

УДК: 159.923.2:376.1

ББК: 88.5+74.200.6

К-56

Ковалева Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии АГУ, заведующая Центром социально-психологических проблем НИИ комплексных проблем Адыгейского государственного университета, e-mail: as_gorbacheva@mail.ru.

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

(рецензирована)

В статье раскрыты существенные характеристики образовательной среды и проблемы взаимодействия педагогов и воспитанников как субъектов образовательного процесса школы-интерната, данные эксперимента о том, что оптимизация субъект-субъектных взаимоотношений между ними способствует формированию способностей включаться в развивающие личностные отношения, регулировать и интегрировать их в положительную Я-концепцию.

Ключевые слова: образовательная среда школы-интерната, субъектные качества, субъект-субъектные отношения, межличностное взаимодействие.

Kovaleva Natalia Nicholaevna, Candidate of Psychology, assistant professor of the Department of Psychology of ASU, head of the Center of social and psychological problems of the Research Institute of Complex Problems of Adygh State University, e-mail: as_gorbacheva@mail.ru.

DEVELOPMENT OF PERSONAL QUALITIES OF PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A BOARDING SCHOOL

(reviewed)

The article reveals the essential characteristics of the educational environment and the problems of interaction between the teachers and students as subjects of educational process of boarding school.

The experimental data on the optimization of the subject-subject relations between them contributes to the formation of the ability to interfere into the developing personal relationships, regulate and integrate them into a positive I – Concept have been given.

Keywords: educational environment of the boarding school, subjective quality, subject-subject relations, interpersonal interaction.

Современное общество требует от личности сформированности таких общественно значимых качеств и умений, как самопроектирование, самоорганизация, саморегуляция и других субъектных качеств, необходимых в социальном взаимодействии с окружающими для успешного достижения жизненных целей и смыслов. Абульханова К.А. отмечает, что по мере развития личность приобретает умения, достижения, жизненный опыт, различные формы и отношения жизни, которые постепенно трансформируются в жизненные способности, превращающие личность в субъекта своей жизни [1]. Такими качествами, по ее мнению, являются:

- способность включаться в различные системы личностных (личных, частных) отношений – семейных, производственных, экономических, политических, организационных и т.д.;

- способность строить, поддерживать и регулировать эти отношения;

- способность интегрировать эти отношения в свое индивидуальное целое.

Проблема состоит в том, что каждая личность находится в разных социально-экономических условиях и имеет различные социально-психологические возможности для самоопределения и самореализации. Особую проблему составляют социально-незащищенные группы, к которым в первую очередь относятся воспитанники школы-

интерната. Важнейшие субъектные качества у них формируются в специфической образовательной среде, отличительные характеристики которой определяют особенности формирования субъектности. Опыт коллектива Центра социально-психологических проблем НИИ комплексных проблем АГУ по реализации совместных международных проектов ЕС и МО РФ «Дети и молодежь групп риска» (2004-2006 гг.), АВРР «Каждому ребенку нужна семья» (2008-2010 гг.) выявил ряд таких характеристик интернатной среды:

1. Материально-физическое обеспечение стандартно-школьные здания и двор формально-типовые, внутренний дизайн помещений беден и примитивен.

2. Разнородный по возрасту, уровню образования, социальному положению, интересам, потребностям, ценностям, авторитетам, и одновременно многочисленный контингент воспитанников.

3. Негативный жизненный опыт подростков, низкий уровень их психического и педагогического развития, связанный с педагогической несостоятельностью родителей, в том числе и приемных, некоторые воспитанники пережили усыновление и возвращение из приемных семей.

4. Наличие у подростков барьеров общения и межличностных отношений – отчуждение, недоверие, цинизм, субъективность, эгоизм, выполняющий функцию психологической защиты, стремление к доминированию через подавление воли слабых и младших, конформизм.

5. Повышенный эмоциональный фон общения и взаимодействия, круглосуточное пребывание в большом коллективе.

6. Потребительский характер организации жизни воспитанников.

7. Межличностные конфликты отношений педагогов со старшими воспитанниками-лидерами, демонстрирующими неподчинение, отказ выполнять педагогические требования.

