

*Шхагапсоева Мариана Хасановна, соискатель Адыгейского государственного университета, e-mail: marianash@jandex.ru*

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СРЕДОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
В ПРОЦЕССЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
(рецензирована)**

*В статье охарактеризована структура воспитательного пространства с точки зрения его субъектно-объектного представительства в процессе средовой организации гражданско-правового воспитания школьников. В статье даны характеристики средовой организации на основе включенности социальных институтов в воспитательное пространство школы.*

**Ключевые слова:** *гражданско-правовое воспитание, средовая организация, структурно-функциональная модель.*

*Shkhagapsoeva Mariana Khasanovna, seeker of the Adyghe State University, e-mail: marianash@jandex.ru.*

**STRUCTURAL – FUNCTIONAL MODEL OF THE ENVIRONMENTAL  
ORGANIZATION IN CIVIL – LEGAL EDUCATION OF PUPILS  
(reviewed)**

*The article describes the structure of educational space in terms of its subject-object representation in environmental organization process of civil - legal teaching of students. In the article the characteristics of the environmental organization based on the inclusion of social institutions in the educational space of the school have been given.*

**Keywords:** *civil - legal education, environmental organization, structural - functional model.*

Изменения, происходящие в современной России – демократизация общества, построение правового государства, признание основных прав и свобод человека – такие тенденции развития общества требуют переориентирования целей и результатов воспитания нового поколения.

И.Д. Фельдштейн, раскрывая воспитание в новом пространственно-временном контексте, акцентирует на ключевые проблемы: «... нам предстоит детально раскрыть особенности социокультурной среды развития Детства в разных ее форм и во всей многоуровневой ее представленности, выявляя основные факторы, характер, степень и силу воздействия ее на детей – от социально-культурной ситуации российского социума в целом до различных отдельных макро- и микросред, в которые включен ребенок» [1, с. 10].

Известно, что в педагогической практике процесс воспитания в школе осуществляется в рамках корпоративной культуры – школьной, и это затрудняет процессы социализации старшего школьника – освоения ими социальных, гражданских, правовых норм общественной и индивидуальной жизни. Такая ситуация усугубляется тем, что в процессе воспитания старших школьников игнорируются социальные институты: семья, СМИ, внешкольные образовательные и культурно-досуговые учреждения, юридические и правоохранительные учреждения, которые в потенциале обладают свойствами трансляторов гражданско-правовых знаний, норм, стереотипов моделей поведения и т.д.

Поэтому с целью обеспечения большей эффективности воспитательного процесса, необходимо конструирование воспитательного пространства школы, интегрирующего ресурсные потенциалы различных социальных институтов, благодаря чему, актуализируется широкий спектр воспитательных возможностей. Все это определяет необходимость разработки теоретико-методологических, научно-практических основ проектирования средовой организации гражданско-правового воспитания школьников, моделирующего новый тип педагогической реальности, и соответствующий новым требованиям качества воспитания.

Структурно-функциональная модель средовой организации гражданско-правового воспитания старших школьников представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов:

- сущностно-содержательного, раскрывающего сущностные аспекты гражданско-правового воспитания и их реализацию в нормативных документах общеобразовательной школы: концепции воспитания, учебных программах, плане воспитательной работы;

- деятельностного, включающего научно-исследовательскую, организационно- методическую деятельность старших школьников;

- диагностико-оценочного, раскрывающего основные критерии и уровни сформированности гражданско-правовой компетентности старших школьников, последовательная реализация которых обеспечивает эффективность гражданско-правового воспитания старших школьников в процессе средовой организации.

Процесс средовой организации гражданско-правового воспитания предусматривает обогащение ресурсного потенциала воспитательного пространства школьника через создание контекстов, непосредственно оказывающих воздействие на воспитанника. Это касается и структурных компонентов организованной среды, связей и механизмов взаимодействия между ними, приводят к образованию новых контекстов – концептов (концепт – оценки, концепт – событий, концепт – знаний, концепт – ценностей и смыслов, концепт – действий), придающим среде старшего школьника новые свойства и функции.

Под средовой организацией гражданско-правового воспитания мы понимаем совокупность социально-педагогических условий, возникающих на основе специально организуемой деятельности и направленных на

сотворчество субъектов образовательного пространства для решения воспитательных задач. Важнейшим признаком гражданско-правовой среды, является установившиеся внутри него гражданско-правовые отношения.

