экскурсии на русском жестовом языке и с

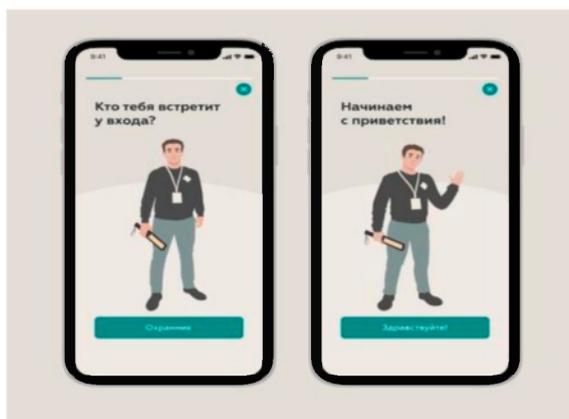


Рис. 2. Мобильное приложение для детей с ментальными особенностями «Я иду в музей» [4]

тифлокомментированием для детей и взрослых с особыми потребностями по постоянной экспозиции и временным выставкам. Для незрячих и слабовидящих создана тактильная экспозиция, а также подкаст «ТифлоМузей», где посетители могут послушать описания знаменитых произведений. В музее работает карта сенсорной безопасности, для создания которой были привлечены нейробиологи, психологи, тьюторы, люди с аутизмом, представители родительских ассоциаций. На сайте можно скачать «социальную историю» – комикс, помогающий ребенку или взрослому с особенностями подготовиться к визиту в музей [2].

Музейный комплекс ВДНХ в Москве реализует для инвалидов по зрению приложение «Говорящий город», которое ориентирует посетителей в пространстве

музейно-выставочных проектов [8]. Некоторые музеи разрабатывают для людей с нарушениями слуха и речи интерактивные программы на родных языках жестов (Видеогиды). В нашей стране такие программы работают в некоторых музеях Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Нижнего Новгорода, Казани (рисунок 3).

Определенный интерес представляет исследование З.А. Семенович и Е.С. Масловой, посвященное оценке объектов туристского показа города Санкт-Петербурга в контексте доступной среды как особого образовательного ресурса для детей с ограниченными возможностями. Учеными предложена 5-балльная оценка, где 0 баллов – отсутствие доступной среды, 1 – свободная доступность объекта. Такой подход позволил музеи

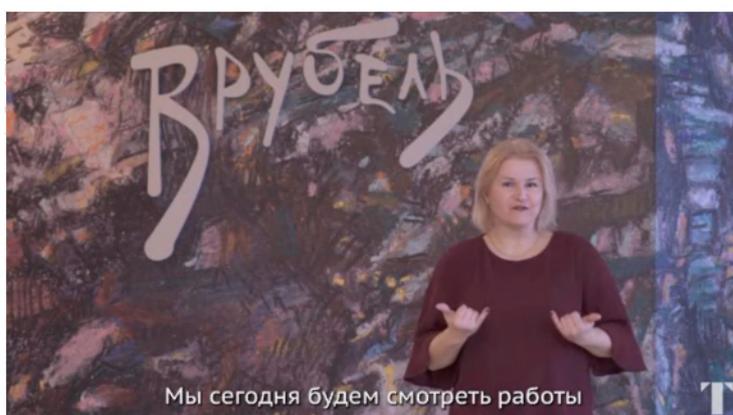


Рис. 3. Видеогид «Третьяковская галерея на русском жестовом языке», г. Москва [7]

<p>Оценка объектов туристского показа проводилась по 5 критериям, описывающим доступность для разных категорий детей с ОВЗ.</p> <p>По каждому параметру начислялось от 0 до 1 балла, где:</p> <p>0 – отсутствие доступности,</p> <p>0.5 – частичная доступность,</p> <p>1 – свободная доступность объекта.</p> <p>По итогам оценки были выведены процентные показатели доступности.</p>	
Высокий показатель доступности	Низкий показатель доступности
ФГБУК «Государственный Эрмитаж» (Главный музейный комплекс и Главный штаб)	Зоологический музей Российской академии наук
Государственный музей политической истории России (Главное здание музея)	Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера)
Санкт-Петербургский музей Хлеба	СПб ГУП «Зоопарк»

Рис. 4. Доступность культурно-исторических ресурсов для детей-инвалидов в г. Санкт-Петербурге [6]

города дифференцировать на две группы: культурно-исторические ресурсы с высоким показателем доступности и культурно-исторические ресурсы с низким показателем доступности (рисунок 4) [6].

