ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

HISTORICAL SCIENCES

https://doi.org/10.47370/2078-1024-2021-13-2-14-22
УДК 947:358.4

Масло О.А., Коверза А.А.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ: УРОКИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА

Масло Олеся Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровск, Россия,
e-mail: olesia140579@mail.ru,
тел.: 8 (962) 221 56 45

Коверза Анна Александровна,
магистр педагогики, старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровск, Россия,
e-mail: akoverza@mail.ru,
тел.: 8(914) 373 88 45

Аннотация

В данной статье рассматривается процесс становления и развития российской военной школы, которая берет свое начало со времен преобразований Петра I. Выделяются основные исторические периоды развития военного образования, каждый из которых имеет отличительные черты, связанные с методикой обучения и воспитания будущих офицеров, подготовкой военных преподавателей, изданием учебно-методической литературы и др. Характерной особенностью развития военного образования является тот факт, что данные преобразования всегда шли параллельно преобразованиям, происходящим в Вооруженных силах. Данный взаимосвязанный процесс плодотворно сказывался не только на развитии системы военного образования, но и на развитии военно-научной мысли в целом.

В статье прослеживается преемственность между всеми историческими периодами развития военного образования в России. Акцентировано внимание на том, что именно во второй половине XIX – начале XX вв. сформировалась наиболее выстроенная образовательная система военно-учебных заведений России, а военная школа стала одним из важнейших социокультурных институтов государственного механизма и общественной жизни страны. Все

преобразования в военном образовании в дореволюционной России стали фундаментом для формирования советской, а затем и российской военной школы.

Ключевые слова: процесс преобразования военного образования, военно-учебные заведения, исторические периоды развития военного образования, система подготовки офицерских кадров, формы и методы обучения и воспитания, учебный процесс, военно-педагогический опыт, информатизация военного образования.

Для цитирования: *Масло О.А., Коверза А.А. Становление и развитие российской военной школы: уроки исторического опыта // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2021. Том 13, № 2. С. 14–22. https://doi.org/10.47370/2078-1024-2021-13-2-14-22.*

Maslo O.A., Koverza A.A.

THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN MILITARY SCHOOL: LESSONS OF HISTORICAL EXPERIENCE

Maslo Olesya Anatolyevna,
Candidate of History, an associate professor, an assistant professor of the Department of Pedagogy of FSBEI HE "Tikhookeansky State University", Khabarovsk, Russia,
e-mail: olesia140579@mail.ru,
tel.: 8 (962) 221 56 45

Koverza Anna Alexandrovna,
Master of Pedagogy, a senior lecturer of the Department of Pedagogy FGBOU of FSBEI HE "Tikhookeansky State University" Khabarovsk, Russia,
e-mail: akoverza@mail.ru,
tel.: 8 (914) 373 88 45

Annotation

The article discusses the process of the formation and development of the Russian military school, which originates since Peter's I transformations. I. The main historical periods of military education are allocated, each of which has distinctive features related to the methods of training and education of future officers, the preparation of military teachers, the edition of educational and methodological literature, etc. A characteristic feature of the development of military education was the fact that these transformations were in parallel with transformations occurring in the armed forces. This interrelated process fruitfully influenced not only the development of the military education system, but also the development of military scientific thought in general.

The article traces the continuity between all historical periods of military education in Russia. Attention is focused on the second half of the XIX – early XX centuries when the most elaborated educational system of military schools in Russia was formed, and the military school became one of the most important sociocultural institutions of the state mechanism and the country's society. All transformations in military education in pre-revolutionary Russia became a foundation for the formation of the Soviet, and then the Russian military school.

Keywords: the process of transformation of military education, military schools, historical periods of military education, the system of officer personnel training, forms and methods of teaching and education, educational process, military pedagogical experience, informatization of military education.

