

УДК 378.121

ББК 74.58

Э-78

Эркенова Асият Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Карачаево-Черкесского государственного университета им. У.Д. Алиева, e-mail: erkenova311973@mail.ru

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА И
ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(рецензирована)

Рассмотрены современные подходы к определению структуры и содержания инновационной образовательной среды вуза; проанализировано понятие «готовность педагога к инновационной деятельности»; раскрываются педагогические условия формирования у будущего педагога готовности к инновационной деятельности.

Ключевые слова: *инновационная образовательная среда вуза, инновационная деятельность, готовность к инновационной деятельности, инновационные компетенции, образовательная среда.*

Erkenova Asiyat Vladimirovna, Candidate of Pedagogy, assistant professor of the Department of Pedagogy and Educational technologies of Karachay-Cherkessia State University named after U.D. Aliyev, e-mail: erkenova311973@mail.ru

**INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY
AND ITS INFLUENCE ON THE FORMATION OF COMMITMENT
OF FUTURE TEACHERS TO INNOVATIVE ACTIVITY**

(reviewed)

Modern approaches to defining the structure and content of the innovative educational environment of high school have been considered; the concept of “the willingness of the teacher to innovative activity” has been analyzed; pedagogical conditions of the formation of future teacher’s readiness for innovation have been revealed.

Keywords: *innovative educational environment of the university, innovation, commitment to innovation, innovative competence, educational environment.*

Анализ ряда исследований, посвященных вопросам модернизации российского образования и обеспечению инновационного развития общества показал, что одной из главных проблем является проблема подготовки, образования и формирования людей, способных обеспечить переход российской экономики на инновационный путь развития. Сегодня мы осознаем необходимость подготовки педагогов, хорошо разбирающихся в актуальных проблемах образования и находящих нетрадиционные инновационные пути их решения. Обеспечение качественно нового уровня подготовки специалистов, инициаторов инновационных процессов возможно при условии создания инновационной образовательной среды в вузе.

В рамках данной статьи рассмотрим современные подходы к определению структуры и содержания инновационной образовательной среды вуза и проанализируем ее влияние на формирование готовности будущих педагогов к инновационной деятельности.

Сегодня меняется модель обучения и современные условия определяют новые контексты деятельности педагога. Многоуровневая подготовка специалистов требует создания новой

образовательной среды в вузе, которая максимально способствовала формированию общенаучных, профессиональных компетенций, а также инновационных компетенций.

Инновационные компетенции предполагают выработку адекватного отношения к новшеству, к ситуации неизвестности, умению быстро реагировать в таких условиях и принимать грамотные решения на опережение. В «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года» обозначены ключевые инновационные компетенции: «способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, самообучению и переобучению, профессиональной мобильности, стремление к новому, способность к критическому мышлению, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и в команде, готовность работать в конкурентной среде» [1].

Одной из ключевых задач «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года» выступает «развитие среды, благоприятной для инноваций. Перед системой образования на всех этапах, начиная с дошкольного, в части содержания, методов и технологий обучения стоит задача ориентации на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности» [11].

Как свидетельствует вузовская практика, «создание (преобразование) образовательной среды вуза – это сложная, многогранная, масштабная проблема. Ее решение требует всестороннего ресурсного, прежде всего научного, обеспечения» [2].

И.В. Арендачук считает, что «новая образовательная среда, в общем виде определяется как психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, и которую традиционно рассматривают как сферу социальной жизни, и как фактор образования, обеспечивающий педагогические условия равновесия опыта взаимодействия обучающихся с внешним миром и внутренней средой их развития» [3, с. 37].

В.И. Слободчиков считает, что «среда, понимаемая как совокупность условий и обстоятельств для образования, не существует как нечто однозначное и данное заранее. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают ее проектировать и строить как предмет и ресурс своей совместной деятельности и где между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения. Образовательная среда характеризуется категорией событийной общности, т.е. целостно-смысловым объединением людей, создающим условия для развития предметной деятельности и индивидуальных способностей человека» [4, с. 34].