Интересные инклюзивные программы для детей реализуются не только в столичных музеях. В Астраханской картинной галерее функционируют арт-мастерские для детей с ментальными особенностями, на экспозиции в Омском музее изобразительных искусств имени Михаила Врубеля юные посетители могут попробовать песком изобразить представленные на картинах сюжеты [2].

В Санкт-Петербурге, Новосибирске, Мурманске и других городах в экскурсионной деятельности с незрячими туристами используется тактильная карта города с изображением основных достопримечательностей и поясняющим текстом шрифтом Брайля. В образовательной деятельности используется и тактильно-звуковая 3D-карта России, которая позволяет расширить географические знания детям с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушениями функций зрения и слуха. Она содержит все географические объекты (моря, океаны, крупнейшие реки, горы) в рельефном 3D-исполнении. По всему периметру карта России оборудована звуковыми информационными

кнопками с информацией о географических координатах.

В ряде крупных городов маломобильными гражданами используются онлайн-карты доступности. Одним из таких ресурсов является онлайн-карта Wheelmap. Данный ресурс ориентирован на выбор инвалидами-колясочниками оптимального безопасного маршрута. На карте уровень доступности маршрутов отмечен цветами светофора: зеленым – полностью доступные объекты, желтым – частично доступные, красным – недоступные (рисунок 5).

Таким образом, культурно-познавательный туризм оказывает влияние на воспитание личности ребенка, развивая, прежде всего, его эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию, опыту, позволяя извлекать информацию из первоисточника через наблюдение и общение с миром культуры. При этом взаимодействии музейные педагоги, экскурсоводы, гиды создают условия для духовной сублимации тех потребностей, которые не могут зачастую быть удовлетворены в реальной жизни детей с инвалидностью [3]. Создание безбарьерной среды позволяет расширить возможности социокультурного пространства, способствуя расширению представлений об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями. Доступный туризм выступает

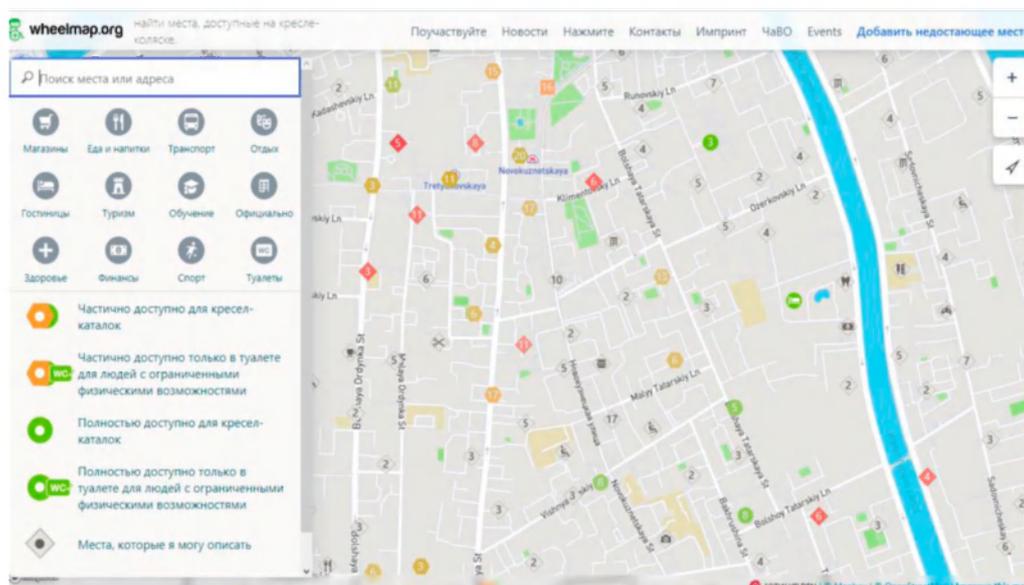


Рис. 5. Онлайн-карта Wheelmap (<https://wheelmap.org/search>)

дополнительным образовательным ресурсом, эффективным способом социальной интеграции в общество несовершеннолетних граждан с инвалидностью, улучшая в целом качество их жизни.

