

УДК 378.01 (075.8)

ББК 74.58

Я-78

Ярунина Светлана Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры зарубежной лингвистики филологического факультета Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, т.: 8(904)7802089

**ДИСКУССИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ
(рецензирована)**

В статье дискуссия рассматривается как одна из важных методических форм работы преподавателя со студентами, создающая на занятии мотивационно-проблемные ситуации и решающая специальные учебно-познавательные задачи. Кроме того, в статье указывается на важность включения дискуссии в занятия, так как дискуссия повышает уровень учебной автономии студентов, развивает их способность к самообразованию в дальнейшей профессиональной деятельности, развивает когнитивные и исследовательские умения студентов, развивает их информационную культуру, расширяет кругозор и повышает общую культуру обучаемых.

***Ключевые слова:** мотивационно-проблемные ситуации, автономия, диалогическое общение, креативная среда, коммуникативная ориентированность, фасилитация.*

Yarunina Svetlana Alexeevna, Candidate of Pedagogics, an associate professor of the Department of Foreign Linguistics, Philological Faculty, Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, tel.: 89047802089.

**DISCUSSION AS ONE OF THE METHODS OF ACTIVATING TEACHING PROCESS
IN A HIGHER PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION**

(Reviewed)

Discussion is considered in the article as one of the important methodical forms of the teacher's work with students, creating motivational and problem situations and solving special educational and cognitive tasks. In addition, the article points to the importance of including the discussion in the classes, since the discussion raises the level of student autonomy, develops their capacity for self-education in further professional activities, develops cognitive and research skills of students, develops their information culture, broadens their horizons and enhances the general culture of students.

***Key words:** motivational and problem situations, autonomy, dialogic communication, creative environment, communicative orientation, facilitation.*

Активными методами обучения считаются такие формы обучения, которые органично включают студентов в процесс изучения учебной дисциплины, более глубокому ее познанию и овладению необходимыми знаниями и при которых студент является субъектом, а не объектом учебно-воспитательных воздействий педагога, поскольку успешность обучения зависит не только от активности преподавателя, но и от активного участия студента в учении. Успешность учебного процесса в большой мере зависит также от уровня методического мастерства преподавателя, его интеллекта и имеющегося педагогического опыта [2].

Необходимо отметить, что активные формы обучения имеют особое значение для студентов первого курса вуза, так как студенты первого курса, начиная учиться в вузе, имеют не только недостаточные знания по многим предметам, но к тому же у них достаточно ограниченный запас слов. Студенты-первокурсники не умеют четко формулировать свои мысли, они не могут максимально сконцентрироваться на определенном вопросе, быстро и правильно ответить на поставленный вопрос и т.д.

Поэтому задача преподавателя заключается в том, чтобы максимально помочь студенту избавиться от этих недостатков, научиться свободно и правильно владеть необходимой терминологией по изучаемым предметам. Чем раньше преподаватель начнет уделять достаточно времени этой проблеме, тем эффективнее будет осуществляться подготовка высококлассного специалиста, умеющего свободно и творчески мыслить, умеющего ориентироваться в огромном потоке информации, умеющего в своей будущей профессиональной деятельности самостоятельно принимать правильные и взвешенные решения в производственных ситуациях.

Наш большой опыт научно-педагогической деятельности позволяет определить дискуссию одну из самых важных методических форм работы со студентами, так как дискуссия активизирует деятельность обучающихся по приобретению новых знаний и обогащению имеющегося понятийного аппарата учебных предметов и повышает уровень учебной автономии студентов, развивает их способность к самообразованию в дальнейшей профессиональной деятельности, развивает когнитивные и исследовательские умения студентов, их информационную культуру, расширяет кругозор и повышает общую культуру обучаемых, и к тому же учебный материал усваивается студентами более качественно и экономичнее во времени.

Многие современные исследователи, отмечая важность проведения занятий-дискуссий, указывают на то, что дискуссия стимулирует творческую активность и самостоятельность суждений обучаемых, их инициативу и позволяет им более глубоко вникнуть в обсуждаемую проблему. Дискуссия способствует также созданию положительной установки во время обучения, развитию критического мышления у студентов, развивает их коммуникативные умения и навыки, речемыслительную деятельность, так как во время дискуссии студенты оказываются в ситуации, когда у них актуализируется потребность что-либо сказать, выяснить, доказать, поделиться своим мнением с другими участниками дискуссии.

Участвуя в дискуссии, студенты овладевают такими элементами общения, как умением выразить свое мнение, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть его, умением целенаправленно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы и т.д.

