

УДК 378.016:811  
ББК 74.261.7  
Ш-96

*Шумахова Зарема Нурбиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Майкопского государственного технологического университета, т.: (8772) 521739;*

*Токтаньязова Аида Эдуардовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Майкопского государственного технологического университета, т.: (8772) 521739.*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА  
ПОСРЕДСТВОМ ВВЕДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ОБУЧАЮЩИХ ИГР  
В ТРАДИЦИОННУЮ СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ**  
(рецензирована)

*В данной статье рассматривается важная дидактическая проблема – формирование положительного отношения к учебной деятельности в целом и к дисциплине «Иностранный язык» в частности. Положительное отношение является залогом успешности процесса обучения. Авторами проведено исследование влияния ООИ, введенных в традиционную систему, на повышение познавательной активности, учебной успешности и самооценки студентов неязыкового вуза.*

*Ключевые слова: ООИ, самооценка, коэффициент эмоциональной насыщенности (КЭН), коэффициент релевантности (КР), экспериментальная группа (ЭГ), контрольная группа (КГ), мотивация, динамика успешности.*

*Shumakhova Zarema Nurbievna, Candidate of Pedagogy, assistant professor of the Department of Foreign Languages of Maikop State Technological University, tel.: (8772) 521739;*

*Toktanyazova Aida Edwardovna, Candidate of Pedagogy, assistant professor of the Department of Foreign Languages of Maikop State Technological University, tel.: (8772) 521739.*

**CREATING A POSITIVE ATTITUDE TO THE DISCIPLINE  
OF “FOREIGN LANGUAGE” IN A NON-LINGUISTIC  
UNIVERSITY BY INTRODUCING EDUCATIONAL GAMES INTO  
THE TRADITIONAL TEACHING SYSTEM**  
(Reviewed)

*The article deals with a didactic problem of the formation of a positive attitude towards learning in general, and to the discipline of “Foreign Language” in particular. Positive attitude is a key to success in the learning process.*

*The authors investigated the effect of EG introduced into the traditional system on the cognitive activity improvement, educational success and self-esteem of high school students.*

*Keywords: EG, self-esteem, emotional intensity ratio (REI), relevance ratio (RR), experimental group (EG), control group (CG), motivation, dynamics of success.*

Многие исследователи считают, что положительное отношение к учебной деятельности является залогом успешной учебной деятельности и способствует повышению качества обучения. Положительное отношение к учебной деятельности в целом и к конкретной дисциплине в частности – это одно из качественных трансформаций личности, приводящих к ее становлению и к формированию основных отношений личности.

Положительное отношение к учебной деятельности по иностранному языку является серьезной проблемой в немотивированной аудитории, в частности в неязыковых вузах. Оно проявляется в речевой активности, познавательном интересе, положительной мотивации студентов. По мнению Ксенофонтовой Н.Г., положительное отношение к процессу обучения влияет на возрастание самооценки обучаемого контингента [2].

На наш взгляд, одним из путей повышения эффективности обучения иностранному языку и пробуждения интереса к данной дисциплине является введение организационно-обучающих игр в традиционную систему обучения. С целью подтверждения данной гипотезы, нами была разработана программа по внедрению ООИ в традиционную систему обучения.

Перед использованием ООИ нами было проведено анкетирование среди контингента обучаемых. Все участники эксперимента являлись студентами неязыковых факультетов МГТУ. С целью определения у студентов наличия или отсутствия положительного отношения к дисциплине «Иностранный язык» в условиях организационно-обучающих игр была использована анкета, составленная Н.Г. Ксенофонтовой в нашей модификации применительно к контингенту обучаемых. Методика разработки и анализ анкеты были заимствованы у Н.В. Кузьминой [3]. Используемая анкета приводится в Приложении 1. Для проведения эксперимента студенты были распределены в контрольные и экспериментальные группы (КГ, ЭГ).

*Приложение 1*

### **Анкета Н.В. Кузьминой [3]**

Выберите один ответ из каждой пары вопросов и подчеркните его.

<b>Что привлекает Вас в изучении английского языка?</b>	<b>Что не нравится в изучении английского языка?</b>
1. При изучении английского языка мы узнаем много нового и интересного.	При изучении английского языка мы не узнаем ничего нового и интересного.
2. Каждый культурный человек должен знать иностранный язык.	Совсем необязательно знать иностранный язык
3. Мне нравится произношение английского языка.	Мне не нравится произношение английского языка.
4. Это популярный язык.	Это не очень популярный язык.
5. Считаю изучение английского языка практически полезным.	Считаю изучение английского языка практически бесполезным.
6. Английский язык мне легко дается.	Английский язык мне плохо дается.
7. Изучение английского языка обогащает знаниями о культуре, традициях английского народа.	Изучение английского языка не обогащает знаниями о культуре, традициях английского народа.
8. Подготовка к урокам не требует много времени.	Подготовка к урокам отнимает много времени.
9. Уроки вырабатывают стремление узнать больше, учиться лучше.	Уроки не вырабатывают стремление узнать больше, учиться лучше.
10. Уроки английского языка помогают научиться общению с товарищами.	Уроки английского языка не помогают научиться общению с товарищами.
11. Знания английского языка помогают восполнить пробелы в школьных знаниях.	Знания английского языка не помогают восполнить пробелы в школьных знаниях.
12. Уроки приносят уверенность в себе. Время на уроках проходит быстро.	Уроки приносят неуверенность в себе. Время на уроках проходит медленно.

