

УДК 378.146

ББК 74.58

Ф-76

Фоменко Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Армавирской государственной педагогической академии, e-mail:natalya1562@yandex.ru

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

(рецензирована)

Развитие, саморазвитие, самодвижение, самообразование – наиболее обсуждаемые сегодня проблемы в научных педагогических кругах. В самом общем виде саморазвитие может быть представлено как самостоятельный процесс вхождения человека в новую социальную среду и интеграцию в ней в результате этого процесса. При успешном прохождении интеграции в высокоразвитой просоциальной общности у личности появляются такие качества, как гуманизм, доверие к людям, справедливость, самоопределение, требовательность к себе, стремление к самостоятельной учебной деятельности, внутренне необходимое самопроизвольное изменение системы, определяемое ее противоречиями и многое другое. Усиление происходит, прежде всего, за счет саморазвития личности студента, закономерного его изменения в условиях профессиональной подготовки; рост, становление профессионально значимых качеств и способностей профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии.

Ключевые слова: саморазвитие, самостоятельная учебная деятельность, приемы моделирования учебной деятельности, специальную программу обучения.

Fomenko Natalya Victorovna, Candidate of Pedagogy, assistant professor of the Department of Pedagogy and Technologies of Preschool and Primary Education of Armavir State Pedagogical Academy, e-mail: natalya1562@yandex.ru

SELF-EDUCATION AS A COMPONENT OF SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE PROCESS OF VOCATIONAL TRAINING

(reviewed)

Development, self-development, self-propulsion, self-education are the most discussed problems in scientific educational circles today. In the most general form self-development can be represented as a separate process of entering into a new human social environment and integrating it as a result of this process.

When this integration is successful a highly prosocial personality develops such qualities as humanism, trust of the people, justice, self-determination, striving for self-learning activities, internally necessary spontaneous change of the system and others.

Amplification occurs primarily through the student's self-identity, changes in the conditions of training; growth and emergence of professionally significant qualities and abilities, professional knowledge and skills, active qualitative transformation of the personality's inner world, resulting in principally new system and method of life - self-actualization in the profession.

Keywords: self-development, self-learning activity, educational activity, modeling techniques, special training program.

Развитие, саморазвитие, самодвижение, самообразование – наиболее обсуждаемые сегодня проблемы в научных педагогических кругах.

Под самостью понимают взгляд человека на себя, основанный на прошлом опыте, данных настоящего и ожидания будущего; выражение общей тенденции организма вести себя таким образом, чтобы поддержать и усиливать себя. Усиление происходит, прежде всего, за счет саморазвития личности студента, закономерного его изменения в условиях профессиональной подготовки; рост, становление профессионально значимых качеств и способностей профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего

внутреннего мира, приводящее принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии.

В самом общем виде саморазвитие может быть представлено как самостоятельный процесс вхождения человека в новую социальную среду и интеграцию в ней в результате этого процесса. При успешном прохождении интеграции в высокоразвитой просоциальной общности у личности появляются такие качества, как гуманизм, доверие к людям, справедливость, самоопределение, требовательность к себе, стремление к самостоятельной учебной деятельности, внутренне необходимое самопроизвольное изменение системы, определяемое ее противоречиями и т.д.

Одним из условий успешного самосовершенствования, саморазвития студентов является *самостоятельная учебная деятельность*. Она должна быть осознана как свободная по выбору внутренне мотивированная деятельность. Она предполагает выполнение студентом целого ряда входящих в неё действий: осознание *цели* своей деятельности; принятия учебной *задачи*, придания ей личностного смысла (в терминах теории деятельности А.Н. Леонтьева); подчинение выполнению этой задачи других интересов и форм занятости студентов, самоорганизации в распределении учебных действий во времени, самоконтроля в их выполнении и некоторых других. Самостоятельная учебная деятельность – средство формирования познавательных способностей обучающихся, их направленности на непрерывное самообразование.