8. Преимущественно женский состав педагогического коллектива, который не может предоставить воспитанникам образцы мужского типа поведения в разных жизненных ситуациях.

Известно, что воспитать то или иное качество в другом человеке может только личность, которая сама владеет этим качеством и способна быть примером, образцом для воспитуемого. Соответственно, помочь воспитанникам школы-интерната стать субъектами своей жизни могут только те старшие наставники – педагоги, воспитатели, – которые сами обладают субъектными качествами и занимают активную, субъектную позицию в жизни. Следовательно, в школе-интернате, при организации образовательного процесса, необходимо создавать новые условия для формирования и проявления двух коллективных субъектов – педагогов и воспитанников.

В рамках Проекта-победителя конкурса грантов Президента РФ для НКО-2013 «Здоровьесберегающая и социально-психологическая технология адаптации к самостоятельной жизни в гражданском обществе воспитанников школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Я здоров – я успешен"», психологами Центра социально-психологических проблем НИИ КП АГУ был проведен эксперимент, цель которого – выявление социально-психологических проблем взаимодействия коллективных субъектов образовательной среды школы-интерната (педагогов и воспитанников), определение механизмов их преодоления в рамках образовательного процесса.

Гипотезой выступили следующие предположения:

1. Причиной барьеров взаимодействия педагогов и воспитанников является доминирование субъект-объектных отношений между ними, низкий уровень развития и проявления их субъектных качеств во взаимодействии.

2. Социально-психологическими механизмами развития субъектных качеств личности выступают включенность в совместную творческую деятельность и конкуренция.

Исходными позициями эксперимента стали научные положения о том, что образовательный процесс представляет собой совокупность учебно-образовательного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, самовоспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [2]. Взаимодействие в образовательном процессе может реализовываться, основываясь на разных стратегиях: директивной, манипулятивной, подразумевающих субъект-объектные отношения, и развивающей, строящейся на субъект-субъектных отношениях [3]. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе предполагают наложение и выполнение дополнительных требований к позициям педагогов и воспитанников, формирующие и закрепляющие субъектные качества личности, а именно: способность включаться в личностные отношения, способность строить, поддерживать и регулировать эти отношения, и способность интегрировать эти отношения в свое индивидуальное целое (Я-концепцию).

Индикаторами и критериями субъектных качеств были определены:

- количество и качество межличностных отношений между педагогами и воспитанниками;
- наличие и содержание барьеров и конфликтов во взаимоотношениях;
- особенности саморегуляции, самосознания, самооценки и наличие внутренних конфликтов.

На первом этапе эксперимента была проведена первичная диагностика участников:

а) подростков, в которой применялись: анализ документов (личных дел), социометрия, метод цветowych выборов (модифицированный тест Люшера), наблюдение, анкетирование, участвовали 34 подростка – 18 девочек, 16 мальчиков от 10 до 17 лет.

б) педагогов и проблем межличностного взаимодействия педагогов и воспитанников, использовались методы наблюдения, рефлексии во время интерактивных занятий и семинаров, приняли участие 18 педагогов.

Эмпирическое исследование выявило следующие результаты:

1. Наличие межличностных конфликтов между педагогами и старшими воспитанниками-лидерами.

2. Наличие деструктивных состояний у педагогов (внутриличностные конфликты, фрустрация и неудовлетворенность собой, рассогласование внутренних позиций, разочарование, низкая самооценка).

3. У подростков выявлено деструктивное лидерство, конформизм, межличностные статусные конфликты.

4. В межличностных отношениях воспитанников определены относительно устойчивые диады, сформированные по признакам проживания в комнате или родственным отношениям.

Первичная диагностика подтвердила, что в образовательной среде школы-интерната между воспитанниками и педагогами нарушены субъект-субъектные межличностные отношения, что в свою очередь, нарушает формирование субъектной идентичности подростков, приводит к ее спутанности, неуверенности в себе, и т.д.