В представленной модели (рис. 1) воспитательное пространство общеобразовательной школы является системообразующим в создании условий для формирования гражданско-правовой компетентности старших школьников, обеспечивая организационное единство, оно открыто социуму, культуре, традициям, социальному заказу.

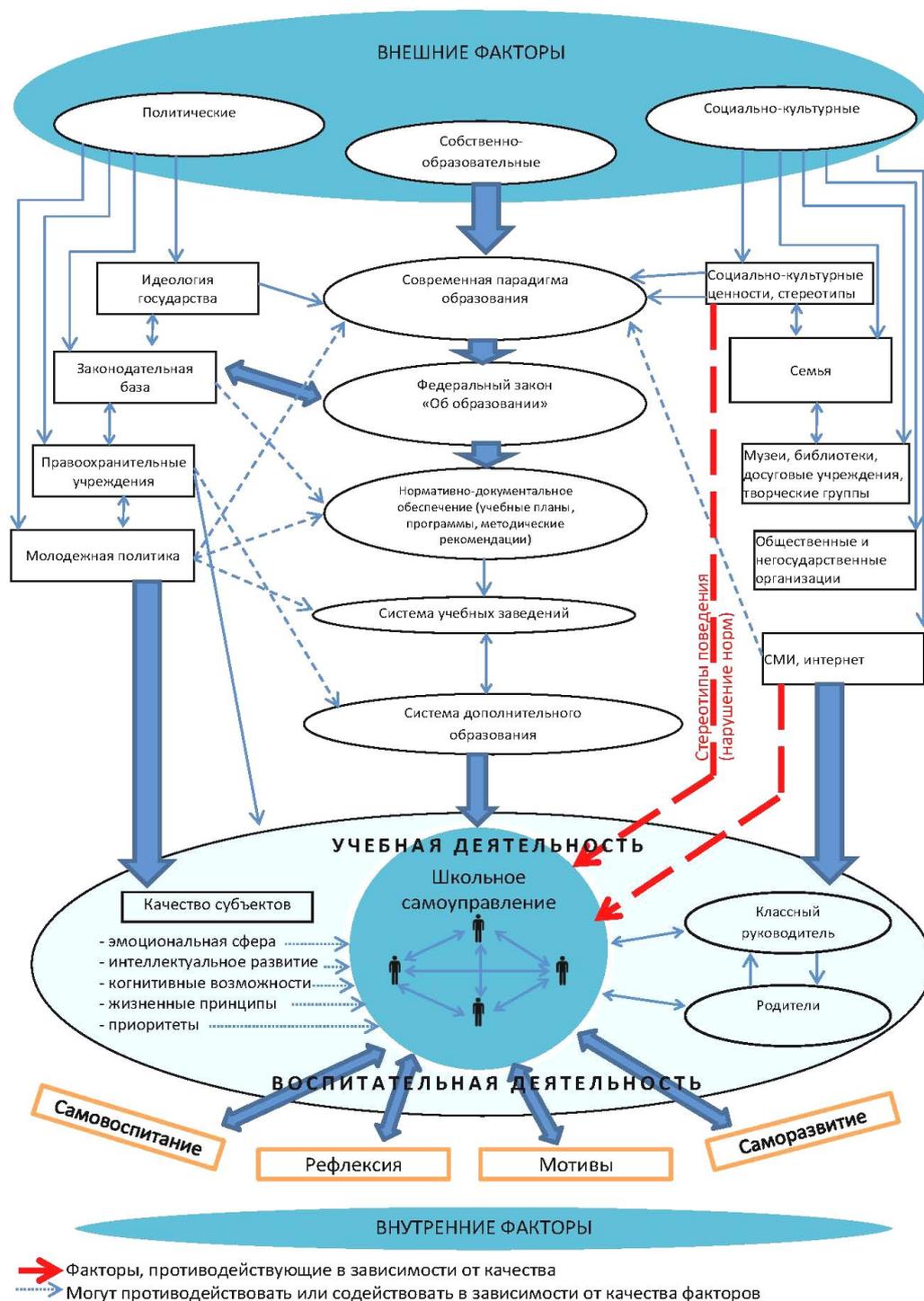


Рис. 1 - Структурно-функциональная модель среды организации гражданского воспитания старших школьников

Актуализация деятельности социальных институтов в процессе средовой организации при сохранении системообразующего образовательного статуса общеобразовательной школы с одной стороны, приводит к насыщению, обогащению воспитательного пространства новыми смыслами, с другой стороны, активизирует и потенцирует ресурсные потенциалы воспитательного пространства, а значит, придает ему новые качественные параметры, обеспечивающие формирование гражданско-правовой компетентности старшего школьника.

