

УДК 159.923.2

ББК 88.5

Б-87

*Брантова Фатимет Султановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии Адыгейского государственного университета, т.: 8(918)4242297;*

*Биржева Мариет Альджариевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии Адыгейского государственного университета, e-mail: b\_mariet@mail.ru*

## **ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ (рецензирована)**

*В статье представлены теоретические основы динамики развития психологической зрелости личности, рассмотрена схема развития в онтогенетическом аспекте через выделение ключевых характеристик и достижений, свойственных определенному возрасту, где к достижениям каждого предшествующего периода добавляются достижения последующего и усиливают их.*

**Ключевые слова:** *психологическая зрелость личности, психологической незрелости личности, онтогенетический аспект, интегрированная система ценностей, личностные деформации.*

*Brantova Fatimet Sultanovna, Candidate of Psychology, assistant professor of the Department of Educational Psychology, Adyghe State University, tel.: 8918424 22 97;*

*Birzheva Mariette Aldzharievna, Candidate of Pedagogy, assistant professor of the Department of Educational Psychology, Adyghe State University, e-mail: [b\\_mariet@mail.ru](mailto:b_mariet@mail.ru)*

## **DYNAMICS OF PSYCHOLOGICAL MATURITY OF PERSONALITY (Reviewed)**

*The article presents the theoretical basis of the dynamics of the psychological maturity of a person, the development scheme of the ontogenetic aspect through the provision of key features and achievements typical of a certain age, where the achievements of each of the previous period are added to achieve further and enhance it has been considered .*

**Keywords:** *psychological maturity of personality, psychological immaturity of personality, develop-mental aspect, the integrated system of values, personal strains.*

Проведя дифференцировку основных психологических понятий зрелости, можно выделить понятие «психологическая зрелость личности» как интегративно-комплекс-ную характеристику разноуровневых достижений в развитии человека и его личности и внести дополнение в понимание динамики ее развития в онтогенетическом аспекте.

В данной статье мы рассматриваем схему развития психологической зрелости личности в онтогенетическом аспекте через выделение ключевых характеристик и достижений, свойственных определенному возрасту, где к достижениям каждого предшествующего периода добавляются достижения последующего и усиливают их. В приводимой нами схеме не используется какой-то отдельный жесткий критерий. Установленные в психологии закономерности и достижения возрастного развития позволили конструктивно представить содержание качественной и позитивной линии развития составляющих психологическую зрелость личности.

*Схема позитивной динамики развития и проявления психологической зрелости личности (психологически зрелой личности): онтогенетический аспект*

**Раннее и дошкольное детство (0-6 лет).** Развитие психической сферы (познавательные процессы, эмоции, чувства, мотивационные основания поведения и т.п.) активности, ответственности, эмпатии, первичных навыков коммуникации, первичного самоконтроля и потенциалов саморегуляции.

**Младший школьный возраст и начало обучения в средней школе (7-11-12 лет).**

Развитие умелости, направленной познавательной деятельности, элементы планирования и принятия решения. Формирование состояний и качеств компетентности. Развитие коммуникативных навыков в разных сферах (учеба, семья, иные социальные институты (кружки, секции), сверстники, старшие, младшие дети и т.п.). Опыт лидерства и подчинения. Начала осознанного понимания и оценок других и себя. Развитие ответственности (предметно-деятельностной и социальной). Начальный опыт учета и принятия во внимание интересов Другого. Формирование мотивации достижения.

**Подростковый возраст** (11-16 лет). Активный поиск себя через других. Опыт результативной деятельности (совместной и индивидуальной) и через нее обретение внутренней уверенности и компетентности. Опыт расширения познавательной активности и интересов. Формирование внутренних осознанных позиций и перспективных мотиваций. Опыт решения внутреннего конфликта. Опыт преодоления агрессии и разнообразных внутренних импульсов (опыт внутреннего преодоления). Опыт установления сложных отношений с другими (дружба, привязанность, амбивалентные отношения сотрудничества-противоборства) и опыт первичного принятия амбивалентности Другого. Начальный опыт осознанного переживания сопричастности с Другим и социальной группой в целом. Опыт признания, преодоления и исправления ошибки (в деятельности и отношениях). Опыт значительного подчинения сферы «хочу» сфере «надо», возможность откладывания удовольствия. Опыт эмоциональной независимости от родителей.

