

УДК 37.01:[101.1:316]

ББК 74.00

Т-92

Тхакушинов Асланчерий Китович, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры философии, социологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Майкопский государственный технологический университет», т.: 8(8772)525124.

ПРОБЛЕМА НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ

(рецензирована)

В статье рассматривается актуальная научная проблема – исследование в социально-философском аспекте этнопедагогики как системы воспитательных традиций, выработанных этносами. Проанализирован сложный социально-культурный феномен, каким является народная педагогика, определен категориальный аппарат исследования.

Ключевые слова: этнопедагогика, этнос, нация, воспитание, образование, традиция, обычай.

Tkhakushinov Aslanchery Kitovich, Doctor of Sociology, professor, professor of the Department of Philosophy, Sociology and Pedagogy of FSBEI HPE “Maikop state technological university”, tel.: 8(8772)525124.

PROBLEM OF NATIONAL PEDAGOGICS IN SOCIAL AND PHILOSOPHICAL THOUGHT

(reviewed)

The article considers the actual scientific problem – research of ethnopedagogics as a system of the educational traditions developed by ethnoses viewed from the social and philosophical aspect. The complex social and cultural phenomenon of the ethnopedagogics has been analysed, the categorical tool of the research has been defined.

Keywords: ethnopedagogics, ethnos, nation, education, education, tradition, custom.

Глобальные проблемы, стоящие перед человечеством, невозможно решить без изменений во всех сферах общественной жизни, в частности – в духовной сфере. Особую значимость, в связи с этим, приобретает целенаправленное социально-педагогическое воздействие. Отечественными и зарубежными учеными в последние годы ведется активная разработка теорий, концепций, систем воспитания, направленных на формирование личности, которая способна решить выше указанные проблемы. Исследователи все чаще высказывают мнение о целесообразности возврата к этнопедагогике – выработанных этносами системе воспитательных традиций. Ученые аргументируют подобные концепции тем, что происхождение ряда проблем, возникших перед человечеством, обусловлено процессом утраты национальных традиций воспитания. Действительно, в XX веке трансформация этнических культур, а, следовательно, и этнопедагогики, проходила гораздо более высокими темпами, чем в предыдущие столетия. Этнопедагогика, являющаяся отражением принципов, идеалов, ценностей, выработанных на протяжении многовековой истории человечества, традиционно выступала в качестве инструмента формирования высоконравственной личности, для которой характерны любовь к Родине, способность жить в мире и согласии с другими людьми, бережное отношение к природе. Сложность глобальных проблем, стоящих перед человечеством, актуализирует необходимость исследования механизмов, позволяющих решить задачу формирования личности, наделенной вышеперечисленными качествами.

Во второй половине XX века обострилась проблема межнациональных конфликтов. В последние годы возросло число столкновений между различными этносами. Существует реальная угроза, что эти конфликты могут охватить новые регионы и государства и примут глобальный характер. Особую опасность представляют подобные

конфликты для нашего государства. Россия – федеративное государство, где проживают более 150 этносов, многие из них имеют свои территориальные образования. Крупное межэтническое столкновение представляет угрозу для территориального единства Российской Федерации и ее суверенитета. Успешное социально-экономическое развитие нашего общества зависит от эффективности механизма предотвращения указанных явлений.

Важную роль в этом механизме, наряду с объективными факторами (экономическими, и внешнеполитическими), играют субъективные, особо значимыми из которых являются формирование культуры межнационального общения, воспитание межнациональной толерантности, веротерпимости. Актуальность проблемы разработки теорий, направленных на решение данной задачи, актуальна как никогда, и ее возрастает с нарастанием межнациональных конфликтов. При многообразии существующих подходов, ученые высказывают мнение о необходимости внедрения элементов этнопедагогики в социально-педагогическую практику. Исследователи отмечают гуманистическую направленность народной педагогики, ее неразрывную связь с жизнью, и приходят к справедливому выводу о том, что приобщение к культуре всего человечества возможно только посредством познания выработанных конкретным этносом духовно-нравственных ценностей. В настоящее время возрос интерес к этнопедагогическому наследию народов Земли, предпринимаются попытки его осмысления. При этом, исследователи, как правило, не идут ограничиваются этнографическим описанием приемов народной педагогики, ее методов, содержания обучения и воспитания. С учетом вышеуказанного актуализируется востребованность философского анализа такого сложного культурного феномена как этнопедагогика. Необходимы разработка методологии ее исследования, изучение генезиса, анализ воздействия на механизм формирования национального самосознания, обоснование целесообразности внедрения в социально-педагогическую практику.

В XIX веке русский ученый Н.Я. Данилевский предложил концепцию культурно-исторических типов, которая явилась своего рода парадигмальным переворотом в гуманитарных науках. Будучи практически не признанной в педагогической науке, она оказала огромное влияние на социально-философское, историческое, социологическое и культурологическое знание. Основным направлением развития научной педагогики при этом выступала абсолютизация универсальных («общечеловеческих») педагогических принципов воспитания и образования, с одновременным отказом от изучения выработанных различными народами особенностей систем социализации. По нашему мнению, актуальной представляется задача исследования средствами социальной философии возможностей и перспектив распространения на педагогическую науку цивилизационного подхода. Анализу необходимо подвергнуть традиции социализации, выработанные в рамках одного из культурно-исторических типов, рассмотрев при этом особенности их возникновения и развития, выявляя функции, принципы, идеалы, нормы.

