

УДК 373.3
ББК 74.261.3
Т-37

Тлехурай Марзият Касеевна, кандидат педагогических наук, руководитель подразделения науки и научного обслуживания Майкопского государственного технологического университета, т.: (8772)523003.

**О РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ АДЫГЕЙСКОЙ ШКОЛЫ**
(рецензирована)

Основной задачей обучения русскому языку в начальных классах является такое развитие связной устной русской речи школьников, которое могло бы обеспечить обучение на русском языке всем школьным предметам. Основы развития правильной, полноценной русской речи закладываются на начальном этапе обучения. Разрабатывать систему работы по развитию устной связной речи учащихся начальных классов адыгейской школы необходимо с учетом лингвистических и психологических факторов, а также дидактических и методических принципов.

Ключевые слова: устная связная речь, разработка системы работы, обучение на русском языке, начальный этап обучения, начальные классы адыгейской школы.

Tlekhuray Marziyat Kaseevna, Candidate of Pedagogy, head of the Subdivision of Science and Scientific Services of Maikop State Technological University, tel.: (8772) 523003.

**ON THE DEVELOPMENT OF WORK FOR THE FORMATION OF ORAL COHERENT
SPEECH OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN OF AN ADYGHEAN SCHOOL**
(reviewed)

The main task of the Russian language teaching in primary school is the development of coherent oral Russian speech of schoolchildren, which would provide training in Russian of all school subjects. The foundations of the development of full-fledged Russian speech are laid on the initial stage of training. Developing a system of work on the formation of oral coherent speech of primary school pupils of Adyghean school demands consideration of the linguistic and psychological factors, as well as didactic and methodological principles.

Keywords: oral connected speech, development of the system of work, teaching in Russian, initial stage of training, primary classes of Adyghean school.

Основы развития правильной, полноценной русской речи закладываются на начальном этапе обучения. Задача совершенствования связной речи учащихся требует детальной разработки теоретических и практических основ, упражнений, призванных сформировать у учащихся-адыгейцев умения и навыки грамотного построения (в содержательном, логико-композиционном, языковом планах) самостоятельного связного высказывания на определенную тему.

Разрабатывать систему работы по развитию устной связной речи учащихся начальных классов адыгейской школы необходимо с учетом лингвистических и психологических факторов, а также дидактических и методических принципов. При этом под системой понимается такое содержание, организация и проведение различных форм учебной работы по методике русского языка, при котором достигается целенаправленность в работе, взаимосвязь между звеньями учебного процесса, постоянное развитие и непрерывное совершенствование полученных знаний и навыков (Е.А. Барина).

Для разработки основ системы работы по развитию связной устной речи учащихся начальной адыгейской школы, прежде всего надо выяснить:

- 1) чему надо учить в аспекте развития связной речи;
- 2) какие умения и навыки прививать;
- 3) в какой последовательности развивать связную речь;
- 4) как проводить эту работу.

Для реализации указанных задач необходимо четко определить понятие устной речи, интерпретацию устной речи в лингвистической, психологической и методической литературе.

В лингвистическом аспекте устная речь – это речь, которая создается непосредственно в процессе говорения, в процессе словесной импровизации. Исходя из этого, для решения вопроса о том, чему и в какой последовательности надо учить учащихся начальной национальной школы, развивая навыки их связной устной речи, необходимо знать:

а) какими навыками устной речи владеют дети, приходя в начальные классы школы, каковы ее особенности, в чем состоит первоначальное развитие связной речи учащихся (от чего к чему оно идет);

б) какие общие для устной и письменной форм речи и какие особые для устной речи умения должны лечь в основу разрабатываемой системы работы;

в) что является простым и сложным для учащихся данного этапа обучения, что доступно и недоступно в развитии связной речи.

Для того, чтобы решить вопрос о том, как учить, какие приемы и методы использовать, необходимо выяснить:

а) каким должен быть исходный текст изложения, его структура и лексико-грамматический строй;

б) как влияет характер текста на оформление монологического устного высказывания учащихся;

в) какие приемы в организации и проведении устных пересказов, устных изложений и сочинений являются наиболее эффективными;

г) какие приемы и методы подготовки учащихся к устным высказываниям являются наиболее эффективными;

д) какое место должна занимать работа над развитием устной связной речи в изучении программного языкового материала.

