

<https://doi.org/10.47370/2078-1024-2022-14-2-71-77>
УДК 378.016:811.111

Чистобаева Л.В.

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Чистобаева Людмила Владимировна,
кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», Майкоп, Россия,
e-mail: ludmila1471@yahoo.com
тел.: +7 (961) 818 64 75*

Аннотация

Благодаря внедрению модели Университет 3.0 технологический университет становится важным структурным компонентом процесса развития бизнеса и технологического предпринимательства. Трансляция знаний, характерная для модели Университет 2.0, становится недостаточной, назрела объективная необходимость кардинального изменения традиционной модели организации самостоятельной учебной работы на основе интеграции инновационных методов обучения и трансдисциплинарного подхода.

Проблема исследования: интеграция инновационных методов организации самостоятельной учебной работы в процесс обучения профессионально-ориентированному иностранному языку.

Цель исследования: раскрыть потенциал инновационных методов организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» в технологическом вузе.

Методы исследования: метод выделения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Результаты исследования: обоснована необходимость активизации самостоятельной учебной работы для выполнения задачи формирования заданного набора иноязычных навыков и умений в соответствии с ФГОС ВО последнего поколения и моделью Университет 3.0; обоснован потенциал интеграции в учебный процесс инновационных методов ее организации.

Ключевые выводы: самостоятельная учебная работа представляет собой неотъемлемый компонент процесса обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в технологическом вузе; интеграция инновационных методов позволяет решить проблему повышения ее качества, а также создает предпосылки для реализации принципа «образование через всю жизнь» и перехода к модели Университет 4.0.

Ключевые слова: самостоятельная учебная работа, профессионально-ориентированный иностранный язык, компетентностная модель, инновационные образовательные технологии

Для цитирования: Чистобаева Л.В. К вопросу об интеграции инновационных методов организации самостоятельной учебной работы в процесс обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в технологическом вузе // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2022. Том 14, № 2. С. 71-77. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2022-14-2-71-77>

Chistobaeva L.V.

REVISITING THE INTEGRATION OF INNOVATIVE METHODS OF ORGANIZING STUDENTS' INDIVIDUAL WORK INTO THE PROCESS OF TEACHING A PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE IN A TECHNOLOGICAL UNIVERSITY

Chistobaeva Ludmila Vladimirovna,

Candidate of Philology, an associate professor of the Department of Foreign Languages of FSBEI HE "Maikop State Technological University", Maikop, Russia, e-mail: ludmila1471@yahoo.com

tel.: +7 (961) 818 64 75

Annotation

Due to the implementation of the 3.0 University model, a technological university becomes an important structural component of the process of business development and technological entrepreneurship. The transfer of knowledge, characteristic of the 2.0 University model, is becoming insufficient, there is an objective need for a fundamental change in the traditional model of organizing student's individual work based on the integration of innovative teaching methods and a transdisciplinary approach.

The research problem is integration of innovative methods of organizing independent study work in the process of teaching a professionally oriented foreign language.

The purpose of the research is to reveal the potential of innovative methods for organizing individual work in foreign language teaching in a technological university.

Method of selection, generalization and dissemination of advanced pedagogical experience have been used as the research methods.

The results of the research are the following: the need to intensify students' individual work has been substantiated to fulfill the task of forming a given set of foreign language skills and abilities in accordance with the latest generation of the Federal State Educational Standards of Higher Education and the 3.0 University model; the potential of integration into the educational process of innovative methods of its organization has been proved.

The key conclusions: individual work is an integral component of the process of teaching a professionally oriented foreign language at a technological university, the integration of innovative methods allows solving the problem of improving its quality, and also creates the prerequisites for implementing the principle of "lifelong education" and the transition to the 4.0 University model.

Keywords: students' individual work, professionally oriented foreign language, competency-based model, innovative educational technologies

For citation: *Chistobaeva L.V. Revisiting the integration of innovative methods of organizing students' individual work into the process of teaching a professionally oriented foreign language in a technological university // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologičeskogo universiteta. 2022. Volume 14. No. 2. P. 71-77. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2022-14-2-71-77>*

Как отмечается в учебно-методическом пособии «Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге)», «В современных условиях в высшей школе остро стоит вопрос актуализации содержания и методов обучения за счет активного использования в учебном процессе результатов и технологий научного поиска, повышения эффективности самостоятельной творческой работы студентов, развития познавательной деятельности, творческих способностей, создания ситуаций успеха, организации встречных усилий преподавателя и студентов» [1].

Стереотипное, в основном сообщающее обучение, не способно решить задачу формирования системного набора ключевых компетенций, обеспечивающих способность будущего профессионала решать задачи в междисциплинарных областях.