For citation: *Maslo O.A., Koverza A.A. The formation and development of the Russian Military School: Lessons of Historical Experience // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologičeskogo universiteta. 2021. Volume 13, No. 2. P. 14–22. https://doi.org/10.47370/2078-1024-2021-13-2-14-22.*

Процесс преобразования в системе образования, который наблюдается в последние три десятилетия, коснулся практически всех сфер жизни и деятельности нашего общества. Военная школа, являясь составной частью всей системы образования нашей страны, ищет более оптимальные формы и методы обучения и воспитания будущих офицеров. Для выявления полной и достоверной картины развития военного образования в современной России необходимо проанализировать процесс зарождения и развития военной школы в различные исторические эпохи.

Российская военная школа имеет 300-летний опыт подготовки кадров для армии и флота. Благодаря отдельным государственным деятелям и военачальникам была создана сильная система военного образования. По замечанию профессора А.Н. Назарова, «созданная в Российской империи и впитавшая в себя прогрессивный зарубежный педагогический опыт система подготовки офицерских кадров на протяжении длительного времени являлась одной из лучших в Европе. Выпускники отечественной военной школы примерно служили державе и как военачальники, и как государственные деятели, и как ученые, и как мастера культуры. Победы русских войск на поле брани, достижения военной науки следует рассматривать как следствие разумно построенной структуры военного образования, основная задача которого заключалась в формировании офицерского корпуса, способного выполнять свои обязанности в любых условиях» [4, с. 45].

Те проблемы, с которыми сталкивается военное образование в настоящее время, характерны для наших предшественников. Среди них: реформирование армии и военного образования; разработка основных положений дидактики и воспитания военнослужащих с их практическим применением в военной школе; организация подготовки военно-педагогических кадров и др. Одним из путей решения данных проблем является опора на военно-педагогический опыт.

Существует несколько этапов становления и развития военного образования в России, которые в совокупности условно делятся на несколько исторических периодов.

Первый этап в истории военного образования связан с именем Петра I, который поставил две важные задачи: открытие военных школ для подготовки офицерских кадров и превращение военной службы в престижную профессию. Значительным катализатором назревших преобразований стала Северная война 1700–1721 гг. Еще накануне, в 1698 г. в Москве по указу Петра I было открыто первое военное заведение в стране – специальная артиллерийская школа. Далее появились военно-морская, инженерная, военно-медицинская школы, которые готовили высокопрофессиональные военные кадры для России. Так, благодаря острому уму и большой целеустремленности Петра I возникло не только качественно новое русское войско, но и стала складываться более современная система подготовки офицерских кадров, способная конкурировать с подобной системой Западной Европы.

Однако петровские военные школы, и военное образование в целом, отличались узкоутилитарным профессионализмом. В учебный план было включено всего четыре военные дисциплины: артиллерия, фортификация, тактика и военная история, по которым еще

не было четких учебных программ [3, с. 23]. Как правило, преподавательский состав имел полуиностранный облик, т.к. существовала достаточно слабая методическая основа в подготовке отечественных кадров в военных школах. Эти и другие недостатки были вызваны тем, что подобные задачи приходилось решать впервые. Тем не менее, сложившаяся на тот момент система военного образования успешно выполняла свое предназначение и соответствовала потребностям феодального общества.

Второй исторический период характеризуется постепенным прогрессом в развитии военного образования в России. В первой трети XVIII в. наблюдается более выстроенная система изучения учебных предметов. Вводится система контроля знаний, происходит запуск в учебный процесс отечественных учебников, по каждой дисциплине определяется объем необходимых знаний. Было положено начало созданию целой сети кадетских корпусов в России. Первым таким корпусом стал шляхетный кадетский корпус (в 1752 г. переименован в Сухопутный).

Большое влияние на развитие военного образования в тот исторический период сыграли великий русский ученый М.В. Ломоносов, президент военной коллегии граф Х.А. Миних, начальник артиллерийской и военной школы граф П.И. Шувалов и другие. Наиболее положительным моментом развития военного образования в России была четкая, логически выстроенная система проведения разнообразных форм учебных занятий и дальнейшая специализация военного образования.

