

УДК 614.84+621.3
ББК 38.96+31.2
Б-26

Барышова Тамара Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры строительных и общепрофессиональных дисциплин Майкопского государственного технологического университета, e-mail: tbaryshova@mail.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙ И
ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**
(рецензирована)

В данной статье рассматриваются формы и методы представления материала по электрической и пожарной безопасности детям с учетом их возрастных особенностей.

Ключевые слова: электро-, пожарная, безопасность, правила, дети, знания, методы.

Baryshova Tamara Leonidovna, Candidate of Pedagogics, assistant professor of the Department of Construction and General Professional Disciplines of Maikop State Technological University, e-mail: tbaryshova@mail.ru.

**ORGANIZATION OF THE FIRE AND ELECTRICAL SAFETY STUDIES
FOR THE CHILDREN OF DIFFERENT AGE GROUPS**
(Reviewed)

This article discusses the forms and methods of material presentation for electrical and fire safety for the children in accordance with their age characteristics.

Keywords: electricity, fire, safety, rules, children, knowledge, methods.

В связи с ростом электровооруженности на производствах и в быту возрастает потенциальная опасность электротравматизма, а также возрастает опасность возникновения пожаров от несоблюдения правил пожарной безопасности в целом и при эксплуатации электроустановок в частности среди населения. Особая категория населения, попадающая в группу риска – дети. Для исключения случаев электротравматизма среди детей и подростков необходимо формировать психологию их безопасного поведения вблизи энергообъектов и в быту, знаний об электричестве, умений обращения с электрическими приборами. А это значит необходимо находить новые способы и методы пропаганды этих знаний и умений.

Среди детей разных возрастов, случаи электротравматизма распределяются неравномерно, в большей мере под воздействие электрического тока попадают дети младшего школьного возраста. Особое внимание необходимо уделить взаимодействию именно с данной возрастной категорией, однако учить элементарным правилам можно и нужно начинать с раннего детства, а для этого более плотно организовать работу с родителями. Мы должны учитывать особенности развития детей различных возрастных групп, поэтому необходимо дифференцировать программы для детей различных возрастных групп и подростков. Кроме этого, все люди (и дети в том числе) запоминают по-разному, поэтому обучение должно задействовать все уровни восприятия (зрительное, слуховое, осязательное). Человек представляет образ когда-то воспринятого объекта исключительно в наглядной форме. Запечатление, сохранение и воспроизведение информации, и ее последующее использование зависит от того, сколько информации останется в памяти.

Рассмотрим классификацию методов обучения по Ю.К. Бабанскому:

1. Словесные – источником знания является устное или печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
2. Наглядные – источником знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, моделей и т.д., демонстрация приборов, технических установок, видеофильмов, презентаций и т.д.);
3. Практические – получают знания и вырабатывают умения, выполняя практическое

действие (упражнения, практическая работа, решение задач, моделирование объектов). [1]

Образовательный процесс для детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов, направленную на решение обучающих, развивающих и воспитательных задач. Методы обучения должны развивать у детей интерес; быть разнообразными как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию; базироваться на развивающих методах обучения детей, отражать особенности изучаемого материала.

Учитывая некоторую периодичность обучения правилам электро- и пожарной безопасности (нет постоянных занятий в детских и школьных учреждениях), необходимо использовать разнообразные способы, которые позволят запомнить большую часть информации, обычно представляемую на тематических мероприятиях (беседах, внеклассных и открытых уроках, викторинах и т.п.). Значит необходимо привлекать преподавателей (лекторов), которые смогут успешно реализовывать разные образовательные программы, использовать интерактивные технологии, работать в режиме творческого развития. Следует также расширить радиус деятельности, начиная с дошкольного образовательного учреждения, затем в школах, лагерях отдыха и т.п. до городских и региональных акций (например: акция «Доброе электричество – детям!» на территории Московского региона специалистами ОАО «МОЭСК», лекций специалистов МЧС). В качестве дополнительных источников информации могут служить плакаты (рис. 1), наглядная агитация через средства массовой информации и др., могут быть использованы подарки школьникам ко Дню знаний в виде закладок, расписаний, календарей с определенной тематикой.



Рис. 1. Тематические плакаты

Электричество и электротехника, пожарная безопасность электроустано-вок – технические области науки, сложные для изучения и понимания, поэтому возникают задачи, как рассказать о ней детям разных возрастных групп, как убедить в необходимости соблюдения правил электробезопасности, которые в большинстве запрещающие, а не разрешающие.

