

УДК 316.356.2:392.5

ББК 60.55

К-88

Кубанова Альбина Казмировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия», г. Черкесск, e-mail: Sem.Kur@mail.ru

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЖЕНЩИНЫ
В СЕМЬЕ
(рецензирована)**

В статье представлены исторические и теоретические аспекты функции семьи у народов Карачаево-Черкесии. Охарактеризована роль женщины в семейной жизни с учетом требований горского этикета в современных условиях. Показано, что хозяйственные отношения в семье являются частью экономической культуры.

Ключевые слова: функции семьи, распределение домашних обязанностей, экономическая культура.

Kubanova Albina Kazmirovna, Candidate of Psychology, an associate professor of the Department of Philosophy and Humanities of FSBEI HE "North Caucasus State Humanitarian and Technological Academy", Cherkessk, e-mail: Sem.Kur@mail.ru

**ON THE QUESTION OF A WOMAN'S ECONOMIC CULTURE IN A FAMILY
(reviewed)**

The article presents historical and theoretical aspects of family functions among the peoples of Karachay-Cherkessia. The role of women in family life is described, taking into account the requirements of the mountain etiquette in modern conditions. It is shown that economic relations in a family are part of economic culture.

Key words: family functions, distribution of household duties, economic culture.

Вопросы семьи, закономерности ее развития во все времена были и остаются предметом глубокого изучения социологии, философии, юриспруденции, педагогики, психологии, медицины и многих других наук. Семья во многом определяет дальнейшее развитие человеческой культуры и быта, является средой, где каждый человек чувствует себя защищенным и рассчитывает на материальную и моральную поддержку со стороны других членов. Обычаи и традиции народов Карачаево-Черкесии регулировали общественный быт народа. Правда, они на протяжении веков не оставались неизменными. Под влиянием социально-экономического развития общества и расширения связей с соседними народами они изменялись, дополнялись и обогащались. Естественно, общественный быт складывался из семейно-бытовых отношений, потому как семья являлась исходной составляющей.

Современному обществу необходима творческая личность, способная воспринимать, чувствовать и оценивать реальную жизнь, быть хорошим работником, уметь совмещать личные интересы и общественные. В реализации целей и задач

воспитания в семье большую помощь могут оказать обычаи и традиции, являющиеся не только важным историческим достоянием народа, но и одним из средств сохранения этнической самобытности и резервом обновления воспитательных и образовательных методов. Воспитывали своим поведением, своим отношением в обществе, наглядным примером соблюдения всех правил и норм поведения, своей повседневной жизнью. Проблемы воспитания женщины невозможно решать без учета особенностей этнической культуры, ориентирующей личность на творческое саморазвитие.

Для нашего исследования нами выбраны психологические особенности жизнедеятельности женщины в рамках домохозяйства, которые являются одной из проблем села на современном этапе социально-экономического развития России. В дореволюционной России господствовала парадигма, согласно которой женщина должна заниматься домом и детьми, а зарабатывать на хлеб – обязанность мужчины. В советскую эпоху произошел сдвиг парадигмы – женщины стали приобретать различные специальности и начали работать, чтобы в семьях появилось немного «свободных» денег, а иногда вторая зарплата становилась необходимым условием выживания семьи.

В наше же время, когда произошла ломка старого быта, произошли серьезные изменения не только в жизни женщины, но и в обществе, как только ей стало позволено участвовать в общественном производстве, ситуация изменилась. Долгое время деловой мир был миром только мужчин. При этом складываются как враждебные отношения, конкуренция, так и гармоничные отношения, нацеленные на сотрудничество представителей двух полов. Женщины постепенно осваивают те профессии, которые раньше принадлежали мужчинам. Делая карьеру, им приходится преодолевать колоссальные препятствия. Решив стать преуспевающей, она невольно должна отказаться от существенных качеств, свойственных женской натуре. Женщина получила возможность работать, но это не освободило ее от домашнего труда, который предписан традиционным поведением. В быту она несла и несет воз домашнего труда, не полагаясь на помощь мужчины. Появляется мысль о возвращении женщины в семью, где она полноценно могла бы посвятить себя детям, мужу. Во-первых, большая часть женщин не собиралась расставаться со своей независимостью, пусть даже неполноценной, имеющей множество ограничений. Во-вторых, задача повышения производительности труда оказалась неподъемной для экономики, поэтому вопрос более высокой оплаты труда мужчин отпал сам собой [5, с. 53].

