

УДК 6:359

ББК 754.58+68.66

П-21

*Паутова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Государственного морского университета им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, e-mail: korobova2002@mail.ru;*

*Котова Юлия Сергеевна, кандидат филологических наук кафедры иностранных языков Государственного морского университета им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, e-mail: kotovaus@yandex.ru;*

*Дражан Регина Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранного языка Института водного транспорта им. Г.Я. Седова – филиала Государственного морского университета им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, e-mail: 69regina@mail.ru*

**СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ  
У КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(рецензирована)**

*В статье научно обоснована и раскрыта сущность, структура, особенности становления ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих специалистов морского транспорта при изучении иностранного языка, предложены критерии и показатели результативности такой деятельности.*

*Ключевые слова: саморазвитие, ценностное отношение, становление, педагогическое обеспечение, диалогическое общение, коммуникативность.*

*Pautova Svetlana Nicholaevna, Candidate of Pedagogy, assistant professor of the Foreign Languages Department of the State Maritime University named after Admiral F.F. Ushakov, e-mail: korobova2002@mail.ru;*

*Kotova Julia Sergeevna, Candidate of Philology, assistant professor of the Foreign Languages Department of the State Maritime University named after Admiral F.F. Ushakov, e-mail: kotovaus@yandex.ru;*

*Drazhan Regina Vladislavovna, Candidate of Pedagogy, associate professor, head of the Department of Foreign Languages of the Institute of Water Transport named after G.Y. Sedov- branch of the National Maritime University named after Admiral Ushakov, e-mail: [69regina@mail.ru](mailto:69regina@mail.ru)*

**FORMATION OF A VALUABLE RELATION TO THE PROFESSION  
IN MARINE CADETS BY MEANS OF A FOREIGN LANGUAGE  
(reviewed)**

*The article scientifically proves and discloses the essence, structure, features of the formation of a valuable relation to professional activity of future specialists of maritime transport in the study of a foreign language, criteria and performance indicators of such activities are suggested.*

*Keywords: self-development, valuable attitude, formation, pedagogical support, dialogic communication, communication.*

В новых образовательных стандартах формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности обозначено в числе общекультурных компетенций. Образовательный процесс высшей школы ориентирован сегодня на развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности будущих выпускников. Вместе с тем, как показало теоретическое исследование работ отечественных и зарубежных исследований, в науке в настоящее

время не в полной мере раскрыта проблема педагогической поддержки становления ценностного отношения к профессии у будущих специалистов средствами иностранного языка. В меньшей степени исследуемый аспект разработан применительно к курсантам морского вуза.

Опираясь на точку зрения И.С. Якиманской, под сущностью педагогического обеспечения становления ценностного отношения к профессиональной деятельности курсантов в процессе изучения иностранного языка мы понимаем гуманистически-ориентированное взаимодействие преподавателей и курсантов, направленное на инициирование и поддержание собственных усилий курсантов в процессе ценностно-профессионального саморазвития курсантов – самопознание, самоовладение и самореализацию, позволяющих продуцировать ценностные отношения в группе в контексте профессионализации [5, с. 98]. Основными условиями, способствующими успешному становлению ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущего специалиста являются: обогащение материала ценностными смыслами будирующими восприятие и мотивационную готовность; использование культурно-рефлексивных возможностей курсанта в становлении ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности: опора на индивидуальный стиль деятельности курсанта [3].