Например: 10 «НЕ» в быту и на улице:

1. НЕ тяни вилку из розетки за провод;
2. НЕ берись за провода электрических приборов мокрыми руками;
3. НЕ пользуйся неисправными электроприборами;
4. НЕ прикасайся к провисшим, оборванным и лежащим на земле проводам;
5. НЕ лезь и даже не подходи к трансформаторной будке;
6. НЕ бросай ничего на провода и в электроустановки;
7. НЕ подходи к дереву, если заметил на нем оборванный провод;
8. НЕ влезай на опоры;

9. НЕ играй под воздушными линиями электропередач;

10. НЕ лазь на крыши домов и строений, рядом с которыми проходят электрические провода. [9]

Чтобы решить эти задачи, необходимо рационально организовать занятие, создать на них условия для качественного усвоения материала. Цель занятия – формировать у детей первичные знания об опасности электричества (огня), прививать им элементарные навыки безопасного поведения; стимулировать стремление к выбору безопасных игр; побуждать к недопущению игр с электроприборами или с огнём.

Преподаватель (лектор) должен рассказать тему в доступной форме, научить правильно оценивать полученную информацию и проконтролировать степень усвоения полученных знаний. В ходе тематического занятия формируются: умение выделять главное в изучаемом материале (например, причины электрической или пожарной опасности), умение сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия, умение самостоятельно формулировать выводы, отвечать на вопросы. Таким образом, структура занятия по изучению правил электробезопасности (аналогично при изучении пожарной безопасности) будет иметь традиционные три части:

1. *Получение знаний, умений* – объяснение с применением наглядных средств (о природе электричества и его опасности, о причинах воспламенения материалов, загораний электрических приборов), при этом необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры, подкрепленные аудиовизуальными средствами;

2. *Закрепление и обобщение полученных знаний, умений* – обсуждение изучаемого материала, повторение посредством вопросов, небольших тестов анализа конкретных ситуаций;

3. *Проверка полученных знаний и умений* – выполнение практического задания (упражнения, самостоятельной работы), при этом важное место занимает подведение итогов занятия [3].

Необходимо учитывать адекватность требований возрастным возможностям и индивидуальным особенностям учащихся. Традиционно используют следующее разделение по возрасту:

- дети дошкольного возраста – время интенсивного накопления опыта и ориентации в социальном пространстве, формирования основных черт характера и отношения к окружающему миру;

- младшего школьного возраста – время обеспечения готовности к полноценному систематическому учебному труду;

- среднего школьного возраста – время сознательного проявления индивидуальности;

- старшего школьного возраста – время социальной готовности к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности [2].

Для детей дошкольного возраста в первой части занятия по электробезопасности (или пожарной) можно использовать сказочные сюжеты, образные выражения, иллюстрировать понятными детям сюжетами и образами – сказочные персонажи, животные, считалки, скороговорки. Нужно учесть, что нельзя говорить непонятными словами – детям будет очень скучно. В этом возрасте детей учат слушать и запоминать небольшие стишки. Чтобы объяснить им «электричество друг или враг», «огонь – опасная игра» нужно использовать стихотворные формы:

«Огонек всегда такой, он хороший и плохой.

Он и светит, он и греет, и проказничать умеет».

Приведем пример занятия «Бытовые электроприборы». Цель занятия – дать элементарные знания о бытовых электрических приборах, их внешнем виде и назначении, воспитывать необходимость безопасного обращения с электроприборами. Форма представления материала – сказка о Золушке, у которой много домашней работы, а ей хочется попасть на бал. Добрые волшебники, которые окружают нас и могут ей помочь – это электроприборы. Чтобы Золушке справиться с уборкой, ей нужен ..., для стирки ей не

хватает ... и т.д. Дети предлагают электрические помощники – пылесос, стиральную машину и др. Не следует ожидать, что они обязательно сразу назовут – необходимо подсказывать по буквам и слогам. Далее нужно рассказать, что добрый помощник – электроприбор может превратиться в злого волшебника, если неправильно им пользоваться, для наглядности следует показать презентацию или мультвидео (рис. 2).

Для закрепления знаний можно предложить ответить на следующие вопросы: какие электроприборы есть у них дома (название), какую работу мама (или папа) выполняют с их помощью, как правильно маме (папе) ими пользоваться, провести игру «можно – нельзя» или предложить сделать рисунок по теме. В данной возрастной группе детям необходимо донести самое главное правило: электроприбор может быть включен или выключен ими только под надзором взрослых. В конце занятия дети говорят, что им запомнилось, а Золушка приносит волшебный сундучок, в котором находятся сурпризы и дарит их детям.



