

УДК 373
ББК 74.20
Б-14

Багова Ляна Левовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин, методики их преподавания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», e-mail: bagova57@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ (рецензирована)

В статье раскрываются отдельные темы, которые выносятся на проектирование; при использовании проектной методики особенно важна организационная деятельность, начиная с погружения студентов в проектную, исследовательскую деятельность до ее осуществления.

Ключевые слова: *компетенции и компетентности, интегративное содержание, процесс интеграции, межпредметные связи, метод проектов, «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».*

Bagova Lyana Levovna, Candidate of Pedagogics, an associate professor of the Department of Natural and Mathematical Disciplines, Methods of Teaching of FSBEI HE “Adygh State University”, e-mail: bagova57@mail.ru

USING THE PROJECT METHOD IN TRAINING STUDENTS (reviewed)

The article reveals some topics that are being submitted for design; organizational activity is especially important when using the project methodology, starting with immersion of students in the design and research activities prior to its implementation.

Key words: *competences and competences, integrative content, integration process, intersubject links, project method, “Teaching methodology of the integrative course “The World around us”.*

В последнее время в педагогической науке разрабатывается весьма актуальная проблема дидактики интегративных курсов. Примером интегративного курса в подготовке студентов факультета педагогики и психологии Адыгейского государственного университета является курс «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Предметом изучения данного учебного курса выступает современная естественнонаучная картина мира, как комплекс знаний о природе, представленный в виде основополагающих идей, понятий, моделей и концепций. Поэтому одной из задач мы видим в развитии у студентов – будущих учителей начальных классов – естественнонаучных понятий на основе межпредметных и внутрипредметных связей различных изучаемых в вузовском образовании дисциплин.

Особое внимание в освоении курса «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» уделяется вопросам, связанным с компетентностным подходом к образовательному процессу в вузовском образовании. Это связано с тем, что триада «знания–умения–навыки» недостаточны для описания интегрированного результата образовательного

процесса. Компетенции и компетентности – ведущий критерий подготовленности современного выпускника образовательного учреждения. Компетенция включает в себя знания, умения, навыки личности, способы деятельности, а также направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т.п.), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять гибкость мышления, самостоятельность, целеустремленность. Понятие «компетентность» еще более емкое и значимое, поскольку выражает степень владения человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и к предмету деятельности. Поэтому профессиональная компетентность – это не просто совокупность профессиональных знаний и умений, а сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции социально-педагогического опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность учителя к выполнению профессиональной деятельности.

Особенностью курса «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» является его интегративное содержание, так как представляет собой органическое соотношение естественного, гуманитарного и художественного циклов. Следовательно, необходимо установление межпредметных связей с предметами различных направлений, что позволяет подойти к формированию ведущей идеи курса – "взаимосвязь природы, человека, общества" – в ее целостности и с позиции экологической проблематики.

Педагогическое творчество учителя всегда имеет интегративное содержание, так как состоит из ряда взаимосвязанных компонентов. Поэтому и методика изложения курса «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в вузовском образовании должна носить интегративный характер. При умелом профессионально выстроенном интегративном подходе возможно создание образовательной среды, которая будет давать будущему учителю желание к постоянному творческому развитию и самосовершенствованию.

Основой развития полипрофессионализма будущих специалистов является межпредметная интеграция. Межпредметная интеграция приводит к созданию новой организационной структуры учебного процесса – интегрального естественно-математического и гуманитарного образовательного пространства, что способствует формированию единой научной картины, интеллектуальному развитию личности, а также овладению метапредметными способами деятельности.

В отечественной науке межпредметная интеграция основывается на всеобщности и единстве законов природы, на полноте восприятия субъектом окружающего мира. Главной целью образовательного процесса интегративного характера является целостное развитие и саморазвитие личности обучаемого посредством адекватных образовательных технологий. Интегративное обучение дает лучшее всеобъемлющее понимание глобальных взаимосвязей в мире, понимание разнообразия точек зрения, различных ценностей, приводит к осознанию множества перспектив развития. Межпредметная интеграция в вузе способствует развитию системного мышления студентов, на ее основе формируются интегративные качества личности.

Обучение студентов осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи в учебно-воспитательном процессе начальной школы – одна из задач вузовского образования. Поэтому в интегрированном учебном курсе «Методика преподавания

интегративного курса «Окружающий мир» студенты учатся методике их проектирования на основе школьного предмета «Природоведение».