Отличительной особенностью процесса обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в современном технологическом вузе является его модификация, направленная на пересмотр традиционной системы обучения, не учитывающей значительное смещение акцентов в сторону самообразования, необходимость выработки навыков эффективного освоения больших объемов постоянно актуализирующейся профессионально-значимой информации и умения действовать в новых производственных ситуациях. Следует согласиться с мнением А.М. Новикова, что «... смена парадигм образования – переход от «знаниевой» к «деятельностной» – означает в первую очередь отказ от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге

как о носителе готового знания. На смену приходит понимание образования как достояния личности, как средства ее самореализации в жизни, как средство построения личной карьеры. А это изменяет цели обучения и воспитания, их мотивы, нормы, формы, методы и роль педагога и т.д.» [2]. В такой ситуации педагог становится фасилитатором, и именно фасилитация становится ключевым компонентом академического взаимодействия.

Несомненно то, что значимость и удельный вес самостоятельной учебной работы будут увеличиваться впредь. Такая ситуация связана с:

- активным внедрением и совершенствованием таких способов получения образовательного статуса, как очно-заочное и дистанционное обучение, экстернат и пр., в значительной мере базирующихся на опосредованном взаимодействии с педагогом и средствами обучения;

- цифровизацией высшего образования, активным внедрением коммуникативно-информационных технологий и компьютерного обучения;

- реалиями современного, динамично меняющегося общества и производства, требующих динамичного и гибкого образования, обеспечивающего овладение всеми необходимыми навыками самообучения и самообразования для реализации принципа «образование через всю жизнь».

Последний закладывает основы конкурентоспособности целых отраслей промышленности, напрямую зависящих от компетентности персонала. По мнению К. Хавергала, «Университет 4.0. – это глобальное коммуникационное звено в экономике знаний и социокультурной сфере» [3]. поэтапный переход к новой

модели образования Университет 4.0. требует разработки качественно новой стратегии организации самостоятельной деятельности с учетом формы обучения и совокупности планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Изучение психолого-педагогической литературы показало, что исследователи в области дидактики, педагогической психологии и частных методик неоднократно обращались к вопросу организации самостоятельной учебной работы. Данная тематика нашла отражение в работах А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Н. Богоявленского, Г.И. Щукиной, И.А. Зимней, Г. В. Роговой, Е.Н. Солововой, Л.М. Фёдоровой, Т.И. Рязанцевой, Н.Д. Гадальсковой, Н.И. Гез, А.М. Новикова и других исследователей. Несмотря на большое количество определений в научных работах, большинство исследователей сходятся во мнении, что самостоятельная работа представляет собой высшую форму учебной деятельности, форму самообразования. По определению И.А. Зимней, «... самостоятельная работа – деятельность, которая является внутренне мотивированной, имеет структуру, набор действий, направленных на результат и достижение целей. Для ее выполнения требуется самодисциплина, ответственность, высокий уровень самосознания» [4]. В соответствии с трактовкой А.М. Новикова, «самостоятельная образовательная работа (традиционно обозначается как самостоятельная учебная работа) – высшая форма образовательной деятельности обучающегося (так же, как и самообразование)» [5]. По мнению О.В. Ситосановой, «...самостоятельная работа – это форма обучения, при которой студент усваивает необходимые знания, овладевает умениями и навыками, учится планомерно, систематически работать, мыслить, формирует свой стиль умственной деятельности» [6].

В контексте обучения профессионально ориентированному иностранному языку в технологическом вузе самостоятельную образовательную работу можно определить как учебную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся, направленную на развитие универсальных и профессиональных компетенций, направляемых преподавателем-фасилитатором (с варьирующейся степенью вовлеченности последнего). Она способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, способности к самосовершенствованию и самореализации, а также увеличению роли обучающегося в формировании индивидуальной образовательной программы.

Построение индивидуальных образовательных маршрутов имеет значительный потенциал для решения задачи формирования иноязычных профессионально-деловых навыков и умений как неотъемлемого компонента в структуре компетентностной модели обучающегося. Следует согласиться с мнением Л.С. Пичковой, что «...самостоятельная учебная работа становится не просто формой образовательного процесса, а должна стать его основой, способом формирования профессиональной самостоятельности, готовности к самообразованию и непрерывному обучению в условиях быстрой обновляемости знаний» [7].

Необходимость изменений в методах организации самостоятельной учебной деятельности обусловлена ориентиром технологического вуза на университет будущего – модель Университет 4.0, а именно, массовизацию образования; гибкость образовательных программ, цифровое, онлайн и платформенное образование, реализацию смешанного формата обучения, увеличение числа англоязычных образовательных программ, междисциплинарность процесса обучения, изменение роли преподавателя, развитие у обучающихся профессиональных

когнитивных, социальных и цифровых навыков.

