

УДК 377.131.11

ББК 74.479

О-534

Оленева Юлия Борисовна, аспирант Автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования», г. Ижевск, преподаватель психолого-педагогических дисциплин Бюджетного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Сарапульский педагогический колледж», e-mail: olenevaub@yandex.ru, т.: 8(912)4484538

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

(рецензирована)

В статье рассматривается деятельностный подход как методологическая основа методики профессионального образования. Представлено описание опыта работы по обучению студентов на основе разноуровневых образовательных маршрутов. Приведены примеры заданий базового и повышенного уровня для самостоятельной (практической) работы студентов, описана технологическая карта аудиторного занятия (урока) с использованием разноуровневых образовательных маршрутов.

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, деятельностный подход в обучении, разноуровневые образовательные маршруты, самостоятельная работа студентов.*

Oleneva Julia Borisovna, a post graduate student of the Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education of the Udmurt Republic "Institute for Education Development", Izhevsk, a teacher of Psychological and Pedagogical disciplines of BPEI "Sarapulsky Pedagogical College", e-mail: olenevaub@yandex.ru, t.: 8 (912) 4484538.

TEACHING STUDENTS ON THE BASIS OF DIFFERENT LEVEL EDUCATIONAL ROUTES

(reviewed)

The article considers the activity approach as a methodological basis for the methodology of professional education. An experience of teaching students on the basis of different level educational routes has been described. Tasks for basic and advanced levels for independent (practical) work of students are given, a technological map of a lesson using different level educational routes is described.

Key words: *secondary vocational education, activity approach in education, different level educational routes, independent work of students.*

Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования предъявляет высокие требования к качеству подготовки выпускников. Прежде всего они выражаются в профессиональном развитии личности, приобретении студентом опыта квалифицированного выполнения профессиональной деятельности, формировании общих и профессиональных компетенций.

«Компетенции являются интегральными характеристиками процесса и результата образования, - указывает О.Л. Жук, – определяют способность студента решать проблемы, в т.ч. профессиональные, возникающие в реальных ситуациях деятельности с использованием знаний, жизненного и профессионального опыта, ценностей и склонностей» [1, с. 95].

Успешное формирование компетенций в образовательном процессе возможно только в рамках деятельностного подхода, специфика которого в том, что обучающийся становится активным субъектом учения. В дидактике профессионального образования цель деятельностного подхода определяется как процесс формирования саморазвивающейся, саморегулирующейся личности будущего профессионала с осознанными и гибкими знаниями и умениями. В рамках деятельностного подхода каждый студент активен в усвоении содержания образования, обладает правом самостоятельного планирования и свободы в выборе способов овладения профессиональной деятельностью, использует самоконтроль за процессом учения.

Правильная организация способов учебной работы студента позволяет создать условия, при которых становится возможным индивидуализация профессиональной подготовки (субъектная избирательность к содержанию, виду и форме изучаемого материала, выбор рациональных приемов выполнения учебных действий, гибкое их использование по собственной инициативе).

Сегодня в образовательной практике для индивидуализации обучения предлагается использовать индивидуальные образовательные маршруты. Изучению данного вопроса посвящены исследования М.В. Довыдовой, Н.А. Лабунской, В.В. Лоренц, А.В. Слепухина, А.В. Туркиной, и др.

По мнению Н.Г. Зверевой, индивидуальный образовательный маршрут представляет собой особую вариативную структуру учебной деятельности, проектируемую и контролируемую в рамках отдельной учебной дисциплины и отражающую личностные особенности студентов [2, с. 7]. Каждый педагог, рассматривающий возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, понимает трудоемкость и временнзатратность такого обучения. Это проведение первичной диагностики обучающихся (исследование исходного уровня сформированности компетенций), проектирование маршрута (с подбором индивидуальных форм и методов обучения), последовательная реализация обучения по маршруту с постоянным текущим контролем, и наконец, отслеживание динамики формирования личностных и профессиональных новообразований.

Считаем, что в существующих условиях массового образования пока затруднительно, и не вполне целесообразно, проектировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося. Поэтому более реальным, как нам представляется, создавать несколько разноуровневых маршрутов для групп студентов с примерно одинаковым уровнем обученности и сходными индивидуальными особенностями.

Целью данной статьи является описание опыта работы по обучению студентов на основе разноуровневых образовательных маршрутов.