Учитывая, что семья выполняет ряд важнейших функций, современный семьянин ждет от нее удовлетворения своих самых разнообразных потребностей: материальных, психологических, нравственных и т.д. От того, насколько они удовлетворяются, насколько человека устраивает распределение обязанностей между супругами, зависит психологическая удовлетворенность супругов браком, нравственно-психологический климат в семье.

Необходимо отметить, что представление человека о распределении домашних обязанностей в семье между супругами зависит от ряда факторов: особенностей менталитета, этнокультурных традиций, традиционных укладов родительских взаимоотношений и т.д. [1, с. 67]. Национальные традиции и привычки складываются на основе длительного опыта жизнедеятельности нации, укрепляясь в повседневной жизни, передают новым членам этнической общности правила, нормы и стереотипы поведения,

формы общения людей, соблюдение которых – потребность каждого члена общества. И поэтому мы не правы, когда думаем, что сами принимаем решение, выбирая дом, одежду, даже продукты питания, на самом деле их выбор определяется культурой [2, с. 123].

Горская этика играет определяющую роль в жизни общества, обеспечивает его целостность и развитие на всем протяжении его беспокойной истории. Он выступает всегда и является средством аккумуляции, хранения и передачи опыта народа по наследству. Освоение единых нравственных устоев создает у всех членов этнической группы чувство общности, принадлежности к одной нации. В процессе социализации все ценности, идеалы, нормы, образцы поведения становятся частью самосознания личности, формируют и регулируют ее поведение.

Горская этика содержит целую систему предписаний и запретов. Нарушение этих предписаний приводит в действие определенные санкции, которые установлены народом и поддерживаются силой общественного мнения. Другими словами, горская этика – система коллективно разделяемых убеждений, образцов и норм поведения, динамичное образование, имеющее социальную природу и выражающееся в социальных отношениях, направленных на усвоение и сохранение идей, ценностных представлений, обеспечивающих взаимопонимание людей в различных социальных ситуациях. Горская этика соединяет в себе лучшие черты, присущие народу. Это не только моральный идеал, но и специфическое выражение жизненного мира и национального духа народа» [2, с. 98].

Еще одна цитата: «Старшие – и мужчины, и женщины – играли очень важную роль в жизни народа, воплощая в своем лице законы и указы, постановления и решения, совесть и дипломатию народную, науку и искусство, политику, экономику и многое другое, без чего народ не может состояться как народ. Они же и создали этот самый этикет, соответствующий психологии народа, воспитывающий национальный характер» [2, с. 118].

В жизни народов Северного Кавказа, подчиненной нравственным правилам, от каждого человека требовалось определенное напряжение. Отец, который ни в чем не давал себе поблажки, соблюдая законы горского этикета и нравственной этики, растил детей, становясь для сына примером, объектом абсолютного уважения. Любой уважающий себя человек стремился на примере отца прожить жизнь достойно и явить пример своему сыну. Послушание и исполнение воли родителей было безоговорочным. Родители же, посвящая себя воспитанию детей, все силы отдавали тому, чтобы ввести в общество человека, усвоившего требования нравственности по горской этике. Осознавая ту истину, что какие будут дети, такой будет и нация, они говорили: «Ребенок будет таким, каким его воспитаешь» [5, с. 59].

Отдельные родители высказывали пожелания детям: «Чем иметь плохого ребенка, лучше не иметь детей вообще». Общественная мораль жестко относилась к нарушениям установленной этики. В свою очередь, страх подвести родителей, заставить краснеть из-за недостойного поступка – самый сильный у воспитанных в народных традициях горцев [5, с. 54].

Старшие, по требованиям горской этики, находятся в особом положении только потому, что они старшие по возрасту, независимо от статуса, пола. Взаимное уважение младшими старших и старшими младших возвышает достоинство человека, подчеркивает его значимость в обществе. Старые и больные люди не чувствуют себя ущемленными и

обделенными. Помощь и взаимопомощь, уважительное отношение к родным и соседям. В присутствии старших младший не садится. В присутствии отца, старшего брата младший не вступает в разговор, не садится. В присутствии посторонних лиц молодые люди не говорят развязно, не смеются. Скромность, немногословность – достояние горской этики. Ни силой, ни умом, ни достижениями никто не похвалится, но о каждом человеке, его достижениях и способностях знают в обществе. Старших младшие не окликают, но обгоняют и с почтением обращаются. Не переходят дорогу, пока старший не перейдет или не пройдет мимо. Слушают речь старшего с почтением, не перебивая [3, с. 67].

