

УДК 37.01

ББК 74.01

Е-19

*Евмененко Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии ФГАОУ ВПО СКФУ;*

*Борозинец Наталья Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии ФГАОУ ВПО СКФУ, e-mail: evmenenko.elena@mail.ru*

## **САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

(рецензирована)

*В статье рассматривается самообразовательная деятельность как фактор развития профессиональной устойчивости педагога. Представлены различные виды самообразования, проведен анализ истории развития самообразования.*

*Ключевые слова:* образование, самообразование, профессиональная устойчивость, руководство самообразованием.

*Evmenenko Elena Vladimirovna, Candidate of Psychology, associate professor of the Department of Defectology of FSAEI HPE NCFU.*

*Borozinets Natalya Mikhailovna, Candidate of Psychology, associate professor of the Department of Defectology of FSAEI HPE NCFU, e-mail: evmenenko.elena@mail.ru*

## **SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY AS A FACTOR OF TEACHERS' PROFESSIONAL STABILITY DEVELOPMENT**

(reviewed)

*The article considers self-educational activity as a factor of development of professional stability of the teacher. Different types of self-education are presented, the analysis of history of development of self-education is carried out.*

*Keywords:* education, self-education, professional stability, management of self-education.

Самообразование – образование, приобретаемое вне учебных заведений, путем самостоятельной работы. Самообразование осуществляется путем систематического изучения в стационарных учебных заведениях, способствуя углублению, расширению и более прочному усвоению знаний. Самообразование есть необходимый элемент учебной и научной работы, а также творческой работы в области художественной литературы и искусства. Самообразование тесно связано с самовоспитанием. Основным средством самообразования является самостоятельное изучение научной, научно-популярной, учебной, политической, художественной и другой литературы. Источниками самообразования служат также газеты, радио, телевидение, посещение лекций, музеев, выставок, кино, театров, общение с образованными людьми, со специалистами в различных областях знания и практической деятельности.

Отечественные философы тесно связывали самообразование с процессом образования. По мнению В.С. Соловьева – задачей образования и самообразования является «цельное знание», а результатом, т.е. целью – формирование цельной личности. Соловьев В.С. считал, что знание не может иметь только теоретический характеристический, а должно удовлетворять всем потребностям человека, т.е. самообразование должно определяться внутренним обликом самого обучающегося, его самоорганизацией, его самопознанием. Самосознание и самопознание предполагают изменение объекта в нашем рассмотрении ребенка и просто человека влиянием внутренне присущих ему противоречий, факторов и условий. Чтобы помочь самообразованию, нужно знать эти факторы и условия. Самообразование может носить целенаправленный характер, а может осуществляться под влиянием интересов личности. Поэтому нередко противопоставляют самообразование, которое происходит лишь под влиянием внешних факторов и самообразование, происходящее под влиянием лишь факторов внутренних. В процессе самообразования личность выделяет себя путем сравнения с такими же людьми путем рефлексии, определяет свое место и поднимается до уровня теоретического мышления. Поскольку мерой и исходным пунктом отношения человека к себе выступают, прежде всего, другие люди, самообразование носит сугубо общественный характер.

Мы считаем, что задачей современной дидактики является возрождение значимости самообразования. Говоря о необходимости возрождения теоретических и эмпирических поисков, мы

исходим из того, что по мере демократизации и гуманизации просвещения самообразование становится всё больше потребностью всех граждан, всего общества. Это связано с ростом уровня просвещения с постоянной необходимостью обогащения общего и специального образования, независимо от места и пояснения, занимаемого личностью в обществе. В жизни современного общества место самообразования во многом определяется той ролью, которую играют в развитии социума знания людей, их образованность, опыт, умения, профессиональные и личностные качества.

Самообразование, как его определяет Ю.К. Бабанский, предполагает целенаправленную и целеустремлённую работу человека, связанную поиском и усвоением им знаний в определенной, интересующей его области в том числе и путем слушания специальных передач по радио и телевидению. Как мы видим, в этом понятии акценты делаются, прежде всего, на предпочтения личности, ее внутренние потребности и интересы, но в то же время не исключаются и внешние воздействия (радио, телевидение).

