

УДК 796.01.612
ББК 75.09
Т-91

Тутаришева Марзьят Каспотовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания Адыгейского государственного университета, т.: 8(960)4996582

**К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**
(рецензирована)

Согласно ФГОС, одной из актуальных проблем современной методики преподавания русского языка является поиск эффективных приемов и методов обучения русскому языку в школе и вузе. В связи с этим большое значение приобретает использование моделирования лингвистических единиц, которое считается одним из инновационных методов в обучении. Однако понятие моделирования и наглядности решается в науке неоднозначно. В статье рассматриваются разные точки зрения на решение данной проблемы в научной литературе.

Ключевые слова: учебный процесс, нравственный потенциал, моделирование, морфемная структура, структурно-семантический анализ, дидактика, принцип наглядности, арсенал средств наглядности.

Tutarisheva Marzyat Kaspotovna, Candidate of Philology, associate professor of the Department of the Russian language and methods of teaching of the Adygh state university, tel.: 8(960)4996582.

**TO THE PROBLEM OF THE USE OF THE MODELLING METHOD IN THE EDUCATIONAL
PROCESS**
(reviewed)

According to the FSES, search of effective receptions and methods of teaching Russian language at school and higher education institution is one of the actual problems of the modern technique of teaching Russian. In this regard use of modeling of linguistic units which is considered one of the innovative methods in training has a great value. However, the concept of modeling and presentation is solved in science ambiguously. In the article different points of view on this problem in scientific literature have been considered.

Keywords: educational process, moral potential, modeling, morphemic structure, structural-semantic analysis, didactics, principle of presentation, arsenal of means of presentation.

Интенсивное социальное развитие общества невозможно без роста творческого и нравственного потенциала граждан, без развития активности, инициативы, различных способностей подрастающего поколения. Система современного школьного образования предусматривает совершенствование процесса обучения в целом, повышение эффективности управления познавательной деятельностью обучающихся, в результате которых целенаправленно формируются у учащихся определенные навыки по каждой дисциплине. Поэтому перестройка школьного образования на современном этапе выдвигает на первый план поиск таких приемов и методов обучения, которые в наибольшей степени способствовали бы выработке навыков сознательной, продуктивной самостоятельной работы, развитию образного, логического мышления, познавательных интересов [1]. В связи с этим большое значение приобретает использование метода моделирования лингвистических единиц при обучении русскому языку.

Применение знаков, символов, графики как средства передачи информации, активизации познавательной деятельности, понимания и запоминания учебной информации нашли отражение в работах В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.А. Штоффа.

Л.М. Фридмана, М.Н. Баранова и др. Овладение языком знаков, символов, графики связано с образовательным процессом, обусловлено его целями и содержанием, усложнение которого идет от дошкольного до профессионального образования, а это способствует развитию мышления от эмпирического до теоретического.

Использование моделирования в учебной деятельности школьников можно считать одним из направлений инновации в обучении. Он как метод познания позволяет глубже проникнуть в сущность объекта исследования. Особенно оно большую роль играет в начальных классах, так как младший школьный возраст является периодом активного развития мыслительной деятельности. Именно в этот период начинают формироваться логические приемы мышления, которые являются основой формирования метода моделирования. Методическое значение применения моделирования в обучении заключается в том, что школьник, решая задачу, проблему методом моделирования, рассуждает как исследователь. Поэтому роль моделирования в преподавании любой учебной дисциплины высока.

В последнее время модели настолько органично вписываются в деятельность учащихся, что заголовки разделов, описание детьми заданий, упражнений даются схематично, с использованием известных школьникам моделей.

На современном этапе в науке широко используются различные модели. Моделирование стало одним из основных методов научного исследования. Однако вопрос о сущности моделирования, соотношении его и наглядности, значении моделирования в обучении не получил еще однозначного решения в психолого-педагогической науке и поэтому трактуют неоднозначно: как средство обучения, как принцип обучения и как метод обучения. Поэтому существуют разные определения моделирования. Наиболее приемлемым считается определение, данное М.Н. Барановым: «Под моделью понимается такая мысленно представляемая и материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [2, с. 37].

