

УДК 378.016:811

ББК 74.58

Ш-16

Шадже Зара Мухамчериевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков факультета международного образования ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», т.: 8(918)4818984

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ
(рецензирована)**

Статья посвящена проблеме профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в техническом вузе. Автором разработана модель профессиональной компетентности на основе анализа условий деятельности преподавателя. Сделан вывод о значимости профессиональной составляющей в структуре компетентности.

***Ключевые слова:** структура компетентности, модель профессиональной компетентности, бинарная компетентность, медиакомпетенция, интегративная компетенция.*

Shadzhe Zara Mukhamcherievna, Candidate of Philology, an associate professor, head of the Department of Foreign Languages of the Faculty of International Education of FSBEI HE "Maikop State Technological University", t.: 8 (918) 4818984.

**PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER
IN A TECHNICAL UNIVERSITY
(reviewed)**

The article is devoted to the problem of professional competence of a foreign language teacher in a technical university. The author has developed a model of professional competence based on the analysis of the conditions of a teacher's activity. A conclusion has been made about the importance of a professional component in the competence structure.

***Key words:** structure of competence, model of professional competence, binary competence, media competence, integrative competence.*

Необходимость профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в техническом вузе обусловила изменение квалификационных требований к преподавателю иностранного языка. Объективной необходимостью становится обновление содержания профессии в соответствии с требованиями ГОСТа.

Цель данной публикации – разработка модели профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе.

«Технологии обучения иностранному языку ... должны быть направлены на акмеологическое сопровождение дисциплины ... с тем, чтобы сформировать у студентов профессиональные компетенции» [4].

В современных условиях «... уровень владения иностранным языком должен быть достаточным, чтобы вести профессиональную деятельность в условиях сотрудничества с

зарубежными партнерами» [5] в связи с необходимостью коммуникации на иностранных языках внутри профессиональных сообществ, а также по причине того, что «иностранный язык все чаще становится условием успешной карьеры специалистов технических специальностей [6].

Преподаватель вуза в крайне жесткие сроки должен сформировать компетентного специалиста, обладающего

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7) [1].

Таким образом, статус дисциплины «Иностранный язык» повышается не за счет количественного фактора, а фактора значимости для будущей профессиональной деятельности, поэтому основная проблема профессионально-ориентированного обучения в техническом вузе заключается в повышении степени присутствия профессиональной составляющей в содержании дисциплины «Иностранный язык». Каким оно должно быть, содержание дисциплины? Выделим значимые принципы.

На наш взгляд, первым и основным является принцип доступности. Иноязычный профессионально-ориентированный учебный материал должен быть отобран так, чтобы он был посильным для обучаемых.

Принцип эмоциональной окрашенности содержания обучения является основой для развития мнемических возможностей обучаемых. Оно (содержание) должно впечатлять и оставаться в долговременной памяти, учитывая тот факт, что специальными дисциплинами обучаемые будут заниматься на последующих курсах, а условия для практического применения полученных знаний появятся позже.

Следующий принцип – это актуальность информации для будущей профессиональной деятельности. За минимальное количество времени обучаемый должен научиться находить и использовать актуальную профессиональную информацию. Поэтому в содержании дисциплины должны иметь место достаточный объем и выбор информации по изучаемой профессии. Данный принцип предполагает наполненность содержания учебного материала профессиональной терминологией и связь с дисциплинами по специальности [2].

Принцип коммуникативной направленности дисциплины является основополагающим для реализации задачи формирования профессиональных коммуникативных умений на иностранном языке.

При отборе содержания дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе следует придерживаться пяти принципов: доступности, эмоциональной окрашенности, актуальности информации, коммуникативной направленности.

Разрабатывая модель компетентности преподавателя иностранного языка в техническом вузе, следует уточнить содержание термина «компетентность». На наш взгляд, необходимо дифференцировать это понятие, отделив его от понятия «компетенция». В нашей статье мы будем придерживаться трактовки этих понятий, соотносимых между собой как общее и частное: компетентность есть совокупность компетенций.

Преподаватель иностранного языка должен обладать медиакомпетенцией. Он должен уметь отобрать и критически обработать медийный иноязычный текст; уметь выделять уникальные фрагменты профессионально-ориентированного медиатекста; уметь адаптировать медийный текст к определенной профессиональной области.

На основе вышеназванных принципов у преподавателя должна быть сформирована инновационная стратегическая компетенция, т.е. он должен быть готов в зависимости от специальности обучаемых подбирать нужный для изучения языковой материал, использовать и экстраполировать в российскую образовательную среду традиционные методики и опыт зарубежных стран.

Образовательные стандарты нового поколения отражают первостепенную значимость такой компетенции, как коммуникативная. Для некоторых профессий коммуникативные навыки более важны, чем узкопрофессиональные. К таковым относится профессия преподавателя иностранного языка в техническом вузе.

От преподавателя иностранного языка в техническом вузе требуется не просто коммуникативная, а профессиональная коммуникативная компетенция, включающая умение и готовность проектировать и реализовать на занятии коммуникативные ситуации профессионального общения (устные и письменные) внутри международных профессиональных сообществ.