Для высшего образования представляется принципиально важным выдвигаемое ученым положение о том, что «образовательная среда – профессионально-деятельностная, управляемая и зависит от насыщенности ее образовательными ресурсами».

Таким образом, образовательная среда – совокупность устанавливаемых в педагогическом процессе организационно-дидактических условий и факторов, а также межличностных отношений, оказывающих влияние на формирование личности с заданными качествами.

По мнению О.В. Леонтьевой, «целенаправленное создание в вузе образовательной среды обеспечивает включение студентов в культурно-социальные связи различного типа и уровня; развитие их мотивационно-смысловой сферы; построение учебного процесса на основе формирования продуктивного опыта; индивидуализацию процесса обучения на основе формирования и реализации индивидуальных образовательных программ» [5, с. 106].

Рассмотрим современные подходы к определению сущности инновационной образовательной среды.

Определяя сущность инновационной образовательной среды, Алисов Е.А., Подымова Л.С. отмечают, что ее отличительной чертой является «синтез основополагающих факторов развития

личности – среды жизнедеятельности, воспитания, самообразования и самовоспитания, направленных на реализацию творческого потенциала обучаемого. Такая среда представляет собой комплексную форму функционирования и реализации основополагающих принципов инновационной педагогики и является единым образовательным пространством учебного заведения, позволяющим кооперировать усилия всех заинтересованных субъектов и объектов в качественной подготовке будущих специалистов»[6, с. 61].

Шмелева Е.А. отмечает, что «формирование инновационной среды направлено на развитие инновационного потенциала, необходимого для генерирования новых идей, создания новых продуктов, технологий, продвижения фундаментальных и прикладных исследований в разных отраслях знания, в т.ч. педагогического, на развитие инновационной активности личности как основного критерия готовности к инновационной деятельности»[2, с. 14].

Таким образом, инновационная образовательная среда понимается как продукт субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса, отличающийся тем, что он базируется:

- на инновационном содержании образования, отраженном в авторских образовательных программах и в индивидуальных образовательных траекториях обучающихся;
- на инновационных технологиях образования, основанных на трансдисциплинарном подходе, интерактивных методах обучения и тьюторстве;
- на инновационных методах воспитания, основанных на уточненных методах воспитательной работы с молодежью в современных условиях;
- на новых формах управления образовательной средой, основанных на создании ситуационно-прогностических центров в вузах;
- на безопасной образовательной среде вуза, основанной на непрерывном мониторинге и регуляции опасностей, влияющих на качество образования в вузе [8].

Инновационная образовательная среда вуза представляет собой совокупность содержания, форм, методов и средств обучения, основанных на трансфере достижений современной науки и техники в учебный процесс вуза и направленных на формирование инновационной личности обучаемых, способных принимать креативные решения в профессиональной области [9].

Успех формирования у студентов готовности к инновационной деятельности зависит от создания условий для развития творческого потенциала в образовательном процессе.

Мы определяем следующие педагогические условия формирования у будущего педагога готовности к инновационной деятельности:

- создание в вузе инновационно-творческой среды;
- формирование ценностного отношения к инновационной деятельности и ее результатам;
- организация творческого взаимодействия в системе «преподаватель-студент»;
- личностно-ориентированная направленность технологии формирования инновационной культуры;
- овладение будущими педагогами инновационными педагогическими технологиями.

Отметим, что инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса. Это целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на внедрение новой педагогической практики, повышающей качество образования. В связи с этим готовность педагога к инновационной деятельности является важным условием его профессионального развития.

Н.Ф. Ильина отмечает, что «готовность учителя к инновационной деятельности определяется сформированностью мотивации, знаний, умений, навыков, профессионально и личностно значимых качеств, необходимых для разработки и внедрения педагогических инноваций» [10, с. 82].

Вслед за В.С. Лазаревым под «готовностью педагога к инновационной деятельности мы понимаем совокупность качеств педагога, определяющих направленность на развитие собственной педагогической деятельности, а также способность выявлять актуальные проблемы образовательного процесса, находить и реализовывать эффективные способы их решения» [11].