Л.М. Фридман определяет моделирование как опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается естественная система, которая способна замещать его в определенном отношении [3, с. 36].

Моделирование содержит в себе свод всех общеучебных (информационных, интеллектуальных, организационных, коммуникативных) умений, поэтому рассматривают в науке как обобщенное средство обучения. В отличие от других, данный метод является всеобщим, он используется во всех областях науки, на всех этапах научного исследования.

Как отмечается в Педагогической энциклопедии, «модель – это условный образ (изображение, схема, описание и т.д.) какого-либо объекта (или системы объектов)» [4, с. 852].

Особенность учебного моделирования в сопоставлении с наглядностью состоит в том, что объект изучается не непосредственно, а путем исследования другого объекта. При обычной наглядности человек (ребенок) наблюдает соответствующий предмет (в широком смысле слова) как наглядное пособие (цветы, стол ...). При этом важно показать внешний облик изучаемого объекта, т.е. наглядность дает возможность ребенку воспринимать только чувственную конкретность, а модель – продемонстрировать отдельные, самые существенные стороны (интересующие нас качества, свойства) явления или процесса в изучаемых объектах. Учебные модели выполняют различные функции: наглядности, образности, познавательности, оперативности и др. Учебное моделирование включает создание двух видов моделей: предметные и знаково-символические. Первые представляют физические, динамические и др. признаки (свойства) изучаемого объекта,

вторые – процесс преобразования учебной информации об объектах. Итак, моделирование является методом и средством, учебным действием. При этом графическое и знаково-символическое моделирование в процессе обучения используются как синонимы. Поэтому моделирование играет большую роль в предметной, графической или знаковой форме способа решения задачи.

В специальной литературе отмечается, что учебные модели в формировании теоретических понятий являются основой научного мышления. Так, В.В. Давыдов характеризует учебные модели как своеобразный сплав наглядности и понятия, конкретного и абстрактного, считает даже целесообразным рассматривать моделирование как дидактический принцип, дополняющий наглядность. Соотношение этих принципов он определяет так: «... там, где содержанием обучения выступают внешние свойства вещей, принцип наглядности себя оправдывает. Но там, где содержанием обучения становятся связи и отношения предметов, там наглядность далеко не подходит. Здесь, на наш взгляд, вступает в силу принцип моделирования» [5, с. 385].

Хотя вопрос о соотношении и моделирования еще полностью не решен в специальной литературе, однако большинство специалистов считает, что моделирование является составной частью принципа наглядности, тем самым расширяется арсенал средств наглядности. Из этого видно, что средства наглядности обретают новую функцию – функцию управления познавательной деятельностью обучающихся. Моделирование помогает подводить школьников к необходимым обобщениям, применять полученные знания на практике, поэтому наряду с традиционным термином «наглядное пособие» употребляют более точные: «средства наглядности», «средства обучения». Моделирование помогает сделать сложное явление действительности более доступным, поэтому оно приобретает особое значение для повышения теоретического уровня педагогической науки и практики.

В последнее время для решения разных задач на уроках гуманитарного цикла моделирование часто используют учителя школ, преподаватели вузов. Как показывает их опыт и наш опыт работы в вузе, моделирование лингвистических единиц может быть использовано при изучении русского языка на всех его уровнях: фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом. В последние годы достаточно широко вошли в школьную практику модели звукового состава слов, их морфемной структуры, схемы строения предложений. Так, введение схем-моделей звукобуквенного анализа слов на самых ранних этапах обучения грамоте имеет особое значение. Это способствует не только формированию фонематического слуха учащихся, но и развитию символической функции. По мере того как дети овладевают соответствующими понятиями и действиями, усложняется звуковая модель слова. Так, в «Букваре» Д.Б. Эльконина до введения букв схема является единственной формой записи и чтения слов. В данном учебнике учтена не только необходимость развернутого моделирования звуковой формы слова, но и необходимость максимально развернуть практические действия детей со схемами, самообучение моделированию. Сначала все эти схемы строят, перестраивают, соотносят с рисунками под руководством учителя, затем дети учатся самостоятельно их строить.