Предпосылками становления ценностного отношения курсантов к будущей профессии являются: создание целостной системы содержания учебного материала, текстов, в соответствии с основными ценностями, составляющими кодекс чести специалиста; отбор методик и технологий, фасилитирующих оценочную позицию студента; создание психолого-педагогического климата в коллективе курсантов, отвечающего ценностно-рефлексивным традициям, насыщенного эмпатическими отношениями; совершенствование педагогической компетенции преподавателей о природе ценностей, их важности и способах педагогической поддержки их развития в процессе изучения иностранного языка. Ценностное отношение к профессии, характеризуется критериями самосознательности и автономности в суждениях и поступках (процессуальный) и их позитивной, нравственной направленностью (потенциально-содержательный) – критерии диапазона нравственных ценностей, включенных в ценностное отношение к профессии и степени продуктивности ценностного отношения, в ситуации профессионального выбора и деятельности [5, с. 102-104]. Исходя из динамики качественных изменений критериев степени и диапазона продуктивного ценностного отношения профессиональной деятельности, и самостоятельности в выборе и деятельности мы выделили три уровня ценностного отношения профессиональной деятельности у курсантов – низкий, средний и высокий.

Собственный многолетний опыт работы с курсантами морского вуза позволил нам выделить закономерности эффективности становления ценностного отношения курсантов к профессии при изучении иностранного языка. В числе таковых можно выделить следующие: чем больше насыщен учебный материал ценностным содержанием, тем интенсивнее процесс становления ценностного отношения курсанта к будущей профессиональной деятельности; чем интенсивнее работа педагога по освоению курсантами эмоционально-оценочного опыта, тем выше ценностное отношение к будущей профессии; чем шире спектр применяемых методов и форм учебной деятельности, в которых курсант проявляется как творческая личность, тем активнее происходит процесс становления его ценностного отношения к будущей профессии.

Теоретический анализ проблемы становления ценностного отношения к профессии у курсантов в процессе изучения иностранного языка позволил нам перейти к эмпирическому поиску и обоснованию эффективности педагогических условий. Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение 2010-2015 гг. на базе Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф.Ушакова г. Новороссийска и Института водного транспорта им. Г.Я. Седова – филиала Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова.

На констатирующем этапе эксперимента мы анализировали причины, затрудняющие процесс становления ценностного отношения к профессии у курсантов при изучении иностранного языка. В анкетировании приняли участие 150 респондентов – курсантов 1-2 курсов юридического и судоводительского факультетов. 65 курсантов (29-63,9% – контрольная группа, 26-43,3% – экспериментальная группа) управляют своим профессиональным ростом. 24 (56,7%) курсанта экспериментальной группы и 22 (36,1%) курсанта контрольной группы не уверены, что управляют своим профессиональным развитием. Только 36,1% из всех участвующих в анкетировании курсантов считают иностранный язык значимым учебным предметом в аспекте ценностно-профессионального роста. Контрольная группа – 4 (16,6%), экспериментальная – 4 (19%). 37 участников анкетирования (20 – 83,3% – контрольная группа, 17 – 80,9% – экспериментальная группа) отводят иностранному языку важную роль в своем жизненном самоопределении.

Выявление отношения будущих специалистов к иностранному языку как средству роста ценностного отношения к будущей профессии показало, что 92% не осознают значение иностранного языка для личностно-профессионального роста, подходят к его изучению репродуктивно. Лишь 12% курсантов отметили огромную значимость иностранного языка для собственного духовного, профессионального самосовершенствования. 87 человек отличается репродуктивным и потребительским отношением к иностранному языку. Большинство курсантов контрольной и экспериментальной групп (83,8% и 78,8% соответственно) имеют средние показатели самостоятельности и автономности. Автономный потенциал 6 (10%) курсантов экспериментальной группы и 8 (13,1%) курсантов контрольной группы невелик. Анализируя различные программы по английскому языку с точки зрения педагогического обеспечения ценностного отношения к профессиональной деятельности у курсантов, мы пришли к выводу о недостаточности материала, способного вызвать у курсанта живой интерес и активизировать его ценностно-рефлективную деятельность.