**Юность** (17-20 лет). Добавляются опыт активного рефлексивного самопознания и элементы самопонимания (например, в аспекте отражения некоторых черт собственной уникальности). Опыт переживания и интеграции сложных внутренних амбивалентных переживаний (одиночество, влюбленность, отвержение, тревога). Опыт перспективного планирования и принятия решений с отсроченными последствиями. Опыт подчинения своего интереса интересам Другого. Опыт социальной активности. Поиск и открытие путей эффективного снятия агрессии и иных импульсивных и инстинктивных напряжений. Опыт социальной активности. Начала целостного креативного самоосуществления.

**Молодость и ранняя зрелость** (20-30 лет и 30-40 лет).

*20-30 лет:* реализация уже накопленных моделей поведения, отношений и общения, их корректировка и обогащение. Переход к автономному существованию и самостоятельному принятию решений. Опыт полноценного эмоционального и практического включения и вклада в деятельность и в Других. Осознанный опыт получения отдачи от своих затрат. Эффективность навыков работы со стрессом. Укрепление и наращивание волевых и регуляторных механизмов. Увеличение доли осознанности во всех сферах жизнедеятельности. Становление отчетливой социальной и профессиональной компетентности. Полномасштабная ответственность за себя. Начало серьезной ответственности за Других. Полноценность принятых решений в плане несения за них полной ответственности.

*30-40 лет:* все более осознанное и ответственное отношение к себе, другим и деятельности. Достаточная объективность суждений и оценок. Принятие чужого мнения и уважение к нему. Функционирование полноценной комплексной внутренней системы ответственности. Принятие противоречивости мира, других и самого себя. Все более осознанная дифференцировка своих и чужих интересов и их оптимальная интеграция во внутреннем и внешнем плане. Эффективный перевод волевого компонента (деятельности и отношений) в позитивную самомотивацию (умение «надо» переводить в «хочу»). Постепенное принятие себя во всех аспектах своей индивидуальности как отправная точка саморазвития.

**Зрелость** (40-60 лет). Добавляется: эффективная и постоянная саморегуляция, осуществляемая в контексте образа жизни. Адекватное восприятие и переживание провалов (в деятельности и отношениях), задержек в реализации целей и желаний, блокировок потребностей и т.п., возможность позитивного восстановления сил и активности. Преодоление иррациональных оценок и отношений, приоритет здравого смысла в поведении и отношениях, при наличии совершенно отчетливых ценностных ориентиров. Зрелость, гибкость и адекватность психологических защит с приоритетом

сублиматорных механизмов. Начало системного понимания линии собственной жизни: появление подлинной, индивидуальной и целостной философии. Приоритет вкладов в Других (практическая и результативная забота) при сохранении необходимой заботы о себе. Сосредоточенное усиление социальной и профессиональной компетентности. Расширение сферы жизненных интересов за пределы привычного, приятного и знакомого. Осознание необходимости открытости новому опыту. Сохранение открытой познавательной позиции. Анализ внешнего конфликта с точки зрения собственного вклада в него и адекватность решения конфликта. Осознание и принятие полной ответственности за внутренний конфликт, способность к его преодолению и разрешению без ущерба для окружающих. Осознанная возможность идти на риск и потери ради значимого. Опыт позиции «не жертвы», а творца. Исключение позиции «жалобщика». Качественная результативность и стремление к ней во всех сферах. Развитая, осознанная и раскрытая индивидуальность, встроенная во все сферы жизнепроявления. Эффективное сочетание здравого смысла и потенциалов интуиции. Активное саморазвитие. Автоматизм навыка преодоления внутреннего сопротивления к активности и внешних форм давления, препятствующих ей. Ценностное отношение к жизни.

**Поздняя зрелость** (с 60 лет и далее). Принятие полной ответственности за свою жизнь. Приоритетно-позитивное отношение к действительности при сохранении рационального и критического анализа. Возможность бесконфликтного отказа от многих своих желаний и потребностей при позитивном принятии потребностей Других даже в отсутствии их просьбы или давления. Сохранение жизненной стойкости и мужества в обыденных житейских ситуациях, в том числе связанных с утратой физических сил и здоровья, социальной и профессиональной компетентности. Сохранение выраженного личностного начала. Отсутствие глобального внешнего и внутреннего конфликта. Максимальное использование имеющихся потенциалов активности. Продолжающееся саморазвитие на фоне сохранения (пусть и несколько отстраненного) интереса к миру, другим и самому себе. Интегрированная мудрость. Ценностное переживание мира и себя. Наличие пиковых (вершинных) переживаний.

