

УДК 37.018.15  
ББК 74.1  
П-396

*Плотникова Екатерина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета, т.: 8(951)5492392*

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ МАТЕРИНСКОЙ ШКОЛЫ**  
(рецензирована)

*В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты проблемы педагогического обеспечения процесса развития познавательной активности детей в условиях материнской школы. Обосновываются и раскрываются педагогические условия, способствующие эффективности данного процесса.*

**Ключевые слова:** педагогическое обеспечение, познавательная активность, материнская школа, самоценность периода детства, развитие ребенка.

*Plotnikova Ekaterina Evgenyevna, Candidate of Pedagogics, associate professor of the Department of Pedagogics and modern educational technologies of Borisoglebsk branch of the Voronezh state university, tel.: 8(951)5492392*

**PEDAGOGICAL PROVISION FOR THE DEVELOPMENT OF INFORMATIVE ACTIVITY OF CHILDREN IN THE CONDITIONS OF A PARENT SCHOOL**  
(reviewed)

*In the article psychological and pedagogical aspects of the problem of pedagogical provision for the development of informative activity of children in the conditions of a parent school have been considered. The pedagogical conditions promoting efficiency of this process have been grounded and revealed.*

**Keywords:** pedagogical providing, informative activity, parent school, childhood period worthiness, development of a child.

Анализ современной научной литературы свидетельствует, что категория педагогического обеспечения является актуальной и востребованной (Н.И. Гуткина, Т.Н. Доронова, Н.А. Пашканова, О.А. Скорлупова и др.). Обобщив существующие подходы, можно констатировать, что процесс *педагогического обеспечения* понимается как специфический вид профессиональной деятельности, предполагающий активизацию институциональных и личностных ресурсов, необходимых для осуществления эффективности того или иного процесса.

Проектирование системы педагогического обеспечения развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях материнской школы необходимо осуществлять с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей и педагогических условий, необходимых для развития их познавательной активности. Интегрирующая роль в данном процессе отводится принципам преемственности, диалогичности, вариативности и динамичности [1]. На наш взгляд, система педагогического обеспечения должна удовлетворять следующим требованиям: а) привлечение всех субъектов целостного образовательно-воспитательного процесса: педагогов, детей, родителей; б) реализация с учетом возрастных индивидуальных психологических и психофизиологических возможностей особенностей детей; в) осуществление индивидуализации процесса развития познавательной активности детей в соответствии с выявленными у них в ходе диагностики особенностями.

Модернизация современного образования предполагает переосмысление и создание принципиально нового подхода к раннему, дошкольному периодам развития личности

ребёнка. В ситуации перехода на качественно новый уровень образовательной системы, одним из направлений разрешения проблемы может стать обращение к альтернативным формам взаимодействия с дошкольниками. Например, к домашнему образованию, а конкретно, на наш взгляд, к материнской школе [2].

В ходе нашего исследования были раскрыты *педагогические условия*, способствующие развитию познавательной активности детей.

Первым условием является *построение развивающей и опережающей образовательной среды*, состоящее в обогащении впечатлений ребёнка и воспитательных воздействий на него, в формах педагогического сотрудничества и взаимодействия, посредством обеспечения безопасной и надёжной обстановки, поддержки, чуткости, участия не только в заботе и любви, но и в умении осуществлять наблюдение за малышом, предоставлять ребёнку возможность производить самостоятельный выбор, ориентируясь на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский) [3] и «содействуя его естественному развитию» (М. Монтессори) [4].

Обогащенная среда развития выступает как единство социальных, в том числе природных и предметных средств обеспечения многообразной деятельности ребенка. Оснащение образовательно-воспитательного процесса должно находиться в прямой зависимости от содержания образования и воспитания, возраста, уровня развития и опыта детей и их деятельности [5].

Вторым важным условием является, на наш взгляд, *опора на самоценность периода детства и его сензитивную значимость*. По мнению В.В. Давыдова самоценность дошкольного возраста обусловлена тем, что свободная деятельность (игра, слушание, конструирование и др.) содействует приобретению ребёнком множества знаний, умений, навыков и развитию психических свойств и качеств (воображения, мышления, воли, памяти и др.) [6]. Взаимодействуя с ребёнком, обеспечивая ему эмоциональный комфорт, стимулируя его активность, лишь только матери под силу достичь максимальной реализации потенциалов детского организма.

