

УДК 378.016:004,7
ББК 74.58
В-27

Велигоненко Наталья Ивановна, старший преподаватель ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», e-mail: cirr1@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ВУЗА**
(рецензирована)

В статье раскрываются сущность и структура инструментальных компетенций, рассматриваются способы их формирования у студентов первого курса посредством работы с учебными и научными текстами; предлагается форма организации обучения поиску информации в сети Интернет с использованием Web-квестов.

Ключевые слова: инструментальные компетенции, федеральный государственный стандарт, студенты, вуз, Web-квесты.

Veligonenko Natalia Ivanovna, senior lecturer of SBEI HPE "Academy of Social Management", e-mail: cirr1@mail.ru.

**FORMATION OF INSTRUMENTAL COMPETENCE
IN THE FIRST YEAR UNIVERSITY STUDENTS**
(Reviewed)

The article reveals the essence and structure of instrumental competence; ways of its formation in the first-year students by working with academic texts have been discussed; forms of learning searching the Internet using Web-quests have been proposed.

Keywords: instrumental competence, federal government standard, students, university, Web-quests.

Новым поколением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) 3-го поколения предусмотрена двухуровневая система компетенций, которая должна быть сформирована у выпускника вуза. Она включает в себя общие и специальные компетенции.

В стандарте выделяются:

- *универсальные компетенции*, в структуру которых входят общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные;
- *общепрофессиональные* (по видам деятельности).

ФГОС дает следующие определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных и жизненных ситуациях [1].

Компетентность – уровень владения выпускником совокупностью компетенций, отражающий степень готовности к применению знаний, умений, навыков и сформированных на их основе компетенций для успешной деятельности в определенной области.

Таким образом, под **компетентностью**, с одной стороны, понимается интегрированная характеристика качеств личности, с другой – результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях) [2]. Сформированность компетентности у выпускника вуза оценивают на основе совокупности умений (интегративно отражающих эту компетентность) и его поведенческих (психологических) реакций, проявляющихся в разнообразных жизненных ситуациях.

Для студента первого курса особое значение приобретают инструментальные компетенции, которые, по мнению И.А. Зимней [3], выступают в качестве условий развития его умений и приобретения знаний.

Пунтус Е.В. [4] предлагает рассматривать инструментальные компетенции как систему фундаментальных, надпрофессиональных качеств личности, включающую общие знания, методологические способности, технологические и лингвистические навыки,

которые создают основу для успешного овладения специальными компетенциями и будущей эффективной деятельностью в профессиональной, личной и общественной жизни.

В структуре инструментальных компетенций особое место занимает *информационно-технологическая* составляющая, которая включает в себя умения работать с информацией; навыки работы на компьютере и использование информационно-коммуникационных технологий.

В процессе формирования инструментальной компетентности у студентов первого курса ключевое значение имеет овладение навыками работы с литературой – учебными и научными текстами. Этот процесс предполагает четыре направления:

- 1) поиск искомой информации в различных источниках;
- 2) запоминание и понимание полученной информации;
- 3) осмысление и анализ текстов, определение своего отношения к ним;
- 4) использование освоенного материала для получения новых знаний или нового продукта.

Для реализации вышеперечисленных направлений используются следующие виды работ:

- написание *аннотаций* – краткое изложение содержания, характера и назначения прочитанного;
- составление плана – описание логики построения текста;
- составление *тезисов* – лаконичное описание главных мыслей и идей;
- *цитирование* – дословное воспроизведение выдержек из текста;
- *конспектирование* – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Кроме работы с литературными источниками, студентам на этом этапе обучения необходимо овладеть навыками работы с информацией в сети Интернет, что предполагает использование web-браузеров, баз данных, пользование различными информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами. Такая деятельность может быть эффективно организована с помощью Web-квестов – проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Под Web-квестом понимают вид исследовательской деятельности, организованный с осуществлением поиска информации в сети Интернет специальным образом подобранному списку адресов. Web-квесты создаются для формирования у обучаемых навыков работы с информацией, содержащейся в различных источниках, ее анализа, синтеза, оценки и продуктивного использования, а также умений критического мышления.