Новый подъем в развитии военного образования и совершенствования методической работы связан с именем Екатерины II. В указанный период была введена классно-урочная система, обучение становится плановым, в учебный процесс внедряются открытые уроки. Так, М.И. Голенищев-Кутузов, являясь директором Сухопутного шляхетского кадетского корпуса, достаточно часто сам читал лекции кадетам в кругу офицеров. Это способствовало взаимообмену педагогическим опытом между преподавательским составом.

Русским ученым в области военно-морских наук П.Я. Гамалея была составлена первая программа курса повышения квалификации военных преподавателей. В 1795 г. он был назначен инспектором классов в Морской кадетский корпус [2, с. 49]. В обязанности инспектора входило контролировать и оказывать помощь преподавателям. Кроме того, им было написано очень много учебников и научных работ. В них описывалась связь математических наук с военно-морским делом, изложена теория кораблестроения и кораблевождения, вопросы морской практики, навигации, астрономии и др.

Наиболее выстроенная система военно-учебных заведений России сложилась в начале XIX в. Во многом этому способствовал факт открытия в 1832 г. в Санкт-Петербурге первого высшего военно-учебного заведения – Военной академии по подготовке военных кадров и разработке военных проблем.

Анализ литературы по вопросам развития системы военного образования в указанный период позволяет отметить некоторые особенности, как положительные, так и отрицательные. К положительным можно отнести то, что обучение в военных школах преследовало цель подготовки специалистов широкого плана, которые в военное время использовались для военной службы, а в мирное – в гражданских целях как чиновники, организаторы инженерных, строительных работ и т.п. Благодаря развитию военной школы произошло резкое снижение безграмотности населения. Она давала не только военно-специальное, но и общее гражданское образование. Однако большим минусом было то, что имеющиеся

военно-учебные заведения не обеспечивали полностью армию необходимыми специалистами, т.к. подготовка в них была узкопрофильной и шла преимущественно для морского флота, артиллерии и инженерных войск.

Стоит отметить, что обучение в военной школе не достигло большой популярности среди дворянства из-за жестких армейских порядков, всесословности обучающихся, а также принудительного характера обучения.

Новый подъем развития военного образования в дореволюционной России приходится на третий исторический период начиная со второй половины XIX в.

Период 60–80-хх гг. XIX в. характеризуется укреплением российских позиций на Черноморском побережье, дальневосточных рубежах и в Средней Азии. Во внутренней политике начал утверждаться капитализм как господствующая общественно-экономическая система. Большую роль в индустриализации страны сыграло привлечение в русскую экономику иностранного капитала, развитие банковской системы, транспорта, расширение сети фабрик и заводов и т.д.

В этих условиях проводятся преобразования и в системе военного образования, в первую очередь связанные с военной реформой (1860–1874 гг.), подготовкой и проведением которой занимался военный министр России генерал-фельдмаршал Д.А. Милютин. Ему удалось изменить структуру и вооружение армии, обновить и качественно улучшить офицерский корпус, за счет изменения системы подготовки будущих офицеров. Отныне их общеобразовательная подготовка осуществлялась не в кадетских корпусах, а в военных гимназиях и прогимназиях. Военное образование офицеры получали в 2–3-х годичных военных юнкерских училищах, а продолжали в военных академиях [3, с. 25].

В 1863 г. было образовано Главное управление военно-учебных заведений (ГУВУЗ). Оно подчинялось непосредственно военному министру и главному начальнику военно-учебных заведений. В ведении управления находились многие военно-учебные заведения, в т.ч. кадетские корпуса, военные гимназии и прогимназии, военные и юнкерские училища и др.

В указанный период у общественности возрос интерес к педагогике, в частности к военной. Объектом внимания стала зарубежная педагогическая литература, оригинальные методики преподавания военных дисциплин, различные формы контроля и проверки полученных знаний и др. Заметно вырос престиж военных педагогов, к которым в свою очередь предъявлялись особые требования. За качеством их подготовки велся жесткий контроль, исключалась возможность занимания преподавательской должности некомпетентным лицом. Так, например, основная масса кандидатов допускалась к преподаванию в военно-учебных заведениях только после успешной сдачи экзамена по преподаваемому предмету и проведения пробных лекций.

