

УДК 37.015.4

ББК 60.56

Н-76

*Ногомерзаева Зарван Сетиевна, соискатель кафедры «Теория и практика управленческой деятельности в образовании» Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, e-mail: zarvan2014@mail.ru*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА КАК ФАКТОР  
СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(рецензирована)**

*В статье рассматривается деятельность профессионального педагогического сообщества как ресурса системы образования и катализатора инновационной педагогической деятельности; определяется готовность педагогов к инновационной педагогической деятельности, приводятся ее критерии; раскрываются существенные характеристики профессионального сообщества педагогов, их виды и факторы, влияющие на формирование профессионального сообщества.*

**Ключевые слова:** профессиональные педагогические сообщества, инновационная педагогическая деятельность.

*Nogomerzayeva Zarvan Setiyevna, competitor of the Department of Theory and Practice of Administrative Activity in Education of the Academy of Professional Development and Professional Retraining of Educators, e-mail: zarvan2014@mail.ru*

**PEDAGOGICAL COMMUNITIES AS A FACTOR OF STIMULATION OF TEACHERS TO  
INNOVATIVE PROFESSIONAL ACTIVITY  
(reviewed)**

*The article considers the activity of professional pedagogical community as a resource of the educational system and catalyst of innovative pedagogical activity; readiness of teachers for innovative pedagogical activity has been defined, its criteria have been given; the intrinsic characteristics of professional community of teachers, their types and factors influencing formation of professional community have been revealed.*

**Keywords:** professional pedagogical communities, innovative pedagogical activity.

Ключевой фигурой, обеспечивающей позитивные изменения в образовании, является учитель. Чтобы новые идеи прочно вошли в практику образования, необходима готовность педагогов к инновационной профессиональной деятельности.

В.С. Лазарев и Б.П. Мартиросян под инновационной деятельностью понимают целенаправленное введение новшеств (нововведений) в педагогическую систему с целью повышения качества образования [1, с. 17]. Субъектом инновационной деятельности ученые рассматривают педагогический коллектив или группу педагогов, занимающихся внедрением новшества, а ее содержанием – преобразование педагогической системы посредством внедрения новшеств.

Готовность к инновационной деятельности может рассматриваться как сформированность личностного ресурса человека, обеспечивающего свободу его интеллектуальной самореализации в условиях изменяющейся социальной реальности [2, с. 70].

В.А. Слостениным и Л.С. Подымовой перечислены следующие критерии готовности педагога к инновационной деятельности:

- осознание педагогом необходимости в инновационной деятельности;
- готовность к вовлечению в творческую деятельность по введению новшества;
- уверенность в том, что новшество принесет позитивный результат;
- согласованность личных целей с инновационной деятельностью;
- готовность к преодолению творческих неудач;
- уровень технологической готовности к выполнению инновационной деятельности;
- позитивная оценка своего предыдущего опыта в свете инновационной деятельности;
- способность к профессиональной рефлексии [3].

Одним из ресурсов, обеспечивающим включенность педагогов в инновационную деятельность, являются профессиональные сообщества. Профессиональное педагогическое сообщество – это группа определенным образом организованных людей, регулярно общающихся с целью обмена опытом и практиками, получения новых знаний и подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач.

Профессиональные сообщества – явление, существовавшее задолго до того, как им стало уделяться пристальное внимание. В российских и международных исследованиях профессиональные сообщества рассматриваются как катализатор инновационных преобразований, как способ управления членами сообщества и как средство влияния на процессы, происходящие в социуме.

Согласно исследованию О. Иванова и О. Карлюкова «Профессиональные сообщества в России: количественный анализ» [4] демографический состав членов профессиональных сообществ указывает на то, что активными членами сообществ являются люди в возрасте до 40 лет. 54% членов сообществ считают свое знание предметной области сообщества средним. Это позволяет сделать вывод, что цель их участия в профессиональном сообществе состоит в том, чтобы повысить свой профессиональный уровень, половина из опрошенных респондентов утверждает, что в сообществе повышается их самооценка, а 66 % респондентов относят себя к ядру сообщества. При этом около половины участников занимаются организаторской деятельностью в своих сообществах. Активность ядра сообщества вызвана остротой проблем, которые стоят перед ним и степенью проработанности этих проблем.

Деятельность профессионального сообщества может быть описана следующими категориями:

- предмет сообщества – проблема, инициирующая создание профессионального сообщества, а также совместная инициатива, принимаемая и разделяемая его членами;
- способ функционирования – формат встреч, объединяющий членов в социальную группу, регламенты общения, структура сообщества;
- продукт, выработанный сообществом, – созданные членами сообщества результаты интеллектуальной деятельности: концепции, теории, прогнозы, модели, новые решения, методики, технологии, способы, услуги, стили общения, повседневные практики и т.п.