Первостепенное значение в личностном развитии имеет возрастная чувствительность к окружающему, называемая сензитивностью. Сензитивные периоды развития (от лат. *sensus* – ощущение, чувство) представляют собой возрастные интервалы индивидуального развития, в процессе прохождения которых внутренние структуры оказываются наиболее чувствительными к специфическим влияниям окружающего мира [5].

Возрастные периоды – пренатальный, раннее детство и дошкольный возраст – являются сензитивными периодами для развития когнитивных структур психики ребёнка, которые на данных этапах наиболее открыты к воздействиям из вне, познанию нового и впечатлениям.

Таким образом, материнская школа обеспечивает не только развитие, но и саморазвитие ребёнка. Значение и смысл такого понимания состоит не в формальном форсировании развития индивида, а в обогащении его эмоционального, интеллектуального, духовного мира с учётом максимальных возможностей ребёнка данного периода жизни. Только взгляд на детство как на самоценный жизненный этап воспитывает такие личностные качества, как произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, компетентность, столь необходимые ребёнку в дальнейшем, за рубежами детства.

*Такое условие как реализация индивидуальной образовательной траектории* обеспечивает вероятность индивидуального подбора методического инструментария для организации педагогического сотрудничества матери и ребёнка, с опорой на его индивидуальные образовательные потребности, задатки, способности для овладения новыми предметными областями. Развитие педагогического профессионализма, связанного с выстраиванием индивидуальных траекторий воспитания и образования детей, выступает

значимым рубежом в направлении личностно-ориентированного образования, которое в материнской школе получает более яркое и новое звучание. Родовым понятием индивидуализации является *индивидуальность* (от лат. *Individuum* – неделимое), трактуемое как уникальный набор отчасти стандартных психологических качеств, характерных отдельно человеку [7].

В контексте материнской школы раскрытые научно-педагогические предпосылки приобретают особую актуальность и значимость. Исходя из того, что индивидуальная образовательная траектория раскрывается как персональный путь осуществления личностного потенциала ребёнка [8], в условиях материнской школы сформированы все необходимые условия для успешного ее движения, полного раскрытия потенциала ребёнка, начиная с самых ранних этапов его развития. Личностный потенциал ребёнка мы понимаем как совокупность его способностей: творческих, познавательных, коммуникативных и др. Их выявление, процесс реализации и развития совершается в ходе образовательного движения ребёнка по индивидуальным траекториям. В данном отношении, материнская школа, представляет собой уникальный образовательный и воспитательный социальный институт [9].

*Творческие взаимодействия и взаимосвязи матери и ребёнка*, раскрываясь в разнообразных видах деятельности (арт-терапевтическое воздействие, диалоговое общение, сказкотерапия и др.), органично и естественно обеспечивают развитие креативности малыша. Исходя из позиции Э. Фромма, креативность понимается нами как способность удивляться и познавать; нацеленность на открытие нового, умение отыскивать решение в нестандартных ситуациях и способность к глубокому осознанию своего опыта. Этот подход открывает перед матерью возможности для участия в изучении возможностей ребёнка, поиска творческих подходов к его развитию, реализации творческих замыслов в работе с ним, и наконец, личностной самоактуализации. Взаимодействие матери с ребенком – это процесс взаимного приспособления, в котором отклики партнеров ритмически организованы и взаимообусловлены [10]. С первых дней жизни, благодаря матери, ребёнок постигает ритмы и мелодии народных песен и стихов, знакомится с красками, формами орнаментов на одежде, игрушках, предметах обихода и интерьера. Именно в дошкольном детстве ребёнок посещает впервые музей, театр, выставку, концертный зал, библиотеку, знакомясь с разнообразными институциональными формами организации культуры. И зависит во многом от матери, определит ли такое знакомство его дальнейшее культурное развитие, послужит обогащению сердца и ума, наполнит новым содержанием досуг или будет эпизодом в жизни ребёнка.

Педагогическая компетентность матерей и педагогов является, на наш взгляд, залогом оптимального личностного, психического, интеллектуального развития ребёнка и предполагает формирование у них специальных педагогических компетенций: ценностно-смысловых, содержательных, личностных. Поэтому *совершенствование педагогической компетентности матерей и педагогов* выступает одним из значимых педагогических условий развития познавательной активности ребёнка. Оно предполагает усиление уровня педагогической осведомлённости матерей и педагогов в сфере воспитания и развития ребёнка, начиная с перинатального периода, опираясь на педагогическое взаимодействие, продуктивное сотрудничество, активные и развивающие формы, методы, приёмы воспитания и обучения.