Воспитанный молодой человек считает свое поведение обычным явлением. Внимательное и уважительное отношение к другим, к старшим, к окружающим - это естественно, никто этим не гордится. Этикет выступает как сопряжение внутренней нравственности и внешнего поведения. Любой неблагоприятный поступок в такой ситуации осуждается всем обществом и считается для любого горца в высшей степени неприятным [3, С. 73]. Примеры достойного поведения взрослых, каждодневные ситуативные предупреждения и замечания детям постепенно формируют нравственные качества ребенка [5, С. 60].

Исследование показало, что в отношении ведения домашнего хозяйства особенности традиций и культуры жителей Карачаево-Черкесии непосредственно влияют на состояние гендерного сознания и тенденций его развития. Особенности этнокультуры народов Карачаево-Черкесии являются чувство долга и патриотизма, храбрость, самоотверженность и стойкость, трудолюбие, честность и гордость, верность дружбе и долгу, скромность, уважение к старшим и женщине. Главой семьи считается старший мужчина. В девушках воспитывались строгое соблюдение и знание обычаев, скромность, сохранение чести, послушание и уважение к старшим. Для женщины-горянки, стесненной целой системой запретов, в домашнем быту была характерна и относительная имущественная самостоятельность, с ней считались при расходах из семейной кассы, при разрешении семейных вопросов. Независимость придавала женщине то обстоятельство, что муж часто и подолгу отсутствовал, а вся домашняя работа лежала на жене, которая должна была обладать свободой распоряжаться хозяйством [3, с. 69].

В любой семье существует специфическое разделение труда между супругами, а также специфические виды деятельности и социальные функции. Распределение хозяйственных обязанностей является частным случаем экономических отношений в семье, и выделяется разнообразием возникающих экономических ситуаций, плотной их психологической насыщенностью. Ролевые представления о том, чем должны или не должны заниматься мужчины и женщины, определяют предрасположенность субъекта к позитивному или негативному восприятию событий и действий, влияют на реальное поведение субъектов семейных взаимоотношений, реализующих эти нормативные ожидания [4, с. 93].

Таким образом, можно заключить, что на характер распределения семейных обязанностей влияет также согласованность ролевых представлений супругов в данном вопросе. Психологическая совместимость в браке, определяется схожими ролевыми представлениями супругов о модели семьи, способностью совместно обсуждать семейные проблемы. Залогом взаимосогласия и взаимной удовлетворенности супругов в семье является равнозначность представлений супругов, о распределении домашних

обязанностей выполняемых в рамках семьи. Именно в семье формировался национальный характер, вырабатывались черты общечеловеческой морали, национальной культуры, закладывался фундамент личности.

Литература:

1. Арабов И.А. Семья и этнокультурные традиции воспитания семьянина: монография. Карачаевск: КЧГПУ, 1996. 104 с.

2. Кушчетерова Ф.Т. Воспитание семьянина в народной педагогике карача-евцев: монография. Ставрополь: КЧГПУ, 2000. 192 с.

3. Семенов К.Б. О проблемах физического воспитания детей в традиционной педагогической культуре карачаевцев // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Вып. 6: сборник научных трудов. Москва: ИИДО-РАО, 2013. С. 67-73.

4. Семенова А.С. Этикет как средство социализации девочек в семье // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Вып. 3: сборник научных трудов. Москва: ИИДО-РАО, 2014. С. 92-96.

5. Семенова А.С. Физическое воспитание девушек у карачаевцев как условие подготовки к семейной жизни // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Вып. 4: сборник научных трудов. Москва: ИИДО-РАО, 2014. С. 54-60.

Literature:

1. Arabov I.A. Family and ethnocultural traditions of a family man's education: a monograph. Karachaevsk: KChSPU, 1996. 104 p.

2. Kushcheterova F.T. Education of a family man in the folk pedagogy of the Karachais: a monograph. Stavropol: KChSPU, 2000. 192 p.

3. Semenov K.B. On the problems of physical education of children in the traditional pedagogical culture of the Karachais // Actual problems of Pedagogy and Psychology. Issue 6: a collection of scientific papers. Moscow: IIDO-RAO, 2013. P. 67-73.

4. Semenova A.S. Etiquette as a means of socialization of girls in a family // Actual problems of Pedagogy and Psychology. Issue 3: a collection of scientific papers. Moscow: IIDO-RAO, 2014. P. 92-96.

5. Semenova A.S. Physical education of the Karachai girls as a condition of preparation for family life // Actual problems of Pedagogy and Psychology. Issue 4: a collection of scientific papers. Moscow: IIDO-RAO, 2014. P. 54-60.