Итак, на констатирующем этапе выявлено следующее: ВУЗ минимально использует в учено-воспитательном процессе при изучении иностранного языка нравственно-рефлективный опыт содержания образовательного материала с целью создания рефлективной среды, тогда, как курсанты предрасположены рефлексивно и сотворчески осваивать ценностные координаты своей будущей профессии; работающие преподаватели иностранного языка не вводят в свою деятельность продуктивные методы, активизирующие мотивационно-смысловую сферу каждого субъекта образовательного процесса; автономный, индивидуальный стиль деятельности на занятиях не реализуется, чаще востребуется репродуктивный; первоначальный уровень развития ценностного отношения к профессии у будущих специалистов – преобладающе низкий.

Программа преобразующего эксперимента была ориентирована на доминирование культурно-рефлективной деятельности, в результате чего ценностно-рефлективная среда стала ведущим в образовательном процессе. Первым условием, проверяемым нами в ходе эксперимента, было освоение содержания образования по иностранному языку, активизирующее духовное самоукрепление курсантов в процессе рефлективной практики. Отбор содержания материала был построен с учетом межпредметной связи литературы, искусства, основ этики и психологии, что позволило создать целостную систему текстов, стимулирующих саморазвитие ценностного отношения к профессии у будущих специалистов. Основными формами занятий выступили позиционные дискуссии, рефлективный полилог, аукцион разрабатываемых решений и другие. Использование данных форм и методов позволяло вовлечь любую из ценностей в рефлепраттику с целью создания культурно-рефлективной среды сотворчества каждого участника. В результате обращенности к рефлексии, активизирующей личностные функции ценностного освоения специально отобранного материала, актуализировалось понимание ценностных оснований

собственной профессии. Это подтверждают исследования динамики названных критериев в экспериментальной группе: констатирующий замер сообразно критериям, низкий уровень – 47,6%, дифференцированность нравственных ценностей, 87% среднего и низкого уровня по критерию степени продуктивности ценностного отношения, 82% среднего и низкого уровня по критерию автономности и самостоятельности. В процентном отношении уровень дифференцированности нравственных ценностей возрос в экспериментальной группе на 9% (высокий уровень), позитивное изменение степени продуктивности ценностного отношения к профессии увеличилось на 10% (высокий уровень), произошло повышение уверенности в себе и самостоятельности в выборе на 11% (высокий уровень) (табл. 1).

**Таблица 1 - Взаимосвязь развития мотивационно-ценностной сферы и становления ценностного отношения курсантов к будущей профессиональной деятельности**

Критерий	Начало работы			Конец работы		
	Уровень	ЭГ	КГ	Уровень	ЭГ	КГ
Дифференцированность нравственных ценностей	Высокий	25%	21%	Высокий	39%	31%
	Средний	39%	42%	Средний	47%	47%
	Низкий	36%	37%	Низкий	12%	22%
Степень продуктивности ценностного отношения	Высокий	21%	17%	Высокий	37%	23%
	Средний	39%	32%	Средний	43%	37%
	Низкий	40%	51%	Низкий	20%	40%
Самостоятельность поведения и деятельности	Высокий	26%	21%	Высокий	34%	25%
	Средний	34%	29%	Средний	46%	35%
	Низкий	40%	50%	Низкий	20%	40%

В ходе эксперимента была выявлена взаимосвязь изменений мотивационно-ценностной сферы личности и педагогического обеспечения становления ценностного отношения у курсантов к своему будущему профессиональному труду. Особенное увеличение в процентном отношении получили показатели степени продуктивности и диапазона нравственных ценностей в структуре ценностного отношения. Так высокие и средние показатели выросли на 15,7%, соответственно низкие – уменьшились. Уровень самостоятельности в выборе и деятельности возрос на 6% (табл. 2).