Целенаправленность, целеполагание также может осуществляться и самой личностью принимающей участие в самообразовании, так и учителями, родителями, т.е. и в этом направлении речь идёт и о внутренних, и о внешних воздействиях.

В «Словаре русского языка» С.Я. Ожегова мы находим определение самообразованию, в котором исключается какая-либо совместная деятельность (под руководством учителя, библиотекаря, консультанта, родителей): «Самообразование – приобретение знаний путём самостоятельных занятий, без помощи преподавателя». Такой подход свойственен многим. Так С.И. Гессен хотя и не давал определение понятию самообразования, но и он понимал его как самостоятельное управление развитием собственной личности. Образованный человек, по его мнению, – это человек, который стремится к дальнейшему образованию и владеет навыками самообразования.

Самообразование – это такой вид обучения, цели содержание, условия и средства которого зависят от самого субъекта процесс совершенно самостоятельного учения человека. Поэтому так называемое управляемое самообразование является не самообучением, а относительно самостоятельным учением под руководством другого лица (учителя, инструктора), которое влияет на цели этого учения, на его содержание, а также на методы и формы. По его мнению, фактор полной свободы выбора, полной самостоятельности накладывает на самообразование своеобразный отпечаток. Этот выбор не каждому даётся, поэтому истинный процесс самообразования встречается очень редко. Оптимального уровня самообразование достигает, когда оно преобразуется в постоянную жизненную потребность человека, основу его поведения и образа жизни.

В отечественной педагогике мы также найдем немало свидетельств высказываний, в которых сущность самообразования рассматривается именно с позиции того, кем осуществляется руководство самообразовательной деятельностью: только самими обучающимися или под руководством учителя.

Самообразование в значительной степени определяется закономерностями деятельности, влияет на результативность работы. Это процесс, управляемый самой личностью. Самоуправление деятельностью требует четких целей, устойчивых мотивов, развитой воли, высокого уровня самосознания.

То есть в отличие от приведенных выше понятий здесь акцент делается на совместную деятельность обучающихся и учителей. Самообразование – это организация и сам процесс совместной деятельности обучающего и обучающегося по передаче и усвоению учебного материала, знаний, умений, навыков самообразовательной деятельности. Он же выделяет и отождествляет с самообразованием самообразовательную пропедевтику, считая, что самообразование может быть осуществлено, во-первых, путем посещения учебных заведений; во-вторых путем метода «проб и ошибок»; в-третьих, путем пропедевтического самообразования, т.е. таким путем, когда занимающемуся будет оказываться некоторая предварительная помощь: что конкретно изучать, в какой последовательности, как организовать чтение, конспектирование текста и т.д.

Отечественные дидакты Бабанский Ю.И., Ильина Т.А., М.А. Вейт, Б.Г. Оганянец тесно связывают процесс самообразования и непрерывного образования – перманентное образование не только требует определённых знаний, умений, но и формирования готовности к перманентному восполнению и актуализации знаний. Поэтому учитель не должен рассматривать усвоение содержания учебных программ как завершение обучения. Он должен вызвать у учащихся желание учиться дальше, будить любовь к науке и воспитывать готовность к совершенствованию знаний и добыванию новых.

Самообразование является одной из подсистем непрерывного образования, учащийся должен быть психологически подготовлен к идее перехода от занятия в учебном заведении к самообразованию.

Но отрывать самообразование от процесса обучения на наш взгляд, нельзя. Кто-то мог сказать, что значение самообразования возрастает в связи с появлением идеи обучения в течение всей жизни, но это не верно. Напротив, идея непрерывного образования появилась в обстановке, в которой, самообразование становится жизненной необходимостью для большинства людей.

