

УДК 371.398  
ББК 74.9  
А-50

*Алиева Дияна Курмановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедр-ры педагогики Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева, т.: 89283871570.*

**РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ  
(рецензирована)**

*Семья с древнейших времен выступала культурным, ценностным и информационным полем для развития подрастающих поколений. Естественно, она является пространством воспитательным, педагогическим.*

*Ключевые слова: семья, семейное воспитание, социализация, ценностные ориентации.*

*Alieva Diyana Kurmanovna, Candidate of Pedagogy, associate professor of the Department of Pedagogy of Karachay-Cherkessia State University named after U.D. Aliyev, tel.: 89283871570.*

**THE ROLE OF FAMILY IN THE FORMATION OF VALUE  
ORIENTATIONS IN YOUNGER GENERATION  
(reviewed)**

*Family has been cultural, value and information field for the development of younger generations since ancient times. Naturally, it is educational and pedagogical space.*

*Keywords: family, family education, socialization, values.*

Семья – форма реализации человека его бытия. Эта реализация осуществляется через определенные виды отношений: социально-биологические, хозяйственно-экономические, юридические, психологические, нравственные, эстетические. Сущность семьи проявляется в ее основных функциях – репродуктивной, коммуникативной, социально-экономической, воспитательной. В условиях родительского дома осуществляется умственное, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание, а также социализация личности растущего человека, то есть его «вхождение» в общество на условиях равноправия в процессе усвоения культуры данного социума.

Семья является функционирующим социальным институтом, осуществляющим в значительной мере интеграцию детей в коллективы, молодежные организации, трудовые и культурные объединения посредством создания условий для освоения ими определенного уровня культурных ценностей, духовно-нравственных норм и реализации своей активности, саморазвития.

Семья – это мини-модель общества, в которой личность отрабатывает общественно важные (нравственные, коммуникативные и иные) качества.

Как показывает многовековая история развития человечества, сформировать ребенка полноценным членом общества возможно только в условиях семьи, т.к. опыт коммуникации и процесс включения культурных социальных норм и ценностей во внутренний мир человека изначально закладывается и отрабатывается личностью в семейной практике определяет ее «как исторически конкретную систему взаимоотношений между родителями и детьми, как малую социальную группу, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью, общностью в физическом и духовном воспроизводстве населения». Он отмечает, что семья не только «воспитывает сама», но и «удобряет» или, наоборот, «кисотощает» почву для последующего общественного воспитания» [4].

Семья – единственный воспитательный институт, сугубо личностно ориентированное нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни. Поэтому следует говорить не об утрате влияния семьи на ребенка, а

лишь об утрате монопольного влияния: семья начинает разделять свою воспитательную функцию с другими институтами. И чем сильнее взаимосвязь и преемственность между семейным и общественным воспитанием, тем значительнее результат воспитания как единого целенаправленного процесса.

Изучение развития и формирования личности ребенка как процесса усвоения им культуры в семейном контексте требует рассмотрения семьи как целостной системы межличностных взаимодействий, основанных на различного рода межличностных отношениях. Эта система, с одной стороны, является замкнутой консервативной: она подчиняется внутрисемейным правилам поведения, функционирует согласно собственной логике развития, имеет семейные тайны, передает образцы взаимоотношений и, как правило, модель семьи из поколения в поколение. С другой стороны, семья представляет собой открытую, динамичную систему: ее существование и развитие зависят от связей культурой окружающего мира, частью которой она является. По каналам этих связей семья интериоризирует материальные и социокультурные схемы общества, но также и экстериоризирует свои собственные паттерны. В свою очередь, для ребенка семья является одним из важнейших источников присваиваемого им внешнего опыта, а его индивидуальные способы усвоения семейных ценностей оказывают влияние на их формирование. Опосредующая роль семьи в отношениях ребенка с миром делает систему семейных отношений одним из основных источников формирования ценностных ориентаций личности [1].

Современная семья, являясь фактом культуры цивилизации, ее прямым продуктом, выступая ведущим фактором развития и социализации личности, в настоящее время находится в глубоком кризисе. Кризис общества не может не деформировать семью: ценностный вакуум, социальная апатия, нигилизм свидетельствуют о том, что саморазрушение общества неизбежно касается семьи. О том, что семья в нашей стране является лишь декларируемой ценностью и не находит должной государственной поддержки, говорят многие реалии: расслоение общества как результат перехода к рыночным отношениям, снижение уровня жизни семей; расширение безнадзорности и появление беспризорности как социального явления; рост подростковой преступности, вовлечение детей и подростков во взрослые преступные группировки; приобщение молодежи к наркотикам и токсическим веществам; распространение подростковой и юношеской проституции; увеличение количества случаев подросткового и юношеского суицида; падение авторитета родителей и педагогов, обострение конфликтности в школе и семье и др.

