

УДК 373.2

ББК 74.14

Б-43

Белетова Джанет Бозигитовна, соискатель кафедры социальных технологий Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь, e-mail:kaf.socteh@yandex.ru

**ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ АКТИВНОСТИ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
(рецензирована)**

В статье выделяются основные факторы, оказывающие влияние на развитие физкультурно-спортивной активности детей и подростков. Определены следующие факторы: социально-экономические, политические, социокультурные и психолого-педагогические. Автор дает характеристику каждой группе факторов.

Ключевые слова: факторы, физкультура, спорт, физкультурно-спортивная активность.

Beletova Janet Bozigitovna, a competitor of the Department of Social Technologies of the North-Caucasian Federal University, Stavropol, e-mail: kaf.socteh@yandex.ru

**DETERMINING FACTORS OF PHYSICAL CULTURE
AND SPORT DEVELOPMENT IN CHILDREN AND ADOLESCENTS
(reviewed)**

The article highlights the main factors that influence the development of physical culture and sports activity in children and adolescents. The following factors are determined: socio-economic, political, sociocultural and psychological-pedagogical. The author gives a description of each group of factors.

Key words: factors, physical education, sport, physical culture and sports activity.

В настоящее время проблема развития физкультурно-спортивной активности детей и подростков является актуальной, поскольку в условиях изменения социально-экономических условий, повышенного уровня нервного напряжения, психических перегрузок происходит снижение двигательной активности. Статистические данные за последние годы (2013-2017) показывают, что постепенно увеличивается количество детей и подростков, занимающихся различными видами спорта [1]. Однако темпы роста не значительные. Проблема заключается не только в нехватке спортивных сооружений, спортивных школ и секций, но и в пассивности детей и подростков, которая формируется под воздействием внешних и внутренних факторов.

Физические упреждения способствуют активизации различных физиологических процессов, улучшению деятельности всех систем и органов человека, повышению работоспособности и выносливости, укреплению здоровья в целом. Следовательно, занятия физкультурой и спортом выступают как средства профилактики различных заболеваний и функциональных расстройств человека.

Анализ научной литературы (Л.Ю. Аверина, И.В. Волкова, Н.И. Дворкина, В.Н. Курьсь, В.А. Магин, О.А. Ногаец, Н.И. Тхорев, К.Д. Чермит, С.А. Хазова, Н.Х. Хакунов, И.Б. Фурсов и др.) показал, что существует ряд задач, которые необходимо решать в сфере физкультурно-спортивной деятельности. А именно: повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом, формирование здорового образа жизни, развитие познавательного интереса к физкультуре и спорту в целом, стимулирование двигательной активности детей и подростков. Решение обозначенных задач невозможно без учета факторов, которые оказывают влияние на развитие физкультурно-спортивной активности детей и подростков.

Опираясь на научную литературу (В.В. Евсеев, Е.И. Зритнева, Л.А. Саенко, И.Ю. Химич и др.) можно выделить следующие факторы, которые являются определяющими для развития физкультурно-спортивной активности детей и подростков: социально-экономические факторы, политические факторы, социокультурные факторы, психолого-педагогические факторы. Рассмотрим более подробно составляющие компоненты и влияние этих факторов на отношение детей и подростков к физической культуре и спорту.

Социально-экономические факторы. Материальное жизнеобеспечение играет большую роль в жизни каждого человека, поскольку необходимо обеспечить себя и свою семью всем необходимым от продуктов питания, одежды, жилья до возможности обеспечить отдых, культурное развитие членов семьи. Экономика оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности семьи, в том числе и на развитие детей и подростков в этих семьях. От уровня семейного достатка, будет зависеть и возможность реализации потребностей каждого члена семьи. Физкультурно-спортивная активность детей и подростков будет зависеть от, в том числе и от возможности родителей выделять средства на спортивный инвентарь, спортивную форму, оплачивать посещение спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях за пределами города (села), поездки на спортивные сборы, в спортивные детские лагеря и т.п.

В.В. Евсеев отмечает, что «физическое воспитание, самостоятельные занятия физкультурой и спортом могут дать в первую очередь такие ценности, как крепкое здоровье, развитие способностей, необходимых человеку в различных сферах деятельности, полноценный активный отдых. Физически подготовленный человек, сильный, выносливый, ловкий, владеющий разнообразными двигательными умениями и навыками, успешнее приспособится к жизни, освоит новую профессию. Его труд будет более эффективен» [2].

В тоже время, можно наблюдать и обратный эффект. Физически активное и здоровое население, способное обеспечить высокий уровень производительности труда, что будет оказывать позитивное влияние на развитие экономики. Занятия физкультурой и спортом существенным образом влияют на работоспособность и физическую выносливость человека, что также оказывает положительное влияние на умственную деятельность, формирование моральных и волевых качеств. В работах В.Н. Курьсы [4] отмечается, что систематические занятия физкультурой и спортом продлевают трудоспособный возраст, способствуют увеличению жизни. Общая тенденция развитых стран – это снижение рождаемости, поэтому проблема продления трудоспособного возраста является актуальной и важной для экономики.

В настоящее время российское общество озабочено здоровьем нации. В нашей стране более активно идут строительство новых спортивных сооружений, появляется качественный спортивный инвентарь, возросло количество спортивных соревнований разного уровня. Таким образом, экономика является основой для развития физкультурно-спортивной активности. Именно развитие экономики создает возможности для подготовки специалистов в области физкультуры и спорта, а также научно-теоретическое, практическое, финансовое, кадровое обеспечение реализации физкультурно-спортивной деятельности [5].