На втором этапе с целью формирования субъектных качеств у участников образовательного процесса и апробации социально-психологических механизмов их развития, в течение шести месяцев была проведена творческая коллективная образовательная игра, в ходе которой педагоги и подростки приняли участие в шести последовательно организованных мероприятиях, посвященных освоению различных социально-психологических и здоровьесберегающих компетенций. Экспериментальный образовательный игровой процесс был основан на включенности педагогов и

воспитанников в совместную творческую деятельность и на индивидуально-групповой конкуренции.

Требования конкуренции, предъявляемые к подросткам, реализующим субъектную позицию, были следующими:

- 1) активность обучаемого, его готовность к саморазвитию;
- 2) согласование внешних (в первую очередь мотивов достижения) и внутренних (познавательных) мотивов;
- 3) самостоятельность, определенный уровень саморегуляции и самосознания (целеполагания, самоконтроля и самооценки) [4].

Для выполнения требований подростки были распределены по микрогруппам, и между ними было организовано индивидуальное и межгрупповое соревнование за личное и групповое первенство.

Требования, которые предъявлялись к субъектной позиции педагога:

1. Создание условий для безопасного проявления личности каждого подростка в различных учебно-воспитательных ситуациях, умение быть партнером, помогающим саморазвитию личности обучаемого. Педагоги стали кураторами микрогрупп подростков, и на равных условиях участвовали с ними в общих мероприятиях, помогали выполнять домашние творческие задания.

2. Развитие внутренней мотивационной сферы ученика, формирование у него собственной познавательной потребности, умение получать удовольствие и удовлетворение от познания.

3. Внутренняя работа педагога по личностному и профессиональному саморазвитию. Для выполнения этого требования с педагогами проводились дополнительные интерактивные семинары по темам:

- «Социально-психологическая адаптация воспитанников школы-интерната», где педагоги посредством групповой работы и группового анализа обсуждали собственную работу в школе-интернате по формированию у подростков навыков социально-психологической адаптации к социальной среде. В результате были составлены списки проблем воспитанников и самих педагогов.

- «Конфликты в нашей жизни», здесь педагоги получили информацию о том, что такое конфликт с точки зрения психологии, рассматривались особенности межличностных конфликтов в образовательном процессе.

- «Стили поведения в конфликте», на этом семинаре участники познакомились с характерными особенностями основных стилей поведения в конфликте (соперничество, уход, подчинение, компромисс, сотрудничество). Были рассмотрены условия успешности применения этих стилей и возможные ошибки. Педагоги диагностировали себя на наличие доминирующих стилей, применяемых автоматически в конфликтных ситуациях, получили индивидуальные консультации.

- «Система организации коллективно-творческой деятельности в условиях школы-интерната», где получили знания о специфике коллективно-творческого воспитания.

По завершению образовательной игры с участниками эксперимента была проведена итоговая диагностика. Она выявила положительные изменения позиций педагогов-кураторов и воспитанников как в отношении к усвоенному содержанию семинарских занятий и игры, так и в отношении к собственным взаимодействиям. Это выразилось в положительных изменениях ценностных установок, смысловых ориентиров, способов взаимодействия в межличностных отношениях. Следует отметить, что такие изменения произошли не у всех подростков и педагогов, а только у активных участников игры.

Проведенный эксперимент доказал, что субъект-объектные отношения препятствуют формированию субъектных качеств личности во взаимодействии, а включенность в совместную творческую деятельность и правильно организованная конкуренция способствуют развитию способностей включаться в развивающие

личностные отношения, строить, поддерживать, регулировать и интегрировать их в положительную Я-концепцию.

Литература:

1. Абульханова К.А. Методологический принцип субъекта: исследование жизненного пути личности // Психологический журнал. 2014. Т. 35, №2. С. 5-18.

2. Барабанова З.П. Организация образовательного взаимодействия между педагогом и учащимися // Современные наукоемкие технологии. 2008. №1. С. 40-42.

3. Витвицкая Л.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса // Вестник Оренбургского государственного университета. Сер. Гуманитарные науки. 2009. Т. 1, №10. С. 77-82.

4. Куницина В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. 540 с.