Довольно часто в научно-психологических концепциях психического здоровья отечественных (Б.С. Братусь, В.Я. Дорфман, Ю.М. Орлова, Д.А. Леонтьева и др.) и зарубежных психологов (К. Голдштайн, А. Маслоу, К. Роджерс, Х. Карен, Э. Фром) личностная зрелость понимается аналогом психического и психологического здоровья человека, а незрелость и инфантильность отождествляются с психическим нездоровьем и невротической личностью. Мы не склонны делать столь прямое противопоставление. Дело в том, что незрелость и инфантилизм не всегда порождают на субъективно-личностном уровне проблемы психическо-психологического нездоровья. Например, если у человека имеется некоторое недоразвитие каких-либо черт или потенциалов, необходимых для зрелого и здорового поведения, возможно, им не осознаваемые. При этом человек находит вполне приемлемый уровень адаптации (который со стороны психолога, возможно, и может быть оценен как невротическое приспособление), хотя со стороны самого человека это будет интерпретировано всего лишь как особенность его индивидуальности и субъективно никакой невротизации человек не будет ощущать. Конечно, речь в данном случае идет о такой степени недостатка развития психологической зрелости личности (или наличии хороших компенсаторных возможностей), при которой в отношениях с окружающими и при взаимодействии с миром человек не входит в явное противоречие или порождение проблем.

Достижение психологической зрелости личности с точки зрения научной психологии и педагогики кажется очевидно необходимым [1, 2, 3, 4, 7]. Но не все так однозначно, учитывая особенности современной ситуации мирового развития.

Современный мир, с одной стороны, предоставляет возможность человеку не наращивать личностное и интеллектуальное развитие (прогресс технологий, защищенность, гарантированность и обеспеченность выживания). С другой стороны, за любое проявление незрелости или инфантильности человек и его окружение (и даже самое отдаленное) несут очень серьезную плату. Например, увеличение в геометрической прогрессии количества неосторожных преступлений, в основе которых лежит проявление

личностной безответственности и инфантильности, лучшее тому подтверждение.

Излишне объяснять последствия деятельности, например, психологически незрелой личности врача, педагога, родителя, руководителя, принимающих решения, касающиеся десятков, тысяч или миллионов людей. Иждивенчество, стремление к манипулированию и вымогательству, часто лежащие в основе асоциального и антисоциального поведения, – следствие психологической незрелости личности [5, 6].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Динамика развития психологической зрелости личности (психологически зрелой личности) в онтогенетическом аспекте описана на основе выделения ключевых характеристик и достижений, создающих основу и обеспечивающих реализацию полноценной психологической зрелости личности в реальной жизни человека в ее внешнем и внутреннем плане на каждом возрастном этапе.

- Вопросы психологической незрелости и инфантильности предложено рассматривать не в контексте психическо-психологического нездоровья и невротизации, а с точки зрения личностных деформаций, что открывает новые возможности для практики психологической помощи и сопровождения, для верных акцентов целостного воспитательного и образовательного процесса.

- Проблема развития психологической зрелости личности и психологически развитой личности поставлена в контекст особенностей развития современного мира и обществ: разумное понимание (а также внешняя декларированность) необходимости и желательности достижения человеком уровня психологически зрелой личности входит в противоречие с потребностями современного мира, в котором востребован высокий уровень подчинения, исполнительности (социальности) и креативности в узкоограниченной сфере.

#### *Литература:*

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
2. Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности / под ред. Л.И. Анцыферовой. М., 1981.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2007. 352 с.
4. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. №11.
5. Банников Г.Н. Психологическая и политэкономическая зрелость человечества. Череповец: Порт-Апрель, 2007.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / под ред Д.И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995. 352 с.
7. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1998. 301 с.

#### *References:*

1. *Abulkhanova - Slavskaya K.A. The strategy of life. M: Mysl, 1991. 299 p.*
2. *Antsyferova L.I. On the psychology of the individual as an evolving system // Psychology of formation and personality development / ed. L.I. Antsyferova. M., 1981.*
3. *Asmolov A.G. Personality Psychology. Cultural and historical understanding of human development: a textbook for high schools. SPb.: Peter, 2007. 352 p.*
4. *Baydenko V.I. Competence in vocational education // Higher Education in Russia. 2004. №11.*
5. *Bannikov G.N. Psychological, political and economical maturity of mankind. Cherepovets: Port -April, 2007.*
6. *Bozhovich L.I. The problems of identity formation: selected psychological works / ed. D.I. Feldstein. M.: Institute of Practical Psychology; Voronezh:MODEK, 1995. 352 p.*
7. *Bratus B.S. Abnormalities of personality. M: Mysl, 1998. 301p.*