Нами было сформулировано рабочее определение разноуровневых образовательных маршрутов (далее – РОМ), под которыми понимаются продукты

проектирования содержания и процесса индивидуализированного обучения студентов, имеющих разные стартовые уровни обученности (базовый и повышенный), направленные на повышение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Обучение студентов на основе РОМ осуществляется по алгоритму основными блоками которого являются: мотивационно-целевой (диагностика компетенций, выбор студентами уровня следования по маршруту, совместная с преподавателем постановка цели и задач обучения); познавательный (знакомство студента с организационными процедурами обучения на основе РОМ); деятельностный (работа с учебником и дополнительной литературой, выполнение практических заданий, самостоятельной работы, видов работ на производственной практике); рефлексивно-оценочный (самооценка студентом результатов обучения на основе РОМ, сдача квалификационного экзамена по модулю, оценка результатов экзаменационной комиссией).

Остановим свое внимание на деятельностном блоке при обучении на основе РОМ, в частности на самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в следующем порядке:

1. Изучить учебную информацию по теме в учебнике или других источниках информации.
2. Выполнить самостоятельную (практическую) работу по теме.
3. Оценить выполнение задания по критериям. Критерии разрабатываются на основе основных показателей оценки результата (практический опыт (ПО), умения (У) и знания (З) с указанием индекса каждой дидактической единицы. Например, ПО5 – ведения документации, обеспечивающей организацию деятельности; У1 – умение находить и использовать литературу и др. источники информации; З12 – требования к оформлению документации) и содержания предлагаемого задания.

Изучение учебной информации обеспечивает базовые знания по модулю и осуществляется в соответствии с уровнями (этапами) процесса усвоения (знакомство с информацией, ее понимание и запоминание; использование информации в различных учебных и профессиональных ситуациях, подбор примеров).

Выполнение самостоятельной (практической) работы направлено на закрепление теоретических знаний и отработку практических умений студентов, а также формирование личностных качеств (ответственность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность и др.).

Задания для самостоятельной работы содержат методические указания для их выполнения. Приведем примеры практических заданий базового и повышенного уровня для студентов специальности «Преподавание в начальных классах» по профессиональному модулю 02 (ПМ 02) «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Тема 1.1 «Определение целей и задач внеурочной деятельности»

Требования к результатам:

ОК 4 – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

У2 – уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной

деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
У16 – анализировать организацию внеурочной работы

Базовый уровень

Уровень усвоения – репродуктивный

Инструкция:

1. Прочитайте тему 1.1. п.1 Общее понятие о внеурочной деятельности.

Цель, задачи, принципы организации внеурочной деятельности.

2. Приведите по два примера тем внеурочных занятий к каждому из предложенных направлений внеурочной деятельности.

*Например, проблемно-ценностное общение – тема «Умеем ли мы общаться?»;
туристско-краеведческая деятельность – тема «Животный мир родного края».*

Направление внеурочной деятельности	Темы внеурочных занятий
1) Проблемно-ценностное общение	
2) Игровая деятельность	
3) Познавательная деятельность	
4) Досугово-развлекательная деятельность	
5) Туристско-краеведческая деятельность	

Бланк самооценки к заданию.

Соответствие критерию – да – 1 балл

Несоответствие критерию – нет – 0 баллов

Критерии оценки	да	нет
<i>1. По каждому направлению приведено два примера тем занятий</i>		
<i>2. Темы соответствуют направления внеурочной деятельности</i>		
<i>3. Темы соответствуют возрастным особенностям младших школьников</i>		
<i>4. Темы оригинальны, вызывают интерес к их изучению</i>		
<i>5. Содержание изложено без орфографических и пунктуационных ошибок</i>		
Итого		

Продолжение

Повышенный уровень

Уровень усвоения – репродуктивный

Инструкция:

1. Прочитайте тему 1.1. п.1 Общее понятие о внеурочной деятельности.

Цель, задачи, принципы организации внеурочной деятельности.

2. Напишите три аргумента (объяснения): почему, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) включена внеурочная деятельность как отдельный образовательный компонент.

п/ №	Аргументы о необходимости включения в ФГОС НОО внеурочной деятельности	
1.		
2.		
3.		
Бланк самооценки к заданию .		
Соответствие критерию – да – 1 балл		
Несоответствие критерию – нет – 0 баллов		
Критерии оценивания	да	нет
1. Даны три аргумента		
2. Аргументы сформулированы четко и ясно		
3. Отсутствует прямое цитирование темы		
4. Лексически и стилистически сформулировано грамотно		
5. Содержание изложено без орфографических и пунктуационных ошибок		
Итого баллов		

Самостоятельная (практическая) работа студентов для базового и повышенного уровней отличается степенью сложности заданий. Для базового уровня предлагаются задания с минимальными требованиями: конспектирование, структурирование информации, подбор примеров. Для повышенного уровня: сравнительный анализ, моделирование, исследовательская деятельность.

Изучение учебного материала и выполнение заданий для самостоятельной (практической) работы на аудиторных занятиях (уроках) осуществляется по следующей технологической карте (табл. 1).