Метод проектов (технология проектов) – это одна из технологий в обучении, которая представляет собой совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решать ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией результатов. Во-первых, проектная работа в большей степени является групповой, нежели индивидуальной: каждый участник – студент, магистрант, аспирант, преподаватель – обязательно вступает в деловые отношения. Во-вторых, проект, осуществляемый творческой группой, бывает, как правило, более смелым по замыслу, в нем ярче обозначены не только образовательно-воспитательные, научные, но и социальные цели.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие и самореализацию студентов. Применение метода предполагает соблюдение важного условия – желания обучающихся участвовать в проекте, в чём необходимо уверить их, так как инициатором, как правило, чаще выступает преподаватель. Пробудив интерес к проекту, нужно убедить участников серьёзно взяться за работу, подчёркивая, что успех будет зависеть от вклада каждого. Считаем, что начало погружения в проект (формулирование темы и проблемы) можно обозначить как начальный этап творчества.

В условиях возросшего практицизма обучающихся бывает сложно найти желающих взяться за проект со всей ответственностью, поэтому важен подбор коллектива единомышленников. Только после этого можно надеяться, что участие в проекте станет той формой сотрудничества, в которой отразятся особенности профессионального общения, характеризующегося взаимопомощью, когда каждый делится своими результатами, обсуждает разные точки зрения, умеет отстоять свою. Только такие действия участников опосредуют их взаимодействие с познаваемым содержанием обучения; как подчеркивают исследователи-практики, активное “сближение” с предметом познания обусловлено активностью общения, обсуждения, выработки коллективного решения.

Несомненным достоинством данного метода является свободная творческая деятельность студентов, повышение интереса к изучению интегративного курса, а главное – получение студентами удовлетворения от выполненной работы. Студенты учатся самостоятельно планировать время, требуемое для подготовки проекта в установленный срок, распределять функции и объём заданий между членами группы, выполняющих проект. Работа над проектами формирует у студентов умение публично выступать, проводя презентацию проекта, развивает чувство ответственности за результат, они приобретают коммуникативные умения, работая в группах, развивают умения собрать и проанализировать информацию, делать обобщения.

Сложным моментом для преподавателя как организатора учебного процесса является то, что для успешного выполнения проекта в установленные сроки от студентов требуется достаточно высокий уровень самодисциплины и ответственности. Поэтому одной из основных задач преподавателя становится стимулирование студентов к напряжённой творческой работе.

Таким образом, использование метода проектов позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов и, следовательно, предоставляет им дополнительные возможности для личностного и профессионального развития. Учебная дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» способствует активизации учебно-познавательной деятельности студентов – будущих учителей начальных классов, помогает добиться более высоких результатов обучения и обучает их осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи в учебно-воспитательном процессе начальной школы, а также способствует осознанию студентами важности изучения учебных дисциплин и роли научного знания в профессиональном и личностном развитии.

Литература:

1. Белянкова Н.М. Интегрированный подход в обучении младших школьников. Москва: Просвещение, 2008. 128 с.
2. Верниенко Л.В., Кузьменко Е.С. Межпредметная интеграция как основа развития полипрофессионализма будущих специалистов // Современные проблемы образования и воспитания молодежи: сборник материалов XVII международной научно-практической конференции. Махачкала: Апробация, 2014. С. 72-73.
3. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. Москва: Педагогика, 1981. 160 с.
4. Руднянская Е.И. Интегрированные уроки. Волгоград: Учитель, 2005. 70 с.
5. Умнова М.С. Нестандартные уроки в начальной школе. Москва; Волгоград: Глобус; Панорама, 2008. 240 с.

Literature:

1. *Belyankova N.M. An integrated approach in teaching junior schoolchildren. Moscow: Education, 2008. 128 p.*
2. *Vernienko L.V., Kuzmenko E.S. Intersubject integration as a basis for the development of poly-professionalism of future specialists // Modern problems of education and upbringing of youth: a collection of materials of the XVII international scientific and practical conference. Makhachkala: Approbation, 2014. P. 72-73.*
3. *Zverev I.D., Maximova V.N. Inter-subject links in a modern school. Moscow: Pedagogy, 1981. 160 p.*
4. *Rudnyanskaya E.I. Integrated lessons. Volgograd: Teacher, 2005. 70 p.*
5. *Umnova M.S. Non-standard lessons in an elementary school. Moscow; Volgograd: Globus; Panorama, 2008. 240 p.*