Инновационные образовательные технологии

Невозможно не согласиться с мнением, высказанным А.М. Новиковым о том, что «...сегодня востребованы специалисты, обладающие широким спектром социально-профессиональных действий, универсальными способностями, способные к индивидуальной инновации и проектированию своего профессионального будущего» [5]. Именно инновационные технологии дают возможность реализовать новую образовательную парадигму. Такие технологии находятся в процессе динамичного развития и совершенствования: активного внедрения интернет-ресурсов, цифровых мобильных устройств, цифровизации образовательного контента, реализации инновационных форматов обучения.

Архитектура цифровой трансформации образовательной экосистемы в технологическом вузе базируется на активном использовании web- и мобильных приложений, электронного обучения, контента для визуализации информации и пр.

Организация самостоятельной учебной работы как важной составляющей целостного педагогического процесса на основе инновационных методов позволяет решить вопрос осуществления подготовки обучающихся к эффективному решению профессиональных задач как в предметной, так и в межпредметных областях и заложить основу для поэтапного перехода к модели Университет 4.0.

Примерами инновационных образовательных технологий организации и активизации самостоятельной учебной деятельности являются:

- Личностно-ориентированное обучение (Learner-centered education);
- Проектное обучение (Project-based learning – PBL);
- Иммерсивные технологии (Immersive Learning);

- Смешанное обучение (Blended learning) – Перевернутый класс (Flipped Classroom), Ротация (Rotation), Flex-обучение (Flexible learning);

- Самостоятельное обучение (Self-Directed Learning);

- Метод «строительных лесов» в обучении (Scaffolded learning);

- Массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) и пр.

«*Личностно-ориентированное обучение* – это диверсификация образования путем обеспечения индивидуального подхода к обучающемуся с целью раскрытия потенциала каждого обучающегося» [8].

«*Проектный метод* – решение проблемы, имеющей для обучающегося жизненно важное значение. Стремление найти свое лучшее решение определяет основную мотивацию обучения» [5]. Результатом интеграции данного метода в учебный процесс является повышение исходного уровня мотивации обучаемых, ощущение тесной взаимосвязи между теоретическими знаниями и возможностью их практического применения, выработка самостоятельности и творческого подхода в поиске нестандартного решения проблемы (кейсы и деловые игры, разработка и презентация бизнес-идей и бизнес-планов и пр.).

Иммерсивные технологии (виртуальное погружение в иную среду) способствуют индивидуализации обучения и глубокому погружению в образовательный контент.

Смешанное обучение имеет особую значимость для оптимальной организации самостоятельной работы в современном технологическом вузе. Оно подразумевает сочетание обучения в режиме удаленного доступа и аудиторного обучения. Преимущества: увеличение учебной автономии обучаемого, осуществление учебной деятельности в синхронном и асинхронном режиме, наличие обратной связи между преподавателем и обучаемыми в режимах онлайн и офлайн.

Методы смешанного обучения

Ротация – обучающиеся осваивают учебную дисциплину в соответствии с учебным планом, чередуя общение с преподавателем в аудитории и практические занятия онлайн.

Перевернутый класс – создание отличной от традиционной образовательной среды, основанной на предоставлении обучающего контента вне аудитории (самостоятельное изучение теоретического материала дома), с последующим выполнением практических заданий совместно с преподавателем в аудитории.

Flex-обучение – метод создания гибкой образовательной среды, при котором большую часть информации обучающиеся получают на цифровых платформах, в ходе самостоятельной работы, а роль педагога сводится к роли координатора, осуществляющего аудиторное или онлайн консультирование и образовательную поддержку [9].

Самостоятельное обучение – метод, основанный на самостоятельном выборе дисциплин, тем, расписания и темпов обучения. Работа с преподавателем в аудитории осуществляется по мере необходимости. По мнению М.В. Кудрявцевой, «принцип самоуправления в процессе обучения в вузе означает, что обучаемый занимает активную и ответственную позицию, а также проявляет умение к саморегулированию учебного процесса на всех этапах обучения» [10].

«Скаффолдинг – метод «строительных подмошек» позволяет реализовать фундаментальные принципы

автономности, профессионализации, проблематизации, инновационной направленности обучения, реализующихся в следующих установках: активизация роли студентов; коллегиальное выстраивание учебных курсов английского языка с учетом региональных потребностей и возможностей вузов; междисциплинарность учебного материала» [11].