Успешность самостоятельного обучения во многом зависит от умения рационально организовывать этот процесс. Такое обучение включает формирование приемов моделирования самой учебной деятельности, определение обучающимся оптимального распорядка дня, осознание и последовательную обработку им рациональных приемов работы с учебным материалом. Большой интерес в этом плане представляют, по словам А.К. Марковой, приемы смысловой переработки учебных текстов, укрупнения учебного материала, выделение в нем исходных идей, принципов, законов; осознание обобщенных способов решения поставленных задач; самостоятельное построение обучающимися системы задач определенного типа:

- *приемы культуры чтения* (например, так называемого «динамического чтения» крупными синтагмами) и *культуры слушания*;
- *приемы* краткой и наиболее рациональной *записи* (тезисы, конспекты, аннотации, общие приемы работы с учебной книгой);
- *общие приемы запоминания* (структурирование учебного материала, использование особых приемов мнемотехники с опорой на образную и слуховую память);
- *приемы* сосредоточения внимания, опирающиеся на использование студентами разных видов *самоконтроля*, поэтапную проверку своей работы, выделение «единиц» проверки, порядка проверки и т.д.;
- *общие приемы поиска дополнительной информации* (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями);
- приемы *подготовки* к семинарским и лабораторным занятиям, к зачетам и экзаменам;
- приемы рациональной организации времени, учета и затрат времени, разумного чередования труда и отдыха, устных и письменных заданий, общие правила гигиены труда (режим, прогулки, порядок на рабочем месте, его освещение и др.).

Очевидно, что здесь приведены как общие приемы организации умственного труда, так и конкретные приемы учебной работы, например, приемы работы с текстом. Сформированностью последних может служить одной из главных предпосылок и в то же время основой самостоятельной работы школьников и студентов над всеми учебными предметами.

Т.о., анализ видов учебной работы показывает, что самостоятельная работа как деятельность характеризуется собственной познавательной потребностью учащегося, самоконтролем, собственным режимом работы, свободой выбора места и времени ее выполнения.

Необходимо подчеркнуть, что, хотя конкретные формы и методика организации понимаемой таким образом самостоятельной работы *студента* пока еще не разработаны, материалы исследований в этой области позволяют предложить *специальную программу обучения*, которая должна включать:

1. Подготовительный этап.

- диагностирование студентом собственной познавательной потребности в расширении,

углублении совокупности знаний, полученных в школе и Вузе;

- определение собственных интеллектуальных личностных и физических возможностей, в частности объективная оценка свободного от посещения вуза времени;

- определение *цели* самостоятельной работы – ближайшей и отдаленной. Например, необходимо дать себе ответ, нужно ли это для удовлетворения познавательной потребности или, например, для продолжения обучения в университете;

- *осуществление* общей ориентировки в материале:

а) познакомиться с перечнем вопросов по теме, если такие имеются в пособии;

б) составить представление об объеме информации, её характере, степени новизны и т.д.;

в) пересмотреть записи, сделанные на аудиторных занятиях; отметить вопросы, освещенные достаточно полно; выделить те, которые необходимо изучить по основным источникам; установить, для освоения каких вопросов понадобится обращение к другим источникам.

II. Основной этап работы – изучение материала.

- разработка конкретного *плана*, долгосрочной и ближайшей программы самостоятельной работы над темой;

План может включать:

а) целенаправленное чтение материала;

б) детальную переработку записей лекций, конспекты, сделанные к практическим и лабораторным занятиям, учебной литературы;

в) осмысленная систематизация материала.

Так, приступая к *чтению*, важно помнить, что оно может быть различным *по цели*. Это и отбор информации, т.е. выделение, отчленение наиболее существенной от второстепенной, а внутри существенной – выделение тезисов, аргументов, примеров. Это и поиск определенной информации, и перепроверка собственного понимания, и запоминание прочитанного.