Дискуссия в учебной группе – это процесс диалогического общения участников дискуссии, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия студентов в обсуждении и решении теоретических и практических проблем изучаемых учебных предметов.

Кроме того, занятия-дискуссии создают креативную среду в аудитории и положительно влияют на учебный процесс, повышая интерес и мотивацию студентов к изучаемому предмету.

В ходе дискуссии студент учится точно выражать и отстаивать свою точку зрения на проблему, аргументировано возражать другим участникам дискуссии. Кроме того немаловажным является тот факт, что студент получает возможность самому конструировать свою учебно-познавательную деятельность, активно включаясь в процесс обучения.

Участники дискуссии учатся не только формулировать свою точку зрения и обосновывать ее, но, прежде всего, приобретают умение слушать и понимать рассуждения партнеров, видеть сходства и различия мнений, умение корректно формулировать свои вопросы для уяснения содержания высказываний других участников.

Используя активные методы обучения, преподаватель создает на занятии мотивационно-проблемные ситуации, одновременно решая специальные учебно-познавательные задачи, в которых отображается практическое значение отображаемой темы [1].

Успешное проведение занятия-дискуссии во многом зависит от того, насколько хорошо преподаватель знает студентов группы. Опытный преподаватель уже на втором или третьем занятии определяет наиболее активных студентов, степень подготовленности студентов, содержательность ответов студентов, их психологические особенности и т.п.

Педагогическое мастерство преподавателя заключается в том, чтобы рационально распределить дискуссионные задания для студентов, учитывая их уровень знаний, способности, их интерес к рассматриваемой проблеме, для того, чтобы разработать условия для проявления инициативы студентов, побуждающих их к самостоятельному поиску необходимой информации и тем самым максимально привлечь студентов к активному участию в дискуссии.

Особое значение приобретает также умение преподавателя предложить рациональную внутреннюю организацию дискуссии, то есть достаточно подробно представить содержательный аспект обсуждаемой проблемы. При этом преподаватель может обозначить рассматриваемую проблему в виде или вопроса, или утверждения, или тезиса.

Предлагаемые преподавателем темы для дискуссий должны отражать типичные ситуации, с которыми выпускник может столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности, поэтому такие темы вызывают интерес у студентов, так как профессиональный мотив имеет для студента особую субъективную ценность в процессе его обучения.

Участие в дискуссии позволяет студентам практически применить те навыки и умения, которые они приобрели во время изучения определенных учебных тем на занятиях.

Начинать проведение дискуссий рекомендуется в конце первого или начале второго семестра первого курса. Однако при этом необходимо не забывать о проведении подготовительной работы перед непосредственной дискуссией, а именно: обозначить тему выступления каждого участника дискуссии, и при распределении тем студенты сами могут выбрать интересующую их тему своего выступления.

Принимая участие в дискуссии, студенты приобретают и развивают умение делать релевантные обобщения и выводы, умение связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие), употреблять средства выражения коммуникативных заданий для убеждения, выражения согласия, подтверждения и уверенности в своем мнении, несогласия, возражения и т.д., и учатся выбирать эти средства в зависимости от ситуации и взаимоотношений собеседников, решая поставленные коммуникативные задачи.

В настоящее время занятия-дискуссии стали неотъемлемой частью учебного процесса в вузах. Для проведения занятия-дискуссии рекомендуется разбить группу на три-четыре микрогруппы для того, чтобы внести элемент соревнования в ход дискуссии, что, безусловно, повышает активность участников дискуссии, стимулирует их готовность выразить свое собственное отношение к рассматриваемой проблеме.

Проведение дискуссий имеет и другие прагматичные цели, например: максимально привлечь каждого студента к активному участию в дискуссии и помочь студенту преодолеть свой страх выступления перед аудиторией.

Основными критериями успешности выступления являются:

- 1) логичность, последовательность изложения материала;
- 2) коммуникативная ориентированность и контакт с аудиторией;
- 3) лексически и грамматически корректная речь.