К претендентам на преподавательские должности в качестве главных требований выдвигались требования знать свой предмет и умение донести до обучаемых свои знания. При этом большое значение отводилось пробной лекции, которая в значительной степени являлась большим препятствием для людей со слабыми педагогическими способностями. Практика проведения пробной лекции в военной школе сегодня существует во многих военно-учебных заведениях России, а вот экзамен для начинающих преподавателей сегодня не практикуется. Однако знание своего предмета и умение донести его суть до учащихся также является одним из главных условий, выдвигаемых перед нынешними преподавателями.

Но отбор даже наиболее способных к педагогической и научно-педагогической деятельности лиц не мог бы обеспечить

потребности военно-учебных заведений в квалифицированных преподавателях. Необходимо было дальнейшее повышение их научной и педагогической квалификации, которое осуществлялось в различных формах, в том числе таких, как: 1) взаимное посещение учебных занятий; 2) помощь опытных преподавателей начинающим педагогам; 3) повышение своей собственной квалификации; 4) организация научно-методических конференций, съездов, диспутов; 5) заседания постоянно действующих при военно-учебных заведениях научных конференций, педагогических комитетов и собраний; 6) открытые и показные занятия и др. Отличительной особенностью повышения педагогического мастерства среди преподавателей военно-учебных заведений середины XIX – начала XX вв. являлись их командировки в зарубежные страны для изучения передового педагогического опыта [5].

Данный порядок отбора, а также перечень форм повышения квалификации преподавателей указывает, что уже в XIX в. в военно-учебных заведениях России существовала стройная система методической работы. Даже беглое сравнение указанных форм с современными формами показывает, что многие элементы этой системы существуют и в настоящее время и направлены на усовершенствование педагогического мастерства преподавателей.

В результате проведенных военных реформ значительно изменилась система подготовки военных кадров. Это способствовало совершенствованию организации и содержания учебно-воспитательной работы, увеличению сети военно-учебных заведений по всей стране, повышению качества военных педагогов, выпуску учебной литературы по военным дисциплинам. Это и многое другое благотворно сказалось на развитии военного образования, а также мощи армии и флота. Вплоть до Октябрьской революции 1917 г. подготовка кадров в военной школе оставалась практически неизменной.

Многие нововведения, произошедшие в военной школе в этот период, позже были перенесены в деятельность советской и российской военных школ. Они касались, прежде всего, усовершенствования форм и содержания учебной, воспитательной и методической работы.

Четвертый период развития военной школы пришелся на период существования Советского Союза. Военной школе пришлось пройти тернистый путь, в процессе которого произошло критическое осмысление исторического опыта подготовки военных кадров и последующее его использование в войнах и локальных военных конфликтах XX в.

Можно выделить ряд общих тенденций, которые оказывали значительное влияние на развитие советского военного образования: 1) наблюдалась чрезмерная политическая и идеологическая окраска всего образовательного процесса, что приводило к проявлению слабой инициативы среди обучающихся; 2) в качестве наглядного примера в обучении использовался опыт многочисленных войн и конфликтов, что позволяло делать выводы из допущенных ошибок и в будущем не допускать их повтора; 3) большое внимание уделялось профессиональной направленности будущих военных специалистов, а также увеличению количества изучаемых предметов; 4) значительное место в образовательном процессе отводилось подготовке военных кадров и использованию передового педагогического опыта при разработке учебно-методических материалов [3, с. 28].

Становление системы советского военного образования происходило на фоне революционных преобразований в стране, когда формировались совершенно иные для государства и общества национальные, идеологические,

социально-экономические и политические условия жизни.

Первоочередной задачей молодой советской власти было кардинальное изменение системы подготовки командного состава для Красной армии и, прежде всего, формирование новой идеологии у военных преподавателей и их воспитанников.