Рис. 2. Мультипликация

Для детей младшего школьного возраста можно предложить внеклассный урок (экскурсию), цель которого расширить знания детей об электричестве (электричество враг или друг, дать упрощенные понятия тока, напряжения, мощности), представление об опасности электрического тока. В качестве персонажа, с помощью которого дети будут постигать материал, может быть гость – например, супер-агент Вольтик. Он предлагает детям посетить станции: «знаки», «правила» и др., на которых расскажет о предупреждающих знаках (рис. 3),

о правилах поведения с электричеством в быту, при обнаружении искрения, обрыва проводов и др., которые взрослые придумали, чтобы защитить людей от беды. [7]



Рис. 3. Предупреждающие знаки по электробезопасности

Вольтик знакомит детей с правилами электробезопасности, учит всегда обращать внимание на предупреждающие знаки. Дети лучше запомнят, если при изучении правил будут использованы плакаты-комиксы (рис. 4) со знакомыми им образами: животными, персонажами мультфильмов и т.п., плакаты с комиксами и скороговорками.



Рис. 4. Плакаты-комиксы

У учащихся младших классов уже формируются навыки самоконтроля и самопроверки, для них можно предложить игру, тест, викторину или соревнование.

Вопрос викторины:

Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?

- Залить телевизор водой;
- Позвать кого-нибудь на помощь;
- Попытаться потушить, а если не получится, вызвать пожарных;
- Отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону «01».

Для соревнования можно назначить двух капитанов, которые должны из участников занятия набрать себе команду. Победителями признается команда, давшая больше правильных ответов. Проигравшим назначаются штрафы в виде выполнения смешных физических упражнений – прыжков с «кваканием», пройти круг на корточках с «кряканием»

и т.п. Это также будет способствовать усвоению как ассоциативный метод запоминания.

Современные дети, начиная с младшего возраста, умеют пользоваться средствами коммуникации, поэтому следует убедить их, что в случае обнаружения возгорания или задымленности, обрыва проводов, искрения, повреждения опор, незакрытых дверей трансформаторных подстанций во избежание несчастных случаев им необходимо незамедлительно сообщить взрослым или позвонить по телефону 112. Памятки со стишками и скороговорками помогают запомнить номер телефона, например в случае пожара – 01.

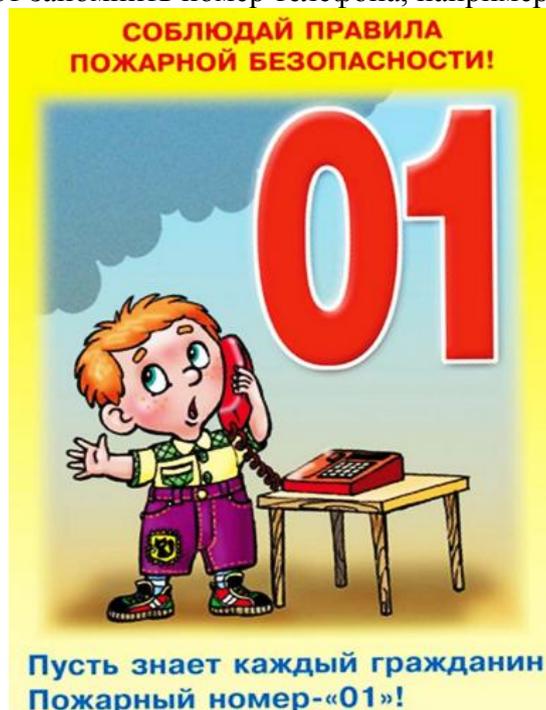


Рис. 5. Памятка

Учащиеся среднего школьного возраста обладают специфической избирательностью: интересные уроки или дела их увлекают, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале. Они начинают изучать школьный курс физики, одним из разделов которого является изучение теории электричества. Лекция по электробезопасности включает основные вопросы получения, передачи и использования электроэнергии, действие электрического тока на организм человека. В качестве наглядного материала могут быть видео с демонстрацией некоторых опытов (например, опытов Николы Теслы) или провести элементарные опыты: если потереть карандаш о кусок шерстяной ткани, затем поднести его к мелким бумажкам, положенным на стол, то увидим действие электричества.