Таблица 1 - Технологическая карта аудиторного занятия (урока)

Этап урока	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность студентов
1	2	3	4	5	6
Орг. момент	Приветствие Настрой на урок	Беседа	Фронтальная	- Приветствует студентов	- Приветствуют учителя
Мотивационно-целевой этап	Вызвать мотивацию к изучению темы, организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку задач	Беседа	Групповая	- Предлагает прочитать название темы и предположить, о чем пойдет речь. - Предлагает изучить требования к результатам освоения темы. - Просит определить задачи урока.	- Читают, делают предположения - Изучают требования - Ставят задачи на урок

Ориентировочный этап	Организовать изучение основных понятий и самостоятельное планирование деятельности	Беседа	Групповая, фронтальная	- Предлагает познакомиться основными понятиями по теме в Путеводителе - Предлагает выбрать способ изучения учебного материала	- Изучают основные понятия - Определяют способ изучения, составляют план деятельности
Проблемно-исследовательский этап	Организовать поиск решения проблемы	Частично-поисковой, исследовательский	Индивидуальная	1. Просит изучить учебный материал по теме	1. Читают текст лекции
			Фронтальная	2. Организует обмен сведениями: задает вопросы о прочитанном	2. Отвечают на вопросы преподавателя, обмениваются мнениями
			Фронтальная	3. Предлагает выделить ключевые моменты темы	3. Называют ключевые моменты
			Парная	4. Просит структурировать учебный материал (способ структурирования по выбору: кластер, схема, таблица, список ключевых слов, план и т.д.)	4. Структурируют учебный материал

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
Практический этап	Создать условия для выполнения практической работы	Практическая работа	Групповая	1. Предлагает познакомиться с практическим заданием (в соответствии с уровнем: базовым или повышенным)	1. Знакомятся с заданиями, обсуждают условия выполнения заданий
			Групповая	2. Предлагает познакомиться с требованиями к результатам	2. Читают требования к результатам
			Групповая	3. Предлагает познакомиться с критериями оценки выполнения задания	3. Знакомятся с критериями оценки
			Индивидуальная	4. Предлагает определить срок выполнения практического задания и поставить дату в технологической карте РОМ	4. Ставят дату в технологической карте РОМ

			Индивидуальная	5. Просит выполнить практическое задание	5. Выполняют практическое задание
			Групповая	6. Организует взаимопроверку выполненного задания	6. Осуществляют взаимопроверку
Рефлексивно-оценочный этап	Осмысление процесса и результата деятельности Самооценка работы на уроке	Беседа Работа с бланком самооценки	Фронтальная Индивидуальная	- Предлагает проанализировать, выполнены ли задачи, поставленные на урок. - Предлагает обучающимся самостоятельно оценить по критериям работу на уроке.	- - Определяют степень достижения поставленных задач. - Заполняют бланк самооценки.
Итог урока	Оценивание работы на уроке, объяснение домашнего задания	Комментирование, объяснение	Фронтальная	- Выставляет оценки за урок. - Объясняет домашнее задание	- Слушают

При выполнении самостоятельной (практической) работы студент может: обращаться к преподавателю для получения у него разъяснений к выполнению заданий; использовать дополнительную литературу и Интернет-источники; предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки.

Подведем итоги.

1. Деятельностный подход является одной из ведущих идей профессионального обучения.

2. Сделать студентов активными субъектами образовательного процесса позволяет обучение на основе разноуровневых образовательных маршрутов (базового и повышенного уровня).

3. Организационно-педагогическими условиями обучения студентов на основе РОМ являются: использование алгоритма обучения, включающего мотивационно-целевой, познавательный, деятельностный и рефлексивно-оценочный блоки; разработка учебно-методического обеспечения; организация самостоятельной работы обучающихся в сочетании с управлением со стороны преподавателей; осуществление мониторинга результативности учебного процесса.

Таким образом, обучение студентов на основе РОМ переводит процесс обучения на субъективную основу, способствует активному включению студента в процесс учения, в результате этого содержание обучения становится более привлекательным, формируются мотивы собственного труда и социальной значимости профессии, а главное, повышается качество результатов обучения.

Литература:

1. Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход.

Минск: РИВШ, 2009. 336 с.

2. Зверева Н.Г. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвуза на основе комплексной психолого-педагогической диагностики: автореф. ... канд. педагог. наук: 13.00.08. Ярославль, 2007. 12 с.

Literature:

1. Zhuk O.L. *Pedagogical training of students: a competence-based approach* / O.L. Zhuk. Minsk: RIVS, 2009. 336 p.

2. Zvereva N.G. *Designing individual educational routes for students of a pedagogical university on the basis of complex psychological and pedagogical diagnostics: an abstract. ... Candidate of Pedagogics: 13.00.08. Yaroslavl, 2007. 12 p.*