В работе над развитием устной связной речи учащихся необходимо исходить из того, что между устной и письменной формами речи имеется много общего и поэтому в работе по развитию данных форм речи должна быть взаимосвязь. Но хорошо известно также и другое: общение в процессе устной и письменной речи осуществляется различным образом.

Устная форма речи имеет, прежде всего, свои языковые особенности, которые определяются психолого-ситуативными различиями устной и письменной речи. В устной речи большую роль играет интонация в широком смысле этого слова и также нелингвистические средства выражения определенного смысла – мимика, жесты, ситуация.

Устную форму монологической речи характеризует особый словопорядок в предложениях, составляющих ее, повторение отдельных слов, конструкций, предложений, широкое использование синонимов, присоединительных и вставных конструкций, вводных слов, словосочетаний, вставных конструкций (А.А. Акишина, Т.М. Дридзе, Н.Д. Зарубина, Г.А. Золотова, Т.С. Кудрявцева, Д.Н. Шмелев и др.). Осознание специфических лингвистических характеристик устной монологической речи необходимо для правильной квалификации и оценки устных высказываний учащихся, целенаправленного развития устной монологической речи школьников.

В определении системы работы по развитию связной русской речи необходимо опираться на исследования по вопросам психологии речи, в которых рассматриваются психологические особенности устной речи, процесс становления и развития устной речи, психологическая природа связной речи, механизмы устной речи (В.А. Артемов, Б.В. Беляев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

В создании методической концепции целесообразно особую роль отвести теории Н.И. Жинкина, который впервые поставил вопрос о системе механизмов речи [1]. Опираясь на теорию Н.И. Жинкина, можно сделать следующие выводы, важные для методики развития связной речи учащихся национальной школы:

1. Элементы и правила отбора слов формируются в мозгу постепенно «в результате обмена сообщениями», поэтому необходимо направить систему работы на то, чтобы у детей «накопились элементы отбора и сформировалась способность производить акт отбора» С этой целью необходимо систематически проводить «обмен сообщениями», т.е. организовывать устные сообщения учащихся. Это способствует тренировке их кратковременной (оперативной) памяти. Но также нужна и специальная работа по обогащению долговременной речевой памяти учащихся.

2. В механизмах связной устной и письменной речи существует общее и различия. Это

общее должно послужить основой для построения цельной системы работы над связной устной и письменной речью. Вместе с тем необходима особая работа над устными высказываниями, что связано со спецификой механизмов устной речи.

3. Важное место в порождении связной речи занимает отбор лексических единиц. Но так как этот отбор слов регулируется системой определенных психологических закономерностей, в частности, как отмечает Н.И. Жинкин, темой и задачей изложения, необходимо в работе над развитием речи особое внимание обратить на осознание учащимися предмета (темы) и задачи (основной мысли) высказывания, на формирование умения контролировать свою речь с указанных позиций.

4. Наиболее трудным в механизме составления текста для учащихся национальной школы «является упреждение тех слов, которые предстоит включению в текст». Поэтому необходимо развивать у учащихся способность удерживать и упреждать слова в процессе речи. В этой связи важно использовать такие приемы подготовки высказываний, которые облегчают упреждающий синтез. Это – план высказывания, наличие достаточного материала для высказывания, наглядные средства, в которых отражается основной ход мысли связного высказывания.

5. Говорящий (пишущий) должен помнить, что речь предназначена для читателя (слушателя). Текст должен быть понятным для адресата. Для этого необходимо учить школьников умению становиться на точку зрения слушателя (читателя), строго и критически относиться к своему высказыванию.

В построении системы работы целесообразно опираться на труды известных методистов по развитию связной речи (П.Г. Городилова, Е.В. Коток, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Ю.С. Пичугов и др.). В последнее время, все чаще объектом методического изучения становится работа по развитию связной русской речи учащихся национальной школы. Анализ работ по развитию связной речи (К.З. Закирьянов, Л.Г. Саяхова, Р.Б. Сабаткоев, Н.М. Шанский, М.Х. Шхапацева и др.) показал, что в них нашло детальное освещение вопроса о значении и задачах речевого развития школьников; намечены пути реализации основных методических принципов этой работы; накоплен опыт организации работы по развитию речи. Вместе с тем анализ литературы свидетельствует, что много нерешенных проблем по развитию связной устной речи учащихся, особенно относительно национальной школы.