Формирующий потенциал семьи в целом определяют как степень ее возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны ее деятельности, функций. Приоритет в формировании многих качеств личности принадлежит семейному окружению. Независимо от любой модификации, семья является источником накопления и стабилизации физических и духовных сил человека, в ней каждый член этой малой группы удовлетворяет свои жизненно важные интересы и потребности независимо от возраста [1].

Важнейшей функцией семьи в формировании личности ребенка является закладка нравственного фундамента его личности: усвоение простых норм нравственности (доброжелательности, правдивости, отзывчивости), эмоционально-ценностных представлений, формирование нравственных чувств. В семье у ребенка складываются первые представления о хорошем и плохом, прекрасном и безобразном, добром и злом, закладываются основные (базовые) потребности личности. Именно в семье он приобретает навыки общения с близкими людьми, получает уроки любви к старшим, сочувствия, взаимопонимания, иными словами, проходит школу непосредственного практического гуманизма во взаимоотношениях с людьми. И если на ранних этапах становления семья что-то недодала в этом плане, несформированность нравственных ценностей и

нравственных чувств может сказываться на протяжении всей последующей жизни, выражаясь в неспособности к глубоким чувствам дружбы, любви, сострадания.

Нормальный процесс семейного влияния требует гармоничного развития всех функций семьи и помогает воздействовать на формирование личности ребенка всеми сторонами жизнедеятельности, всем стилем своей жизни. Основной характеристикой семейного климата являются эмоциональные взаимоотношения между членами семьи, в которых ведущая и определяющая роль принадлежит отношениям между супругами-родителями, поскольку именно они определяют общую организацию семейной жизни и особенности семейного влияния. Психологический климат семьи формирует у ребенка гуманистические свойства личности и определенный стиль взаимоотношений с другими людьми, который проявляется в его повседневном поведении, в контактах с товарищами и др. Положительные эмоциональные отношения между членами семьи способствует развитию сотрудничества между ними, а, следовательно, и более высокой организации различных сторон жизни семьи, которые, в свою очередь, оказывают воздействие на ребенка. Особенно сильное влияние на развитие его личности оказывает правильно организованный досуг.

Каждая семья пытается отыскать основные ценности и ориентиры воспитания ребенка с малых лет. Бесспорно, любая семья обладает большим или меньшим воспитательным потенциалом, а конечный успех и результат воспитания детей зависит от того, насколько целенаправленно и обоснованно родители используют эти возможности.

Современная семья оказалась дезориентированной относительно своей роли и возможностей воспитания в новых условиях. Вместо абстрактного противопоставления «благополучных» и «неблагополучных» семей в современных науках – социологии, криминологии, психологии и педагогике – выделяют семьи с типичным воспитательным потенциалом. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни в целом. Воспитательный потенциал семьи и эффективность его реализации обусловлены многими социальными (политическими, экономическими, демографическими, психологическими) факторами объективного и субъективного характера. К ним относятся:

- факторы микросреды и те изменения, которые в ней происходят;
- структура семьи (нуклеарная или многоколennая, полная или неполная, многодетная или малодетная);
- материальные условия ее жизнедеятельности (уровень доходов, жилищные условия, благоустроенность быта и др.);
- личностные характеристики родителей (социальный статус, уровень образования, общая и психолого-педагогическая культура, ценностные ориентации и установки на воспитание и образование детей);
- психологический климат в семье, система и характер взаимоотношений между ее членами, их совместная деятельность;
- помощь семье со стороны общества и государства в образовании и воспитании детей, социализация подрастающего поколения.

Современная педагогическая наука рассматривает семью в качестве особой среды социализации человека как формирования черт личности, задаваемых культурой социума и требуемых социумом. В результате социализации и воспитания формируется конкретная личность, человек обретает свою «культурно наполненную» социальную сущность. Социализация личности, ее взаимосвязь с формированием ценностных ориентаций – жизненно важная проблема отечественной педагогики и смежных наук. От успеха ее решения во многом зависит социальное воспроизводство поколений новой, демократической России: подготовка личности, способной к самостоятельному выбору ценностей, основанной на гуманистических идеалах, выработка отношения к Человеку как

к наивысшей ценности, наиболее полное раскрытие способностей личности, ее самореализации.