Эта возрастная группа характеризуется проявлениями индивидуальности, в таких случаях (по словам народного учителя СССР Шаталова В.Ф.), основная функция педагога не столько быть источником знания, сколько организовать процесс познания, создать такую атмосферу, в которой невозможно не выучиться. В качестве практического задания для этой группы можно предложить составить кроссворд или провести игру (например, «Герой-спасатель»). На рис. 6 представлен кроссворд по теме «Пожарная безопасность», аналогично можно составить кроссворд по теме «Электробезопасность». [5]

По горизонтали:

1. Их огнем не испугать, им к огню не привыкать.
3. Если имущество хочешь сберечь – не уходи, когда топится ...
4. Что за тесный, тесный дом? Сто сестричек жмутся в нем. И любая из сестричек может вспыхнуть, как костер.
8. От огня горит и тает, помещение освещает.
7. Что можно получить, играя со спичками.
9. Висит – молчит, а перевернешь – шипит, и пена летит.
11. Заклубился дым угарный, без чего никак нельзя?

12. Полено в топке полыхает и "звезды" эти в нас бросает.
13. Что за лестница такая из машины вырастает.
14. Белый столб стоит на крыше и растет все выше, выше. Вот дорос он до небес – и исчез.

По вертикали:

2. Её пожарный одевает и смело в ней в огонь идет.
5. Он чует беду и огонь за версту, неравный ведет с огнем он бой.
6. Что нельзя тушить водой, а можно песком или землей?
9. Шипит и злится, воды боится, с языком, а не лает, без зубов, а кусает.
10. Пожарного часто в огне защищала такая "фуражка" – она из металла.

Ответы:

По горизонтали:

1. Огнеборцы
3. Печь
4. Спички
7. Ожог
8. Свеча
9. Огнетушитель
12. Искра
13. Автолестница
14. Дым

По вертикали:

2. Боевка
5. Пожарный
6. Электроприборы
9. Огонь
11. Противогаз
10. Каска

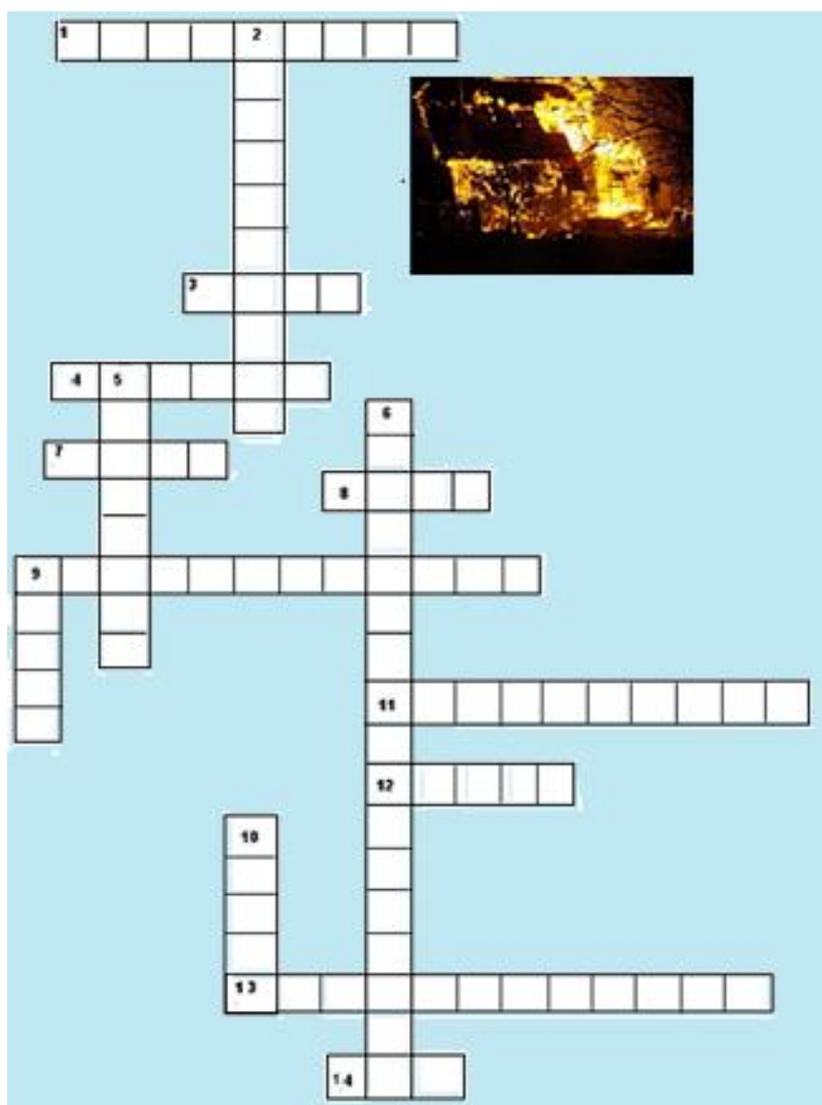


Рис. 5. Кроссворд

Учащиеся старшего школьного возраста стремятся иметь собственное мнение, склонны к дискуссии и возражениям, стремятся проникнуть в сущность явлений природы, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости. Почти всегда при этом имеется стремление выработать собственную точку зрения, дать свою оценку имеющимся событиям. Материал может включать не только вопросы пожарной или электробезопасности, устройства оборудования, но и правовые вопросы, правила и акты, обучение методам помощи пострадавшим лицам, познакомить с профессией. В данной группе быть лектором можно предложить одному учащемуся (или нескольким). Такой метод создает большое пространство для активного творчества – создание интересной лекции и наглядного материала, поиск, собственные выводы и предложения для обеспечения более эффективной безопасности людей.

Для этой группы можно предложить провести занятие «Профессия – электрик» или «Пожарные – люди отважные», в ходе которого учащиеся знакомятся с профессией пожарных, их трудной и опасной работой по спасению людей из огня и тушению пожаров; воспитывается уважение к профессии спасателя. В качестве наглядной ситуации можно предложить надеть «боевой» комплект: комбинезон, шапку, куртку, обувь. Выигрывает тот, кто оденется быстрее, каждая лишняя секунда – это возможно, чья-то жизнь.

Мы живём в мире технического прогресса, который немислим без разнообразных современных технологий. Практика показывает, что поиск решений в динамичных условиях дают активные методы обучения – дидактические игры, которые могут дать больше, чем эксперимент: они позволяют проработать и сопоставить несколько возможных вариантов. Основа дидактической игры – создание игровой проблемной ситуации. Кларин М.В. дает определение дидактических игр как активной деятельности, обеспечивающей эффективность усвоения материала, и предлагает следующую структуру дидактической игры: 1) ход игры: «проживание» проблемной ситуации (развертывание игрового сюжета); 2) подведение итогов игры (самооценка действий); 3) обсуждение и анализ хода и результатов игры (учебно-познавательные итоги). [6]

Очевидно, что перечисленные методы обучения электрической и пожарной безопасности создают возможность не только передавать определенную информацию, но и создавать предпосылки для развития личности, общекультурных навыков и умений.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение. 1983. Режим доступа: www.detskiysad.ru/ped/ped142.html
2. Безруких М. Психологические основы эффективной организации учебного процесса: курс лекций // Здоровье детей. 2005. №17. 27 с.
3. Другова Е.Н., Беккер М.С. Требования к современному занятию: метод. рекомендации для преподавателей. Кисловодск. 2011. 13 с.
4. Дьяченко М.Б. Варианты применения современных педагогических технологий. - Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,4819/Itemid,118/
5. Занимательные кроссворды о пожарной безопасности. Режим доступа: gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=56&id=610593
6. Кларин М.В. Игра в учебном процессе // Советская педагогика. 1985. №6. С. 57-61.
7. Методические указания для проведения внеклассного часа по теме «Электробезопасность». Режим доступа: <http://www.mrsk-ural.ru/ru/1045>
8. Сценарий мероприятия на тему «Профилактика детского электротравматизма» Режим доступа: http://www.oblenergo.kharkov.ua/download/koxr_czenariy.pdf
9. Пожарная и электробезопасность детям: памятка для детей. Режим доступа: www.glu-suh.ru/informacziya/pozharnaya-bezopasnost.html?start=3

References:

1. Babanskii Y.K. Pedagogy. M.: Education. 1983. Mode of access: www.detskiysad.ru/ped/ped142.html.

2. Bezrukikh M. *Psychophysiological basis of an effective organization of the educational process: lectures // Children's Health*. 2005. № 17. 27 p.
3. Drugova E.N., Becker M.S. *Requirements of the modern class: method. recommendations for teachers*. Kislovodsk, 2011. 13 p.
4. Dyachenko M.B. *Ways of application of modern educational technologies*. - Mode of access: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,4819/Itemid,118/
5. *Interesting crosswords about fire safety*. Mode of access: gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=56&id=610593
6. Clarin M.V. *Games in the educational process // Soviet pedagogy*. 1985. №6. P. 57-61.
7. *Guidelines for the extracurricular activities on "Electrical Safety"*. Mode of access: <http://www.mrsk-ural.ru/ru/1045>
8. *Scenario of the event on the topic "Prevention of child electro-traumatism"* Mode of access: http://www.oblenergo.kharkov.ua/download/koxr_czenariy.pdf
9. *Fire and electrical safety for children: a reminder for children*. Mode of access: www.glu-suh.ru/informacziya/pozharnaya-bezopasnost.html?start=3.