В ходе эксперимента нами были высчитаны коэффициенты эмоциональной насыщенности (КЭН) и коэффициенты релевантности (КЗ). КЭН является отношением количества положительных ответов по шкале к количеству отрицательных. КР равен полученному числу от деления разности положительных и отрицательных ответов на количество человек, принимавших участие в эксперименте [10].

Замеры проводились «на входе» и «на выходе». Выявление положительных и отрицательных факторов изучения дисциплины на начальном этапе показал следующее: у участников КГ и ЭГ «на входе» выявилась достаточно высокая мотивация изучения иностранного языка. КЭН по 5 пункту анкеты Н.Г. Ксенофонтовой в этих группах составили: 9,3 и 6,7; КР – 0,724 и 0,806.

По 1, 2, 4 и 7 пунктам, которые наиболее четко отражают познавательную и образовательную значимость изучаемого языка, были получены довольно высокие КЭН и КР.

КЭН	в КГ = 9,3; 4,1; 14,5; 4,1
	в ЭГ = 8,7; 3,4; 14,5; 4,1
КР	в КГ = 0,741; 0,580; 0,870; 0,612
	в ЭГ = 0,793; 0,586; 0,896; 0,612

По пункту, отражающему эмоциональную привлекательность языка, были получены следующие коэффициенты:

КЭН = 6,7; 9,3; КР = 0,793; 0,741.

Более низкие коэффициенты были получены по 2 пункту. Студенты высказали мнение о том, что занятия по традиционной системе не способствуют восполнению пробелов по изучаемой дисциплине.

КЭН = 4,1; 3,8; КР = 0,586; 0,612.

По 14 пункту выявлены низкие коэффициенты (студенты не любят петь песни, читать стихи, т.д.):

КЭН = 0,8 и 1,2; КР = - 0,034 и - 0,032.

Занятия, проводимые по традиционным методам, не всегда вызывают у студентов положительные эмоции.

По этому пункту КЭН = 4,1 и 3,8; КР = 0,586 и 0,612.

Студенты считают, что время на уроках проходит медленно (пункт 15):

КЭН = 14,1 и 2,4; КР = 0,586 и 0,612.

По мнению некоторых студентов на подготовку к занятиям уходит много времени (пункт 8):

КЭН = 2,8 и 3,4; КР = 0,482 и 0,483.

Занятия не способствует формированию познавательной активности и не формируют мотивацию к изучению данной дисциплины (пункт 9).

КЭН = 1,2 и 1,3; КР = 0,103 и 0,096.

Традиционные занятия зачастую не обеспечивают создание языковой среды, необходимой для общения на языке (пункт 10):

КЭН = 0,8 и 1,2; КР = 0,034 и 0,032.

По 6 и 12 пунктам, отражающим самооценку способностей и степень уверенности студентов в себе, соответственно, были получены следующие коэффициенты:

- по 6 пункту: КЭН = 0,4 и 0,5; КР = - 0,389 и - 0,419.

По этому пункту получены самые низкие КЭН и КР;

- по 12 пункту: КЭН = 3,4 и 3,8; КР = 0,586 и 0,548.

Низкие КЭН и КР в ЭГ и КГ «на входе» говорят о том, что традиционное обучение формирует неадекватную заниженную самооценку студентов.

Проанализировав результаты анкетирования «на входе», мы пришли к выводу, что у большинства студентов неязыковых специальностей формируется отрицательное отношение к изучению языка.

Проведя анкетирования «на выходе» (т.е. после обучения в условиях ООИ), мы получили подтверждение тому, что организационно-обучающие игры в сочетании с традиционными методами обучения в контексте с суггестивной подачей материала, оказывают положительное влияние на формирование отношения к учебной деятельности и к иностранному языку. Подтверждением вышесказанному являются высокие показатели КЭН и КР.

У членов ЭГ повысилась профессиональная мотивация изучения иностранного языка. КЭН и КР по 5 пункту шкалы «на выходе» = 14,5 и 0,862.

Полученные результаты говорят о том, что игра способствует созданию определенного психологического климата, т.е. таких условий, когда студент хочет слушать иноязычную речь, говорить на иностранном языке, когда он вовлечен в иноязычную деятельность и

испытывает положительные эмоции от того, что он делает и может делать на изучаемом языке.

Обстановка игры на занятиях по иностранному языку способствует тому, что студенты стали осознавать возможность его применения на практике, в будущей профессиональной деятельности. Обстановка общения учит их беседовать, используя слова и выражения по различным профессиональным тематикам, учат общению с партнерами.

Результаты показали, что выше стала оцениваться познавательная и образовательная ценность языка (1, 2, 4, 7 пункты):

КЭН = 29, 14,5; 14,5; 9,3; КР = 0,931; 0,862; 0,862; 0,793.

