

УДК 316.46

ББК 66.76

К-21

*Каратабан Ирина Асфаровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии, социологии и педагогики факультета управления ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», г. Майкоп, т.: 8 (928) 4655116, e-mail: irakarataban@mail.ru*

**СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ  
СОВРЕМЕННЫХ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ  
(рецензирована)**

*В статье описывается социальная активность молодежи и лидерство в России направленное на решение социальных и общественных проблем. Важным условием эффективного развития общества является акцент на молодежь и расширение их возможностей. Одним из способов достижения этой цели, способность легко адаптироваться к любой новой ситуации в контексте современных модернизационных процессов.*

*Ключевые слова:* молодежь, личное лидерство, социальная активность, модернизация, образование.

*Karataban Irina Asfarovna, Candidate of Sociology, an associate professor of the Department of Philosophy, Sociology and Pedagogy of the Faculty of Management of FSBEI HE "Maikop State Technological University", tel.: 8 (928) 4655116, e-mail [irakarataban@mail.ru](mailto:irakarataban@mail.ru)*

**SOCIAL ACTIVITY OF YOUTH IN THE CONTEXT  
OF CONTEMPORARY MODERNIZATION PROCESSES  
(reviewed)**

*The article describes social activity of youth and leadership in Russia aimed at solving social and public problems. Emphasis on youth and expansion of their opportunities is an important condition for the effective development of society. One way to achieve this goal is the ability to adapt easily to any new situation in the context of modern modernization processes.*

*Key words:* youth, personal leadership, social activity, modernization, education.

Проблема активизации молодежного ресурса для решения модернизационных задач в современном обществе является одной из актуальных и социально значимых, поскольку молодежь является особой, обладающей рядом специфических характеристик, социально-демографической группой, от которой во многом зависит будущее любой страны.

Новые знания, развитие в науке, прогресс, ведут к улучшению общества. Решение проблем общества зависит от развития человека в социокультурном пространстве. Человеческий потенциал – важнейшее условие эффективного развития общества, где определяющим фактором является акцент на молодежь, на активизацию её потенциала и её возможностей. Существует необходимость формирования резерва молодых лидеров, которые возьмут на себя ответственность в сохранении стабильности и решение проблем общества.

Одним из способов достижения этой цели является, способность легко социально адаптироваться к любой новой ситуации и быть эффективными в различных областях, с высоким уровнем критического мышления и гибкими к современным условиям жизни [1, с. 22].

Многие исследования посвящены изучению механизмов адаптации человека к реальности. Причина такого интереса – неэффективный образ жизни, при котором люди не используют все свои имеющиеся ресурсы. Одной из причин иррационального поведения является неадекватное восприятие индивидом сложившихся ситуаций и других людей, с которыми он контактирует. Такое

поведение характеризуется поверхностным мышлением, когда человек не берет на себя ответственность за свою собственную жизнь, и думает, что другие люди или обстоятельства влияют на его жизнь. Пассивное отношение к жизни не позволяет человеку достичь личной или профессиональной эффективности [2, с. 34].

Существует корреляция между системой ценностей и внутренней или внешней ориентацией человека. Ответственность за собственную жизнь (внутренняя ориентация) помогает повысить качество собственной жизни. Образ жизни, в соответствии с такими ценностями, как достижение профессионализма, высокий уровень культуры, образования и эрудиции. Развитие личности в процессе межличностного общения является очевидно наиболее эффективным, так как в этом процессе возможно адекватное осознание психологических и личных ресурсов, формирование социальной активности. Для достижения важных целей, и получения хороших результатов в выбранной профессии, человек должен быть лидером в своей жизни, быть ответственным за свои действия, поведение и деятельность. Личное лидерство позволяет людям наиболее эффективно действовать в различных сферах жизнедеятельности.

Личное лидерство основано на способности видеть все образовательные, профессиональные и жизненные проблемы в долгосрочной перспективе. Активный человек принимает окончательные решения сознательно и в согласии с концепцией всей жизни [4, с. 21].

В настоящее время в школах и вузах предлагаются разного рода мероприятия, курсы для развития личного лидерства. Результаты реализации новых образовательных технологий на практике доказали свою эффективность. Программы молодежного лидерства предлагают всевозможные тренинги, которые учат молодых людей адекватно реагировать на быстро изменяющуюся реальность, при этом используя интеллектуальный и творческий труд, основанный на потреблении новых знаний и умений [5].

Изменения личности в раннем возрасте связаны с преобразованием системы убеждений, реакции заменяют «идентичность вместо смешанных ролей» [5]. Самосознание направлено на ощущение уверенности в том, кто вы на самом деле, какова ваша цель и чем вы отличаетесь от других.

