

<https://doi.org/10.47370/2078-1024-2021-13-3-135-139>  
УДК 378.016:811

Тлевцежева М.А.

## АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ В ПЕРИОД ПАНДЕМИЧНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ

*Тлевцежева Марият Аслановна,  
кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический универси-  
тет», Майкоп, Россия,  
тел.: +7 (8772) 57 12 39*

### Аннотация

Современный рынок труда, ориентированный на уровень технологического прогресса, предъявляет к выпускникам вузов комплекс требований, в основе которых лежит свободное владение иностранным языком. Затянувшийся период пандемии заставил перевести образовательный процесс в вузах в онлайн-формат, для чего был задействован весь имеющийся потенциал электронного обучения университетов (электронная информационно-образовательная среда + современные информационно-коммуникационные технологии + компетенции преподавателей). Но возникает вопрос, удовлетворят ли работодателя результаты обучения молодых специалистов иностранному языку посредством только ИКТ. В статье делается попытка проанализировать положительные и отрицательные стороны обучения иностранному языку, исключительно с помощью электронной информационно-образовательной среды организации.

Методология и методы исследования. Источниковой базой исследования послужили научные и публицистические статьи по данной тематике, сведения с официального сайта Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Портал Федеральных государственных образовательных стандартов». В процессе написания статьи применялись методы структурного анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

**Ключевые слова:** федеральный государственный стандарт, электронная информационно-образовательная среда, пандемия, общекультурная компетенция, иностранный язык, квалифицированный специалист, лингвистическое образование

*Для цитирования: Тлевцежева М.А. Анализ особенностей преподавания иностранных языков посредством ИКТ в период пандемичных ограничений // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2021. Том 13, № 3. С. 135-139. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2021-13-3-135-139>.*

Tlevtsezheva M.A.

## ANALYSIS OF THE FEATURES OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING USING ICT DURING THE PANDEMIC RESTRICTIONS

*Tlevtsezheva Mariyat Aslanovna,*

*Candidate of Philology, an associate professor of the Department of Foreign Languages of FSBEI HE "Maykop State Technological University", Maykop, Russia, tel.: +7 (8772) 57 12 39*

### Annotation

The modern labor market, focused on the level of the technological progress, makes a set of requirements for university graduates, which are based on fluency in a foreign language. The protracted period of the pandemic forced to transfer the educational process in universities to an online format, for which the entire existing potential of e-learning of universities was used (electronic information and educational environment + modern information and communication technologies + competencies of teachers). But the question is whether the employer will be satisfied with the results of teaching young specialists a foreign language through ICT alone. The article makes an attempt to analyze the positive and negative aspects of teaching a foreign language, exclusively using the electronic information and educational environment of an organization.

The research methodology and methods. The source base of the study are scientific and journalistic articles on the topic, information from the official website of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation "Portal of Federal State Educational Standards". In the research the methods of structural analysis, synthesis, comparison, generalization were used.

**Keywords:** the Federal state standard, electronic information and educational environment, pandemic, general cultural competence, foreign language, a qualified specialist, linguistic education

*For citation: Tlevtsezheva M.A. Analysis of the features of foreign language teaching using ICT, during the pandemic restrictions // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologičeskogo universiteta. 2021. Volume 13, No. 3. P. 135-139. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2021-13-3-135-139>.*

Основным требованием, предъявляемым современным рынком труда к молодому специалисту, является свободное владение иностранными языками. Такое желание вполне обосновано, так как федеральный государственный стандарт высшего образования по подготовке бакалавров прописывает в требованиях к результатам освоения программ данного уровня следующую общекультурную компетенцию: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) [1].

Требования к структуре программы бакалавриата достаточно жестко регламентируют обязательное наличие нескольких дисциплин, в том числе и иностранного языка в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно [1]. Это небольшое дополнение является определяемым для формирования той или иной образовательной программы, т.к. ее объем и содержание отдаются на откуп вуза. И вуз сам определяет сколько зачетных единиц будет выделено на

реализацию дисциплин по иностранному языку.

Современные специальности или «направления подготовки», являющиеся выходцами из старого «добраго специалитета», при переходе в двухуровневую систему потеряли достаточное количество дисциплин, необходимых для формирования полноценного квалифицированного специалиста. Поэтому, когда происходит распределение часов при формировании учебного плана, приоритет отдается профессиональным дисциплинам. Но проблема заключается не только в ограниченном количестве учебных часов, отводимых на реализацию иностранных языков, но и в том, что языковые методики преподавания давно и безнадежно устарели. Вполне понятно, что ни о каком свободном владении устной и письменной иноязычной речью не может быть и речи.

Стандарты последнего поколения достаточно много внимания уделяют профессиональным качествам научно-педагогического состава реализующих образовательную программу. В требованиях к условиям реализации программы бакалавриата указано более шести подпунктов, описывающих необходимые кадровые критерии реализации образовательной программы и только три из них качественно, по нашему мнению, могут обеспечить достаточный уровень подготовки специалистов со знанием иностранного языка.

1. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам [1].

2. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов [1].

3. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов [1]. Естественно, для преподавания иностранного языка профильность образования играет, несомненно, основополагающую роль.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации в области информатизации гуманитарного и лингвистического образования, а также вышеуказанные стандарты сформулировали общесистемные требования к условиям реализации образовательных программ в рамках обеспечения функционирования электронной информационно-образовательной среды организации, которая должна обеспечивать индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации каждому обучающемуся в вузе в течение всего периода обучения. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная

информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, и отвечать техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее [1]. А нормальное функционирование электронной информационно-образовательной среды должно обеспечиваться соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации [1]. Вот почему уровень компетентности специалиста характеризуется сегодня не только его профессиональными умениями и качествами, но и умением работать с информацией, наличием практических навыков ее извлечения, структурирования, обработки и передачи. Использование в учебном процессе ИКТ преподавателем – это не только одно из основных требований стандартов, но и единственная возможность в столь сложный пандемичный период грамотно использовать все возможности дидактики обучения иностранным языкам.

Сегодня ни для кого не является секретом, что ресурсы глобальной сети Интернет предоставляют практически неограниченный доступ к современным аутентичным материалам, а также непосредственному общению с самими носителями иноязычной культуры [2; 3]. Обзор современных педагогических технологий, применяемых в иноязычном образовании, обнаружил их разнообразие: технологии личностно-ориентированного образования, технологии знаково-контекстного обучения, игровые технологии, активные методы обучения, проблемное обучение, информационные технологии и т.д. [3]. Естественно, не использовать

такие возможности в учебном процессе не логично, поэтому необходимо научить преподавателей высшей школы соответствующим компетенциям.

В период пандемии все вузы перевели свои образовательные программы в онлайн-формат. С одной стороны, такое обучение дает положительный эффект, так как Интернет обеспечивает пользователям мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д. – ресурс хранит порядка двух миллиардов мультимедийных документов. С другой стороны, возникает серьезная проблема: обучающийся перестает испытывать потребность думать и рассуждать – и в конечном счете учиться [3]. Не умеющий мыслить человек, как считает Маханькова Н.В., не обладающий багажом знаний, являющийся активным пользователем сети Интернет становится легкой добычей манипуляторов, поскольку, утратив навык рассуждения, человек любую информацию из сети начинает рассматривать как «истину в последней инстанции» [3], но эта тема уже другого исследования. Нас же беспокоит то обстоятельство, что живое взаимодействие образовательного процесса при изучении иностранных языков полностью замещается на общение с экраном компьютера. Дефицит реального взаимодействия учитель – обучающийся приводит к следующим проблемам:

- без достаточной практики диалогического общения сложно представить формирование коммуникативных и иных профессиональных компетенций на иностранном языке;

- возникают трудности формирования монологического общения, что, в свою очередь, негативно сказывается на способности самостоятельного мышления в целом и творческого в частности [3; 4].

Необходимым условием адекватного восприятия информации на иностранном языке является прямая коммуникация

(передача и прием информации), только в этом случае происходит качественное овладение речевыми навыками.

Исходя из вышесказанного, для качественного процесса обучения иностранному языку в вузе необходимо разумное сочетание традиционно применяемых технологий обучения и современных ИКТ. К сожалению, в период

пандемичных ограничений такой симбиоз практически невозможен, следовательно, компетенции преподавателя иностранного языка должны быть такого уровня, который позволял использовать те ресурсы, которые не повредят духовному и физическому здоровью студентов и окажутся эффективным средством овладения иностранным языком.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. <https://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/28>.
2. Овсянникова Т.А. Глобализация или глокализация: стратегия развития локальных культур // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. № 4. С. 155–160.
3. Маханькова Н.В., Фаткулина Р.Ф. Стандарты нового поколения: инновационные технологии в обучении иностранным языкам и культуре // Многоязычие в образовательном пространстве. Ижевск: Удмуртский университет, 2015. С. 88–97.
4. Овсянникова Т.А. Проблемы исследования самосознания и этнической идентичности личности. Майкоп: МГТУ, 2004. 131 с.

#### REFERENCES:

1. <https://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/28>.
2. Ovsyannikova T.A. Globalization or glocalization: a strategy for the development of local cultures // Bulletin of Maykop State Technological University. 2018. No. 4. P. 155–160.
3. Makhankova N.V., Fatkulina R.F. New generation standards: innovative technologies in teaching foreign languages and culture // Multilingualism in the educational space. Izhevsk: Udmurt University, 2015. P. 88–97.
4. Ovsyannikova T.A. Problems of the study of self-awareness and ethnic identity of the individual. Maykop: MSTU, 2004. 131 p.