Интеграция собственных онлайн-курсов по профессионально-ориентированному иностранному языку

Разработанные преподавателем онлайн-курсы по отдельным разделам дисциплины позволяют выстроить индивидуализированную образовательную траекторию, решить вопрос доступности образовательного контента в любом месте и в любое время, оперативно решать проблему актуальности содержания обучения, заложить основы понимания принципов самообучения и самообразования в формате MOOC.

В условиях быстрой обновляемости знаний использование инновационных методов и качественно нового подхода к организации самостоятельной учебной работы обусловлены необходимостью приобретения и совершенствования навыков самообучения и самообразования. Самостоятельная работа является средством формирования профессиональных и личностных качеств, способных адаптировать будущего специалиста к работе в условиях неопределенности и быстрых изменений внешней среды, а также повышения его профессиональной мобильности и конкурентоспособности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге): методическое пособие / под ред. М.А. Малышевой. СПб.: НИУ ВШЭ, 2011. 124 с.
2. Новиков А.М. Образовательный процесс в постиндустриальном обществе: к чему надо быть готовым человеку в условиях высокой динамики рынка труда? // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. № 4. С. 6–11.
3. Хавергал К. Стратегия на опережение: университеты мира к 2030 году [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.timeshighereducation.com/news/which-universities-could-challenge-elite-2030>

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М.: Логос; Ун-т. кн., 2009. 383 с.
5. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Ин-т эффективных технологий, 2013. 268 с.
6. Ситосанова О.В. Роль самостоятельной работы студентов в техническом вузе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vestnik.astu.org/ru/nauka/article/35404/view>
7. Пичкова Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций // Российская экономика: пути повышения конкурентоспособности. М.: МГИМО, 2009. С. 662–668.
8. Ладыжец Н.С., Неборский Е.В. Университетский барометр: мировые тенденции развития университетов и образовательной среды [Электронный ресурс] // Наукovedение. 2015. № 7(2). С. 1–10. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/68PVN215.pdf>
9. Towards flexible personalized learning and the future educational system in the fourth industrial revolution in the wake of Covid-19 / Whalley B. [et al.] // Higher Education Pedagogies. 2021. Vol. 6. No 1. P. 79–99.
10. Кудрявцева М.В. Самоуправляемое обучение как важное условие эффективной реализации самостоятельной работы студентов // Гуманитарно-педагогические исследования. 2021. Т. 5, № 1. С. 17–23.
11. Прудникова Н.Н. Ресурсы scaffolding в обучении грамматике и академическому письму // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2019. № 1(22). С. 56–61.

REFERENCES:

1. Modern technologies of teaching at a university (experience of the NRU HSE in St. Petersburg): a manual / ed. by M.A. Malysheva. St. Petersburg: NRU HSE, 2011. 124 p.
2. Novikov A.M. The educational process in a post-industrial society, what should a person be ready for in the conditions of high dynamics of the labor market? // Municipal entity: innovations and experiment. 2009. No. 4. P. 6–11.
3. Havergal K. Proactive strategy: world universities by 2030 [Electronic resource]. Access mode: <https://www.timeshighereducation.com/news/which-universities-could-challenge-elite-2030>
4. Zimnyaya I.A. Pedagogical psychology: a textbook for university students. 2nd ed., additional, corrected. and reworked. M.: Logos; Univ. book, 2009. 383 p.
5. Novikov A.M. Pedagogy: a dictionary of the system of basic concepts. Moscow: Institute of Effective Technologies, 2013. 268 p.
6. Sitosanova O.V. The role of independent work of students in a technical university [Electronic resource]. Access mode: <https://vestnik.astu.org/en/nauka/article/35404/view>
7. Pichkova L.S. Organization of students' individual work as a factor in the formation of professionally significant competencies // Russian economy: ways to improve competitiveness. M.: MGIMO, 2009. P. 662–668.
8. Ladyzhets N.S., Neborsky E.V. University barometer: global trends in the development of universities and the educational environment [Electronic resource] // Naukovedenie. 2015. No. 7(2). P. 1-10. Access mode: <http://naukovedenie.ru/PDF/68PVN215.pdf>
9. Towards flexible personalized learning and the future educational system in the fourth industrial revolution in the wake of Covid-19 / Whalley B. [et al.] // Higher Education Pedagogies. 2021. Vol. 6, No. 1. P. 79–99.
10. Kudryavtseva M.V. Self-managed learning as an important condition for the effective implementation of students' independent work // Humanitarian-pedagogical research. 2021. V. 5. No. 1. P. 17–23.
11. Prudnikova N.N. Scaffolding resources in teaching grammar and academic writing // Actual problems of the present: science and society. 2019. No. 1(22). P. 56–61.