Перед написанием студентами своих выступлений (временной регламент выступления – 5-6 минут) по обозначенной теме дискуссии (особенно студентам первого курса) преподавателю необходимо дать студентам некоторые методические указания, а именно:

- введение в выступлении должно содержать краткий обзор важности рассматриваемой проблемы;
- необходимо избегать монотонного изложения фактов, перечисления дат, событий, так как это делает восприятие выступления скучным и неинтересным;
- рекомендуется использовать известные цитаты, яркие факты, ассоциации, изложение которых вызовет ответную реакцию аудитории и обмен мнениями;
- использовать наводящие вопросы, целью которых является увеличение интереса аудитории и более активное вовлечение ее в последующее обсуждение;
- приводя определенные факты, выступающий может также обратиться к аудитории с целью выяснения их реакции, которая, как показывает практика, может и не совпадать с мнением докладчика.

Выступления студентов по проблеме дискуссии способствуют более углубленному изучению темы и имеют не только учебный характер, поскольку отрабатывается понятийный аппарат учебной дисциплины, но и позволяют студентам постепенно овладеть умениями и навыками научного поиска, что в дальнейшем поможет студентам-магистрантам в написании их магистерской диссертации.

При проведении дискуссии преподаватель осуществляет контрольно-руководящую роль, не вмешиваясь непосредственно в ход дискуссии, а лишь внося поправки в неточности, допущенные студентами, и в случае необходимости направляет высказывание студента в нужное русло, в заключении подводя итог проведенной дискуссии, отмечая лучшие выступления и анализируя недостатки в выступлениях остальных студентов.

Анализируя проведенную дискуссию и оценивая участие в ней каждого студента, преподавателю следует проявить такт особенно при оценке результатов первой дискуссии. Отрицательная оценка деятельности ее участников неизбежно приведет к снижению их активности при проведении следующей дискуссии. Желательно начать обсуждение результатов дискуссии с наиболее удачных моментов и только после этого отметить недостатки.

Одной из основных задач преподавателя является стимулирование (фасилитация) процесса учения студентов, то есть речь идет об умении преподавателя создавать на занятии соответствующую атмосферу, интеллектуальную и эмоциональную, атмосферу психологической поддержки в группе.

Во время проведения дискуссии преподавателю рекомендуется находиться не на своем привычном месте, а занять любое другое место в аудитории и стать соучастником дискуссии, что в значительной мере помогает студенту психологически чувствовать себя более комфортно, и его активность значительно возрастает.

При проведении дискуссии огромное значение имеет микроклимат в аудитории, когда выстраиваются партнерские отношения между преподавателем и студентами, которые способствуют развитию творческой активности студентов и при которых и преподаватель, и студенты являются субъектами учебного процесса.

При создании доверительного микроклимата в аудитории роль преподавателя является определяющей. Преподавателю необходимо, прежде всего, доброжелательно относиться к студентам, а доброжелательность в свою очередь предполагает внимание и уважение к студентам, принятия точки зрения студентов по отношению к той или иной обсуждаемой проблеме, даже если их мнение не всегда правильное. Именно доброжелательность со стороны преподавателя способствует созданию деловой рабочей атмосферы во время занятия – дискуссии, так как чем свободнее себя чувствуют участники дискуссии, тем инициативнее они будут в общении.

Создаваемая атмосфера доверия и принятия обучаемыми друг друга способствует также формированию и развитию навыков эффективного общения, развитию познавательно-коммуникативной активности студентов и творческих способностей личности студентов, помогает студентам преодолеть неуверенность в своих знаниях. Подобная атмосфера дает возможность всем участникам дискуссии высказывать самые разнообразные точки зрения, учитывая при этом противоречивые и альтернативные высказывания по обсуждаемой проблеме.

Проведение занятий-дискуссий значительно улучшает образовательный процесс в вузе и придает ему творческую направленность, интегрирует и систематизирует знания студентов по учебным предметам.

Литература:

1. Дмитриева Е.А., Тиняков О.А., Бурдастых Е.Н. Применение интерактивных методов в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. Сер. Педагогические науки. 2014. №1(29). Режим доступа: (<http://www.scientific-notes.ru/pdf/034-029.pdf>)

2. Блинов А.О., Благирева Е.Н., Рудакова О.С. Интерактивные методы в образовательном процессе: учебное пособие. М.: Научная библиотека, 2014. 176 с.

Literature:

1. *Dmitrieva E.A., Tinyakov O.A., Bourdastykh E.N. Using interactive methods in the educational process [Electronic resource] // Scholarly notes: electronic scientific journal of the Kursk State University. Series of Pedagogical Sciences, 2014. No. 1 (29). URL: (<http://www.scientific-notes.ru/pdf/034-029.pdf>)*

2. *Blinov A.O., Blagireva E.N., Rudakova O.S. Interactive methods in the educational process: textbook. M.: Scientific Library, 2014. 176 p.*