Основным результатом разбора синтаксических единиц являются их схемы-модели. Для графической передачи структуры словосочетаний, предложений и смысловых отношений между их членами могут быть использованы различные виды схем-моделей: линейные, объемные, таблицы-круги, одно- и двунаправленные стрелки и др. Схематическое изображение языкового материала является своеобразным моделированием, оно играет основную роль в овладении учениками понятиями, в том числе и лингвистическими, а овладение понятиями происходит в результате мыслительного процесса. Это составляет суть интеллектуального развития ребенка. Поэтому метод моделирования имеет превосходство перед обычной наглядностью в

процессе обучения детей школьным дисциплинам, в том числе и русскому языку. Применение данного метода при формировании грамматических понятий допускает широкое использование элементов абстракции. С учетом этого строятся модели по разным разделам русского языка. Они в наглядной форме раскрывают грамматические закономерности.

Использование моделирования существенно меняет отношение учащихся, студентов к учебному предмету, делает их учебную деятельность более осмысленной, интересной, увлекательной и более продуктивной. Целенаправленное и систематическое использование метода моделирования при обучении разным дисциплинам приближает школьников и студентов к методам научного познания, усиливает их интеллектуальное развитие. Однако, как справедливо отмечается в методической литературе и подтверждает практика, чтобы «вооружить» учащихся, студентов методом моделирования как способом познания, учителю школы, преподавателю вуза недостаточно демонстрировать различные научные модели и показывать процесс моделирования отдельных явлений. Нужно, чтобы сами обучающиеся (школьники, студенты) строили модели. Однако для эффективного усвоения знаний одной наглядности недостаточно. К ней нужно присоединить слово учителя и активную деятельность самого ученика.[6, с. 88] Эта особенность наглядного обучения вызывает повышенный интерес у педагогов и психологов. Вполне справедливы утверждения выдающихся педагогов о большой значимости использования моделирования в процессе обучения разным дисциплинам.

Обосновывая значение использования метода моделирования, А.Н. Леонтьев пишет, что наглядность может служить не только для конкретизации представлений, обогащения чувственного опыта учащихся, но и для решения специальных педагогических задач – раскрытия определенных закономерностей, подведения к научным обобщениям. [7, с. 360]

Таким образом, учебная модель выступает как продукт мыслительного анализа и синтеза, затем сама модель становится особым средством мыслительной деятельности человека.

Литература:

1. Тутаришева М.К. Моделирование лингвистических единиц – один из методов обучения русскому языку в национальной аудитории // Материалы региональной конференции «Особенности функционирования государственных языков в билингвальной среде». Нальчик: КБГУ, 2013.
2. Баранов М.Н. Применение графической наглядности в процессе обучения орфографии: начинающему учителю // Русский язык в школе. 1991. №2.
3. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. Москва: Наука, 1984.
4. Педагогическая энциклопедия. Т. 2. Москва, 1965. 813 с.
5. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Москва, 1972. 480 с
6. Штофф В.А. Роль модели в познании. Ленинград: Наука, 1973. 379 с.
7. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения // Избранные психологические произведения. Т. 1. Москва, 1983.

References:

1. Tutarisheva M. K. Modeling of linguistic units is one of the methods of teaching Russian in the national audience //Materials of the regional conference "Features of Functioning of State Languages in the Bilingual Environment". Nalchik:KBSU, 2013.
2. Baranov M. N. Use of graphic presentation in the course of teaching spelling: to a beginner teacher //Russian at school.1991.№2.
3. Friedman L.M. Visual effects and modeling in training. M.: Science, 1984.
4. Pedagogical encyclopedia. V. 2. Moscow, 1965. 813 p.
5. Davydov V. V. Types of generalization in training. Moscow, 1972. 480 p.

6. Shtoff V.A. *Role of model in cognition*. L.: Science, 1973.

7. Leontyev A.N. *Psychological questions of consciousness of the doctrine //Selected psychological works*. M,1983. V.1.