Восстановление духовного, экономического, политического могущества России, невозможно без обращения к традициям воспитания, выработанным на протяжении всей ее истории. Наша страна неоднократно преодолевала кризисы, в результате которых деформировались политические и экономические основы жизни народа (период феодальной раздробленности, монголо-татарское иго, Смута начала XVII века и т.д.). Проходя через все испытания, российское государство становилось еще более могущественным, именно благодаря сохранению духовной культуры этноса и механизма ее воспроизводства – этнопедагогики.

К проблеме этнопедагогики обращались как представители западноевропейской, так и русской философской мысли. Особо актуальна данная проблема для России, которая постоянно испытывает культурные воздействия как со стороны Запада, так и со стороны Востока. Основное направление вектора развития взглядов русских мыслителей на этнопедагогику – осознание необходимости ее применения в социально-педагогической практике. Во второй половине XX века эта научная традиция была

прервана, а этнопедагогическая проблематика выпала из сферы интересов философии. Проблема же осталась в общем виде она формулируется следующим образом: целесообразно ли использование этнопедагогики в современном процессе социализации? Разрешение этого вопроса возможно только при рассмотрении особенностей ее становления и развития, а также выявлении роли этнопедагогики в процессе формирования национального самосознания.

В результате анализа выделена важнейшая особенность процесса эволюции этнопедагогики русских. В своем развитии она прошла несколько этапов, связанных с соответствующим этапом развития этносоциальной общности (род, племя, народность, нация). При этом, переход от одного этапа к другому осуществлялся в виде скачка. На наш взгляд, следует выделить два таких «скачка»: принятие христианства и реформы Петра I. Указанные переходы, будучи закономерными, отражали насущные потребности формирующейся русской нации. О закономерности возникновения этнопедагогики русских свидетельствует анализ выполняемых ею функций. Во-первых, этнопедагогика способствует формированию личности (посредством системы различных видов деятельности). Во-вторых, от этнопедагогики в значительной степени зависит механизм формирования национального самосознания (в первую очередь, от таких элементов, как язык, религия, пример – идеал). Анализ элементов этнопедагогики с позиций деятельностного подхода позволил выявить, какими средствами народная педагогика выполняет задачу формирования личности. Это – познавательная, трудовая, игровая, коммуникативная, художественная деятельность. С каждым видом деятельности связан определенный элемент этнопедагогических традиций. Обоснование ведущей роли этнопедагогики в процессе формирования национального самосознания потребовало выделения в структуре последнего двух уровней: первый связан с самоидентификацией, второй с осознанием выработанных этносом целей, задач, идеалов, принципов и патриотизмом. Второй уровень этнического самосознания непосредственно связан с процессом социализации, а, следовательно, – именно этнопедагогика на всех этапах развития этноса способствовала его формированию.

Народная педагогика прошла долгий и сложный путь, выполняемые ею функции весьма многообразны. Актуальным является изучение ее современного состояния, понять которое можно только в контексте истории конкретной нации. В виду отсутствия соответствующих исследований, сложно сделать вывод о том, что явилось причиной разложения этнопедагогики в XX веке: целенаправленная политика советского руководства или объективные общемировые процессы утраты национальной самобытности. Гораздо важнее следующее: очевиден кризис всех структурных элементов этнопедагогики, что представляет угрозу для процесса воспроизводства национального самосознания, препятствует формированию всесторонне развитой личности и, как следствие, ставит под вопрос существование самой нации. Охвативший нацию в последние десятилетия XX века духовный кризис и кризис национального самосознания, в значительной степени обусловлены отказом от использования этнопедагогики в социально-педагогической практике. Этнопедагогика при условии ее оптимального сочетания с достижениями педагогической и психологической наук способна стать основой для организации процесса социализации личности в современной России.

Необходимость внедрения этнопедагогики в современную практику подтверждается не только теоретическими аргументами (оптимальное сочетание традиций и инноваций, непротиворечивость народной педагогики и научных знаний, общечеловеческой и этнической культуры и т.д.), но и всей ее историей, отразившей судьбу каждого народа, ее функциями, в наибольшей степени способствующими развитию этноса, ее основными принципами, выработанными десятками поколений и прошедшими проверку на прочность. Вывод о целесообразности внедрения этнопедагогики, как условия возрождения самосознания народа, в социально-педагогическую практику актуализирует необходимость координации усилий всех

социальных институтов. Проблема этнопедагогика многогранна, решаться она должна на теоретическом, так и на практиком уровне, представителями всех этносов. Однозначное ее решение вряд ли существует как в силу разнообразия этнических культур, а также по причине ее постоянного изменения, трансформации, развития. С учетом вышеизложенного можно сделать вывод о том, что разработка проблемы этнопедагогика является важнейшим условием успешного развития каждого этноса в отдельности и всего человечества в целом.

Литература:

1. Абуладзе Д.Г. Национальное самосознание: сущность, структура, противоречия: автореф. дис. ... канд. философ. наук. М., 1998. 23 с.

2. Ан С.А., Голубева П.Н. Педагогика как форма существования русской философии. Барнаул: АКППКРО, 1996. 226 с.

3. Антипов Г.А., Кочергин А.Н. Проблемы методологии исследования общества как целостной системы. Новосибирск: Наука, 1988. 258 с.