Естественная коммуникация на занятиях происходит таким образом: преподаватель более информирован в плане языка, а обучаемые обладают (должны обладать) определенным объемом информации по своей будущей профессии. Поэтому и преподаватель, и обучаемый дополняют информационные пробелы друг друга в процессе естественной коммуникации. В чем преподаватель более компетентен в области профилирующей специальности обучаемых – это социокультурный аспект профессиональной компетенции. Педагог вносит в учебные ситуации профессионального общения социокультурный компонент, тем самым формируя профессиональную социокультурную компетенцию обучаемых.

Следующую компетенцию можно назвать информационной. Она заключается в готовности находить и обрабатывать информацию на русском и иностранном языках, касающуюся специальности обучаемых, быть в курсе новейших событий. Преподаватель иностранного языка в техническом вузе должен быть готов сотрудничать с преподавателями профилирующих дисциплин. Интеграция и межпредметные связи в данном случае играют мотивирующую роль.

Лингвистическая компетенция преподавателя иностранного языка в техническом вузе должна быть основой, на которой развивается специальная профессиональная компетенция.

Следующую компетенцию мы назовем научной. Она заключается в том, что преподаватель иностранного языка в техническом вузе должен обладать аналитико-

синтетическим мышлением. Он должен вести активную научную деятельность: составлять учебные и методические пособия более прагматической направленности, соответствующие целям и потребностям обучаемых.

Важное место в модели компетентности преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе занимает самообразовательная компетенция. Преподаватель должен быть готов к планированию и реализации форм, способов самообразования и повышения квалификации. В данном контексте акцент должен быть сделан в сторону профессиональной составляющей содержания обучения иностранному языку в техническом вузе.

Требования к современному специалисту отражают «междисциплинарный, интегрированный характер профессионального образования...» [6]. В связи с этим логично в структуру компетентности преподавателя иностранного языка технического вуза включить интегративную компетенцию. Она должна быть результатом синергетического подхода к дисциплине, определяющего бинарный характер деятельности преподавателя иностранного языка в техническом вузе, готового развивать и лингвистические, и профессиональные компетенции обучаемых.

Модель преподавателя иностранного языка в техническом вузе представлена на рис. 1.

Компетентность преподавателя иностранного языка в техническом вузе							
медиакомпетенция	инновационная стратегическая компетенция	профессиональная коммуникативная компетенция	информационная компетенция	лингвистическая компетенция	самообразовательная компетенция	научная компетенция	интегративная компетенция
готовность адаптировать медийную информацию к потребностям и интересам обучаемых	готовность в зависимости от специальности обучаемых подбирать нужный для изучения языковой материал.	готовность проектировать и реализовать ситуации международной профессиональной коммуникации	готовность находить и применять аутентичную профессиональную информацию	готовность применять иноязычные языковые умения	готовность и способность к самообразованию	готовность вести активную научную деятельность	готовность совмещать лингвистические и профессиональные компетенции

Рис. 1. Модель компетентности преподавателя иностранного языка

Таким образом, модель профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка неязыкового вуза включает следующие компетенции: медиакомпетенцию, инновационную стратегическую компетенцию, профессиональную коммуникативную компетенцию, информационную, лингвистическую, самообразовательную, научную и интегративную компетенции.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 марта 2015 г. №165.
2. Буженинов А.Э. LSP как объект обучения в неязыковом вузе (на примере LSP гомеопатии) // Педагогическое образование в России. 2014. №6. С. 87-89.
3. Минакова Т.В. К вопросу о профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка для специальных целей // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). Оренбург: Университет, 2013. С. 2012-2015.
4. Чистобаева Л.В., Шадже З.М. Инновационные педагогические технологии обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2015. Вып. 4. С. 98-102.
5. Шадже З.М. Обучение переводу иноязычной литературы в неязыковом вузе // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. Вып. 2. С. 80-89.
6. Шадже З.М., Киселева Е.В., Чистобаева Л.В. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в техническом вузе: монография. Майкоп: Магарин О.Г., 2017. 232 с.

Literature:

1. *Federal State Educational Standard of Higher Education: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of March 6, 2015, No. 165.*
2. *Buzheninov A.E. LSP as an object of teaching in a non-linguistic university (on the example of LSP of homeopathy) // Pedagogical education in Russia. 2014. No. 6. P. 87-89.*
3. *Minakova T.V. On the issue of a professional competence of a foreign language teacher for special purposes// University complex as a regional center for education, science and culture: materials of the All-Russian Scientific and Methodological Conference (with international participation). Orenburg: University, 2013. P. 2012-2015.*
4. *Chistobaeva L.V., Shadzhe Z.M. Innovative pedagogical technologies for teaching a foreign language in a non-linguistic high school // Bulletin of Maikop State Technological University. 2015. Vol. 4. P. 98-102.*
5. *Shadzhe Z.M. Learning the translation of foreign literature in non-linguistic high school // Bulletin of Maikop State Technological University. 2016. Vol. 2. P. 80-89.*
6. *Shadzhe Z.M., Kiseleva E.V., Chistobaeva L.V. Actual problems of teaching a foreign language in a technical university: a monograph. Maikop: Magarin O.G., 2017. 232 p.*