При сохранении общей целостности само воспитательное пространство в процессе средовой

организации, учитывая структурную его организацию, дифференцируется на три подпространства как среды, включающие: среду, объединяющую учреждения, осуществляющие гражданско-правовое воспитание (работники социальной службы, работники полиции, комитет по профилактике преступлений с несовершеннолетними;

- среду, объединяющую учреждения художественно-эстетического профиля (музеи, клубы, культурные центры, творческие союзы, общественные организации); среду, направленную на обеспечение социальных гарантий старших школьников (социальные службы, органы опеки и попечительства, социальный психолог, социальные работники).

Взаимосвязь, согласованность структур, входящих в состав этих «сред» – интегративного воспитательного пространства, скреплена системными связями, образуя интегративное, целостное пространство. В процессе средовой организации могут усиливаться взаимосвязи между подпространствами, что в свою очередь к усилению интеграционных процессов. Наряду с этим, свойства воспитательного пространства как среды претерпевают изменения, так как происходит либо наложение свойств, либо замена их доминирующими свойствами, что означает, что, и в первом и втором случаях, налицо приобретение пространством новых свойств, новых ресурсных потенциалов. Качество ресурсных потенциалов среды зависит от их направленности на гражданско-правовую тему и технологически целесообразным способом организации. Интеграционные процессы во всех структурных элементах воспитательного пространства приводят к усилению универсальных элементов и установление устойчивых взаимосвязей между ними. Благодаря такой структурно-системной организации воспитательного пространства повышается его ресурсный воспитательный потенциал.

Однонаправленность социальных институтов при сохранении системообразующего образовательного статуса общеобразовательной школы с одной стороны, приводит к насыщению, обогащению воспитательного пространства новыми смыслами, с другой стороны, активизирует и потенцирует ресурсные потенциалы воспитательного пространства, а значит, придает ему новые качественные параметры, обеспечивающие формирование гражданско-правовой компетентности школьников.

Однонаправленность, по мнению Д.И. Фельдштейна «выражается в том, что детство воспринимается взрослыми как своего рода «приемник» воздействий (и в этом плане как объект), в большей степени осваивающий воздействия взрослого сообщества, рефлексированный на них» [1, с. 5].

Структурными компонентами воспитательного пространства в процессе средовой организации выступают социальные институты: как образовательные учреждения, так и институты, традиционно не выполняющие образовательную функцию, но имеющие в составе своих функции образовательный компонент (потенциал), или непосредственно участвующие в воспитании человека – театры, музеи, библиотеки, общественные организации, молодежные движения, семья, социальные и правоохранительные учреждения, муниципальные комитеты и др.

Совместное решение социальными институтами задач воспитания, в том числе, гражданско-правового воспитания, основывается, прежде всего, на их взаимодействии по достижению общих целей и результатов по типу «общность – общность», а не только в рамках «учреждение – учреждение». Именно первый тип взаимодействия обладает наибольшим воспитательным эффектом (Н.Л. Селиванова, Д.В. Григорьев).

В воспитательном пространстве в процессе средовой организации происходят единичные и множественные, случайные и системные взаимодействия, в которых осуществляется освоение и воспроизведение социального опыта. Воспитательное пространство в процессе его средовой организации среда содействует школьникам освоению социально значимых ценностей, смыслов, поведенческих моделей, в условиях актуализации ресурсного потенциала.

На основе концептуальных положений к определению роли средовой организации, как фактора гражданско-правового воспитания, мы можем утверждать о необходимости конструирования целостного воспитательного пространства, представляющего многослойный ресурс воздействия на становление старшего школьника в процессе освоения им гражданских и правовых норм как этических норм в образе жизни.