Мотивы, уровень притязаний, направленность представляют личностную готовность педагога к инновационной деятельности. Теоретическая готовность заключается в освоении основ педагогической инноватики и предполагает овладение теоретической деятельностью, проявляющемся в инновационном стиле мышления. Ведущими компонентами теоретической готовности выступают конструктивная и гностическая деятельности. Оба вида деятельности предполагают сформированность у педагога аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных умений [12].

В настоящее время, существует несколько подходов к содержанию и структурированию готовности педагога к инновационной деятельности, самые известные – личностный и функциональный подходы.

Личностный подход рассмотрен Б.Г. Ананьевым, В.А. Крутецким, В.Д. Шадриковым, А.А. Деркачом и др. Они анализируют готовность как проявление индивидуальных качеств личности и их целостности, которые обусловлены эффективным характером деятельности с высокой результативностью. Функциональный подход предполагает рассмотрение готовности как психическое состояние индивида (Н.Д. Левитов, Е.П. Ильин).

Выделим компоненты готовности педагога к инновационной деятельности: мотивационный, когнитивный, личностный, деятельностный.

Мотивационный компонент – наличие мотива к самообразованию, стремление к профессиональному росту; когнитивный компонент – знания в области педагогической инноватике; личностный компонент – осознание уровня своей инновационной компетентности; деятельностный компонент – умения и навыки, необходимые в инновационной педагогической деятельности.

Готовность педагога к инновационной деятельности определяют по следующим показателям:

- 1) осознание необходимости внедрения педагогических инноваций в собственной педагогической практике;
- 2) информированность о новейших педагогических технологиях, знания новаторских методик работы;
- 3) ориентация на создание собственных творческих задач, методик, настроенность на экспериментальную деятельность;
- 4) готовность к преодолению трудностей, связанных с содержанием и организацией инновационной деятельности;
- 5) владение практическими навыками освоения педагогических инноваций и разработки новых.

По мнению В.С. Лазарева, «составляющими готовности учителя к инновационной деятельности являются:

- наличие мотива включения в инновационную деятельность;
- комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования;
- компетентность в области педагогической инноватики [11, с. 35].

Мы считаем, что для формирования готовности будущих педагогов к педагогической инновационной деятельности требуется создание единой университетской среды, которая будет работать на один комплексный результат: подготовку инновационно-мыслящих педагогов.

На первый план необходимо выдвигать не узкопрофессиональные компетенции, а всеобщие инновационные компетенции, такие как: «способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, самообучению и переобучению, профессиональной мобильности, стремление к новому, способность к критическому мышлению, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и в команде, готовность работать в конкурентной среде» [1].

Отсюда мы видим задачи:

- формирование у будущих педагогов инновационной культуры;
- формирование инновационных компетенций;
- формирование инновационного мышления;
- развитие инновационной активности;
- развитие потребности в самообразовании.

На наш взгляд, создание в вузе условий для организации инновационно-проективной, практико-ориентированной инновационной деятельности позволит формировать выпускников, способных к инноваторству, умеющих отвечать вызовам времени, готовых преобразовывать окружающее пространство и самих себя.

Для этого необходимо постоянное совершенствование методов, средств, методик обучения и воспитания, образовательных технологий. В преподавание дисциплин нужно внедрять собственные научные и научно-методические разработки. В программах четко выделять практико-ориентированные компоненты, активные и интерактивные методы обучения, использовать инновационные образовательные методы и технологии, повышающие результативность обучения и самообучения.

Формирование готовности будущего педагога к инновационной деятельности должно строиться на основе интеграции, фундаментализации знаний, а также опираться на личностно-деятельностный, компетентностный и контекстный подходы подготовки специалистов в вузе.

Мы проанализировали ФГОС ВПО (магистр) по направлению 44.04.01– Педагогическое образование. В стандарте указаны компетенции, которые необходимы для инновационной деятельности. Например, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2). В рамках ряда дисциплин, таких как: «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационный менеджмент в образовании», «Мониторинг качества образования» предполагается формирование указанных компетенций.