Выше стала эмоциональная привлекательность языка (3 пункт):

КЭН = 29; КР = 0,91.

Занятия восполняют пробелы в знаниях:

КЭН = 9,3; КР = 0,793.

Время на занятиях проходит значительно быстрее (15 пункт):

КЭН = 6,7; КР = 0,724.

Занятия с применением организационно-обучающих игр способствуют повышению познавательной активности студентов (9 пункт):

КЭН = 14,5; КР = 0,863.

Повышается самооценка (6 и 12 пункты):

– 6 пункт: КЭН = 6,7; КР = 0,724;

– 12 пункт: КЭН = 5,2; КР = 0,655.

У студентов возникает чувство удовлетворения от умения общаться на изучаемом языке, т.е. психологический комфорт, который является залогом успешности и повышения самооценки.

Проанализировав результаты анкетирования, мы получили подтверждение тому, что организационно-обучающие игры на уроках иностранного языка формируют положительное отношение к учебной деятельности и к дисциплине «Иностранный язык». В КГ, в которых овладение языком происходило в традиционных условиях, у обучаемых отмечается некоторое отрицательное отношение к учебной деятельности по иностранному языку. Такое отношение у них формировалось за годы обучения в школе. [10]

Высокая профессиональная мотивация, как не странно, не способствует формированию положительного отношения к предмету.

Показателями отрицательного отношения к предмету являются низкие КЭН и КЦ по пунктам, отражающим наличие мотивации в изучении языка, познавательную и образовательную ценность языка, эмоциональную привлекательность иностранного языка, самооценку.

Черты, присущие традиционному обучению: произвольное запоминание, внимание, воспроизведение сопровождаются высокой тревожностью, утомляемостью, снижению работоспособности и являются причинами угасания интереса. Эти факторы являются причиной появления психологических и языковых барьеров, тормозящих процесс усвоения иноязычной информации, формирующих негативное отношение к предмету и к учебной деятельности в целом. Вышеперечисленные факторы можно победить яркостью, эмоциональностью, живостью, которые возникают в ситуациях реального общения, создаваемых в условиях организационно-обучающих игр.

Таким образом, учитывая вышеперечисленные факты, мы можем сделать вывод, что организационно-обучающая игра, введенная в традиционную систему обучения неязыкового вуза, способствует формированию положительного отношения студентов к учебной деятельности по иностранному языку, повышению адекватной самооценки, созданию профессиональной мотивации изучения иностранного языка.

#### *Литература:*

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. С. 19-44.

2. Ксенофонтова Н.Г. Элементы театральной педагогики в обучении студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1979. 20 с.
3. Кузьмина Н.В. Проблемы обучения и воспитания студентов в вузе. Л.: ЛГУ, 1976. 121 с.
4. Кучинский Г.М. Некоторые аспекты системы оценок и самооценок качеств личности студентов // Студент и его деятельность. Минск: БГУ, 1978. С. 127-141.
5. Кудашова М.А. К вопросу о мотивах изучения иностранного языка учащимися старших классов // Иностранный язык в школе. 1975. №5. С. 45-53.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
7. Рогова Р.Г. Повышение эффективности обучения иностранным языкам за счет улучшения психологического климата на уроке // Иностранный язык в школе. 1977. №5. С. 42-48.
8. Махмутов М.И. Современный урок. М.: Педагогика, 1985. 184 с.
9. Нагоева З.Н. Организационно-обучающие игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся (на примере уроков английского языка): дис. ... канд. пед. наук. Карачаевск, 2002. 155 с.
10. Dutton B. A Guide to modern language teaching methods. London. 206 p.

#### **References:**

1. Abulkhanova-Slavskaya K.A. Personal development in the process of life // Psychology of formation and development of a personality. M.: Science, 1981. P.19-44.
2. Ksenofontova N.G. Elements of theater pedagogy in teaching students: abstr. dis. ... Cand. of Pedagogy. L., 1979. 20 p.
3. Kuzmina N.V. Problems of teaching and training of students in the university. L.: LSU, 1976. 121p.
4. Kuchinsky G.M. Some aspects of the system of marks and self-esteem of personal traits of students // Student and his activities. Minsk: BSU, 1978. P. 127-141.
5. Kudashova M.A. About the motives of learning a foreign language by senior schoolchildren // FLS. 1975. № 5. P. 45-53.
6. Markova A.K. Formation of learning motivation at school age. M.: Education, 1983. 96 p.
7. Rogova R.G. Improving the efficiency of foreign language teaching by improving the psychological climate in the classroom // FLS. 1977. №5. P. 42-48.
8. Makhmutov M.I. Modern lesson. M.: Pedagogy, 1985. 184 p.
9. Nagoeva Z.N. Organizational and educational games as a means to enhance the cognitive activity of students (for example, English classes): dis. ... Cand. of Pedagogy. Karachaevsk, 2002. 155 p.
10. Dutton B. A Guide to modern language teaching methods. London. 206 p.