**Таблица 2 - Взаимосвязь поддержки реализации индивидуального стиля деятельности и становления ценностного отношения курсантов к будущей профессиональной деятельности**

Критерий	Начало работы			Конец работы		
	Уровень	ЭГ	КГ	Уровень	ЭГ	КГ
Дифференцированность нравственных ценностей	Высокий	39%	31%	Высокий	56%	42%
	Средний	47%	47%	Средний	44%	46%
	Низкий	12%	22%	Низкий	-	12%
Степень продуктивности ценностного отношения	Высокий	37%	23%	Высокий	59%	30%
	Средний	43%	37%	Средний	41%	58%
	Низкий	20%	40%	Низкий	-	12%
Самостоятельность поведения и деятельности	Высокий	34%	25%	Высокий	57%	29%
	Средний	46%	35%	Средний	43%	40%
	Низкий	20%	40%	Низкий	-	31%

Третьим условием выступает опора на реализацию индивидуального стиля деятельности курсантов на занятиях иностранному языку, которое является системно охватывающим первые два условия. Этап обеспечения активности ценностного отношения осуществлялся нами в рефлексивно-инновационном практикуме, организованном на занятиях по иностранному языку. Экспериментальная проверка проходила на базе второго курса судоводительского факультета в течение года, когда проверялись все три условия (2014-2015 учебный год). Полученные данные показывают, что Процесс саморазвития индивидуального стиля предполагает осознание будущим специалистом себя как

индивидуальности, определение своих профессионально-личностных, нравственных качеств, требующих дальнейшего развития готовности специалиста к профессии.

Позитивная динамика всех показателей – уровня диапазона и дифференцированности нравственных ценностей в структуре ценностного отношения, степени продуктивности ценностного отношения к профессии и самостоятельности в профессиональном выборе и деятельности – подтверждает актуальность и действенность выявленных нами условий педагогического становления ценностного отношения к профессии у будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка.

В результате экспериментальной работы отмечается позитивная динамика по каждому критерию как в ЭГ, так и в КГ. Как видно из таблиц, по первому критерию дифференцированности нравственных ценностей в структуре ценностного отношения результаты возросли на 35%, т.е. к высокому уровню относятся 56% курсантов, курсантов с низким уровнем развития ценностного отношения не обнаруживается. Наибольшая динамика наблюдается по критерию продуктивности ценностного отношения и самостоятельности деятельности. Динамика роста уровня ценностного отношения к профессии у будущих специалистов подтверждает эффективность применения различных путей и средств педагогического обеспечения становления этого феномена личностной направленности. Следовательно, проведенный нами эксперимент подтверждает заявленные педагогические условия становления ценностного отношения к профессиональной деятельности. Вместе с тем, исследование не охватывает всего круга вопросов, связанных с решением проблемы становления ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка. Открытыми остались такие вопросы, как более достоверная диагностика мотивационной сферы становления ценностного отношения к профессиональной деятельности, использование особенностей педагогического пространства морского ВУЗа для формирования данного качества у будущих специалистов и др.

#### ***Литература:***

1. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры. Два философских введения в XXI век. Москва: Изд-во политической литературы, 1991. 414 с.
2. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности. Москва: АСТ, 2012. 64 с.
3. Куликова Л.Н. Саморазвитие личности как основание обновления образования. Хабаровск, 1991. С. 25-28.
4. Роджерс К. Творчество как усиление себя // Вопросы психологии. 1990. №1. С. 164-168.
5. Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образования. Москва: Бином лаборатория знаний, 2011. 224 с.

#### ***References:***

1. Bibler V.S. *From the science of knowledge - to the logic of culture. Two philosophical introductions to the XXI century.* Moscow: Publishing House of political literature, 1991. 414 p.
2. Bratus B.S. *The moral consciousness of a person.* Moscow: AST, 2012. 64 p.
3. Kulikova L.N. *Personal development of an individual as the basis of renovation of education.* Khabarovsk, 1991. P. 25-28.
4. Rogers K. *Creativity as strengthening oneself // Questions of psychology.* 1990. № 1. P. 164-168.
5. Yakimanskaya I.S. *Fundamentals of student-centered education.* Moscow: Bean knowledge laboratory, 2011. 224 p.