Дефиниция «компетентность» в психолого-педагогической науке анализируется многими учёными и трактуется различно (И.А. Зимняя, Л.М. Митина, Т.Е. Исаева, Д. Равен). Тем не менее, наиболее полно отвечающим цели и задачам настоящего исследования является положение, сформулированное в ходе работы Совета ЕС по образованию, молодёжи и культуре. Компетентность – подтверждённая в действии комбинация знаний, квалификаций (умений) и отношений, которые соотносятся с контекстом ситуации (знания + квалификация + умения + отношения = компетентность).

Данное определение подчёркивает важность педагогической компетентности и владение узконаправленными знаниями. Так, О.В. Акулова, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына и др., рассматривая компетентностную модель современного педагога, концентрируют внимание на требованиях, предъявляемых к учительским должностям за рубежом. К примеру, для получения лицензии на осуществление профессиональной деятельности, кандидат должен сдать стандартизированный экзамен, заключающийся в серии тестов PRAXIS. Представленные в тестах вопросы и задания нацелены на оценку предметного содержания в специфических областях, отдельным направлением среди которых выделяются «специфические ступени образования, например, раннее детство».

Следовательно, материнская школа – это взаимодействие, органично вплетённое в целостную ткань проживания ребёнком своей индивидуальной жизни в окружении самых значимых и близких людей. А для матери – это кропотливый повседневный труд по созиданию растущего человека, имеющий глубокий гуманистический смысл.

#### **Литература:**

1. Плотникова Е.Е. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях материнской школы: автореф. дис. ... канд. педагог. наук. Воронеж, 2011. 24 с.
2. Плотникова Е.Е. Развитие познавательной активности ребенка // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. 2009. №12. С. 236-242.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. Москва: Эксмо, 2005. 507 с.
4. Орлова Д. Большая книга Монтессори: система раннего развития, которая потрясла мам. Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 185 с.
5. Психология развития: словарь / под ред. А.Л. Венгер. Москва: PerSe, 2005. 175 с.
6. Давыдов В.В. Последние выступления. Рига: Эксперимент, 1998. 88 с.
7. Кондаков И.М. Психологический словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://esotericpl.narod.ru> (дата обращения: 06.12.2015).
8. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие. Москва: Высшая школа, 2007. 638 с.
9. Плотникова Е.Е. Функции материнской школы в аспекте непрерывного образования // Детский сад от А до Я. 2015. №4(76). С. 69-80.
10. Компетентностная модель современного педагога: учебно-методическое пособие для преподавателей / О.В. Акулова [и др.]. Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 158 с.

#### **References:**

1. Plotnikova E.E. Development of informative activity of children of preschool age in the conditions of parent school: abstr. diss. ... Cand. of Pedagogics. Voronezh, 2011. 24 p.
2. Plotnikova E.E. Development of informative activity of a child//Bulletin of Tambov university. Series: Humanities. 2009. No. 12. P. 236-242.
3. Vygotsky L.S. Psychology of the development of a child. M.: Eksmo, 2005. 507 p.
4. Orlova D. Big book of Montessori: system of early development which shook mothers. SPb.: Prime-EVROZNAK, 2007. 185 p.
5. Development psychology: dictionary / ed. by A.L. Wenger. Moscow: PerSe, 2005. 175 p.
6. Davydov V. V. Last performances. Riga: Experiment, 1998. 88 p.
7. Kondakov I.M. Psychological dictionary [An electronic resource]. URL: <http://esotericpl.narod.ru> (date of the address: 06.12.2015).
8. Khutorskoy A.V. Modern didactics: manual. M.: The higher school, 2007. 638 p.
9. Plotnikova E.E. Functions of parent school in aspect of continuous education//Kindergarten from A to Z. 2015. No. 4 (76). P. 69-80.
10. Competence-based model of a modern teacher: an educational and methodical book for teachers / O. V. Akulova [and oth]. Saint-Petersburg: RSPU named after A.I. Herzen, 2007. 158 p.