Представленное исследование может представлять интерес для

специалистов при разработке частных методик социализации и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями, а представленные новые обобщения вносят определенный вклад в развитие теории помогающих профессий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» [Электронный ресурс]: утв. постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 года № 363: URL <https://docs.cntd.ru/document/554102819> (дата обращения 30.11.2022).
2. Инклюзивный музей: как устроены программы для людей с инвалидностью [Электронный документ] / Н. Прохорова. Режим доступа: <https://pro-palliativ.ru/blog/inklyuzivnyj-muzey-kak-ustroeny-programmy-dlya-lyudej-s-invalidnostyu/>.
3. Макеева И.А. Потенциал музея в реабилитационной работе с детьми-сиротами // Молодой ученый. 2011. Т. 2, № 2 (25). С. 96–99.
4. Музей «Гараж» запускает мобильное приложение для детей с ментальными особенностями «Я иду в музей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://artguide.com/news/8152> (дата обращения 21.11.2022).
5. Пенсионный Фонд Российской Федерации: [сайт]. М., 2022. URL: <https://sfri.ru> (дата обращения 11.11.2022).
6. Семенова З.А., Маслова Е.С. Туризм как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Colloquium-Journal. 2019. № 27-1(51). С. 9–11.
7. Третьяковская галерея. Видеогид [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=hIk-N00hExo&list=PL81xh7hlw3gbrnAM-yTlCkvhWSOJb9SJS>.
8. 15 проектов, которые делают туризм доступным для всех [Электронный ресурс]. URL <https://trends.rbc.ru/trends/social/cmrm/615167b89a79470e708872be> (дата обращения 20.07.2022).

9. Dziatkovskaya E.N., Dlimbetova G.K., Dziatkovsky A.D. Accessible education: designing the educational environment for sustainable development // Журнал Белорусского государственного университета. Экология. 2021. № 4. P. 20–27.

10. Lersilp S., Putthinoi S., Lersilp Th. Facilitators and Barriers of Assistive Technology and Learning Environment for Children with Special Needs // Occupational Therapy International. 2018. No. 5. P. 2–9.

REFERENCES:

1. State program of the Russian Federation «Accessibility» [Electronic resource]: approved by Decree of the Government of the Russian Federation of March 29, 2019 No. 363: URL <https://docs.cntd.ru/document/554102819> (date of access 30/11/2022).

2. Inclusive museum: how programs for people with disabilities work [Electronic document] / N. Prokhorova. Access mode: <https://pro-palliativ.ru/blog/inklyuzivnyj-muzej-kak-ustroyeny-programmy-dlya-lyudej-s-invalidnostyu/>.

3. Makeeva I.A. The potential of a museum in the rehabilitation work with orphans // A young scientist. 2011. Vol. 2, No. 2 (25). P. 96–99.

4. The Garage Museum launches a mobile application for children with mental disabilities «I'm going to the museum» [Electronic resource]. Access mode: <https://artguide.com/news/8152> (accessed 21/11/2022).

5. The Pension Fund of the Russian Federation: [website]. M., 2022. URL: <https://sfri.ru> (accessed 11.11.2022).

6. Semenova Z.A., Maslova E.S. Tourism as a means of socialization of children with disabilities // Colloquium-Journal. 2019. No. 27-1(51). P. 9–11.

7. The Tretyakov Gallery. Video guide [Electronic resource]. Access mode: <https://www.youtube.com/watch?v=hIk-N00hExo&list=PL81xh7hlw3gbrnAM-yTICkvhWSOJb9SJS>.

8. 15 projects that make tourism accessible to all [Electronic resource]. URL <https://trends.rbc.ru/trends/social/cmrm/615167b89a79470e708872be> (Accessed 20/07/2022).

9. Dziatkovskaya E.N., Dlimbetova G.K., Dziatkovsky A.D. Accessible education: designing the educational environment for sustainable development // Journal of the Belarusian State University. Ecology. 2021. No. 4. P. 20–27.

10. Lersilp S., Putthinoi S., Lersilp Th. Facilitators and Barriers of Assistive Technology and Learning Environment for Children with Special Needs // Occupational Therapy International. 2018 No. 5. P. 2–9.