Таким образом, средовая организация гражданско-правового воспитания может иметь следующие принципиальные характеристики:

- средовая организация гражданско-правового воспитания старших школьников подчиняется закономерностям развития образовательных процессов, подается проектированию и моделированию, имеет ресурсы (информационные, событийные, субъектные, предметные, коммуникативные и т.д.), обеспечивающие формирование гражданско-правовой компетентности старших школьников;

- средовая организация гражданско-правового воспитания старших школьников представляет собой организованное, структурированное (концепт – знания, концепт – событий, концепт – оценки, концепт – операционных действий, концепт ценностей и смыслов) пространство, образуемое в условиях взаимодействия школы как общеобразовательного учреждения с социальными институтами, ориентированными на воспитание личности (школьное самоуправление, правоохранительные учреждения, СМИ, культурно-досуговые учреждения и др.;

- к системным характеристикам организованной воспитательной среды в процессе гражданско-правового воспитания старших школьников отнесены: территориальная целостность, открытость, событийность, образовательная протяженность, иерархичность, гибкость, насыщенность разнообразными ресурсами, динамичность, структурное сосуществование не противоречащих друг другу систем и их компонентов, обеспечивающих создание вариативных условий для формирования гражданско-правовой компетентности субъектов воспитания;

- средовая организация гражданско-правового воспитания старших школьников реализуется через систему организованных разнообразных Событий, проживание в которых актуализирует субъектную сущность всех субъектов воспитательного пространства, обеспечивает множественность выбора личностью доступных способов и средств в условиях контекстного взаимодействия гражданско-правовой деятельности старших школьников;

- совершенствование гражданско-правового воспитания в соответствии с новыми реалиями и стратегическими целями, идеологией государства;

- совершенствование научно-теоретических и методических аспектов гражданско-правового воспитания;

- участие старших школьников в олимпиадах по гражданско-правовой проблематике, в научных дискуссиях, социально-политических проектах, акциях, при тесном взаимодействии общественных объединении, организации.

Эти подходы эффективны в случае обогащения воспитательного пространства школьника, как активного контекста становления личности необходимыми ресурсными потенциалами, в частности, социально, предметного контекстов: насыщение предметного пространства государственной символикой, города, края (плакаты, портреты государственных лидеров, флаги, герб, гимн, портреты героев, Конституция, художественные книги по гражданско-правовой тематике) включенность старших школьников в гражданско-правовую деятельность в процессе контекстного взаимодействия, где особую актуальность приобретает государственная символика.

Управление средовой организацией гражданско-правового воспитания наряду с административными органами управления (администрация школы, классные руководители, учителя, школьное самоуправление) осуществляется через представителей отдельных сообществ, составляющих основы взаимодействия (лидеров, представителей различных служб, учреждений, представителей родительского комитета), которые организуют и направляют развитие проектов, программ, защищают права его участников, осуществляют координацию взаимодействия. Субъектами воспитательного пространства в процессе его средовой организации являются: старшие школьники, педагогический и ученический коллективы, администрация школы, школьное самоуправление, семья, доп. образование, правоохранительные органы, лидеры молодежной политики, общественные и негосударственные организации учреждения СМИ, Интернет и др.

Таким образом, механизмы интеграции усилий социальных институтов в воспитательное пространство общеобразовательной школы сложны и не всегда их удается устанавливать в силу объективных и субъективных причин.

Объективными трудностями для интеграции являются отсутствие законодательной базы, которая делала бы легитимным участие социальных институтов в воспитательном процессе школы.

Субъективными являются существующая инерция социальных институтов, которым функционально не приписывается участие в воспитательной деятельности школы, отсутствие таких традиции (хотя есть опыт С.Т. Шацкого, который, несмотря на все эти трудности, организовывал среду воспитания).

Таким образом, из представленной модели видно, что средовая организация гражданско-правового воспитания старших школьников представляет собой сложную, полисубъектную педагогическую систему. Устойчивость структурно-функциональной модели обуславливаются устойчивостью взаимосвязей и взаимодополнением функции всех структурных её компонентов.

#### ***Литература:***

1. Фельдштейн Д.И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI: докл. на общем собрании РАО. М., 2013.

#### ***References:***

1. Feldstein D.I. Problems of psychological and educational sciences in space - time situation of XXI: report at the General Meeting of RAE. M., 2013.