Формирование ценностных ориентаций личности – процесс многогранный. В него органично вплетена задачи подготовки ее в плане личной, семейной и социальной жизни, осуществляемой в условиях действия макро-, микро- и мезофакторов.

Среди последних центральное место занимает семья, в которой формируются базисные черты характера будущего гражданина.

На наш взгляд, признания об исключительной роли семьи в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения недостаточно. Важно проанализировать сложнейшие современные процессы, определить роль семьи в современной социокультурной ситуации.

В настоящее время наблюдается тенденция изменения менталитета населения в целом и семьи в частности, ибо рыночные условия резко меняют привычные условия жизни. Семья приняла на себя ответственность за свое социально-культурное и материальное положение, меняется внутрисемейная система распределения и разделения труда, повысился уровень требовательности и ответственности родителей за воспитание своих детей. Самым главным условием положительного разрешения этих проблем является жизнедеятельность семьи, т.е. динамический процесс, многофункциональный по своей сути и охватывающий различные сферы социального бытия. Особое место в этой сфере занимает воспитание детей и организация социализации их в современной реальной обстановке, подготовка к активно-творческой жизни в целях максимально самореализации и самосовершенствования.

В связи с этим очень важно понимание семьи как социокультурного феномена, функцией которого является трансляция и воспроизводство культурно-нравственных норм, ценностей, идей. Неоценимую роль в этом процессе играют такие факторы, как общечеловеческие и национально-ментальные ценности, семейные традиции и обычаи, общий уровень культуры и образованности самих родителей [2].

Очень часто дети испытывают определенные трудности в правильном выборе тех или иных поступков и действий, им зачастую не хватает знаний в определении; что такое хорошо и что такое плохо. Надо заметить также, что сделать правильный нравственный выбор в жизни сложно не только детям, но взрослым. А как можно правильно ориентировать детей, развивать их социальную активность, если родители сами нуждаются в психолого-педагогической просвещенности и образованности? Родителям сегодня как никогда нужны воспитательные ориентиры, вызванные новыми социокультурными условиями. Эти условия ставят перед ними новую задачу – формирование у детей таких качеств, как практичность, самостоятельность, предприимчивость, расчетливость и др. В то же время мы знаем, какое влияние оказывают эти качества на нравственную сторону воспитания. В этой ситуации очень сложно найти разумный подход к воспитанию детей в семье. Каждый родитель закрепляет в своем сознании те нравственные нормы, знания, ценности, которые считает приемлемыми и нужными.

Тем не менее общие фразы в форме нравоучений являются зачастую пустыми и недейственными лишь потому, что, не осознавая степень своей антипедагогичности, родители являют собой яркий отрицательный пример. Нередко родители и взрослые выступают носителями антиценностей, псевдокультуры, источником бездуховности. Что могут сегодня дать своим детям молодые родители, которые даже не представляют, какой это важный этап в жизни семьи – формирование ценностных ориентаций и какая ответственность лежит на них за будущее своего ребенка.

Современные рыночные условия вызывают новые ориентации воспитания, предполагающие безболезненное «выживание в обществе» и «выживание в рынке». Это и подготовка детей с самого раннего возраста к выбору профессиональной деятельности, и формирование осознанного отношения детей к себе как самоценности, несущей

определенный образ жизни и стремящейся к определенному конкретному социальному положению. Поэтому семья должна быть открытой системой для позитивно воздействующих сил на личность и закрытой – для привносимых извне отрицательно влияющих негативных явлений.

Несмотря на все это необходимо в детях зародить основы норм поведения и морали, освоения ценностей – личностных, семейных, общенациональных и общечеловеческих. Это значит создать в них «тот базисный духовный компонент, определяющий сущность внутреннего мира ребенка, направленность воплощающуюся в мировоззрении, убеждениях, знаниях, умениях, навыках в отношениях, в деятельности и общении» [4].

#### *Литература:*

1. Батчаева Х.Х. Этнопедагогическое пространство семьи. / Сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. Т. 1. Майкоп, 2004.
2. Гранкин А.Ю. Педагогические аспекты современной семейной педагогики как составляющей личностно ориентированного образования // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы современной педагогики и системы образования. Т. 1.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М., 2001. 607 с.
4. Харчев А.Г. Современная семья и ее проблемы. М., 1979. 149 с.