Фактически мы заговорили о месте самообразования его связи с психологическими основами обучения. У каждой педагогической и психологической функции существует оптимальный период для её развития, когда она осуществляется или формируется легко и быстро и, как правило, полноценно. В психологии ведущей называется та деятельность, в процессе которой происходит основное развитие психических функций и способностей. Так, в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности как известно, оказывается игра, в младшем школьном – учебная деятельность, в подростковом возрасте учёба несколько отступает на второй план, и её место занимает общение. Соответственно меняются интересы ребят: учёба часто становится лишь средством занять определенное место в своем классе. В старших классах, по мнению ребята должны научиться выделять учебные задачи (запомнить, расширить словарный запас, увидеть предмет усвоения, т.е. сущность, самое главное, развить определенную совокупность учебных действий заниматься самостоятельно. Все эти учебные действия являются одновременно характеристиками и процесса самообразования, поэтому мы с полным основанием можем утверждать, что студентам наиболее близким оказывается именно этот процесс, и наиболее ведущей деятельностью для них оказывается процесс самообразования.

Психологические аспекты самообразования включают необходимое наличие потребностей в знании, достаточно высокий уровень активности и положительную эмоциональную настроенность на чтение, активность мышления, памяти. Важное значение для учащегося, занимающегося самообразованием, имеет достаточно высокий уровень его интеллектуального развития внимания, восприятия. Предпосылкой психологического характера процесса самообразования является системность и глубина индивидуального личностного опыта, увлеченность материалом, умение читать и одновременно отбирать наиболее сущностями материал для конспектирования, умение максимально использовать свое время в процессе чтения.

Процессуальный аспект самообразования можно трактовать не только как процесс обучения, но и как процесс его социализации, развития, формирования, направленный на освоение индивидом системы элементов объективного опыта человечества, необходимый для успешного осуществления деятельности.

В процессе самообразования хорошо просматривается личностно-ориентированная его направленность. Во-первых, потому, что через процесс чтения преломляются все черты личности: темперамент, характер, воля, эмоции, задатки, способности, формы психического отражения, индивидуально личностный опыт. Личностные аспекты проявляются в разном восприятии и понимании разными учащимися одного и того же текста. Слово, лексика, культура изложения, сложность или доступность текста, его метафоричность, рефлексивность, стиль – это координаты системы текста и они по-разному воздействуют и взаимодействуют с обучающимся. Можно утверждать, что аксиологичность учебного материала взаимодействует с учащимся и в дальнейшем проявиться в ценностях и поведении личности. Считается, что проблема разного восприятия материала в процессе чтения рождает проблему разных оценок, разных позиций в процессе социализации и развития личности. Действительно, разные точки зрения предлагаемые в тех или иных источниках, требуют реакции, и четкой позиции по той или иной точке зрения и то, как трансформирует личность это в свою деятельность, влияет на формирование их взглядов, мировоззрения и убеждений.

Социокультурная целостность самообразования – заключается в том взаимодействии, эмпатии и диалогичности, которую поддает этот процесс. Немало важную роль при этом может играть корректирующая позиция педагога. При таком подходе современное самообразование можно рассматривать не только как процесс передачи знаний, накопленных предшествующими поколениями, но и как культурный феномен, который способен выполнять социокультурные, воспитывающие развивающие, прогрессобразующие функции (В.Б. Бондаревский, Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А., Б.С. Гершунский, Зинченко В.П., Маслоу А., Фельштейн Д.И.). Исходя из

таких новых гуманистических подходов, можно выделить новые характеристики самообразования как социокультурного и личностного феномена: 1) самообразование содействует передаче базовых культурных ценностей и функций общества; 2) с помощью самообразования можно осуществлять социализацию личности и передачу, нравственных, мировоззренческих художественных представлений, понятий и убеждений; 3) самообразование помогает интенсивному вхождению личности в мир культуры России; 4) самообразование участвует в создании условий для достижения интеллектуальной свободы личности, демократии, личной автономии и счастья, поскольку вооружает человека средствами их достижения; 5) самообразование сформирует характер личности, обеспечивает возможности для личностной ее самореализации; 6) самообразование создает фундамент для саморазвития творческой индивидуальности личности и раскрытия его духовных потенций; 7) самообразование в значительной степени содействует усвоению этнорегиональных ценностей, национальных традиций и содействует сближению культур; 8) самообразование является активным ускорителем культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке, поскольку содействует усвоению новых подходов в человеческой жизнедеятельности.

Подобные характеристики самообразования как феномена гуманистической парадигмы образования вовсе не умаляют и его традиционных функций, которые по-прежнему им реализуются: образовательные, развивающие, воспитательные, организационные функции.