Сразу после Октябрьской революции 1917 г. были закрыты многие военные школы царской России. Действующими остались лишь пять академий: Артиллерийская, Военно-медицинская, Инженерная, Интендантская и Морская. Также функционировали учительский институт Красной армии, Военно-педагогические курсы, была открыта Главная военная школа физического образования. В них шла подготовка и переподготовка командного состава и военных преподавателей. В разработку военной мысли значительный вклад внесли Ф.Э. Дзержинский, Г.Ф. Гирс, С.С. Каменев, Н.И. Подвойский и др.

Гражданская война привела к острой нехватке военных командиров. Это способствовало открытию целой сети военно-учебных заведений с новой системой подготовки офицерских кадров. В результате проведенной реструктуризации военного образования к концу 1918 г. в стране действовало 63 военно-учебных заведения (13 тысяч курсантов), к сентябрю 1919 г. –107, а в ноябре 1920 г. их насчитывалось 153 (54 тысячи курсантов) [7].

Таким образом, с завершением Гражданской войны система военного образования претерпела значительные изменения по содержанию и срокам обучения, структуре, составу и численности военно-учебных заведений, организации управления ими.

В 1939–1940 гг. в связи с назревавшей угрозой военных действий со стороны нацистской Германии произошло значительное увеличение в стране количества учебных заведений для армии и флота, которые готовили военных специалистов по различным направлениям. В первые месяцы Великой Отечественной войны для увеличения количества военных специалистов военно-учебные заведения перешли на сокращенные сроки обучения: в военных академиях специалистов готовили 6–12 месяцев; в военных училищах – 4–10 месяцев; на курсах усовершенствования подготовка длились всего 2–6 месяцев [7]. Эти меры позволили в короткие сроки подготовить достаточное количество военных специалистов, необходимых для армии и флота в условиях военного времени.

В сложный послевоенный период, когда перед государством стояла задача восстановления страны после разрушительной войны, наблюдался непрерывный рост технической оснащенности армии и флота, обеспечение их ракетно-ядерным оружием, химическим оружием, сложной военной техникой, создание новых видов и родов войск. Это способствовало открытию в послевоенные годы радиотехнических, ракетных, зенитно-ракетных и др. высших военных училищ, что требовало обновленной системы подготовки для них преподавательского состава и введения в учебный процесс новой материально-технической базы.

В 1973 г. в СССР впервые были введены, принятые и в настоящее время, три ступени подготовки военных специалистов: среднее военно-специальное, высшее военно-специальное и высшее военное образование.

Бытует мнение, что методы и формы организации учебного процесса, которые применяются в современных военно-учебных заведениях России, достались нам от советских времен. Но если обратиться к истории становления и организации военной школы в нашем государстве, то видно, что данный процесс начался намного раньше и именно в царской России были выработаны основополагающие

традиции развития военного образования. Поэтому преемственность современной военной школы с предыдущими этапами сегодня становится очевидной.

Заключительный пятый этап развития военной школы приходится на наше время. Отличительной чертой данного периода является то, что существенно поменялся облик и методика проведения учебных занятий в современной военной школе. Это связано с применением в учебном процессе различных информационных технологий: аудиовизуальной, мультимедийной и другой информационной техники. Заслуживает внимания использование в военных учебных заведениях электронных учебников, электронных баз данных, тестовых программ, тренажеров, игровых программ и т.д. Всё это позволяет построить учебный процесс более гибко, выбрать оптимальные пути учебного воздействия на обучаемых.

Процесс информатизации военного образования в России, несмотря на все трудности, постепенно стремится вперед. Однако темпы его, по сравнению с гражданским образованием, остаются невысокими, и связано это прежде всего с преобладанием традиционной формы организации обучения.

С учетом социально-экономических и политических преобразований в стране сегодня заметно расширились задачи военных учебных заведений. Однако, как и прежде, приоритетными являются: формирование и развитие у будущих офицеров государственно-патриотического сознания, верности Родине и конституционному долгу, профессиональных компетенций, необходимых военным специалистам, навыков проведения воспитательной работы с личным составом, общей культуры и высоких морально-нравственных качеств.