Политические факторы. Политика – это деятельность органов государственной власти, управление социальными институтами и обществом. В сфере деятельности политики оказываются все социальные институты, в том числе и институт физической культуры и спорта. Политический фактор определяется воздействием политики на социальные процессы, на деятельность социальных общностей, на образ жизни и поведение каждого члена общества. Политический фактор будет определять идеологическую составляющую всего физкультурно-спортивного движения, определять статус в обществе людей, активно занимающихся спортом, имеющих спортивные достижения [6]. В настоящее время активно используются лица выдающихся спортсменов для рекламы товаров и

услуг. Однако, следовало бы больше отводить ресурсов для рекламы самого спорта, в котором эти спортсмены достигли высоких результатов.

Таким образом, политические факторы являются детерминантами для организации и развития физкультурно-спортивной деятельности в обществе. Влияние политических факторов обеспечивает для каждого гражданина право выбора направлений физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от своих интересов и способностей. Политика государства выполняет стимулирующую функцию, путем оказания льгот для развития тех или иных направлений в спорте и физической культуре, которые вызывают наибольший интерес у населения (в данном случае – у детей и подростков). Например, в настоящее время большой интерес у детей и подростков вызывает занятия фигурным катанием, хоккеем. Для этого в городах строятся ледовые катки, спортивные сооружения с искусственным льдом, что позволяет заниматься этими видами спорта круглый год. Также в рамках политики пропаганды физкультуры и спорта оказывается финансовая помощь многодетным семьям, дети которых демонстрируют высокие спортивные достижения.

В тоже время возможности физкультуры и спорта используют в политических целях: пропаганда лидеров политических движений, партий и т.д. Мы видим, что и физкультурно-спортивная деятельность влияет на политические процессы в стране.

Социокультурные факторы. К социокультурным факторам, оказывающим влияние на развитие физкультурно-спортивной активности детей и молодежи можно отнести: общественное мнение, общественное сознание, уровень культурной жизни, ментальность, духовно-нравственные ориентиры, искусство, религиозная направленность. Посредством отношения общества к физической культуре и спорту формируется сознание детей и подростков относительно нужности и полезности занятий. Активное обращение к кино стимулирует познавательную, а затем и двигательную активность детей и подростков. Например, игровые фильмы «Легенда №17» (реж. Н. Лебедев), «Лёд» (реж. О. Трофим), «Движение вверх» (реж. А. Мегердичев) и др. способствуют возникновению желания заняться спортом у детей и подростков.

Информированность семьи, направленность родителей на всестороннее развитие ребенка, в том числе и физическое, культура восприятия физкультуры и спорта, а также религиозные особенности семьи оказывают основное воздействие на формирование физкультурно-спортивной активности детей и подростков [3]. Например, убежденность родителей в том, что плавание (или футбол) не женский вид спорта, будет являться сдерживающим фактором для ребенка, желающего заняться именно этим видом спорта. Религиозные представления родителей, также могут оказывать сдерживающее влияние на детей в занятиях физической культурой и спортом.

Психолого-педагогические факторы. Данные факторы оказывают влияние на личностном уровне восприятия. К психолого-педагогическим факторам относим: убежденность членов семьи в нужности (или бесполезности, вредности) занятий физкультурой и спортом; личный пример родителей, спортсменов, героев художественных произведений и т.п. в достижении высоких спортивных результатов; интересные занятия на уроке физкультуры в школе; участие в спортивных соревнованиях не только в качестве участника, но и в качестве зрителя; увлеченность и способности детей и подростков к занятиям каким-либо видом спорта; целеустремленность детей на достижение спортивных результатов.

Для детей и подростков большое значение имеет личный пример родителей. Поэтому работу по пропаганде физкультурно-спортивной активности следует проводить и среди родителей воспитанников, таким образом следует охватывать практически все население. А.Н. Савчук [7] отмечает, что работу по развитию физкультурно-спортивной активности детей и подростков необходимо «начинать с совершенствования уроков физической культурой в общеобразовательных школах. Одним из целевых показателей качественной учебной работы по предмету должно стать

увеличение количества школьников, систематически занимающихся физической культурой и спортом».

Все эти факторы следует рассматривать в комплексе, поскольку каждый из них связан друг с другом и оказывает комплексное влияние на развитие физкультурно-спортивной активности детей и подростков. Физическая культура и спорт оказывают влияние не только на развитие личности, но и на экономическую, политическую, культурную сферы общества. Физкультурно-спортивную активность детей необходимо развивать еще в дошкольный период, стараясь привлекать к этой работе семьи воспитанников.

Литература:

1. Статистическая информация [Электронный ресурс] // Министерство спорта Российской Федерации. URL: <http://minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>

2. Евсеев В.В. Проблема оптимизации формирования физкультурно-спортивной активности личности [Электронный ресурс] // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-optimizatsii-formirovaniya-fizkulturno-sportivnoy-aktivnosti-lichnosti>

3. Зритнева Е.И. Объективные и субъективные показатели кризиса института семьи // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2013. №1(34). С. 148-150.

4. Курьсь В.Н., Смышнов К.М., Яцынин А.И. Феноменальность физического упражнения в жизнедеятельности человека // Теория и практика физической культуры. 2015. №4.

5. Саенко Л.А. Аксиологическое содержание образования в условиях трансдисциплинарности // Мир науки, культуры, образования. 2017. №6(67). С. 136-137.

6. Саенко Л.А., Зритнева Е.И. Методологические подходы к изучению феномена социальной ответственности личности // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8, №5. С. 141-145.

Савчук А.Н., Муханова Н.В. Повышение двигательной активности школьников через мотивированную потребность в занятиях физической культурой // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. №5. С. 171-174.