В результате освоения указанных дисциплин будущий педагог должен:

Знать: основные понятия инновационного процесса; новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании; инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании;

Уметь: приобретать и использовать новые знания; оценивать эффективность инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; формировать образовательную среду для реализации инноваций; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;

Владеть: методами получения современного знания в области инновационных процессов; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способностью изучать и передавать опыт инновационной работы.

Наличие у выпускников педагогических вузов (по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование) данных знаний, умений и навыков позволит судить о сформированности инновационных компетенций и является показателем готовности студентов к инновационной деятельности.

Можно подвести итог, что целью инновационной деятельности в системе профессионального образования является формирование человека с развитым инновационным мышлением и высоким уровнем инновационной культуры.

Таким образом, создавая инновационную образовательную среду в вузе, мы будем способствовать формированию готовности будущих педагогов к инновационной деятельности, что в современных условиях является важнейшим качеством профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Литература:

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/9130/>
2. Шмелева Е.А. Инновационная образовательная среда вуза: пространство развития [Электронный ресурс] // Научный поиск. 2012. №1(3). С. 14-17. URL: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_1_2776].
3. Арендачук И.В. Образовательная среда вуза как фактор психолого-педагогических [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/arendachuk>
4. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. Москва, 2000. 230 с.
5. Леонтьева О.В. Культурно-образовательная среда вуза как психолого-педагогическая проблема // Образование и общество. 2009. №6. С. 106-111.
6. Алисов Е.А., Подымова Л.С. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности // Среднее профессиональное образование. 2001. №1. С. 61-63.
7. Ефимов П. П., Костин В.Н. Сущность инновационной образовательной среды вуза [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2014. №7. С. 502-506. URL: <http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/arendachuk>
8. Еробкин Р.П. Подготовка курсантов в инновационной образовательной среде вуза МВД России: автореф. дис. ... канд. педагог. наук. Н. Новгород, 2015. 26 с.
9. Ильина Н.Ф. Критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Педагогика. 2012. №7. С. 82.
10. Лазарев В.С., Разуваева Т.Н. Психология коллектива как субъекта инновационной деятельности. Сургут, 2009. 195 с.

11. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография. Красноярск, 2007. 204 с.

References:

1. *The strategy of innovative development of the Russian Federation for the period up to 2020* [Electronic resource]. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/9130/>
2. Shmeleva E.A. *Innovative educational environment of high school: development space* [electronic resource] // *Scientific Search*. 2012. № 1 (3). P. 14-17. URL: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_1_2776/.
3. Arendachuk I.V. *Educational environment of high school as a psychological and pedagogical factor* [Electronic resource]. URL: <http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/arendachuk>
4. Slobodchikov V.I. *On the concept of the educational environment in the concept of developing education*. Moscow, 2000. 230 p.
5. Leontieva O.V. *Cultural and educational environment of high school as a psychological and pedagogical problem* // *Education and Society*. 2009. № 6. P. 106-111.
6. Alisov E.A., Podymova L.S. *Innovative educational environment as a factor of self-realization* // *Vocational education*. 2001. № 1. P. 61-63.
7. Efimov P.P., Kostin V.N. *The essence of the innovative educational environment of high school* [electronic resource] // *A young scientist*. 2014. № 7. P. 502-506. URL: <http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/arendachuk>
8. Erobin R.P. *Training of cadets in an innovative educational environment of a high school of the Russian Interior Ministry: abstr. Dis. ... Cand.of Ped. N. Novgorod, 2015. 26 p.*
9. Ilyina N.F. *Criteria of readiness of the teacher to innovative activity* // *Pedagogy*. 2012. № 7. P. 82.
10. Lazarev V.S., Razuvaeva T.N. *Psychology of a team as a subject of innovative activity*. Surgut, 2009. 195 p.
11. Adolf V.A., Ilyina N.F. *Innovative activity of a teacher in the process of professional formation: monograph*. Krasnoyarsk, 2007. 204 p.