Разработка данного вида деятельности впервые была осуществлена Берни Доджем и Томом Марчем в 1995 году в государственном университете Сан-Диего [5, 6, 7].

Если рассматривать *web-квест* как специальным образом организованную web-страницу, то она должна включать в себя следующие части:

1. Постановка проблемы с указанием сроков работы.
2. Учебно-познавательная задача (задание).
3. Указание ссылок на ресурсы сети, которые необходимы для его выполнения.
4. Описание хода работ, с указанием основных этапов и сроков.
5. Рекомендации по переработке информации, ее визуализация с помощью, дерево понятий, интеллектуальных карт, диаграмм и др.
6. Представление выводов и результат области их применения и направлений дальнейших исследований.

Web-квесты бывают краткосрочными и долгосрочными. *Цель краткосрочных* состоит в пополнении знаний и их включение в уже имеющуюся систему знаний. Длительность краткосрочного web-квеста обычно не превышает трех сеансов. *Долгосрочные web-квесты* ориентированы на расширение имеющихся знаний. Завершение работы над долгосрочным web-квестом предполагает, что студент сможет осуществить анализ полученных знаний, уметь их трансформировать и самостоятельно ставить новые задачи по данной теме. Работа над долгосрочным web-квестом может длиться от одной недели до двух

месяцев.

Web-квесты используют, если надо составить различные базы данных, например, словарь терминов, тезаурус, каталог, набор различных моделей или методов, сборник задач по теме или на применение некоторого метода.

Организовывать Web-квесты лучше всего в мини-группах, однако возможно и индивидуальное выполнение web-квестов студентами.

Web-квест могут быть как монопредметными, так и межпредметным. Как показывает практика, во втором случае данная работа обладает большей эффективностью.

Роль педагога при проведении Web-квестов заключается в создании условий для активной самостоятельной умственной деятельности студентов и стимулировании их инициативы к получению новых знаний. Студенты, в этом случае, становятся ответственными за процесс и результат обучения.

Основными преимуществами Web-квеста как образовательной технологии являются:

- актуализация знаний в учебных задачах в соответствии с интересами обучаемых;
- формирование у студентов исследовательских навыков;
- возможность осуществления межпредметной интеграции;
- постановка реальных проблем в учебных задачах;
- широкий доступ к информационным ресурсам;
- оценка проекта различными экспертами (преподавателями, сокурсниками и др.);
- формирование коммуникативной культуры студентов.

Web-квесты позволяют включить фундаментальные знания в исследовательскую и творческую работу студентов, способствуют рефлексии собственной деятельности и формированию универсальных компетенций.

Литература:

1. Проекты Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования // <http://mon.gov.ru/pro/fgos/vpo/>.

2. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические аспекты). М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 114 с.

3. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // *Иностранные языки в школе*. 2012. №6. С. 2-10.

4. Пунтус Е.В. Инструментальные компетенции в системе аграрного колледжа при изучении гуманитарных дисциплин: принципы формирования // *Молодой ученый*. 2011. Т. 2. №6. С. 155-157.

5. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. 1997 // http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html

6. Dodge B. WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks. 1999 // <http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html>.

7. March T. What's on the Web? Sorting Strands of the World Wide Web for Educators. 1995-2001 // <http://www.ozline.com/learning/webtypes.html>.

References:

1. *Projects of the Federal state educational standard of higher education* // <http://mon.gov.ru/pro/fgos/vpo/>.

2. *Baydenko V.I. Competence approach to the design of the state educational standards of higher education (and methodological aspects)*. M.: Research Center of the quality of training, 2005. 114 p.

3. *Zimnaya I.A. Competence and expertise in the context of the competence-based approach in education* // *Foreign languages in school*. 2012. № 6. P. 2 - 10.

4. *Puntus E.V. Instrumental competence in the agricultural college in the study of the humanities: principles of formation* // *Young scientist*. 2011. №6. V. 2. P. 155 - 157.

5. *Dodge B. Some Thoughts About WebQuests*. 1995 - 1997 // URL: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html

6. Dodge B. *WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks*. 1999 // URL: <http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html>.
7. March T. *What's on the Web? Sorting Strands of the World Wide Web for Educators*. 1995-2001 // URL: <http://www.ozline.com/learning/webtypes.html>