Трансформация взглядов студенческой молодежи, в конечном счете, влияет на их мотивацию, и корректирует траекторию, связанную с планами будущей жизни. Личное лидерство включает в себя навыки видеть перспективы своей собственной жизни, а также точные направления возможной активности. Развитие личного лидерства в молодежной среде представляет собой основной фактор его успешной социализации, поскольку он направлен на формирование личной независимости в решении проблем, способность принимать обоснованные решения в жизни, без необходимости спрашивать других людей по стандартной и типичной схеме реагирования [7, с. 282]. Кроме того, формируется совершенно новое отношение к жизни и другим людям, которое напрямую зависит от правильных культурно-ценностных ориентиров и суждений.

Адекватная оценка поведения людей и их ожиданий позволяет человеку выбрать правильный образ социального поведения. Одна из основных задач в социализации молодежи, является, когда молодые люди формируют утверждающие взгляды. Мотивация достижения успеха – безусловно, более сильный инструмент личного развития, чем мотивация утверждения. Системы среднего и высшего образования допускают необходимость развития лидерских качеств, но в реальности у них есть много препятствий для достижения этих целей.

Большинство студентов ориентированы на высокие оценки и одобрение преподавателей, вместо получения качественных знаний. К сожалению, ценность новых знаний не является ключевым моментом и главным фактором, когда они выполняют школьные задания. Необходимо

сформировать у студентов устойчивую мотивацию, ориентированную на достижение конкретных результатов в различных сферах профессиональной деятельности.

В настоящее время специалистам требуется наличие не только профессиональных качеств и специальных знаний в различных областях, но им необходимо быть творческими, активными и мобильными личностями [4, с. 20], способными придумывать новые идеи, разрабатывать новые технологии и использовать современные подходы в своей деятельности. Общее понимание этих требований основывается на некоторых знаниях о лидерстве. Но это прямо противоречит действительности. Учащиеся часто мотивированы на социальное одобрение. В результате основным регулятором их поведения выступает соответствие социальным ожиданиям; они строго соблюдают принятые правила учебного заведения и общества, таким образом, студенты получают высокие оценки за правильное выполнение заданий по известному алгоритму. Исходя из этого, возникает вопрос: будет ли данный обучающийся лидером в своей сфере?

Выпускники университетов в начале своей профессиональной деятельности испытывают большой стресс и должны использовать компенсационные механизмы и адаптивные ресурсы. Мало кто может изменить восприятие мира и общее отношение к жизни, и отношение к другим людям – от зависимого до независимого социального поведения. Зависимые люди, как объекты силы, они попадают под влияние убеждений и обстоятельств других людей. Таким образом, самоуверенность и отношение к собственной личности зависит от социальной среды. Зависимое лицо стремится достичь цели «других» людей и не ставят перед собой цель; не управляет и не контролирует свою жизнь.

Программы «Молодежь России», «лидерство» поддерживаются Министерством образования и науки в России на протяжении нескольких лет. Цель данных программ развивать активное и упреждающее поведение молодежи в России и решать социальные и общественные проблемы. В настоящее время новые образовательные стандарты поощряют развитие лидерства, как основную парадигму среднего и высшего образования путем добавления компетенций личного развития к теоретическим знаниям [6, с. 39].

Такие программы основаны на системе формирования успешного, социально активного и инициативного человека. Элементы системы дополняют друг друга, они включают социальные и психологические методы воздействия и диагностики, социальное обучение и рекомендации. Подростки получают основные знания о функциях и характеристиках лидерства, эффективных и полезных взглядах на жизнь, механизмы вероятного прогнозирования, методы разрешения конфликтов и общение, терпимое социальное отношение к другим людям. Они формируют навыки принятия решений, самоконтроля, видения и действия в долгосрочной перспективе, а также в перспективе быть ответственными за собственную жизнь и социальные процессы. Очень важно научить студентов правильно оценить важность их миссии, план личного развития невозможен без постоянного процесса самопознания. Успешный человек получает хорошие результаты в различных областях деятельности, прежде всего потому, что он знает о своих способностях, талантах и личных ресурсах. Такие программы «направлены на формирование у студентов и учеников» активной социальной позиции. Им предлагается участвовать в социальных проектах и волонтерских организациях. Они приобретают навыки разрешения конфликтов и коммуникативную способность быстро и адекватно ориентироваться во многих социальных ситуациях [2, с. 42].

Формируя навыки принятия решений в общественных делах, мы используем методы, направленные на социальный контроль в выявлении проблемы, четкости суждения, силы эго, ответственности за принятые решения. Дело в том, что очень эффективным методом является групповое решение проблем и принятия решений. Поэтому коммуникативные навыки и позитивные отношения необходимы для работы в команде

Этические принципы и толерантность помогают молодым людям осознавать, что каждый из нас является частью этого мира, мы разные, но у нас есть обычные мнения, установки, ценности, но мы все люди. Различные национальности, религиозные убеждения, социальный статус или происхождение не должно препятствовать сотрудничеству и взаимопониманию.

Включение феномена вероятного прогнозирования в систему факторов развития лидерства, позволит достигнуть успеха в различных видах человеческой деятельности связанными с прогностическими способностями. В психологической науке прогностика стала механизмом адекватного поведения и эффективности профессиональной деятельности. Преподаватели должны видеть потенциал студентов для развития прогностических способностей [4, с. 20].