Главной целью функционирования такого сообщества является профессиональное общение коллег и единомышленников, выработка совместных решений и стратегий. В результате деятельности сообщества обеспечиваются личностное и профессиональное совершенствование педагогов, которые в свою очередь формируют предложения к решению актуальных проблем и развития народного образования в целом. Участие в деятельности профессиональных сообществ

является добровольным и основывается на личной заинтересованности каждого из участников в такой деятельности.

Профессиональные объединения педагогов очень многообразны – это педагогические союзы, съезды, ассоциации, клубы, сетевые сообщества, творческие группы, методические объединения, педагогические мастерские, школы передового опыта, предметно-цикловые комиссии, творческие лаборатории и др. Длительность их существования может быть краткосрочной, долгосрочной или постоянно действующей. Это зависит от сложности и актуальности проблем, возникших перед участниками сообщества и объема запланированных работ. С одной стороны, профессиональное сообщество педагогических работников становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. С другой стороны, профессиональные педагогические сообщества – это инструмент, адекватный задаче эффективного позиционирования инновационных образовательных услуг с целью расширения их ресурсного обеспечения.

Организация профессионального сообщества педагогических работников несет в себе коренное отличие от иерархического взаимодействия, применяемого в современной системе образования. Нормы деятельности не задаются сверху, а создаются внутри сообщества, основываясь на активности каждого участника. Современные профессиональные педагогические объединения, переживая процесс становления сетевых стандартов, формирования научно-методического и организационного обеспечения, предлагают широкому профессиональному сообществу новую систему ориентиров. Очевидно, что в настоящее время созрела необходимость поддержки эффективного взаимодействия членов профессионального педагогического сообщества не в административном режиме, а средствами самоорганизации, так как сами профессиональные педагогические сообщества имеют возможность модернизировать российское образование, продвигая инновационные образовательные программы и стандарты их ресурсного обеспечения.

Основными факторами, влияющими на формирование профессионального сообщества, являются:

1. *Наличие группы активных профессионалов, выдвигающих идею.* Идея может привлекать к себе людей определенного мировоззрения и профессиональных потребностей, так идея сплачивает вокруг себя ядро активных членов сообщества. Но продвижение идеи в конкурентной среде, также как и продвижение нового товара, нуждается в грамотной логистике. Главной целью всех педагогических сообществ является обновление системы образования, внедрение новых идей и образовательных технологий. Переход от идеи к педагогической технологии в сообществе профессионалов осуществляется быстрее, также апробация на практике полученной технологии, анализ результатов, распространение. То есть сетевое сообщество может играть роль активной экспериментальной площадки.

2. *Возможность общения,* создание микро- и макрогрупп по различным направлениям профессиональной деятельности, популяризация идей в среде непрофессионалов (родительская общественность, общественные организации), возможность вести диалог с представителями власти. Фактор свободного общения содействует созреванию и развитию идеи.

3. *Развитие технических средств коммуникаций,* которые с одной стороны позволяют общаться членам сообщества, предлагают новые мультимедийные технологии, усовершенствуют качество обмена контентом, делают доступными технические средства обучения, с другой стороны, сами становятся почвой для новых идей.

В современных условиях постоянного обновления образования профессиональные педагогические сообщества являются динамично развивающимся самообразованием педагогов и могут рассматриваться как ресурс развития системы образования в целом.

#### **Литература:**

1. Иванова О., Карлюкова О. Профессиональные сообщества в России: количественный анализ [Электронный ресурс] URL: <http://www.hr-portal.ru/article/professionalnye-soobshchestva-v-rossii-kolichestvennyy-analiz>.
2. Ильин А.С. Мотивация педагога к инновационной деятельности: эрзац или реальность // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. №2. С. 69-74.
3. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы // Педагогика. 2003. №3. С. 17-25.
4. Лазарев В.С., Разуваева Т.Н. Психология коллектива как субъекта инновационной деятельности. Сургут: РИО СурГПУ, 2009. 195 с.
5. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 223 с.

#### **References:**

1. *Ivanova O., Karlyukova O. Professional communities in Russia: quantitative analysis//URL: <http://www.hr-portal.ru/article/professionalnye-soobshchestva-v-rossii-kolichestvennyy-analiz>.*
2. *Ilyin A. S. Motivation of a teacher to innovative activity: ersatz or reality//Scientific providing of the system of professional development of staff. 2012. No. 2. P. 69 – 74.*
3. *Lazarev V. S., Martirosyan B. P. Standard approach to the assessment of innovative activity of school//Pedagogics. 2003. No. 3. P. 17 – 25.*
4. *Lazarev V. S., Razuvayeva T. N. Psychology of collective as a subject of innovative activity. Surgut: PA SurSPU, 2009. 195 p.*
5. *Slastenin V. A., Podymova L. S. Pedagogics: innovative activity. M.: Master, 1997. 223 p.*