Таким образом, совершенствование современной системы военного образования России должно осуществляться с учетом сохранения ценного опыта и лучших традиций отечественной военной школы. Тот фундамент, который был выстроен в дореволюционной России, является главной основой для построения и развития новой, более усовершенствованной в выборе своих методов и форм обучения и воспитания военной школы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание // учебное пособие / под. ред. В.А. Золотарева [и др.]. М.: Русь-РКБ, 1999. 336 с.

2. Галушко Ю., Колесников А. Школа российского офицерства: исторический справочник. М.: Русский мир, 1993. 49 с.

3. Давыдов В.П. Педагогика высшей школы Федеральной пограничной службы Российской Федерации: учебник. М.: Академия ФПС России, 2002. 302 с.

4. Назаров А.Н. Офицерские кадры России: исторический опыт обучения и воспитания (XVIII – начало XX вв.): монография. М.: Академия ФСБ России. М., 2009. 248 с.

5. Марков О.П. Историко-педагогический анализ формирования методической деятельности в военной школе России [Электронный ресурс]. URL: http://www.oim.ru/reader@whichpage (Дата обращения: 15 февраля 2021).

6. Образцов П.И., Косухин В.М. Дидактика высшей военной школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. 317 с. URL: http://pavelobraztsov.narod.ru/text/dvvsh.htm (Дата обращения: 28 февраля 2021).

7. Пестов В.А., Дробот И.С. Исторический опыт развития военного образования в России [Электронный ресурс] // Военно-исторический журнал. 2014. URL: http://history.milportal.ru/istoricheskij-opyt-razvitiya-voennogo-obrazovaniya-v-rossii/ (дата обращения: 1 марта 2021).

8. Пестов В.А. История и перспективы развития военного образования в России. М: ВА РВСН, 2001. 163 с.

9. Панарский Н.С. Из опыта работы военно-учебных заведений России второй половины XIX – начала XX вв. // Военное образование. 2001. № 2. С. 14–18.

10. Шамрицкий Д. Система воспитания в военных учебных заведениях России (XVIII – начало XX века) // Граница России. 2009. № 9 (703). С. 7.

REFERENCES:

1. In the name of Russia: the Russian State, Army and Military Education // a textbook / ed. by V.A. Zolotarev [et al.]. M.: Rus-RKB, 1999. 336 p.

2. Galushko Yu., Kolesnikov A. School of Russian officers: Historical directory. M.: Russian World, 1993. 49 p.

3. Davydov V.P. Pedagogy of the Higher School of the Federal Border Guard Service of the Russian Federation: a textbook. M.: Academy of FPS of Russia, 2002. 302 p.

4. Nazarov A.N. Officers of Russia: historical experience of training and education (XVIII – the beg. of 20th cent.): a monograph. M.: Academy of FSB of Russia. M., 2009. 248 p.

5. Markov O.P. Historical and pedagogical analysis of the formation of methodological activities in the military school of Russia [Electronic resource]. URL: http://www.oim.ru/reader@whichpage (date of access: February 15, 2021).

6. Obraztsov P.I., Kukhin V.M. Didactics of the Higher Military School [Electronic Resource]: a textbook. Orel: Special Communications Academy of Russia, 2004. 317 p. URL: http://pavelobraztsov.narod.ru/text/DVVSH.htm (date of access: February 28, 2021).

7. Pestov V.A., Drobot I.S. Historical experience in the development of military education in Russia [Electronic resource] // Military-historical magazine. 2014. URL: http://history.milportal.ru/istoricheskij-opyt-razvitiya-voennogo-obrazovaniya-v-rossii/ (Date of access: March 1, 2021).

8. Pestov V.A. History and prospects for the development of military education in Russia. M.: VA RVSN, 2001. 163 p.

9. Panar N.S. From the experience of the work of military-schools in Russia, the second half of the XIX – beg. XX cent. // Military Education. 2001. No. 2. P. 14–18.

10. Shamritsky D. The education system in military educational institutions of Russia (XVIII – beg. of the XX century) // Border of Russia. 2009. No. 9 (703). P. 7.