Предвидение (предсказание), общение и взаимодействие включены в основные когнитивные процессы. Многие исследователи доказали необходимость управления временем. Современная жизнь очень динамична и информативна. Способность работать в условиях нехватки времени, умение организовать себя надлежащим образом, поможет вам увидеть правильные приоритеты и быть более мобильными.

Развитие личного лидерства означает, что человек становится гармоничным, творческим и совершенствованным. Очень важным моментом в этой концепции является то, что руководство сопровождается отказом от мотивации социального одобрения, но не отрицательное отношение к другим людям [1, с. 359]. Человек со способностями руководителя эффективно взаимодействует с другими людьми, может работать в сотрудничестве с большой и малой командой единомышленников.

Каждое решение активный человек принимает сознательно, видит его ценность в настоящем и в будущем (в концепции всей жизни). Он берет на себя ответственность за преодоление проблем, делает это эффективно и в перспективе предопределяет желаемый результат. Упреждающие люди мотивированы на успешное завершение профессиональных и личных дел, дают оригинальные идеи и способны рисковать и экспериментировать. Любая новая идея основана на отказе от готового решения. Невозможно решить проблему на том же уровне, на котором это произошло.

Активный человек мыслит независимо и видит логику различных высказываний, его ценят за свободу мышления, убеждений и возможность показать и улучшить свои способности. Но если человек зависит от мнения другого человека, чтобы существовать или быть успешным, он не будет искать новый подход к проблеме, не создаст что-нибудь новое, единственный способ действовать для него – реагировать, используя готовые данные.

Современный взгляд на лидерство включает в себя уведомление о ценности и важности сотрудничества, взаимодействия и взаимопонимания. Активный человек живет в мире с другими людьми, а не противоречит им и не отделен от взаимодействия. Этот человек должен быть индивидуумом среди других людей, но не индивидуалистом. Лидер имеет такие особенности, как высокий уровень социальных возможностей и интеллекта, способность убеждать, обсуждать и аргументировать собственные взгляды; у него хорошие и позитивные отношения с коллегами, властью, родственниками и т.д.

Еще одним важным моментом в подходе к проблеме лидерства является новое восприятие времени. Молодые люди в основном ориентированы на будущее, решая жизненные проблемы и управляя личной средой. Молодежь должна планировать свою деятельность на короткое время, работая по конкретным проектам.

Современная реальность характеризуется особыми социальными условиями. У молодых людей нет опыта личного руководства, но они должны адаптироваться к новым требованиям общества. Им приходится реагировать на все новое быстро, но не создавать что-то новое. Максимальная мобилизация социальных ресурсов человека осуществляется для реализации

активного поведения в социальном пространстве, такие реакции не позволяют человеку видеть долгосрочные цели в различных областях его деятельности и планировать свою жизнь на будущее.

Основным фактором развивающегося общества является человеческий потенциал. Вот почему необходимость формирования резерва молодых лидеров, которые возьмут на себя ответственность за решение проблем реального общества, очевидно. Социальная активность и активная жизненная позиция предполагает такое выполнение общественного долга, которое основано на внутреннем убеждении, на сознательном и добровольном подчинении личных интересов общественным, т.е. осознанном выполнении своего долга перед обществом и коллективом [3]. Лидер обязан не только руководить своей жизнью, но и событиями в стране. Молодежная государственная политика делает акцент на совершенствовании управления человеческими ресурсами.

Проблема социализации личности связана с созданием необходимых социальных условий с использованием передовых технологий, для личностного развития студентов. Программа молодежного лидерства обеспечивает такое развитие для молодых людей, где при их обучении реагировать на сложившиеся обстоятельства, они могли не только создавать реальность, но и жить, видя свои будущие возможности.

#### *Литература:*

1. Шалагина Л.В. Психология лидерства. Москва: Речь, 2007. 464 с.
2. Солобутина М.М. Методология: социальные и поведенческие науки. Казань, 2014. 55 с.
3. Каратабан И.А. Поведенческие стратегии молодежи на рынке труда // Новые технологии. 2011. Вып. 2.
4. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Профессиональное образование. 2006. №2. С. 20-21.
5. Абесалашвили М.З., Эртель А.Г., Овсянникова Т.А. Роль интеллектуальных услуг в современном инновационном процессе // Уральский научный вестник. 2018. Т. 3, №1. С. 11-14.
6. Эрик Г. Эриксон. Детство и общество. Санкт-Петербург: АСТ, Университетская книга, 1996. 592 с.
7. Вероятность прогнозирования в деятельности человека / под ред. И.М. Фейгенберга, Г.Е. Журавлева. Москва, 1977. 392 с.
8. Коблева З.Х. Основные проблемы национальной политики Российской Федерации // Новые технологии. 2006. Вып. 1. С. 39-41.