Придерживаясь мнения Г.Г. Городиловой о поэтапном формировании связного высказывания, в разработке системы обучения можно выделить четыре уровня работы над связным высказыванием (микротекстом): содержательно-логический, языковой, речевой и коммуникативный. Это позволит обозначить конкретный круг задач, входящих в работу над каждым уровнем, и которые необходимо решить на пути к развитию полноценной русской речи.

Разрабатывая систему работы по развитию устной связной речи учащихся начальных классов адыгейской школы целесообразно опереться на труды Н.М. Шанского, Т.А. Ладыженской, Е.И. Пассова, Е.А. Быстровой, Р.Б. Сабаткоева, которые выделяют специальные умения, необходимые для развития связной монологической речи. Из множества групп конкретных практических умений необходимо выбрать лишь те, которые являются наиболее актуальными для обучения устной монологической речи в начальных классах адыгейской школы. Эти умения и навыки надо определить с учетом характера уровня работы над микротекстом и связным высказыванием.

Выполнение упражнений на *содержательно-логическом* уровне нацелено на выработку умений:

- членить тексты на смысловые части;
- озаглавливать смысловые части текста;
- составлять план текста;
- определять основную мысль текста;
- выделять главную и второстепенную информацию;
- составлять вопросы к микротексту;
- выявлять логическую последовательность взаимосвязанных предложений в микротексте;
- находить и распознавать композиционные элементы микротекста;
- логически последовательно располагать предложения в составе микротекста;
- использовать необходимые композиционные элементы при составлении микротекста.

При выполнении упражнений на *языковом уровне* у учащихся вырабатываются следующие умения и навыки:

- находить и усваивать средства связи между предложениями в ССЦ (микротексте);
- выбирать или подбирать нужные средства обеспечения связности между предложениями в микротексте;

- заменять повторяющиеся слова средствами связи в ССЦ;

- связывать предложения в единое целое, используя необходимые средства связи.

Выполнение упражнений на *речевом уровне* должно способствовать выработке умений:

- пересказывать прочитанное или услышанное;

- передавать увиденное;

- строить микротексты в форме повествования, описания, рассуждения;

- пересказывать прочитанное с частичной опорой на текст.

На *коммуникативном уровне* вырабатываются умения и навыки:

- строить подготовленное самостоятельно монологическое высказывание (ССЦ) по плану, данному началу, на данную тему, по картине, серии сюжетных картин и т.д.;

- создавать связное монологическое высказывание с полным отходом от текста без предварительной подготовки, в соответствии с конкретной коммуникативной задачей.

Важным средством, способствующим формированию умений и навыков построения микротекстов, употребления их в речи и в реальной коммуникации, наряду с другими условиями и правильно подобранными учебными текстами, является используемая в учебном процессе типология упражнений, опирающаяся на современную концепцию обучения русскому языку, так как «успехи в речевом развитии учащихся во многом определяются комплексом используемых учителем упражнений, их уместностью и целесообразностью» [2, с. 52]. Это: аудирование, чтение, пересказ, устное или письменное изложение или сочинение.

Основной задачей обучения русскому языку в начальных классах является такое развитие связной устной русской речи школьников, которое могло бы обеспечить обучение на русском языке всем школьным предметам.

Литература:

1. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. 370 с.
2. Шхапацева М.Х. Обучение синтаксическому строю русского языка: пособие для учителей общеобразоват. школ Республики Адыгея. Майкоп, 1993. 333 с.

References:

1. Zhinkin N. I. *Mechanisms of speech*. M.: APS RSFSR Press, 1958. 370 p.
2. Shkhatpatseva M.H. *Teaching syntactic structure of the Russian language: hand-book for teachers of secondary schools in the Republic of Adyghea*. Maikop, 1993. 333 p.