От цели чтения зависит его *тип*: беглое просматривание, аналитическое чтение с попутным решением различных задач и т.п.

Лучшему усвоению читаемого способствует его проработка – причем не только текстов учебников и учебных пособий, но и лекций. Одним из приемов является выделение смысловых вех и подчеркивание ключевых фраз и слов, тех, которые определяют предмет речи, то, о чем говорится в отдельном фрагменте текста. Ключевые фразы и слова помогают даже при беглом просматривании текста понять его смысловую структуру, представить себе его план, при повторном же обращении позволяют быстрее вспомнить содержание, найти нужную часть.

Очень важна при переработке читаемого сортировка материала, вычленение:

- основных положений, подлежащих точному запоминанию;

- комментариев, аргументов и т.п., нужных для понимания сути вопроса, но предназначенных не для заучивания, а для свободного воспроизведения;

- иллюстраций, примеров, которые следует лишь принять к сведению;

- мыслей и сведений, не до конца понятных, требующих дополнительного раскрытия, или особенно интересных, практически значимых.

Работая с библиотечкой, учебно-методической литературой, нужно делать закладки с соответствующими замечаниями и указанием номера абзаца, к которому та или иная пометка относится.

И только следующим шагом в проработке прочитанного будет мысленная систематизация материала. Иногда составление плана – а именно в этом суть приёма – осуществляется письменно, что позволяет легче и надежнее зафиксировать информацию.

III. Промежуточный этап.

Неотъемлемой составной частью любой правильно организованной деятельности является *самоконтроль*, в данном случае за качеством усвоения теории.

Он должен включить проверку:

- понимания ведущих положений и вытекающих из них практических выводов, умения точно их формулировать;

- полноты знания основной информации, готовности её системно изложить. На этом этапе важно определить форму и время самоконтроля. Целесообразно, чтобы формой контроля студент выбрал выполнение конкретных видов работы (справка, карточка, фрагмент урока, таблица и

др.), которые кому-то нужны, необходимы, т.е. чтобы результаты работы были лично значимыми для него.

Решить эти задачи поможет работа над *вопросами и заданиями* для самопроверки, имеющимся почти в каждом пособии. В случае затруднения рекомендуется снова прибегать к целенаправленному чтению: чтению – поиску, выборочному аналитическому чтению и т.д.

IV. Заключительный (завершающий) этап.

Для совершенствования, оттачивания *профессиональных умений* предназначены:

- методические задачи;
- развернутые проекты уроков;
- производственные практики на выпускных курсах (4 и 5).

Конечно, студентов, занятых такой самостоятельной деятельностью, скажем прямо, может быть мало. Но условия её организации должны позволить включиться в неё каждому.

Самостоятельная деятельность обучающегося, рассматриваемая в общем контексте его саморазвития, представляет собой высшую форму его учебной деятельности по критерию саморегуляции и целеполагания; она может дифференцироваться в зависимости от источника управления, по характеру побуждения и др.

Литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб: Питер, 2000.
2. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М., 1986.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. общ. России, 1998. - 640 с.
4. Педагогика: учеб. / Л.Г. Крившенко и др., под ред. Л.Г. Крившенко. М.: Изд-во Проспект, 2005.
5. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М.: Педагогическое общество России, 1999.

References:

1. *Bordovskaya N.V. Pedagogy: textbook for high schools. Spb.: Peter, 2000.*
2. *Kupisevich Ch. General didactics. M., 1986.*
3. *Pedagogy: textbook for students of pedagogical institutions/Ed. P. I. Pidkasisty. M.: Ped. Society of Russia, 1998. 640 .*
4. *Pedagogy: a textbook / ed. L.G. Krivshenko [and oth.]. M.: Prospectus, 2005.*
5. *Pidkasisty P.I., Friedman L.M.,Garunov M.G. Psycho-didactic handbook for high school teachers. M.: Pedagogical Society of Russia, 1999.*